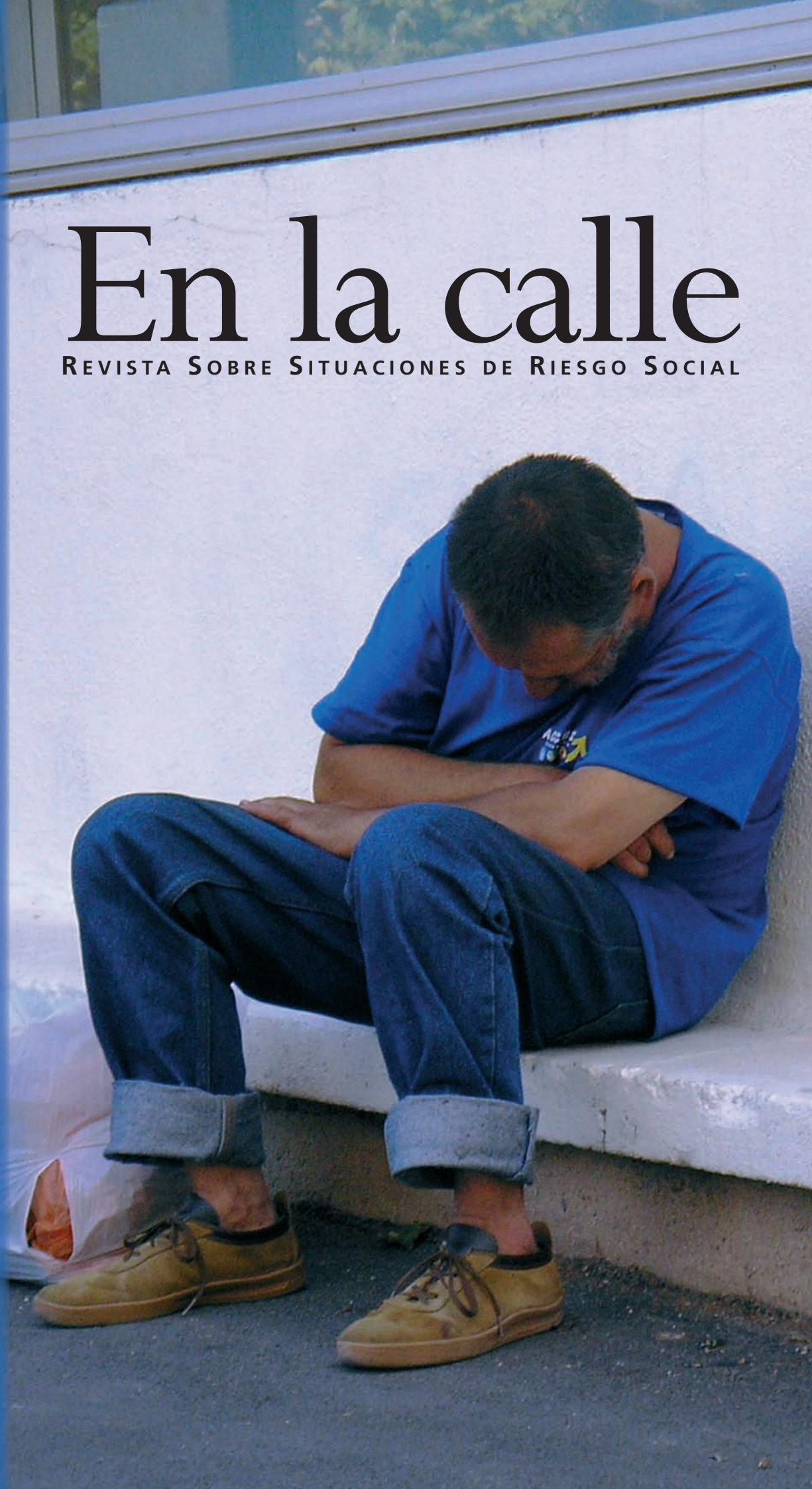


NÚMERO 13
MAYO - AGOSTO 2009

En la calle

REVISTA SOBRE SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL

- 🌐 Comprometidos
a educar en y
para los
Derechos
Humanos
- 🌐 Personas
sin hogar:
estudio, datos,
propuestas, ...
- 🌐 Retales de crisis:
empleo -
desempleo
- 🌐 Centro de Día
Milsoles,
*un hogar de baja
exigencia y
reducción de
daños*



Programa de Acogimiento Familiar



Hola, soy Sandra,
quiero
una familia

¿y tú
qué dices?

Sigue habiendo niños protegidos por la Junta de Castilla y León, que necesitan temporalmente una familia, al no poder convivir con sus padres.

Toda familia puede ser Acogedora. El tiempo, el que tú quieras. Encontrarás motivos para ello.

Infórmate.
902 10 60 60

01	EDITORIAL.
02	Persona sin hogar.
06	SITUACIONES.
08	Comprometidos a educar en y para los derechos humanos.
13	DESTACA EN EL TRIMESTRE.
15	¿Crisis o enfermedad grave?
16	PROFUNDIZANDO.
19	Personas sin hogar.
21	Nadie debe dormir en la calle.
23	UNA MIRADA AL MUNDO.
25	Pedro Casaldálica: "Hoy ya no tengo esos sueños", dice el Cardenal.
28	LA MIRADA DE JOSÉ LUIS CORTÉS.
31	ENTREVISTA.
32	Zoraida Sienra. Cáritas Asturias.
34	EN EUROPA.
	Elecciones europeas 2009.
	MI EXPERIENCIA.
	Retales de Crisis: empleo - desempleo.
	LA VOZ DEL EDUCADOR Y EDUCADORA.
	Educación: dar y recibir.
	PROYECTO A PROYECTO.
	Centro de Día Milsoles, un hogar de baja exigencia y reducción de daños.
	HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR.
	A ÚLTIMA HORA.
	OTRAS ENTIDADES.
	REA, Asociación castellano leonesa para la defensa de la Infancia y Juventud.
	Comité Ciudadano Antisida de León.
	CONTRAPORTADA. Nikzara Castiñeira.

■ C R É D I T O S

Edita: **Fundación JuanSoñador**

Director: **Juanjo Ruiz**

Consejo de Redacción: **Chema Blanco, Óscar Castro, Pepe Gándara, Bea Gutiérrez, Marga Domínguez.**

Consejo Asesor:

José Rodríguez Pacheco.

PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN JUANSOÑADOR

Luis Fernando López. DELEGADO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Eloína Ingerto. COORDINADORA DE ESPABILA EN GALICIA

Manuel Riesco. CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS DON BOSCO DE MADRID

Santiago Domínguez. COORDINADOR DE CENTROS JUVENILES

Francisco López. EUTSES. Pere Tarrés - UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL. BARCELONA

Equipo Fotográfico y dibujo: **Marga Domínguez, José Manuel González, Nikzara Castiñeira**

Delegados Autonómicos: **Rubén Martínez** (Asturias), **Eloína Ingerto** (Galicia), **Gerardo Laguna** (Castilla y León), **Paco Estellés** (Cataluña), **Alfonso García Morato** (Andalucía) **Javier Doval** (Madrid).

Administración y Publicidad: **Jesús Hernández**

Suscripción: **Jesús Hernández, Isabel Alonso, César Martín**

Dirección, redacción y administración:

Fundación JuanSoñador, Avda. Antibióticos, 126. 24009 - LEÓN.

Tel.: 987 203 712. Fax: 987 259 254.

E-mail: enlcalce@fundacionjuans.org - www.fundacionjuans.org

Diseño e impresión: Imp. Santos, s.l. Burgos

Dep. Legal: BU-103/2005. ISSN:2647537 / 5

EN LA CALLE no hace necesariamente suyas las opiniones de sus colaboradores.

Autoriza la reproducción de sus trabajos, indicando la procedencia.

PERSONAS SIN HOGAR

Los conceptos de transeúnte, sin techo, indigente, vagabundos, enfermos mentales,... se utilizan de manera indiscriminada para enmarcar al colectivo social que vive en la calle. Partimos de ideas preconcebidas y los etiquetamos de modo unilateral y peyorativo. No todas las personas que viven en la calle son enfermos mentales o vagabundos o toxicómanos o vagos, o... Lo que realmente tienen en común todos ellos y ellas es que son personas. Hay que acabar con la idea de que todas son iguales, responsables de su situación y los encasillamos. Cada persona llega a la calle por diversas razones; cada una lleva una historia a las espaldas; por tanto hay que comprenderlos y atenderlos personalmente para buscar soluciones adaptadas y puedan encontrar un hogar.

En estos momentos en España son unas 25.000 las personas sin hogar y en la Unión Europea las cifras oficiales hablan de 3 millones.

¿Qué ofertas les estamos haciendo la sociedad del bienestar?

Según datos estadísticos, en el año 2008 han muerto 59 personas sin hogar y en lo que va de año 34, casi dos personas por semana. Las causas son diversas: causas naturales, frío, agresión física,... ¿Qué respuestas les proponemos? ¿Qué tipo de acogida y trato, de comprensión y acercamiento les estamos dando? ¿Qué alojamientos en condiciones dignas les ofrecemos? ¿No les estaremos haciendo nosotros transeúntes de uno a otro albergue, de una a otra ciudad?

En nuestro apartado de Profundizando, Mari Sela hace un análisis de la situación de las personas y de la red de atención en España, además de marcar algunas propuestas.

Las políticas para salir de la calle deben partir de la realidad de estas personas; deben ser políticas de prevención y de intervención con la búsqueda de diferentes alojamientos, donde se pueda tener una vida más digna; se debe buscar alternativas a los albergues tradicionales, con pisos tutelados, pensiones, centros de día, pequeñas residencias,... Los educadores sociales deben pisar más la calle, conocer directamente la realidad y atender sus necesidades. La Fundación Siloé nos presenta un magnífico proyecto de atención de calle y hogar con el Centro Milsoles.

La situación no se resuelve sólo con dinero, es cuestión de escucharlos, reconocer sus derechos y poderlos garantizar. Cada ciudadano y también la sociedad podemos aportar mucho.



JOSÉ RODRÍGUEZ PACHECO
PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN JUANSOÑADOR

COMPROMETIDOS A EDUCAR EN Y PARA LOS DERECHOS HUMANOS

CAROLA CARAZZONE nació en Torino (Italia) en 1973. Abogada especializada en derechos humanos en el Instituto Internacional Renée Cassin (Strasburgo, Francia). Vivió y trabajó en proyectos de promoción y protección de los derechos de NNA en Perú y en Albania. Desde 2006 es portavoz del Comité italiano para los derechos humanos de la Oficina del Alto Comisionado para Derechos Humanos de Naciones Unidas, el Consejo de Europa y la Unión Europea.

El 2009 es el año internacional del aprendizaje de los derechos humanos (resolución de la Asamblea General de la ONU 62/171). El tema para todos los educadores y educadoras es tan sugestivo como actual. **Carola Carazzone** dio una ponencia en el Congreso Internacional Salesiano “Sistema preventivo y derechos humanos”, patrocinado por el Dicasterio de la Pastoral Juvenil y organizado por el VIS (Volontariato Internazionale per lo Sviluppo, la ONG italiana de los salesianos) desde el 2 al 6 de Enero de 2009 en Roma (todos los materiales en www.donbosco-humanrights.org).

POR QUÉ EDUCAR EN Y PARA LOS DERECHOS HUMANOS

La adopción de la Declaración Universal de los Derechos Humanos —punto de partida y no de llegada— por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de Diciembre de 1948 (el año pasado celebramos el 60 aniversario), indica la aparición a nivel internacional de lo que se maduró y logró por medio de reflexiones, luchas y testimonios, a lo largo de siglos, más bien de milenios, en muchas culturas y civilizaciones distintas para la afirmación de la dignidad de la persona humana.

En todos los continentes, la afirmación del derecho internacional de los derechos humanos ha chocado y todavía choca, no solo con los fuertes empujes de la soberanía nacional y con la defensa de la no injerencia en los asuntos internos, sino también con los intereses políticos, geopolíticos y sobretudo económicos contrapuestos.

Los derechos humanos afectan el *status quo*, las estructuras del poder y los estilos de vida dominantes: constituyen el medio jurídico más poderoso hoy en día para la promoción y la protección de los más vulnerables, sobretudo los más jóvenes, los más débiles, los más necesitados.

Son muchos los países que frecuentemente adoptan políticas ficticias y selectivas por los derechos humanos: ciertos derechos sí, otros no; para algunos grupos sensibles sí, para otros no; reconocimiento teórico, quizás... No existen países o sociedades inmunes. Las cuestiones de los derechos humanos no son problemas de los países en desarrollo. Incluso los países que se autodefinen como “democracias avanzadas” adoptan, cada vez más a menudo, políticas de derechos humanos que podemos definir como “de doble peso y doble medida” (*double standard*).

Los derechos humanos son inherentes a la persona humana, como si fueran inscritos en su ADN: el Estado no los concede, no los otorga, sino que se limita a reconocerlos.

Los derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales son todos igualmente necesarios para la dignidad y la libertad de cada ser humano. La persona es una: espíritu y cuerpo, alma y materia, en su indisoluble unidad.



Durante cincuenta años los países socialistas han defendido que era necesario suprimir los derechos civiles y políticos para promover los derechos económicos y sociales, mientras que algunos países del bloque occidental afirmaban lo contrario, que era necesario suprimir los derechos económicos y sociales para garantizar los derechos civiles y políticos.

Hoy ya no es posible justificar la vieja dicotomía de la guerra fría y, como todavía pasa en tantos países, la violación de los derechos civiles y políticos para promover los derechos económicos y sociales o viceversa, en cuanto ya sabemos muy bien que los unos no se pueden disfrutar si al mismo tiempo no se goza también de los otros.

Sin embargo, una opinión pública (o, visto por la otra parte, un electorado) que en Europa y en Norte América se proclama muy sensible a los derechos humanos, en realidad la mayoría de las veces sigue siendo solamente por algunos derechos civiles y políticos.

Resulta cómodo, en efecto, señalar con el dedo a los países en los que las mujeres no pueden denunciar los acosos sexuales padecidos, pero simular que el deterioro ambiental no nos concierne o que la dramática miseria de la mayor parte de las personas en el mundo no existe o no depende de nuestros modelos de producción y de nuestros estilos de vida. Es muy cómodo proclamarse siempre paladines de los derechos humanos, mientras que no afectan a los inmigrados y a los solicitantes de asilo o a la cooperación al desarrollo.

RESPONSABILIDAD COMÚN PARA COMPARTIR

Utilizar el lenguaje de los derechos humanos permite entonces, grandes posibilidades, pero puede también prestarse a fáciles instrumentalizaciones.

Los beneficios aportados por el uso del lenguaje de los derechos humanos son instrumento de cambio social para que toda persona en cada rincón de la tierra pueda gozar de una vida libre y digna.

En el nuevo contexto globalizado, los derechos humanos se convierten en un instrumento capaz de superar los estrechos límites nacionales para proponer fines y objetivos comunes, crear alianzas y estrategias y movilizar recursos, humanos y económicos.

Pero, decíamos, el lenguaje de los derechos humanos se vuelve peligroso o, incluso, falaz y engañoso si no se integra con deberes y responsabilidades. Si, en cuanto concierne a los derechos propios, se está dispuestos a enumerar una larga lista, y a llamar derechos, o peor todavía derechos humanos a meros intereses mientras que, por cuanto concierne a los derechos de los otros, no se está dispuesto a reconocer ni las responsabilidades correspondientes a los derechos vitales más básicos, entonces, probablemente, es mejor evitar hablar de derechos humanos.

La perspectiva de los derechos humanos es, en efecto, por su misma naturaleza, inclusiva: todos los derechos humanos para todos.

***“Los derechos humanos
son inherentes a la persona humana,
como si fueran inscritos en su ADN:
el Estado no los concede,
no los otorga,
sino que se limita a reconocerlos”.***

Responsabilidad de todos y cada uno: personalismo comunitario y humanismo integral.

Hoy, en el nuevo contexto globalizado, la exclusividad de la responsabilidad estatal, de la perspectiva individuo-estado, heredada de la Ilustración europea y norteamericana del siglo XVIII y XIX, que tanto caracteriza todavía a los actuales mecanismos de promoción y protección de los derechos humanos, es insuficiente.

Hoy, es por tanto, necesario un sistema de responsabilidad de la promoción y la protección de los derechos humanos mucho más diferenciado, que implique, a diferentes niveles, a los Estados, a las organizaciones globales y a las instituciones financieras internacionales, a las empresas, a las ONG, a los medios de comunicación, a las escuelas, a las comunidades, a las familias y a los mismos individuos.

QUEREMOS EDUCAR

Son muchas las personas a las que queremos educar. Son muchos los salesianos y salesianas comprometidos en el día a día a favor de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, para darles dignidad y voz, para romper el círculo vicioso entre pobreza, violaciones de derechos humanos, subdesarrollo. A lo mejor, sin haber estudiado nunca tratados o resoluciones de Naciones Unidas o de otras organizaciones



“Una educación que no fuera más allá de la descripción de las situaciones de injusticia mundial y violación de los derechos humanos, sería inevitablemente cómplice de esa injusticia”.

regionales, sencillamente queriendo y educando a la manera de Don Bosco.

Queremos educar en y para los derechos humanos, en primer lugar, porque queremos contribuir a construir un mundo nuevo “más equitativo, más justo, más sano”; y con demasiada frecuencia la educación es hoy una educación de mercado, al servicio del mantenimiento de un *status quo* que continúa, en la era de la globalización, privatizando la riqueza cada vez más en pocas manos, en pocas personas, en pocos grupos, en pocos países y, mientras tanto, socializa la pobreza.

“Drama de la humanidad moderna –nos dice Pascual Chávez Villanueva, Rector Mayor de los Salesianos¹– es la fractura entre educación y sociedad, la divergencia entre escuela y ciudadanía”. La educación salesiana tiene que ser en cambio, “una educación en valores, promotora y creadora de ciudadanía responsable”. El Rector Mayor nos habla de *educación humanizadora* y de *pastoral del compromiso*, afirmando que la propuesta educativa alterocultural, por una cultura de jus-

ticia, de solidaridad, de cambio de las estructuras, que nace incluso de la opción preferencial con los más pobres, tiene que comprometer a todas las obras salesianas y no reducirse sólo a las obras que trabajan en la marginación.

En segundo lugar, queremos educar a los jóvenes en y para los derechos humanos porque la Familia Salesiana educa cada año millones de muchachos y muchachas y tiene una representatividad mundial única –incomparable con cualquier otra entidad educativa– para llevar la voz cantante a nivel mundial en la promoción de los derechos humanos. Colaborando con otras agencias, la Familia salesiana puede desarrollar un impacto determinante y contribuir de manera enormemente significativa con aportes innovadores y únicos del carisma salesiano.

Durante mucho tiempo, el movimiento para los derechos humanos ha sido centrado en una perspectiva punitiva: denunciar violaciones ya cometidas. Es necesario, en efecto, difundir una cultura de los derechos humanos, educar en y para los derechos humanos; persuadir, mejor que prohibir; prevenir, mejor que curar.

Por medio de una educación preventiva en y para los derechos humanos, la Familia Salesiana puede ofrecer un aporte único e insustituible.

CÓMO EDUCAR EN Y PARA LOS DERECHOS HUMANOS

Una educación que no fuera más allá de la descripción de las situaciones de injusticia mundial y violación de los derechos humanos, sería inevitablemente cómplice de esa injusticia.

La educación en los derechos humanos no puede limitarse a hacer conocer los derechos humanos, sino que ha de ser, no solo una educación EN, sino también PARA los derechos humanos; tiene que inducir al compromiso, a la solidaridad, a la acción.

La finalidad no es, por tanto, la contemplación estática de valores sino su encarnación: es una educación orientada a la acción, al gesto, a la toma de posición, a hacerse cargo, al análisis crítico, al pensar, al informarse, a relativizar las informaciones recibidas por los medios de comunicación; es una educación que tiene que hacerse permanente y cotidiana.

En esta perspectiva, la educación en y para los derechos humanos tiene que, como escribe el Rector Mayor en el Comentario al Aguinaldo 2008, comprender al menos tres dimensiones:

- una dimensión cognitiva (conocer) pensar críticamente, conceptualizar, juzgar (don Bosco diría razón),



1 P. Pascual Chávez Villanueva, *Educación y ciudadanía. Lectio Magistralis* Laurea Honoris Causa, Genova, 23 abril 2007.

- una dimensión afectiva (probar) hacer experiencia, empatía (don Bosco diría cariño),
- una dimensión volitiva conductual activa (practicar elecciones y acciones, poner en acto los comportamientos cardinales: don Bosco diría religión).

La educación en los derechos humanos es una educación a todos los niveles y en todos los contextos sociales. Todos, niños, muchachos, adolescentes, adultos, pueden ser educados en el valor ético de los derechos humanos y de sus efectos prácticos sobre la vida social.

Cada uno (piénsese en los instrumentos ofrecidos por la *peer to peer education*, la educación entre iguales) puede

devenir, a su vez, en educador de los derechos humanos, y ser su promotor.

La Familia Salesiana tiene, como quizás ningunas otras agencias educativas, los instrumentos pedagógicos axiológicos y prácticos para llegar a la mente y al corazón del muchacho y de la muchacha, la capacidad de alternar profundizaciones teóricas y experiencias prácticas, por el empleo de técnicas multidimensionales: teatro, música, deporte, juegos, concursos artísticos, forum de cine, participación, voluntariado. Hoy, la Familia Salesiana tiene también a su disposición las nuevas tecnologías, tan sugestivas para los muchachos y la posibilidad de proponer foros *on line*, o *blog*, o chat sobre los temas de los derechos humanos y puede desarrollar un papel muy significativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aplicación de la Resolución 60/251 de la Asamblea General, de 15 de marzo de 2006, titulada “*Consejo de Derechos Humanos El derecho a la educación de las personas con discapacidades, Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación*”, Vernor Muñoz, febrero 2007.
- *Aprendiendo a Convivir*, taller para niños y niñas, UNICEF-MEMCH, 2005.
- COMPASS, *Un manual de Educación en los Derechos Humanos con jóvenes*, Council of Europe.
- *Derecho a la participación de los Niños, Niñas y Adolescentes. Guía práctica para su Aplicación*, Visión Mundial, 2006.
- *Diferentes pero iguales* (incluye guía para el educador) VIDEO editado por el IIDH.
- *Educación para la vida en democracia: contenidos y orientaciones metodológicas. Cuadernos Pedagógicos*, IIDH, 200
- *Estado mundial de la Infancia 2006. Excluidos invisibles*, UNICEF, 2006.
- *Hacer los derechos realidad: Taller de educación en derechos humanos para jóvenes*, Amnistía Internacional, 2005.
- *Los derechos humanos de las mujeres: Fortaleciendo su promoción y protección. De la formación a la acción*, IIDH/ CEJIL 2004.
- *Manual de educación en derechos humanos. Niveles primario y secundario*, IIDH/UNESCO.
- *Marta está contenta, Kidane tiene un tesoro. Guía didáctica para el profesorado Educación infantil y 1.º ciclo*, Intermón Oxfam, 2006.
- *Poniendo fin al castigo físico contra la niñez. Cómo hacerlo posible*, Save the children, 2004.
- *Preguntas frecuentes sobre el enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo*, ACNUDH, 2006.
- *Seminario sobre Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes*, Carola Carazzone, Septiembre 2006.
- *Vive la vida. Vivan todos los derechos para todos. Manual de herramientas didácticas para una educación participativa en derechos humanos*, C. Carazzone, F. Lange, Santo Domingo 2007.

PÁGINAS WEB

- www.acnur.org Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
- www.amnistiainternacional.org/ Amnistía Internacional
- www.amnistiacatalunya.org/edu/pdf/index.html#infants Portal de materiales didácticos en Derechos Humanos
- www.cejil.org Centro por la Justicia y el Derecho Internacional
- www.ciudadesamigas.org/actuar.htm Sitio de UNICEF España dedicado a la acción en los municipios -buenas prácticas
- www.echr.coe.int Corte Europea de derechos humanos
- www.edualter.org Portal de Educación en Derechos Humanos
- www.derechos.net/edu/ Portal de Educación en Derechos Humanos
- www.discriminacion.org SOS Discriminación Internacional
- www.hrea.net Portal de Educación en Derechos Humanos
- www.hrw.org Human Rights Watch
- www.mendoza.edu.ar/m_docentes/actos/discriminacion/index.htm Propuestas didácticas
- <http://pdi.cnotinfor.pt/?font=Arial&color=1&size=100&lang=1&mode=index> Portal de Desarrollo inclusivo
- www.sjrdm.org Servicio Jesuita a Refugiados y Emigrantes
- www.stopdiscriminacion.org Asociación española de lucha a la discriminación
- www.un.org/spanish Naciones Unidas
- www.un-instraw.org/es/ Instituto Internacional de las Naciones Unidas de Investigación y Formación para el empoderamiento de las mujeres
- www.unicef.es/letras/educacion Educación sobre igualdad de género de UNICEF
- www.unifem.org UNIFEM

¿Crisis o Enfermedad Grave?

JOSÉ PÉREZ GÁNDARA.

Licenciado en Historia y Experto en Orientación Psicoeducativa en Avilés (Asturias)

Una palabra sobre la crisis

En la Calle, fiel a su finalidad de sensibilizar sobre situaciones de riesgo social, quiere, en estos momentos, pronunciar una palabra significativa sobre la situación de crisis de nuestro mundo y, concretamente de España. Crisis que es expresión clara del fenómeno de la globalización neoliberal del sistema capitalista. La situación presente es grave y queremos denunciar, a través de la revista las prácticas desvergonzadas del capitalismo, la deriva totalitaria que se corresponde con su lógica de funcionamiento; la dialéctica criminal que dinamiza su lógica depredadora y el basamento radical donde se asienta: el individualismo propietario (la doctrina sagrada de la propiedad) que ha oscurecido el principio antropológico-ético del destino universal de los bienes.



Los males inoculados por el mercado y su lógica depredadora: no detecta, no distribuye, despilfarra y degrada.

La crisis actual es claramente pluridimensional: se da en la economía pero también en la cultura (modernidad-posmodernidad), en el ámbito político (democracia de baja intensidad) y en el campo religioso (fundamentalismos, integrismos y tradicionalismos). La crisis económica se acompaña de otras de naturaleza cultural, ética y religiosa. La génesis de la misma es de raíz económica, y hay que situarla en la política económica neoliberal (el mercado, junto a sus virtualidades, pone, más que nunca de relieve, sus cuatro grandes deficiencias: no detecta, no distribuye, despilfarra y degrada). En palabras de González Faus, padecemos un claro Síndrome de Inmunodeficiencia Económica (SIDE) producto de la lógica capitalista y del consiguiente milagro económico del egoísmo aplicado a la economía. Y sus efectos son mucho más profundos que los estrictamente económicos: la aniquilación biológica y espiritual de la persona humana (*Sollicitudo Rei Sociales*, n.º 28).

Prácticas desvergonzadas del neocapitalismo liberal

Un sistema financiero sin límites (*enriquecerme yo antes que explote*) ha pervertido el funcionamiento del mercado de capitales. La lógica del enriquecimiento a toda costa (*quién roba veinte euros para comer es un ladrón, quién roba un millón de euros es un avisado hombre de negocios*), acabó por envenenar la economía real. Resulta claro que ciertas instituciones¹, políticos y gestores han estado muy preocupados por la economía financiera y menos en la economía real, la que tiene que ver con la producción de bienes y servicios.

¹ En su llamamiento a los líderes mundiales, Caritas Internationalis exige una reforma de la ONU, el FMI y el Banco Mundial, con el fin de asegurar mayor participación de los países pobres, en los procesos decisorios. Caritas reclamó al G20 que apoye con determinación la Conferencia de Alto Nivel de la ONU sobre el Impacto de la Crisis en el Desarrollo.

A las antiguas legitimaciones se suman otras nuevas como las prácticas guiadas por el cinismo. Causa extrañeza cuan rápidamente ha quedado obsoleto uno de los lemas de la ortodoxia neoliberal: “El Estado no es la solución, es el problema”. Como clarivamente denuncia el Cardenal Maradiaga, “cuando se han encontrado billones de dólares para rescatar al sistema bancario, no existe una justificación moral a los recortes que han realizado algunos países ricos en sus presupuestos de ayuda al desarrollo”.

Junto a las retóricas del cinismo, denunciamos también las retóricas indolentes que no se atreven a pensar autocráticamente, con independencia. Esconden la cabeza como el avestruz y permiten el mantenimiento acrítico del statu quo legitimando situaciones claramente ilegales. Finalmente, no compartimos el abuso perverso que en muchos casos se hace de la razón compasiva que más que trabajar por hacer avanzar soluciones auténticas de los problemas responden más bien al espíritu de las <leyes de pobres> de la modernidad. Este tipo de actuaciones representan más bien un modelo de solidaridad asistencialista y tranquilizadora de las conciencias que no cuestiona estructuralmente la pobreza.

Naturalización y sacralización del derecho burgués de propiedad privada

Tenemos un mundo roto por la perversión histórica de un derecho. El mundo desigual e injusto en el que vivimos ha superado toda dosis de irracionalidad. Entre los variados argumentos históricos que se han presentado para defender o atacar la propiedad privada hay uno fundamental: el que considera el derecho de propiedad privada como un derecho natural del individuo, querido por Dios, y sacralizado hasta considerarlo inviolable. La apelación a ese derecho (jusnaturalismo) ha sido en gran medida responsable de tal sacralización (Demetrio Casado) y de los efectos devastadores del mismo.

Praxis y reflexión humano-cristiana presidida por la razonable coherencia entre palabras y hechos

Para el 80% del planeta lo que nosotros llamamos <estado de excepción> es la regla; la excepción somos nosotros. Criticar las ideas y las acciones de las personas resulta un deporte muy habitual y fácil, pero necesario aunque no agradable. Así mismo, la tarea de ajustar discurso, actitud y práctica no es sencilla. Dicho esto, lo importante

y decisivo es el paso a la praxis. Los compromisos de actuación, superando las prácticas asistencialistas, sugerimos centrarlos de modo simultáneo en los tres niveles a los que nos hemos referido en la primera parte:

✧ Praxis y reflexión combativa con las prácticas desvergonzantes del capitalismo. Con nuestra praxis estamos obligados a deslegitimar el relativismo, el materialismo consumista, la pretensión de enriquecerse a toda costa, recrear un tejido comunitario que vele por los intereses comunes, trabajar por la justicia y la igualdad, denunciar las operaciones de fuga de capitales y evasiones fiscales, denunciar las prácticas económicas conducidas por la avaricia de la ganancia rápida, denunciar las retóricas lampedusianas del discurso neoliberal que pretende cambiar (justificar) algo para que todo siga igual. Todos deberíamos empeñarnos en recrear un modelo de sociedad con otros valores profundamente más humanos que coloquen la dignidad de la persona en el centro y desde ahí, reconstruir unas relaciones humanas desde el encuentro. Así mismo, deberíamos contribuir a erradicar la mentalidad y las prácticas indolentes y cínicas de forma que la crisis no sea una coartada para justificar recortes económicos o políticas restrictivas o más endurecidas (pensemos en los inmigrantes, en las ayudas al desarrollo, en la reducción drástica de emisiones de gas de efecto invernadero, alivio de la deuda, políticas de promoción del comercio justo, recortes en los gastos sociales, etc).

✧ Praxis y reflexión combativa contra la lógica totalitaria del capitalismo cuya expresión más clara es la mercantilización de los mundos de la vida. Es necesario plantearse responsablemente cómo habría que construir una sociedad alternativa denunciando críticamente un mundo diseñado en base a las presuntas virtudes del mercado, a relaciones asimétricas desiguales y antagónicas (débiles/poderosos; víctimas y verdugos).

✧ Praxis y reflexión combativa contra el individualismo propietario, cuya expresión más radical es el concepto sagrado de propiedad privada.



“PERSONAS SIN HOGAR”

NADIE DEBE DORMIR EN LA CALLE

M.^a SELA CUETO RODRÍGUEZ,

Directora de la Asociación Gijonesa de Caridad, COCINA ECONÓMICA

A través de la historia, se ha denominado a este grupo de población de muy diversas maneras: mendigos, vagabundos, carrileros, transeúntes, indigentes, Sin techo... Este último es el término más usual, aunque probablemente no sea el más correcto. Subraya, sobre todo, la carencia material de un lugar donde dormir, recortando por tanto su realidad, pues ciertamente, estas personas tienen muchas más carencias, y más decisivas, como son: relaciones familiares, afectivas, sociales, laborales, etc.

Buena parte del movimiento asociativo español ha adoptado el

término “personas sin hogar” para referirse a ellos porque consideran que la carencia más grande que tienen no solo es un techo, sino una familia, un trabajo, etc. es decir: un hogar.

Es muy importante que sepamos de qué estamos hablando cuando hablamos de personas sin hogar. Si nos atenemos literalmente a lo que expresan estas palabras, es claro que no nos referimos a un tipo particular de individuos, dotados de características peculiares, sino sencillamente a personas que en un momento dado de su vida pueda encontrarse en la triste

situación de carecer de un lugar en el que alojarse y poder construir un proyecto de vida autónomo e independiente. En este sentido, un hogar es sin duda algo más que un techo en el que cobijarse físicamente, pero desde luego incluye también el disponer de un alojamiento digno y adecuado, apto para ser utilizado por las personas para habitar en él. Tal alojamiento podrá ser privado o público; colectivo, familiar o individual; independiente, tutelado o asistido, pero en definitiva debe proporcionar un lugar físico en el que residir y al que las personas que lo ocupan puedan tener acceso libremente.

Por lo tanto, *al hablar de personas sin hogar hablamos de una situación, no de una condición*. Personas muy diversas, de diferente condición social y cultural, de distinto sexo y de todas las edades, pueden llegar a encontrarse sin hogar.

Esta situación puede tener un carácter temporal y momentáneo, o bien puede alargarse en el tiempo hasta convertirse en un modo de vida más o menos estable. Los factores que dan lugar a que el proceso se desencadene, no siempre coinciden con los que propician que la situación se prolongue hasta hacerse permanente. Podemos por tanto hablar de *causas en el inicio* —como pudiera ser el caso de un desahucio o una ruptura matrimonial—, y de *causas en el mantenimiento de la situación*, como sería el caso de la dificultad para encontrar empleo estable, o la permanencia de una toxicomanía activa.

FACTORES INFLUYENTES

En las sociedades más ricas y desarrolladas económicamente, los aspectos genéricos que enmarcan la crisis de muchas personas que viven sin hogar tienen que ver con:

- El crecimiento del desempleo y la inestabilidad laboral, que conducen a la pobreza a muchas familias, que hace muy difícil el sostenimiento independiente de muchos adultos que viven solos.
- El inalcanzable precio de las viviendas y el elevado precio de los alquileres, obligó a muchas economías domésticas a embarcarse en préstamos hipotecarios



que a muchos les resulta imposible asumir hasta su extinción.

- La casi desaparición de alojamientos baratos (pensiones, hostales, casas de renta antigua) en las grandes ciudades, como consecuencia de la remodelación de los centros urbanos y de la adecuación a las exigencias administrativas que regulan los establecimientos hoteleros.
- Los bajos niveles de protección social que no permiten a muchos colectivos (parados de larga duración, mujeres con menores a cargo, inmigrantes, enfermos mentales, etc.), acceder a un alojamiento digno e independiente en condiciones estables.
- Las crisis familiares (padres e hijos, cónyuges), a veces se traduce en una pérdida de apoyo social y en un aislamiento relacional, que hace difícil plantearse un alojamiento independiente.
- La reducción del tamaño y redes de parentesco, así como el debilitamiento de las redes comunitarias y vecinales, son circunstancias que tienden a dejar a las personas más solas frente a los momentos de crisis y dificultad.
- El funcionamiento de determinados servicios sociales y de bienestar, que deberían impedir que alguien pueda verse abocado a vivir en la calle, porque sus recursos, o no existan, no siempre se encuentran disponibles o las condiciones de acceso sean tan restrictivas, que dejen fuera a quienes no cumplen determinados requisitos.

Otras circunstancias, que en la opinión pública tienen un gran peso como supuestas causas de la vida sin hogar, como pudiera ser el alcoholismo, la drogodependencia, o los trastornos mentales, pueden, muchas veces, ser interpretadas más como resultados o síntomas, que como verdaderas causas del problema. Todos estos hechos individuales, tienden a ser empleados como argumentos descalificadores contra las personas que se encuentran sin hogar y corren el riesgo de acabar culpabilizando a las propias víctimas. Lo cierto es que, en última instancia, mientras que las razones individuales para verse en la calle, pueden ser más o menos complejas y múltiples en su encaденamiento particular, la causa estructural que hace que en las sociedades ricas haya un creciente número de personas viviendo sin hogar, es bastante simple: *no se dan las circunstancias políticas (que no económicas) que podrían permitir que hubiera suficientes alojamientos disponibles para todos, en condiciones dignas, asequibles y adaptadas a las particulares condiciones de cada biografía.*

LOS CAMBIOS SOCIALES GENERAN CAMBIOS EN EL COLECTIVO DE PERSONAS SIN HOGAR

Hasta fechas recientes, se ha venido manejando un modelo arquetípico de personas sin hogar, que las identificaba exclusivamente con gente solitaria, perdida en el anonimato de las grandes ciudades, desaliñada y hosca, que se desplaza de un lado a otro con sus magras

Sobre el FIN del sinhogarismo: FEANSA organiza actualmente una campaña europea con el fin de poner un término al sin-hogarismo, que se lanzará en 2010, que se designó como el Año europeo para combatir la pobreza y la exclusión social.

El mensaje principal de la campaña es que el sinhogarismo puede, y debería, erradicarse, y no solamente administrarse.

pertenencias y con signos más o menos evidentes de trastorno psíquico. Sin embargo, los datos más fiables nos dicen que este tipo de personas representan menos del 5% de la gente sin hogar que realmente frecuentan las zonas urbanas.

Desde la nueva concepción situacional del problema, que cada vez resulta más aceptada, puede afirmarse que las personas sin hogar también se encuentran en zonas rurales, aunque con peculiaridades y connotaciones distintas a las que presentan en las ciudades. Los alojamientos extraordinariamente precarios, la infravivienda, los trabajadores temporeros, sin residencia fija ni alojamiento, tanto para españoles como para extranjeros, son un hecho habitual en el medio rural.

La población sin hogar se está haciendo cada vez más heterogénea. Junto al varón solitario de mediana edad, se ha detectado en los diferentes servicios, que atienden a las personas sin techo, una creciente presencia de:

➤ Jóvenes, con edades comprendidas entre 16 y 24 años (que,

según el tipo de servicio, oscila entre el 20 - 23%).

- Inmigrantes/extranjeros, (13 - 24%).
- Trabajadores temporeros (14 - 17%).
- Mujeres (8 - 13%).
- Grupos familiares (2 - 5%).
- Menores de 16 años (1 - 2%).
- Además, entre la población que hace uso de los comedores sociales en las grandes ciudades, sobre todo, se encuentran bastantes personas con vivienda, pero con escasos recursos económicos (pensionistas, especialmente) que acuden a ellos para poder hacer frente a los gastos del día a día.

Estos datos coinciden con otros estudios que señalan como tendencias emergentes en el fenómeno del “sinhogarismo” en nuestro país: la juvenalización y feminización del colectivo afectado (debido a problemas laborales, toxicomanías, malos tratos, separaciones y rupturas), el incremento del nivel educativo y cultural, la

incorporación de un número creciente de extranjeros inmigrantes y de enfermos mentales crónicos. Según datos facilitados por Cáritas Española, se calcula que en Europa hay unos 3 millones de personas sin techo y otros 18 millones que viven en infraviviendas; unas cifras que en España ascienden a 30.000 y a 273.000, respectivamente.

RED DE ATENCIÓN EN ESPAÑA

Es una red eminentemente urbana: el 72% de los Centros para personas sin hogar se encuentra en poblaciones con más de 20.000 habitantes, y sólo el 9% de los Centros se encuentra en pueblos de menos de 5.000 habitantes.

La red es mayoritariamente privada, tanto por lo que se refiere a la titularidad (únicamente el 21% de los centros son públicos) como

a la gestión (el 14% son de gestión pública). De los más de 600 Centros que hay en España atendiendo a las personas sin hogar, tres de cada cuatro son privados y gestionados por entidades religiosas. Se puede afirmar que existe una verdadera dejación por parte de la Administración pública en este sector.

En las actuales circunstancias, y estando sometidos a convenios y subvenciones que habitualmente han de renovarse cada año, la red no está en condiciones de garantizar por sí sola los derechos básicos ni las condiciones mínimas, que serían necesarias para poder llevar a cabo un verdadero trabajo de inserción social: accesibilidad, continuidad, estabilidad...

En los últimos años los Centros de Atención se han diversificado de manera notable. Más

allá del albergue, el comedor y el ropero que eran dispositivos clásicos, han surgido otros tipos de servicios. Actualmente la red presenta un panorama bastante más variopinto. Se ha avanzado en la diversificación de Centros, y se han producido importantes innovaciones metodológicas en la forma de intervenir.

Hay experiencias novedosas como Centros de día, Centros de baja exigencia nocturnos, Servicios que realizan un trabajo de calle, Talleres, alguna Empresa de inserción, etc. Esto nos indica que lentamente se está avanzando hacia la inserción.

Cabe citar que alrededor de 2.900 personas asalariadas y 13.500 voluntarios se encuentran implicados, de diversas maneras, en la acción social con personas sin hogar en nuestro país.



“En las actuales circunstancias, y estando sometidos a convenios y subvenciones que habitualmente han de renovarse cada año, la red no está en condiciones de garantizar por sí sola los derechos básicos ni las condiciones mínimas, que serían necesarias para poder llevar a cabo un verdadero trabajo de inserción social: accesibilidad, continuidad, estabilidad...”.

ALGUNAS PROPUESTAS

- Es imprescindible conseguir una mayor implicación del sector público, ya sea mediante una mayor presencia en la gestión directa, o simplemente fijando el marco de garantías y condiciones mínimas de atención que habría de aplicarse con carácter universal y del que la Administración debe actuar como garante.
- Todo esto requiere la inversión de más fondos públicos y una política que dé prioridad a los conciertos y reduzca la política de las subvenciones anuales y a corto plazo, que debilitan las posibilidades de llevar a cabo programas de atención, centrados en el medio y largo plazo. Conviene instrumentar mecanismos de asignación y provisión

de fondos, mucho más generosos y adaptados al calendario de necesidades de los proyectos, que eliminarán los costes financieros que actualmente deben soportar a sus expensas.

- Hay que involucrar mucho más estrechamente al sector productivo, implicando a las empresas en la financiación de proyectos sociales con personas excluidas sin hogar.
- La Iglesia y las instituciones religiosas, pueden y deben seguir mostrándose activas en su labor de atención y defensa de los excluidos y en la tarea de sensibilización de la sociedad. Para esto deben incorporar mayor número de personal cualificado y profesional, y potenciar la formación del voluntariado.

- Es fundamental la coordinación a todos los niveles de los Centros e Instituciones, para organizar la atención de forma integral y continua, evitando las duplicidades.
- Es necesaria una integración de políticas sectoriales, que, sin duda, deberían tener en cuenta y armonizar las actuaciones, en materia de empleo, vivienda, servicios sociales, educación y salud.
- Hay que intensificar el intercambio de experiencias y la investigación, favoreciendo la difusión de las Buenas Prácticas y aumentando el conocimiento mutuo y el aprendizaje.
- Es importante incorporar nuevos perfiles de profesionales, para poder llevar a cabo una intervención interdisciplinar.
- Debemos añadir a todo esto, el trabajo en el entorno social y comunitario. Abrir cauces y espacios de encuentro entre los ciudadanos y las personas excluidas.

BIBLIOGRAFÍA

- FEANSA, Campaña para poner fin al “sinhogarismo”. Red Nacional que trabajan con Personas sin Hogar.
- Cuadernos de profundización “Día de los Sin Techo” de Pedro José Cabrera Cabrera.
- Caritas pide políticas claras para ayudar a las personas sin hogar.
- La Acción Social con las personas sin hogar en España. Investigación de Cáritas y la Universidad Pontificia de Comillas.

HERMANA IRENE
FRANCESCHINI

Irene Franceschini nace en São Paulo (Brasil) el 16 de noviembre de 1919. Religiosa de la orden de las Hermanas de São José de Chambéry, llegó a São Félix do Araguaia en el año 1970. Se sintió llamada, por la labor que allí estaba realizando un sacerdote español que tan solo llevaba dos años en Brasil, Pere Casaldàliga. A pesar del poco tiempo transcurrido desde su llegada, su voz ya se dejaba oír con fuerza en todo el país.

Desafiando a los poderes establecidos, jugándose la vida cada día, el compromiso de Casaldàliga fue como un reclamo para un gran número de religiosos y laicos que querían cambiar las cosas en Brasil. La hermana Irene, fue una de esas personas. Llegó a São Félix cuando la situación era más tensa y difícil, lo dejó todo atrás y se entregó en cuerpo y alma a una gente y una tierra que pasaron a ser definitivamente, su gente y su tierra.

Tomaron partido de modo radical a favor de los más desfavorecidos e hicieron suya la causa de los pobres.

Todas las vivencias, los trabajos, los libros y documentos de Pedro Casaldàliga, están escrupulosamente seleccionados y catalogados en el Archivo de la Prelazia de São Félix do Araguaia, con más de 260.000 documentos, gracias al riguroso trabajo de la hermana Irene.

Desde el 13 de noviembre de 2008, las aguas del río Araguaia discurren tristes. A los 89 años, nos dejaba la "Tía Irene".

«La hermana Irene ha sido a lo largo de 30 años una presencia y una acción de fidelidad al evangelio y al pueblo. Ha sido también mano y corazón de nuestro archivo. Para el equipo pastoral de la Prelatura, ha sido la compañera de confidencias, de constancia, de ternura. Mujer acogedora, religiosa inculturada "Tía Irene" para todo el mundo.

La hermana Irene, efectivamente, está más cerca y más eficaz para la Prelatura ahora que vive en una comunión total en Dios».

Pedro Casaldàliga, marzo - 2009

«HOY YA NO TENGO ESOS SUEÑOS», dice el Cardenal

El Cardenal Carlo M. Martini, jesuita, biblista, arzobispo que fue de Milán y colega mío de Parkinson, es un eclesiástico de diálogo, de acogida, de renovación a fondo, tanto de la Iglesia como de la Sociedad. En su libro de confidencias y confesiones *Coloquios nocturnos en Jerusalén*, declara: «Antes tenía sueños sobre la Iglesia. Soñaba con una Iglesia que recorre su camino en la pobreza y en la humildad, que no depende de los poderes de este mundo; en la cual se extirpara de raíz la desconfianza; que diera espacio a la gente que piensa con más amplitud; que diera ánimos, en especial, a aquellos que se sienten pequeños o pecadores. Soñaba con una Iglesia joven. Hoy ya no tengo más esos sueños». Esta afirmación categórica de Martini no es, no puede ser, una declaración de fracaso, de decepción eclesial, de renuncia a la utopía. Martini continúa soñando nada menos que con el Reino, que es la utopía de las utopías, un sueño del mismo Dios.

Él y millones de personas en la Iglesia soñamos con la «otra Iglesia posible», al servicio del «otro Mundo posible». Y el cardenal Martini es un buen testigo y un buen guía en ese camino alternativo; lo ha demostrado.

Tanto en la Iglesia (en la Iglesia de Jesús que son varias Iglesias) como en la Sociedad (que son varios pueblos, varias culturas, varios procesos históricos) hoy más que nunca debemos radicalizar en la búsqueda de la justicia y de la paz, de la dignidad humana y de la igualdad en la alteridad, del verdadero progreso dentro de la ecología profunda. Y como dice Bobbio «hay que instalar la libertad en el corazón mismo de la igualdad»; hoy con una visión y una acción estrictamente mundiales. Es la otra globalización, la que reivindican nuestros pensadores, nuestros militantes, nuestros mártires, nuestros hambrientos...

La gran crisis económica actual es una crisis global de Humanidad que no se resolverá con ningún tipo de capitalismo, porque no cabe un capitalismo humano; el capitalismo sigue siendo homicida, ecocida, suicida. No hay modo de servir simultáneamente al dios de los bancos y al Dios de la Vida, conjugar la prepotencia y la usura con la convivencia fraterna. La cues-



tión axial es: ¿Se trata de salvar el Sistema o se trata de salvar a la Humanidad?

A grandes crisis, grandes oportunidades. En idioma chino la palabra *crisis* se desdobra en dos sentidos: crisis como *peligro*, crisis como *oportunidad*.

En la campaña electoral de EE UU se enarboló repetidamente «el sueño de Luther King», queriendo actualizar ese sueño; y, con ocasión de los 50 años de la convocatoria del Vaticano II, se ha recordado, con nostalgia, el *Pacto de las Catacumbas de la Iglesia sierva y pobre*. En el 16 de noviembre de 1965, pocos días antes de la clausura del Concilio, 40 Padres Conciliares celebraron la Eucaristía en las catacumbas romanas de Domitila, y firmaron el *Pacto de las Catacumbas*. Dom Hélder Câmara, cuyo centenario de nacimiento estamos celebrando este año, era uno de los principales animadores del grupo profético. El *Pacto* en sus 13 puntos insiste en la pobreza evangélica de la Iglesia, sin títulos honoríficos, sin privilegios y sin ostentaciones mundanas; insiste en la colegialidad y en la corresponsabilidad de la Iglesia como Pueblo de Dios, y en la abertura al mundo y en la acogida fraterna.

Hoy, nosotros, en la convulsa coyuntura actual, profesamos la vigencia de muchos sueños, sociales, políticos, eclesiales, a los que de ningún modo podemos renunciar. Seguimos rechazando el capitalismo neoliberal, el neoimperialismo del dinero y de las armas, una economía de mercado y de consumismo que sepulta en la pobreza y en el hambre a una gran mayoría de la Humanidad. Y seguiremos rechazando toda discriminación por motivos de género, de cultura, de raza. Exigimos la transformación sustancial de los organismos mundiales (ONU, FMI, Banco Mundial, OMC...). Nos comprometemos a vivir una «ecológica profunda e integral», propiciando una política agraria-agrícola alterna-

tiva a la política depredadora del latifundio, del monocultivo, del agrotóxico. Participaremos en las transformaciones sociales, políticas y económicas, para una democracia de «alta intensidad».

Como Iglesia queremos vivir, a la luz del Evangelio, la pasión obsesiva de Jesús, el Reino. Queremos ser Iglesia de la opción por los pobres, comunidad ecuménica y macroecuménica también. El Dios en quien creemos, el Abbá de Jesús, no puede ser de ningún modo causa de fundamentalismos, de exclusiones, de inclusiones absorbentes, de orgullo proselitista. Ya basta con hacer de *nuestro* Dios el único Dios verdadero. «Mi Dios, ¿me deja ver a Dios?». Con todo respeto por la opinión del Papa Benedicto XVI, el diálogo interreligioso no sólo es posible, es necesario. Haremos de la corresponsabilidad eclesial la expresión legítima de una fe adulta. Exigiremos, corrigiendo siglos de discriminación, la plena igualdad de la mujer en la vida y en los ministerios de la Iglesia. Estimularemos la libertad y el servicio reconocido de nuestros teólogos y teólogas. La Iglesia será una red de comunidades orantes, servidoras, proféticas, testigos de la Buena Nueva: una Buena Nueva de vida, de libertad, de comunión feliz. Una Buena Nueva de misericordia, de acogida, de perdón, de ternura, samaritana a la vera de todos los caminos de la Humanidad. Seguiremos haciendo que se viva en la práctica eclesial la advertencia de Jesús: «No será así entre vosotros» (Mt 21,26). Sea la autoridad servicio. El Vaticano dejará de ser Estado y el Papa no será más Jefe de Estado. La Curia habrá de ser profundamente reformada y las Iglesias locales cultivarán la inculturación del Evangelio y la ministerialidad compartida. La Iglesia se comprometerá, sin miedo, sin evasiones, en las grandes causas de la justicia y de la paz, de los derechos humanos y de la igualdad reconocida de todos los pueblos.



Será profecía de anuncio, de denuncia, de consolación. La política vivida por todos los cristianos y cristianas será aquella «expresión más alta del amor fraterno» (Pío XI).

Nos negamos a renunciar a estos sueños aunque puedan parecer quimera. «Todavía cantamos, todavía soñamos». Nos atenemos a la palabra de Jesús: «Fuego he venido a traer a la Tierra; y qué puedo querer sino que arda» (Lc 12,49). Con humildad y coraje, en el seguimiento de Jesús, miraremos de vivir estos sueños

en el cada día de nuestras vidas. Seguirá habiendo crisis, y la Humanidad, con sus religiones y sus iglesias, seguirá siendo santa y pecadora. Pero no faltarán las campañas universales de solidaridad, los Foros Sociales, las Vías Campesinas, los Movimientos populares, las conquistas de los Sin Tierra, los pactos ecológicos, los caminos alternativos de Nuestra América, las Comunidades Eclesiales de Base, los procesos de reconciliación entre el *Shalom* y el *Salam*, las victorias indígenas y afro y, en todo caso, una vez más y siempre «yo me atengo a lo dicho: la Esperanza».

Cada uno y cada una a quien pueda llegar esta circular fraterna, en comunión de fe religiosa o de pasión humana, reciba un abrazo del tamaño de estos sueños. Los viejos aún tenemos visiones, dice la Biblia (Jl 3,1). Leí hace unos días esta definición: «La vejez es una especie de posguerra»; no necesariamente de claudicación. El Parkinson es sólo un percance del camino y seguimos Reino adentro.

PEDRO CASALDÁLIGA. Circular 2009

Mundo

LA MIRADA DE JOSÉ LUIS CORTÉS



La Mirada de



“La mediación social es un factor fundamental en la vida de las PERSONAS SIN HOGAR”

Por **RUBÉN MARTÍNEZ** Delegado de Asturias

ZORAIDA SIENRA BONO, es diplomada de la Escuela Universitaria de Trabajo Social de Oviedo. Coordina el Área de Exclusión de Cáritas en Asturias. Programas (**Toxicomanías, Reclus@s - Exclus@s y Sin Techo**). Participa a nivel Confederal de Caritas española, en el equipo de trabajo sobre la adaptación de recursos en los colectivos más desfavorecidos.

Es una mañana primaveral e invita a la comunicación. Quedamos en la sede de Cáritas en Oviedo en la calle González del Valle. Después de las presentaciones y conocer sus dependencias, nos reunimos en su despacho centramos directamente en el tema, aunque nos habla de alguno de los Programas que afectan también a este colectivo.

1. Explícanos brevemente que programas se desarrollan desde Caritas Asturias para las “Personas sin Hogar”.

En Cáritas Asturias existe un área de intervención social centrada en abordar la exclusión en sí misma y dentro de ella los diferentes colectivos sociales que existen a fin de luchar por su promoción. Concretamente se distinguen tres programas interrelacionados entre sí dentro de esta área: Programa de toxicomanías, programa de reclusos y el PROGRAMA SIN TECHO, que es el específico para estas

personas, destinado a trabajar con el colectivo de personas que por diferentes circunstancias y una ausencia de recursos (económicos, personales y sociales) se encuentran en la calle o dependiendo de dispositivos especialmente diseñados para la atención de personas en situación de exclusión, riesgo o marginalidad social.

2. ¿Cómo es el perfil de personas con el que trabajáis desde los diferentes proyectos que existen en dichos programas? ¿Quiénes están llegando actualmente, que antes no lo hacían?

Las personas que acuden a nuestros proyectos presentan problemáticas muy diferentes, pero en la mayoría de los casos con unas características y pautas de conducta similar.

Algunas podrían ser las siguientes:

- Desarraigo: sin raíces sólidas, sin grupo humano del que sentir dependencia.
- Carencia: de recursos, de trabajo, de hogar.
- Marginación: Por la sociedad, excluidos sociales.
- Soledad: Sin redes interpersonales, lazos familiares o sociales.
- Ruptura personal: Fracasados, con baja autoestima.

- Dependencia de instituciones: Recurren a las instituciones para sobrevivir.
- Un cúmulo de problemáticas diversas: familiar, sanitaria, laboral, económica, formativa...

Tradicionalmente nos encontrábamos con un varón de mediana o elevada edad, soltero, con problemas de alcohol, de origen social desfavorecido y con bajo nivel formativo. En la actualidad la realidad ha variado, y trabajamos con personas que presentan situaciones diferentes compartiendo como elemento en común la casi total ausencia de recursos: Varones en edad intermedia separado o divorciado; jóvenes con problemas familiares; varones jóvenes y de edad media consumidores o ex -consumidores de drogas; mujeres jóvenes y de edad media con malos tratos, separaciones, con problemas psicosociales graves; mujeres jóvenes y de mediana edad consumidoras o ex -consumidoras de drogas; mayor nivel educativo y cultural; enfermos mentales; inmigrantes sin o con papeles; núcleos familiares.

3. ¿Cuáles crees que son las situaciones personales que llevan cada vez a más personas ha acudir a este tipo de recursos?

Normalmente estos recursos suelen ser considerados como última alternativa para muchas personas, dado que muchos de ellos toman contacto con el sector social de nuestra población más desfavorecido, con la intención de mediante la cobertura de unas necesidades básicas, establecer un primer contacto, que a largo plazo permita establecer una relación interpersonal, cuyo objetivo sea la lucha por la promoción, reconocimiento y reinserción social de estas personas.

Desde el área de exclusión de Cáritas trabajamos con personas que arrastran un largo recorrido en la calle dentro de su trayectoria vital en muchos de los casos, lo cual no solo genera un importante deterioro físico sino también psíquico; personas que han experimentado y experimentan un paro laboral de larga duración, incluso un importante recorrido laboral en empleos precarios, sumergidos, ilegales; personas que provienen de familias desestructuradas o que siempre han dependido del acompañamiento de un familiar que llegado el momento desaparece, obligando a esta persona a buscarse la vida sin haber existido costumbre o hábito de hacerlo; personas que han pasado un largo periodo de tiempo de manera institucionalizada (prisión, centros de menores, hospitales,...) y que una vez finalizado este, se encuentran en la calle por no disponer de Red Social hacia la que dirigirse o recursos de orden público hacia los que puedan acceder.

4. ¿Consideras que la actual crisis agudiza aún más la problemática de las personas que viven en la calle?

Las personas que viven en la calle, llevan en contexto de crisis mucho tiempo. Las circunstancias actuales, sin duda, empeoran la situación de estas personas en base a sus dificultades de acceso a los recursos de orden público (prestaciones, servicios,...). Esto puede ser producto de una realidad que si podemos probar desde Cáritas, la cual nos dice que se ha producido una mayor alarma social hacia nuestras dependencias entre la población que hasta el día de hoy se encontraba en una situación poco estable y/o vulnerable (pérdida de empleo, perceptores de prestaciones económicas agotadas,...). La dificultad de acceso al empleo y a la vivienda que hoy en día se padece, genera una crecimiento de la población en situación de emergencia, aumentando las listas de espera y solicitando ayudas concretas, lo cual, satura y sobrepasa la intervención social necesaria que debería proyectarse desde la administración pública.

5. ¿Qué requisitos generales exigirías a los usuarios habituales de estos servicios?

Las personas que acuden a nuestros servicios deben de carecer de otros recursos que les permitan acudir o cubrir sus necesidades de manera normalizada. Cuando hablamos de carencia de recursos nos referimos a una diferente variedad entre los mismos (económicos, familiares y sociales). Presentando esta carencia, a las personas solo se les exige el cumplimiento de una normativa básica ligada a la convivencia y al mantenimiento de la estabilidad de los diferentes centros y con el paso del tiempo una motivación, voluntad y compromiso de trabajo (adaptado a las circunstancias que cada persona presenta), que permita dar pequeños pasos en base a su promoción, reincorporación social y autonomía.

*El índice de éxitos es bajo, pero **existe**; lo cual, genera en sí mismo ilusión por nuestro trabajo, refuerzo hacia la persona protagonista de su evolución y ejemplo o alternativa para otros.*

6. ¿Qué nivel de normalización y de inserción social y laboral alcanzan los “Sin techo”, después de pasar por albergues y centros de este tipo?

La evolución y progreso de las personas que viven en la calle, una vez que inician un camino hacia su reincorporación social es muy lenta. Hablamos en muchos de los casos, de personas que llevan viviendo en una situación marginal muchos años, esto genera que el trabajo con estas personas y el esfuerzo que ellas mismas deben invertir exija una proporción en el tiempo bastante similar a la que llevan en situación de desventaja, contemplando sus “idas y venidas”, a fin de reconstruir todo un mundo que con anterioridad se hubo dado por perdido.

El índice de éxitos es bajo, pero existe; lo cual, genera en sí mismo ilusión por nuestro trabajo, refuerzo hacia la persona protagonista de su evolución y ejemplo o alternativa para otros. Dependiendo del grado de cronicidad que la persona presente, el esfuerzo por parte de la misma cambiará, igualmente el trabajo en el tiempo que se proyecte en base a su autonomía social.

De entre los diferentes casos con los que se ha conseguido un trabajo exitoso, se ha observado como la mediación social juega un factor fundamental en la vida de estas personas una vez afrontada la vida independiente. Desde los diferentes proyectos de Cáritas se trabaja dicha mediación a fin de favorecer la continuidad de dicho proceso, dado que la experiencia nos ha enseñado como el acompañamiento, ser depositarios de confianza y referencia para estas personas, facilita en gran medida su progreso, su fortalecimiento y evolución.



7. ¿Qué grado de coordinación establecéis desde Caritas con otros servicios y proyectos para Personas sin Hogar existentes en Asturias?

Todos los proyectos que existen en los diferentes programas dentro del área de exclusión de Cáritas están sumamente coordinados. La realidad de cada uno de ellos lo exige, dado que en un 80% de los casos los beneficiarios son comunes y entre todos los proyectos se pretende ofrecer cobertura a un itinerario de trabajo de abajo hacia arriba, de tal manera que todos los proyectos se encuentran ubicados estratégicamente por niveles diferentes de intervención social, teniendo en cuenta la evolución de las personas y circunstancias. Actualmente existen tres niveles diferentes de intervención entre proyectos dentro del área de Exclusión de Cáritas Asturias:

- NIVEL I: Centros de mínima exigencia y acceso directo. Funcionan como observatorio de la realidad.
- NIVEL II: Centros de atención integral en la que la estancia puede alargarse en el tiempo atendiendo a los diferentes planes individuales de intervención.
- NIVEL III: Centros de inserción. Definidos para abordar una última fase dentro de un proceso, en el trabajo por la promoción de estas personas. Desde los mismos se trata de concluir con un itinerario de trabajo personalizado mediante el abordaje de algún área en concreto. Suponen un último escalón hacia la autonomía de las personas.

8. A tu criterio, ¿En que tipo de acciones sería necesario incidir en mayor medida, para evitar que más personas se encuentren abocadas a vivir en la calle?

Deberían de potenciarse medias de protección social adaptándose seriamente a las necesidades de los más desfavorecidos. Con estas medidas me refiero a generar facilidades de acceso a viviendas dignas y adecuadas, a la creación de medidas fiscales que favorezcan el alquiler y de políticas habitacionales que favorezcan la inclusión de los colectivos y grupos más vulnerables; a que los planes de vivienda diseñados y promovidos desde las Comunidades Autónomas incluyan un porcentaje mayor de viviendas sociales, a la necesidad de creación de espacios intermedios y/o específicos para la atención de personas Sin Hogar que requieren de un tiempo de rehabilitación o recuperación física tras una alta médica, al igual que para personas que presentan problemas crónicos de salud mental, en definitiva, a un desarrollo de alternativas reales de inserción que se adecuen a las necesidades del colectivo de Personas Sin hogar.



ELECCIONES EUROPEAS 2009

ÁNGEL MIRANDA, Secretario General de D. Bosco Internacional. Madrid - Bruselas

Los ciudadanos de la Unión Europea eligen, entre el 4 y el 7 de Junio 2009 (en España el 7 de Junio) la nueva composición del Parlamento Europeo para la VII Legislatura, en la mayor elección transnacional del mundo, teniendo en cuenta algunos datos de interés sobre la Unión Europea:

- 27 Estados Miembros.
- 23 lenguas oficiales.
- 491 millones de ciudadanos.
- 375 millones de electores.
- Aproximadamente 36 millones de nuevos votantes.
- 751 ó 736 diputados (según entre en vigor o no el Tratado de Lisboa).
- El 70% de las determinaciones legales de cada país tienen que ver con la legislación emanada del Parlamento europeo.

El Parlamento Europeo ha preparado una campaña bajo el lema **TU ELIGES**, única para los 27 Estados miembros, pero adaptada a las particularidades de cada país. Una campaña que incide en dos aspectos fundamentales:

- la influencia de los ciudadanos europeos en la toma de decisiones del Parlamento Europeo y
- la influencia de las decisiones que se toman en la Cámara en la vida cotidiana de los ciudadanos.

Por ambas razones, el mensaje central que se desea comunicar es: *“Las decisiones del Parlamento Europeo tienen impacto en tu vida diaria; tu voto determina la dirección que toma Europa”*, de ahí el slogan.

El Logo de las Elecciones Europeas 2009 es sencillo y fácil de reconocer: una estrella amarilla sobre fondo azul (los colores de la bandera europea), incluyendo la fecha y el slogan.



La convocatoria de la Unión Europea irá recibiendo ecos diferentes desde distintas instancias: políticas, económicas, sociales, culturales, educativas o religiosas.

Es el caso de la COMECE –Comisión de los episcopados de la Unión Europea– que, a partir de una postura de “apoyo y promoción de la Unión Europea como proyecto de esperanza para todos sus ciudadanos”, el pasado 20 de Marzo, ha emitido una declaración bajo el título **“Las elecciones europeas: una oportunidad para construir una Europa mejor”**, partiendo del reconocimiento de que “incluso en este tiempo de incertidumbres y de crisis financiera y económica, la Unión Europea ha demostrado que es una casa segura que se esfuerza por preservar la estabilidad y la solidaridad entre sus miembros” y de que, también la Unión Europea “tiene la capacidad y los medios para responder a los retos más urgentes y apremiantes de nuestro tiempo”.

De ahí la consideración de la participación en las elecciones del próximo Junio (el día 7 en España) y de manera específica para los creyentes, no solamente como el ejercicio de un derecho, sino como responsabilidad personal y colectiva de comprometerse activa-

mente en este proyecto de mejora de la Unión Europea y más en una situación en la que los cristianos debemos considerarnos como instrumento esencial para redescubrir el **“alma de Europa”**, instrumento “vital para responder a las necesidades fundamentales de la persona humana y a las exigencias del servicio del bien común”.

Pero la cosa no queda en la simple declaración o animación de los creyentes al ejercicio del voto, sino que la declaración aporta un conjunto de breves reflexiones que

- sintetizan las expectativas que deben sostener y favorecer el ejercicio del derecho al voto de los cristianos y
- ponen de relieve el contenido subyacente a dichas expectativas:

En concreto la declaración resalta

- el respeto de **la vida humana** desde la concepción a la muerte natural, como parte integrante de las legislaciones, programas y políticas de la Unión Europea en su conjunto.
- el apoyo a **la familia fundada sobre el matrimonio**, –entendido como la unión entre un hombre y una mujer –como unidad básica de la sociedad.
- la promoción de **los derechos sociales** de los trabajadores procurándoles condiciones de trabajo respetuosas de su salud, de su seguridad y de su dignidad.



- el ejercicio de un **gobierno económico fundado en valores éticos** y dirigida a un desarrollo humano –europeo y mundial– duradero.
- la promoción de **la justicia en las relaciones** de la Unión Europea con los países en vía de desarrollo mediante una asistencia financiera y unas relaciones innovadoras.
- **el compromiso con la solidaridad** mediante la elaboración de políticas de ayuda para con los más débiles y más necesitados en nuestra sociedades (en particular, los discapacitados, los que demandan asilo, los inmigrantes).
- **la protección de la Creación** mediante la lucha contra el cambio climático y animando a tener un estilo de vida basado en la moderación.
- **la promoción de la paz** en el mundo mediante una política exterior de la Unión Europea coordinada y coherente.

Y siempre convencidos, con Juan Pablo II, de que la *“inspiración cristiana puede transformar la integración política, cultural y económica en una convivencia en la cual todos los europeos se sientan en su propia casa”* (Ecclesia in Europa, 121).

La declaración de la COMECE, no deja de ser una estímulo interesante para concretar y ejercer el voto con sentido de responsabilidad y compromiso a partir de

- el ejercicio de la crítica y debate constructivo sobre las urgencias apuntadas desde la COMECE en su aplicación al entorno en que se desenvuelve nuestra actividad cotidiana,
- el conocimiento responsable de los programas y proyectos de los partidos respecto a las expectativas apuntadas y otras que consideremos de especial interés social y ciudadano,
- la organización o participación desde nuestras estructuras de trabajo –escuelas, centros sociales, parroquias, etc.– en posibles encuentros de reflexión y debate que van más allá de la información de los medios o la simple presencia en actos de partido,
- la difusión de los criterios y planteamientos sugeridos anteriormente para que sirvan de referencia a otros colectivos de nuestro entorno personal, familiar, educativo, laboral,...



RETALES DE CRISIS:

empleo - desempleo

Beatriz Gutiérrez.

Educadora de la Fundación JuanSoñador. León

Estamos en crisis. Nos lo cuentan los telediaris y nos lo cuentan las personas que nos rodean. El desempleo en España ronda el 15.5 % y se prevé que en el año 2010 llegue a ser de un 19%. A estos porcentajes se unen las condiciones laborales de muchos trabajadores y trabajadoras que aunque sus salarios no llegan a los mil euros, sus horas de trabajo suman este número rápidamente.

Crisis económica en la que unos sufren mucho y unos pocos hablan o callan demasiado. Crisis en la que los gobiernos de los "países ricos", sin entrar a debate de ricos en qué y a costa de quién, reparten millones de millones de euros a los bancos, mientras miles de personas siguen siendo víctimas del... dinero.

En estas dos páginas, palabras y situaciones rescatadas de personas de diferentes edades, distintos recorridos personales, gustos musicales opuestos, unas con personas a su cargo y otras con ganas de tenerlas... pero con una cosa en común: son manos, cabezas y vidas que ponen risas y lágrimas a los porcentajes de las tasas de desempleo y empleo precario.

Personas pertenecientes todas a nuestro "primer mundo", el mundo del bienestar, del consumo trepidante y del maquillaje perfecto:

- Cincuenta y cinco años, casado con cuatro hijos mayores de edad, con hipoteca y ganas ya de comenzar a descansar un poco.
Después de treinta años trabajando para la misma empresa, con un sueldo que había que apurar a final de mes y sin ahorros, la empresa cierra.

Recibe su correspondiente finiquito, que ha costado conseguir después de varias peleas legales. Le esperan, dos años de prestación por desempleo. Luego... incertidumbre y preguntas que nadie puede responder: "¿Encontraré otro trabajo?, ¿Tendré problemas para seguir pagando la hipoteca?, Tantos años trabajando, pagando mis impuestos, siendo fiel a una empresa... ¿ahora, por dónde empiezo?"

La crisis acentúa las dificultades económicas de quienes ya las teníamos. *La gente de mi generación, no tuvimos difícil encontrar un empleo, nos esforzamos, nos rompimos el lomo, con la convicción de que tendríamos un descanso placentero y estable en el futuro y ahora... no se cuando ni cómo lo voy a poder tener".*

- Diecisiete años, los estudios nunca han sido su fuerte; los que le quieren le piden que si decide no estudiar busque un trabajo.

Con un montón de currículos en una carpetita de plástico, barre los comercios y empresas de la zona. Encuentra su primer empleo: contrato en prácticas durante la temporada de Semana Santa en hostelería, una semana de trabajo intenso con dolor de todos los músculos del cuerpo que hasta ahora no había adivinado que tenía. Dificultades para cobrar su primer sueldo de bastantes pocos euros, objetivamente hablando.

Unas semanas después consigue, su segundo empleo. Durante una semana se dedica a recorrer puerta a puerta decenas de edificios con el objetivo de conseguir un número mínimo de

Mi Experiencia

contratos telefónicos. No lo consigue, así que después de esta semana, donde redescubre los músculos de su cuerpo que tenía olvidados, regresa al sillón de su casa, esta vez sin unos pocos euros siquiera y sin muchas ganas de tener una tercera oportunidad. *“Si lo piensas en frío sale mejor dedicarse al robo, bueno creo que eso es lo que han estado haciendo conmigo de alguna manera...”*.

- Veintitrés años. Al poco tiempo de acabar el ciclo formativo que quiso estudiar, le contratan en la misma empresa donde realizó sus prácticas. Aunque el trabajo es duro, el sueldo a final de mes, ajustado a convenio, y la libertad y expectativas de futuro que esto le plantea, merecen la pena.

Dos años después, cuando ya se había decidido a independizarse, la empresa pone en marcha un expediente de regulación de empleo, mediante el cual, saltándonos con un brinco grande todos los términos y pespuntos legales... se queda sin trabajo, sin posibilidad de independizarse, de irse a vivir con su novia y de crecer a todos los niveles que ahora necesitaba. *“A buscar otro trabajo, aunque la cosa está difícil, y lo de independizarse va a tener que ser para otro momento... espero que pronto”*.

- Veinticuatro años. Tras acabar de estudiar aquello que realmente le gusta, no consigue encontrar un trabajo relacionado con su formación y vocación. El pago del alquiler llega y los ahorros se van acabando.

Comienza a trabajar en un supermercado, no es un trabajo relacionado con su formación ni con su vocación, pero le permite pagar recibos y seguir buscando. Muchas duras horas a cambio de un salario bajo y cientos de palabras altas. Un

día con una excusa pobre, casi tan pobre como el sueldo que recibe cada mes, desde un despacho de la empresa y con el miedo como invasor, su supervisor la invita a firmar la baja laboral voluntaria. Decide denunciar la situación y finalmente la empresa admite la razón que ella nunca dejó de tener. *“Si me hubiera llamado, sería otra trabajadora más atemorizada. Así creo que me ayudo a mí y al resto. Ahora seguiré buscando trabajo, a ver si encuentro algo de lo mío...”*.

- Dieciséis años. Sin formación académica, sí con formación callejera. Debido a las insistencias de su entorno y casi, a las convicciones personales, decide comenzar un curso formativo. Nueve intensos meses cumpliendo unos horarios antes nunca pensados y haciendo un esfuerzo físico y mental que sólo sería recompensado con encontrar un trabajo. Es realista, **sabe que busca un trabajo duro y no demasiado bien pagado, pero está dispuesto**.

Busca y rebusca pero no encuentra, no tiene claro de si es por culpa de su escasa formación, por sus pantalones caídos o por el deje de su voz.

Todas estas y muchas más, descripciones de realidades que inundan el aire, que tienen en común bocanadas de incertidumbre que de forma insistente invaden las vidas de muchas personas.

Mientras a unos les congelan su sueldo de mileurista madrugador, otros han decidido comprarle esta semana a su cachorro de “yorkshire bonsay” un piercing para el pezón con un diamante incrustado de miles de quilates, algunos ven la colorida televisión donde en algún reputado programa vespertino se van alternando desinformaciones diversas.

Y ante la crisis para muchos y la no crisis para pocos, no dejamos de plantearnos que queremos

un mundo más libre, que ante los nudos que encontramos tenemos mucho que hacer y **que decir, que decimos no a la sumisión en cualquiera de sus formatos y sí a tener presente la utopía, también en cualquiera de sus formatos.**



EDUCAR: dar y recibir



HIGINIO F. ARRIBAS CUBERO,

Profesor titular del área de Didáctica de la Expresión Corporal en la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid. Licenciado en Educación Física (Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad de León, 1993) y Doctor por la Universidad de Valladolid (2008). Actualmente mi trabajo se centra en la inclusión en las actividades físicas en la naturaleza, las experiencias intergeneracionales, y la educación física para colectivos en riesgo de exclusión social.

Después de 40 años en este mundo y 17 años como Educador (prefiero esta denominación a la de profesor, que es la que se utiliza en mi ámbito de trabajo, la universidad), he de confesar que llegué aquí por casualidad. Como adolescente que hacía atletismo, decidí empezar mis estudios universitarios en el INEF de León. Por aquel entonces mis preocupaciones se centraban en el deporte y, o bien por estar demasiado eclipsado por él, o porque en mi formación universitaria no supieron transmitírmelo, la vocación educativa tardó en emerger, al menos como la entiendo ahora.

Fueron precisamente mis primeras experiencias laborales (con la sensación de sentirme desprovisto de herramientas) las que me hicieron cambiar de planteamiento, primeramente en un campamento con menores en protección, y después, nada más acabar la carrera, en un trabajo compartido de profesor de Educación Física, en Secundaria y en una E.U. de Magisterio dando clase a futuros maestros. A partir de ahí, sentí como un profesional de la Educación (Física) y el

deporte se iba transformando en Educador.

En la actualidad, compagino mi labor de profesor en la Facultad de Educación y Trabajo Social (Universidad de Valladolid), con otros proyectos educativos, entre otros: un programa de Actividad Física con menores internados, un club de montaña, inicialmente para personas con discapacidad intelectual, que ha dado paso a un proyecto inclusivo, y un puñado de experiencias universitarias con jóvenes universitarios con personas mayores de la ciudad de Valladolid, que integro con mi docencia tanto en la titulación de Maestro: especialidad Educación Física, como en la de Educación Social.

A partir de aquí, trataré de sintetizar algunas cuestiones, que tengo en cuenta en mi quehacer diario como profesional de la Educación (física) y que he ido incorporando gracias a mis experiencias y vivencias, la mayoría de ellas bien acompañado, por mis alumnos y colectivos con los que he trabajado, o por otros compañeros/as de viaje.

La intención de estas breves líneas es la de llevarnos a la reflexión compartida.

Educación puede ser...

Un proceso recíproco y comunicativo: “yo quiero aprender, yo quiero que tú aprendas”.

Prender, no reprender...

Dar oportunidades, dejarse seducir por la mezcla, el intercambio, contaminarse con las ideas, emociones, sentimientos de otros... Enriquecerse con la diversidad, valorándola como ventaja y no como obstáculo.

Ayudar a las personas, desde la libertad, a que sean capaces de decidir su destino y construir sus vidas en armonía y conexión con su entorno.

Un proceso que necesita de personas, ámbitos, voluntades, intereses y necesidades y que requiere de responsabilidad, implicación y compromiso.

“Dar oportunidades, dejarse seducir por la mezcla, el intercambio, contaminarse con las ideas, emociones, sentimientos de otros... enriquecerse con la diversidad, valorándola como ventaja y no como obstáculo”.

No limitarse, coincidiendo con Paolo Freire, a la *“lectura de la palabra”*, la *“lectura del texto”*, sino que incluya la *“lectura del contexto”*, la *“lectura del mundo”*.

Desarrollo de la sensibilidad, participación, capacidad de adaptación a los cambios, adquisición de una visión global del mundo,...

Un intercambio dialéctico, bidireccional y vivencial para aprender juntos. En cierta medida, compartir un camino, una senda emocionante, interminable,...

Formar personas autónomas y responsables, que no solo conozcan la realidad, sino que la comprendan, interpreten y contribuyan a su transformación.

Estimular la capacidad innata de aprender y ayudar a construir

las herramientas para moverse en los tiempos que nos ha tocado vivir. Coincido con Cagigal en que educar requiere establecer un diálogo armónico con el mundo que nos rodea y que la misión de los educadores es ayudar a construir vocabulario para entablar ese diálogo.

Educación Física puede ser:

- Una actividad pedagógica que incide de forma total en la educación de las personas y no sólo en su parte física.
- Una actividad pedagógica, centrada en la persona que aprende, que desde sus características singulares y a través de experiencias corporales, realiza acciones que nos lleven a mejorarnos y transformarnos.

- Una experiencia integral, que atienda a la persona como un todo (que hace, siente, piensa, quiere y comunica), que posibilite “educación de lo físico” y “a través de lo físico”.
- Inclusiva, donde sea posible llegar a todas y a todos, buscando una atención a la diversidad en función de necesidades, capacidades y motivaciones, evitando que se produzcan situaciones de exclusión y experiencias negativas. Que cuente con todos y que a su vez respete el carácter singular de cada persona, estimulando su aceptación y autoestima.
- Una oportunidad de democratización de la actividad física como experiencia educativa, prestando especial atención a colectivos emergentes, con menos oportunidades.
- Un proceso de participación consciente, donde en compañía de otros, aprendemos a conocer(nos), desarrollar(nos), sentir(nos), cuidar(nos) y aceptar(nos), a través de experiencias corporales en contextos socio-culturales determinados.
- Esencialmente, entiendo la educación (física) como interrelación humana, donde se funden y confunden el dar y el recibir.





CENTRO DE DÍA MILSOLES,

un hogar de baja exigencia y reducción de daños

EDUCADORES Y EDUCADORAS DE LA FUNDACIÓN SILOÉ

El proyecto de Centro de Día "Milsoles" pertenece a la **Fundación Siloé** y forma parte del "**Programa Innuít**". **Milsoles** dirige su intervención hacia el colectivo VIH - Sida, toxicómanos en activo de muchos años de evolución; personas en situación de marginación y exclusión social: prostitutas, personas con problemas judiciales, etc., con gran deterioro biopsicosocial y con una problemática generalizada que afecta a todos los ámbitos de su vida.

FINES Y METODOLOGÍA

Los fines e intervenciones del proyecto se enfocan hacia aquellos ámbitos de la vida afectados por los "efectos negativos" donde destacan el deterioro físico acompañado por un descuido y una alienación personal, la pérdida de empleo y vivienda, la falta de recursos económicos, el endeudamiento, la criminalización, el decaimiento psíquico y la pérdida de vínculos y soportes familiares y sociales.

Para poder buscar con el usuario soluciones adecuadas en una colaboración mutua consideramos básico la creación de una **relación personal, constructiva y de confianza** con él. Por lo cual la base de nuestra actuación prima en los principios de la voluntariedad del contacto, la autorresponsabilidad de cada persona, la individualidad del usuario, la ayuda incondicional y la aceptación de los estilos de vida.

La metodología del Centro de Día "Milsoles" se desarrolla mediante dos conceptos básicos, la "**Baja Exigencia**" y la "**Reducción de Daños**". A través del primero, se atiende al usuario sin condiciones previas y en la medida de lo posible la aco-

gida y respuesta a sus necesidades es inmediata e individualizada. Por otro lado, la "Reducción de Daños" pretende a través de medidas socio-sanitarias minimizar los efectos físicos, psíquicos y sociales negativos asociados al consumo de drogas.

Es importante recordar en este punto, que muchos de los servicios y actividades que ofrecemos cobran sentido, por el perfil de personas que atendemos, y más concretamente, por una característica fundamental que define al menos a un tercio de las personas que atendemos y es la falta de alojamiento estable. Muchos de los usuarios que atendemos duermen en chupanos (casas próximas a ser derruidas) u otro tipo de infraviviendas sin luz ni agua o dormían en la propia calle. Los más estables alternan estancias en pensiones ilegales con temporadas en albergues municipales.

El proyecto se estructura en diferentes segmentos, de tal forma que sea la persona quien determine el grado de implicación, la velocidad y los contenidos de la intervención. El primer segmento son los **Servicios Básicos**, entre los que está el **café de contacto** cuyo objetivo es crear un espacio de



UN DÍA EN MILSOLES

MANUEL ESTÉBANEZ. Educador Social.

Con las primeras luces del día llegamos al centro. A las 9:00 horas, de cualquier día de la semana, es la primera toma de contacto: repaso de la agenda, preparación de la medicación y puesta en marcha de la cafetera. Es la primera media hora del día, cuando ya oímos hablar en la calle, arremolinándose a la puerta del centro esperando que el reloj marque las 9:30 horas para poder entrar.

La lavandería abre también sus puertas en un continuo ir y venir de personas. Duchas, lavadoras, secadoras y puertas de taquillas, es lo que se oye durante varias horas. Algunos al salir parecen decir: “¡Hasta que el aire quiera!... por hoy ya he terminado”.

Los educadores, que rotamos nuestras tareas todas las semanas, cuando nos toca la lavandería, sabemos de la importancia de nuestro trabajo, de montañas de ropa sucia y del conversar con olor a suavizante.

Entre tanto discurre la primera mañana y sigue llegando gente. Unos a tomar un café, otros a leer el periódico, algunos a tomar su medicación, también los hay que vuelven a visitarnos después de tiempo. Pero hoy los corrillos nos hablan de alguien que no volverá más “después de tanto nevar los días, el invierno”.

Por el reloj del comedor son las 11:00 horas, momento del desayuno y de apuntarse para comer, según orden de llegada. En este momento llega una nueva persona preguntando por el centro, uno de nosotros mantiene una pequeña conversación con él para saber si realmente cumple el perfil y le enseña las instalaciones. Cuando se marchan, siempre me viene a la cabeza el mismo pensamiento:

Secretos son sin secreto...
se notan en el mirar

Ausentes son las miradas...
presente la soledad.

Unos terminan y se levantan, otros ocupan su lugar para desayunar. A veces, funciona el orden dentro del caos, la conversación con el ruido y la lectura en el humo. Otras, el silencio nos excita en su griterío.

Llegan momentos de relativa calma, que se aprovechan para el acompañamiento a gestiones, citas, consultas, a todos aquellos que así lo demanden. También hoy tenemos que ir al hospital, acompañando a una persona que tiene que hacerse una prueba.

encuentro entre la persona recién llegada y profesionales para favorecer posteriormente una intervención más profunda. Los servicios relacionados con la **higiene**, abarcan las duchas, lavandería, y taquillas. Los servicios de **alimentación**, comprenden el servicio de cafetería permanente, el desayuno, servicio de comidas y la posibilidad de llevar comida para la cena. Entre los servicios relacionados con el ocio y tiempo libre, disponemos de juegos de mesa, televisión, video, música, revistas y la prensa diaria.

Los **Servicios Específicos** pretenden poner a disposición de las personas el asesoramiento, apoyo y acompañamiento en asuntos relacionados con el inicio o el mantenimiento de seguimientos sanitarios o sociales. Para ello, una herramienta fundamental es el **asesoramiento y acompañamiento socio-educativo o “tutoría”**. En la medida en que la persona asiste con mayor regularidad a “Milsoles” y demanda un mayor apoyo se le asigna un “tutor” que será el encargado de centrarse en su seguimiento. Asimismo, se dispone del asesoramiento de la **Trabajadora Social**, para la tramitación de diferentes prestaciones y ayudas de las que los usuarios puedan ser beneficiarios, y de la **atención psicológica** que con frecuencia hace hincapié en intervenciones sobre la salud, habilidades sociales y afrontamiento de la enfermedad. Para finalizar, el último de los servicios específicos, y uno de los más importantes es el **apoyo sanitario**, debido al alto número de personas con VIH/Sida que atendemos.

Para lograr un apoyo efectivo es necesario contar con un previo acuerdo con el usuario y la colaboración del servicio sanitario de referencia. Entre las actuaciones están:

- Información-derivación sobre/hacia los distintos recursos sanitarios o sociosanitarios de la red.
- Recordatorio de agenda sanitaria: citas médicas, analíticas, etc.
- Acompañamientos para realizar consultas o gestiones sanitarias: cartilla seguridad social, asignación de médico y centros de salud, etc.
- Dispensación de los fármacos bajo estricta supervisión médica. Solo se suministran aquellos fármacos previamente pautados por el especialista: medicación de salud mental, metadona y hacemos especial hincapié en la

Suena el teléfono, alguien al otro lado nos da una gran sorpresa. Es uno de los que viene por aquí, que está en una comunidad terapéutica y nos habla de lo bien que está “de momento”. Porque hoy es confidente del remanso, pero quizás mañana vuelva a regalarle alas al otoño. Por eso, los que formamos el equipo pensamos que el trabajo siempre se ve recompensado, incluso cuando nos parece todo lo contrario, ya que todos los educadores sabemos a qué nos dedicamos. Y creemos a pies juntillas que sólo los peces muertos nadan a favor de la corriente.

Algunos de los que vienen se están encargando de poner las mesas para la comida. **Comida que la mayoría será la única que haga en el día.** Este será uno de los momentos más intensos de la jornada, con más actividad y ajetreo, al encargarse ellos de recoger los platos y limpiar el centro. Hay movimiento. Muchos ya se marchan hasta mañana, con su vida en las bolsas.

Son las 15:00 horas, sigue llegando gente. Hay varios avisos para personas que mañana tienen cita médica, juicios, recoger su medicación. Pasillo adelante avanza cabizbajo alguien que espera hablar con su educador. La escucha diaria y constante es esencial en nuestro trabajo, en todo tiempo y lugar. Algún consejo, un poco de orientaciones, una pizca de ánimo y, sobre todo, grandes cantidades de escucha se dan en el despacho, en el pasillo o en la cocina. En una esquina cerca del televisor se oyen voces, por encima de las voces, suena a tormenta que lo arrasa todo de golpe, excitación, amenazas. Nos hacemos presentes, para... intentar calmar, contener, relativizar el problema. Más tarde o quizás mañana, mejor; cuando todo se halla calmado hablaremos con ellos. Porque el respeto que nos impone la figura de una persona del centro va más allá del temor que pueda infundir un hombre por violento y agresivo que sea.

El día sigue su marcha; éste, distinto al de ayer; mañana, no sabemos.

Ojalá nunca nadie necesitara nada, ni casi nos preguntara, ningún consejo ni favor ni préstamo, ni el de la atención siquiera... La realidad sería otra.

Son las 17:00 horas, se cierra el centro.

La escucha diaria y constante es esencial en nuestro trabajo, en todo tiempo y lugar

instauración y la mejora a la adherencia en la medicación retroviral.

- Dispensación de material preventivo: sanikits, preservativos, folletos sobre reducción de daños, etc.

MILSOLES, TRABAJO DE CALLE

Desde Milsoles, se realiza el **Trabajo de Calle “Pasos”**, que consiste en un acercamiento al entorno habitual de aquellas personas en una situación de exclusión que no acuden a los servicios de la red. El objetivo central es evitar un mayor deterioro en la situación de necesidad y fomentar cierta estabilización psico-social a través del asesoramiento y apoyo en los entornos habituales en que se desenvuelve la persona. Los “puntos de encuentro” (parques, plazas, bares, etc.) constituyen la situación inicial de contacto para que, una vez presentada una demanda, se inicie propiamente el asesoramiento y acompañamiento socio- sanitario.

Hasta aquí el intento de aproximación a nuestro Proyecto de Centro de Día Milsoles, el cual responde al compromiso de una Fundación y de un equipo educativo con un colectivo muy necesitado y con grandes carencias. Llevamos 10 años de historia, inmersos en un continuo proceso de adaptación e innovación, en busca de soluciones e intentando lograr una mayor calidad en nuestro trabajo diario en beneficio de las personas a quienes ofrecemos nuestros servicios.

PARA MÁS INFORMACIÓN:



C/ Llanes 6, entresuelo 2.º - 33207 GIJÓN
Teléfono: **984 490 224** - Fax: 984 490 225

Email: info@fundacionsiloe.org

Email: milsoles@fundacionsiloe.org

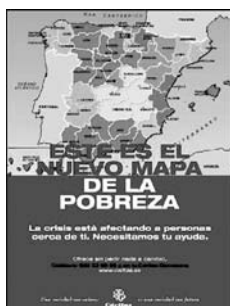
www.fundacionsiloe.org

HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR

JOSÉ PÉREZ GÁNDARA

Licenciado en Historia y Experto en Orientación Psicoeducativa en Avilés (Asturias)

MATERIALES DE CAMPAÑAS



CÁRITAS ANTE LA CRISIS

Durante el primer semestre de 2008, los servicios de acogida y atención primaria de Cáritas, repartidos por todo el país, registraron un incremento de demandas de ayuda económica superior al 40 por ciento, que se estima será del 50 por ciento al finalizar 2008.

Con el lema **"El Nuevo Mapa de la Pobreza"**, Cáritas lanza una campaña mediante la cual hace un llamamiento a la solidaridad de los españoles para paliar los efectos de la terrible crisis que afecta a nuestro país. Las ayudas que la Red Cáritas está ofreciendo a las personas afectadas. En el 2009 dicha crisis sigue acentuándose.

CD-ROM, DVD, VIDEOS

1. Pobreza Cero. Intermón Oxfam.

Estructura de la maleta: 2 dossiers informativos, 1 carpeta de recursos y un DVD.



El material ayuda a tomar conciencia del derecho que tiene toda persona a la alimentación, al trabajo, a la salud y a descubrir como la injusta distribución de los recursos, niega a muchas personas participar de estos derechos básicos.

ARTÍCULOS DE REVISTA

1. Elena Rodríguez San Julián; "Riesgo y sociedad. Revisando las aproximaciones al riesgo (cuando hablamos de juventud)", *Revista Juventud*, 82, (2009).
2. José Félix Tezanos; "Exclusión social", *Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración*, 75, (2008).
3. Carme Panchón; "Infancia, política y participación", *RES. Revista de Educación Social*, 4 (2005).
4. Jaime Carbonell, "El riesgo en el sistema educativo. Acerca de sus lecturas, diagnósticos y protecciones", *Revista Juventud*, 82, (2009).
5. Ángel J. Gordo López; "¿Jóvenes en peligro o peligrosos? Alarmas y tecnologías sociales del desarrollo y gobierno digital", *Revista Juventud*, 82, (2009).
6. Virginia Fernández Aguinaco; "60 años de derechos humanos" en *Crítica*, 957, (2008).

PARA MEJORAR LA GESTIÓN DE LAS ENTIDADES

1. Gema Pastor Albaladejo; *Manual de prácticas universitarias de calidad. Herramientas de gestión y seguimiento*, Netbiblo, 2008.
2. Francisco Miranda González; *Introducción a la gestión de calidad*, Delta Publicaciones, 2007.

3. José Luis Delgado; *Cuentas de la economía social. El tercer sector en España*, Cívitas, 2004.

4. Ezequiel Ander-Egg; *Introducción a la planificación estratégica*, Lumen-Humanitas, 2007.

LIBROS DESTACADOS

1. VV.AA; *Un techo y un futuro. Buenas prácticas de intervención social con personas sin hogar*, Icaria, 2003.

Desde la década de los ochenta el perfil sociológico del "excluido" ha pasado de ser el tradicional mendigo a los drogodependientes, parados de larga duración, mujeres y jóvenes en dificultad, discapacitados psíquicos y físicos, ancianos e inmigrantes sin papeles. Al mismo tiempo, también las organizaciones sin ánimo de lucro han experimentado un espectacular avance para elevar sus niveles de calidad en lo concerniente a las normas y métodos de gestión que han de aplicarse, han evolucionado de la tradicional caridad religiosa a formular proyectos sociales dirigidos a la multi-causalidad del problema.



2. FEANTSA, *El papel de la vivienda en los procesos de entrada y salida del sin hogarismo*, 2009.

FEANTSA, la Federación Europea de Organizaciones Nacionales de Trabajo con personas sin hogar, quería estudiar las cuestiones que están en el corazón de esta diver-



gencia de opinión para ver qué conclusiones pueden extraerse a cerca de la importancia de las políticas de vivienda en la lucha contra el sinhogarismo. Se eligió la vivienda como el tema europeo anual.

3. Oriol Rafols y EQUIPO SVIDA; *Educación en la búsqueda de sentido*; Editorial CCS, 2009.



Una propuesta en forma de itinerario que se propone acompañar el crecimiento, especialmente en la infancia, en la adolescencia y en la juventud, de los procesos de búsqueda de sentido que dan unidad y globalidad a una vida, ayudando a que crezcan personas atentas a su interioridad, dispuesta a plantearse las grandes preguntas de la vida y que den una respuesta madura a los interrogantes.

Incluye CD Rom.

4. Asociación Realidades y Fundación Rais; *Construyendo relaciones. Intervención psicosocial con personal sin hogar*.



RAIS y la Asociación REALIDADES. "Queremos reflexionar sobre lo que llevamos tiempo haciendo y extraer teorías de tantos años de práctica", explica en el prólogo Carmen Sacristán, presidenta de la Fundación RAIS. En el bloque primero, se analiza el marco teórico de la exclusión social. En el segundo, la propuesta de RAIS de intervención psicosocial. Seguida-

mente, se explica la relación de ayuda que surge en toda intervención, y las últimas partes se destinan a analizar tanto al profesional en el acompañamiento social como el usuario de este tipo de programas.

5. Fundación Rais-Obra Social Caja Madrid; *Un despacho sin puertas: trabajo de calle con personas sin hogar*.



El libro, que se divide en cuatro partes diferenciadas, analiza los diferentes aspectos teóricos del trabajo de calle. La calle como espacio social desde la antropología, la ética y la psicología, da cabida para que los profesionales compartan su experiencia a lo largo de cinco años y, por último, aporta una conclusión sobre la necesidad de continuar con políticas de desarrollo local y de la creación de sólidos indicadores de cohesión. Este volumen es un libro donde distintos profesionales han compartido sus conocimientos y reflexionado sobre el trabajo de calle con personas sin hogar.

6. Pedro Cabrera; María José Rubio y Jaime Blasco; *¿Quién duerme en la calle? Una investigación social y ciudadana sobre las personas sin techo*; 2008.



Esta publicación es fruto de los primeros recuentos censales nocturnos realizados en 2008 en Barcelona y L Le i d a . M o v i l i z a r voluntariado y conocer mejor la situación de las personas sin hogar fue el objetivo de esta interesante investigación. Los lectores que se aproximen a la obra, dispondrán de una estupenda herramienta para afinar más en la intervención social y educativa.

7. FEANTSA; *Informe anual 2008. Estado Español. Soluciones residenciales para personas sin-hogar*.

Se trata de un informe muy completo y actualizado en el cual aportaron información entidades tan prestigiosas como Arrels Fundació, Provivienda, RED Acoge, Fundación RAIS, ADIGSA Hermandad del Santo Refugio.



OTROS LIBROS Y ARTÍCULOS DE INTERÉS

- 📖 ASSIS Centre d'Acollida, Avance del primer informe sobre: Violencia directa, violencia estructural, violencia cultural contra las personas en situación de sin hogar en España 2006.
- 📖 Fundación Mambré; *Violencia directa, estructural y cultural contra las personas en situación de sin hogar en España*; 2006
- 📖 Fundación Mambré; *Qui dorm al carrer? Una investigació social i ciutadana sense sostre*; 2008.
- 📖 Cáritas Española; *Volver a Ser. Modelo de intervención social con transeúntes*; 2002.
- 📖 José Félix Tezanos; *La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*; Biblioteca Nueva, 2006.
- 📖 Concepción Fernández Villanueva (ed.); *Jóvenes violentos. Causas psicológicas de la violencia en grupo*; Icaria, 1998.
- 📖 Demetrius Demetrio; *Ra, re, ri, ro, rua. Vivir en la calle no es ninguna broma*, Editorial Popular, 2006.

NAVEGANDO EN LA RED



MOTIVACIONES PARA LA ACCIÓN SOCIO-EDUCATIVA

1. Fernando Vidal Fernández; Raíz de Raí. N.º 5. Meditación de la balsa de la Medusa. Una contemplación contra la exclusión; 2009.



Propuesta de una interesante meditación sobre el cuadro de Théodore Géricault, El naufragio de la Medusa. Fue pintado en 1819, tres años después de los trágicos sucesos, como una metáfora que denun-

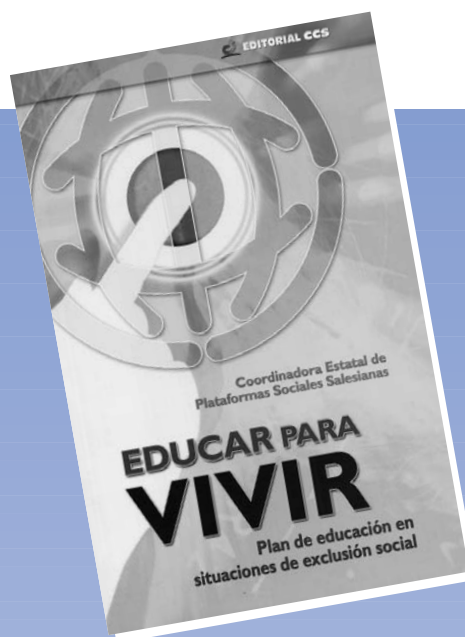
ciaba la situación política francesa, pero también fue su intención el plasmar la irreductible resistencia de la esperanza y de la dignidad humana incluso en casos de injusticia extrema como el caso del episodio que relató.

2. Arrels Fundació; La casa de la luna. Vivir en la calle; Cristianismo i Justicia, n.º 130, 2004.

La Casa de la luna Vivir en la calle

ARRELS
FUNDACIÓ

Obra que reúne diversos testimonios sobre el problema que afrontan las personas sin hogar en España y la intervención social de la fundación Arrels que atiende a estos grupos sociales.



EDUCAR PARA VIVIR. PLAN DE EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Después de veinte años de coordinación y de establecer una red de recursos con un estilo educativo e integral, siguiendo la Propuesta Salesiana en Marginación, las Salesianos de Barcelona, Madrid y Sevilla junto a los salesianos de Madrid, Barcelona, León, Bilbao, Sevilla y Valencia se han dedicado a poner por escrito **Educación para vivir. Plan de educación en situaciones de exclusión social**.

El plan ofrece sugerencias para educar cuatro dimensiones básicas en la persona humana: la dimensión afectivo-sexual, la dimensión moral, la dimensión social y la búsqueda del sentido de la vida.

Es el resultado de un gran trabajo de coordinación de la experiencia educativa de más de cien personas en el ámbito de la educación social. La propuesta para recorrer estos cuatro itinerarios formativos quiere servir de homenaje y estímulo a tantos jóvenes que han apostado por la vida a pesar de estar inmersos en contextos de dificultad. Es también una expresión solidaria y agradecida a educadoras y educadores que siguen regalando lo mejor de sus vidas mientras esperan lo mejor de cada joven.

Han tenido un papel especial los redactores de las ideas comunes en lo tocante a unificación de lenguajes, recoger opiniones y articular contenidos. Manu Iribarren asumió la redacción de la dimensión afectivo-sexual, Conchi Muñoz se encargó de la dimensión moral, Juan Carlos Macías redactó la dimensión social y Fran Viedma se responsabilizó de la dimensión de búsqueda del sentido de la vida. Finalmente, Rafael Gasol y Oriol Ràfols han dado unidad al conjunto del escrito.

Detrás del telón, apoyando y sosteniendo el trabajo, ha estado la desaparecida Comisión Estatal de Marginación y la Coordinadora Estatal de Presencias Sociales Salesianas. Más de cien personas han estado comprometidas en un proyecto colectivo y compartiendo su experiencia en trabajo social.

NOTICIAS

□ Según datos de la Red Nacional de Entidades que trabajan con Personas sin Hogar, **59 personas sin hogar murieron en el año 2008**. "Este indicador solo tiene en cuenta personas en situación de sinhogarismo, cuya muerte ha quedado reflejada en los medios de comunicación y resulta por tanto contrastable". En lo que va de año son **34 las personas fallecidas**, es decir, casi 2 personas por semana. Las razones son por causas naturales 8, por frío 7, por agresión física 4, por incendio fortuito 3, por sobredosis 2, por caída 1 y 2 por otras razones. Son datos alarmantes que nos tienen que interrogar sobre la respuesta que nuestra sociedad está dando a estas personas.

□ El número de personas que se hacen voluntarias se triplica por la crisis. Según Fundar, la Fundación de la Solidaridad y el Voluntariado de la Generalitat Valenciana, la crisis económica "influye también en el sector de la solidaridad", ya que durante el primer trimestre de este año se ha triplicado el número de personas que se han hecho voluntarias. Además, se destaca entre los datos que las personas que se están acercando a la solidaridad durante este periodo de 2009 destacan por ser **la primera vez que hacen voluntariado en su mayoría**. Teniendo como dato importante que los voluntarios de 18 a 30 años son los que más han aumentado con respecto a los primeros meses del año pasado, seguidos por los de 30 a 50 años. Unos datos positivos, que en nada quitan la gravedad de la crisis que estamos pasando. **Europa Press, abril. 2009.**

□ **LOS NIÑOS INDOCUMENTADOS EN EUROPA.** Este informe presentado por **PICUM (Plataforma para la Cooperación Internacional sobre Migrantes Indocumentados)** tiene por objetivo investigar la vulnerabilidad extrema que caracteriza la realidad de los niños indocumentados, analiza sus necesidades específicas y los problemas que encuentran en diferentes países europeos. El informe se centra específicamente en las discriminaciones a las que pueden estar sometidos los niños en materia de acceso a sus derechos sociales básicos en los ámbitos de la educación, la asistencia sanitaria y la vivienda. Se ilustran las buenas prácticas aplicadas por las organizaciones de la sociedad civil para asistir a los niños indocumentados.

Con este informe, PICUM pretende difundir el conocimiento de la situación de los niños indocumentados en Europa, y apoyar los intercambios entre las ONG y otros agentes de la sociedad civil que trabajan en la defensa de los derechos de estos niños. PICUM espera que este informe se convierta en un instrumento útil para dar voz a todas las peticiones de justicia planteadas por las ONG y los demás agentes que trabajan con niños indocumentados. Más información en www.picum.org

NOS HAN RESPONDIDO

. "He recibido ya tres números de "En la calle", sintonizo con su mensaje y me ayuda a profundizar en situaciones que son las de mi gente y mi parroquia. Con la revista me pasa lo mismo que con algunos de los que trabajáis en "JuanSoñador", hace poco más de un año que os conozco y tengo la sensación de que somos amigos de toda la vida. Gracias por la revista, gracias por la exposición "La mirada también habla" que fue muy visitada y valorada por los feligreses y gracias por vuestra participación en nuestra Semana Misionera. Un saludo cariñoso". **José María Díaz Bardales. Párroco de La Calzada. Gijón**

. "Buenos días: Quiero felicitaros por el último número de vuestra revista. Un cordial saludo". **Luis Blanco Laserna. Madrid**

. "Un fuerte saludo desde Asturias. Les conocí por su revista hace tiempo, deseo enviarles mi felicitación por ella... y tengo una petición a ustedes: yo soy capellán de la cárcel de Villabona en Asturias, donde viven más de 1500 personas. Muchos de ellos leerían con gusto su revista. Aquí, en la cárcel se desarrollan muchos buenos deseos para el futuro. Para algunos es la primera vez que leen algo... Ya que es imposible suscribirnos, ¿podríamos recibir por correo de ustedes las publicaciones que nos pudieran regalar? Y somos 10 módulos con sus respectivas bibliotecas separadas. Muy agradecido de todos modos, y felicitándoles por su revista y labor". **Pedro José Jiménez. Oviedo.**

CURSILLOS Y OTROS EVENTOS

□ **V Congreso Nacional de Servicios Sociales Municipales de la FEMP Los días 10, 11 y 12 de junio en Zamora** se va a celebrar dicho Congreso con el lema "+ calidad + vida". Lo organiza la Federación Española de Municipios y Provincias y la Diputación de Zamora. Para más información en www.cnsszamora.es

□ El **Foro Social Temático Español 2009 de Espiritualidades y Éticas para otro mundo mejor posible** (FSTE), primer Foro Social en España de estas características promovido por 91 entidades, convoca a los medios para presentar sus **líneas de trabajo y objetivos procedentes de la filosofía del Foro Social Mundial nacido en Portoalegre**. Además, se anunciará su próxima celebración, en el Palacio de Congresos de Sevilla, del 10 al 12 de Octubre del 2009 y se hará llamamiento a toda la ciudadanía, asociaciones y organismos que aún no se hayan incorporado a que participen de este evento. Son 10 bloques de trabajo con 8 talleres en cada bloque. que se celebrará en Sevilla del 10 al 12 de octubre de 2009. Podéis comunicar con el Foro a través de su correo: forosocial.t.e.2009@gmail.com

□ **La II Cumbre Europea sobre los Gitanos** se celebrará en Córdoba el 8 de abril de 2010, Día Internacional del Pueblo Gitano, coincidiendo con el semestre de la presidencia española de la Unión Europea (UE). También se ha anunciado que antes del verano se aprobará el Plan de Acción 2009-2012 para la integración del colectivo gitano. Dicho plan, cuyas políticas se están terminando de elaborar, se centrará en la integración "efectiva" del colectivo gitano, mediante actuaciones que corrijan los "desequilibrios" con el resto de la población. Nos alegramos y apoyamos, sin embargo otros muchos eventos internacionales se han realizado y se han quedado en papeles y libros, y todavía la realidad de muchos gitanos y gitanas es la exclusión en guetos o barrios marginales.



La asociación REA es una asociación sin ánimo de lucro, fundada en 1996, con ámbito de actuación en Castilla y León y formada por profesionales y no profesionales que desean dedicar parte de su tiempo y de su esfuerzo a impedir que siga habiendo niños y niñas víctimas de malos tratos. REA promueve y potencia el buen trato en la infancia y adolescencia. Es miembro de la Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI) en representación de Castilla y León y formamos parte de la plataforma nacional de ONG de la infancia y fue declarada de Utilidad Pública por el Ministerio del Interior en 2003. Como miembro de la FAPMI en noviembre de 2008 organizó el IX Congreso Nacional

de Infancia Maltratada, llevado a cabo en Valladolid, con el lema "Trabajando en red: claves para avanzar".

Los fines de la asociación son:

- ❖ Sensibilizar a la sociedad sobre el maltrato y los derechos de la infancia.
- ❖ Promover la aplicación y mejora de los servicios profesionales a la infancia.
- ❖ Prevenir y denunciar los malos tratos a la infancia y juventud.
- ❖ Servir de foro de intercambio y de formación.
- ❖ Promover la difusión de conocimientos sobre el maltrato infantil.

Actualmente tiene estos proyectos:

- 1.- **Programa de Sensibilización escolar contra el maltrato infantil:** material de difusión y trabajo en los centros escolares de infantil y primaria para profesores y alumn@s.
- 2.- **Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales:** material de difusión y trabajo en centros de secundaria, dirigido a profesores, padres, madres y alumn@s.
- 3.- **Programa de sensibilización en el ámbito sanitario contra el maltrato en la infancia y adolescencia:** material de difusión para profesionales sanitarios en contacto con menores.
- 4.- **Escuela de Madres y Padres:** programa de prevención primaria dirigido a familias de diferentes centros escolares y municipios, sobretodo de Valladolid y su provincia.



COMITÉ CIUDADANO ANTISIDA DE LEÓN
Avda. Facultad de Veterinaria, 59, Bajo. 24002 - LEÓN
Telf.: 987 260 562
ccasle.org@hotmail.com



CCASLE (Comité Ciudadano Anti-SIDA de León), es una entidad que lleva *trabajando desde hace 16 años*, con el objetivo fundamental de, informar, prevenir y detectar las enfermedades infectocontagiosas y las denominadas enfermedades de transmisión sexual.

Nuestras **actuaciones** van encaminadas a la:

- Asistencia y ayuda a los afectados por el VIH/SIDA, y a aquellas personas pertenecientes a colectivos en exclusión social afectadas o no por el mismo, proporcionándoles información, asesoramiento y apoyo de cualquier índole.
- Creación de redes de apoyo para los enfermos de SIDA.
- Defensa de la imagen y la dignidad de los enfermos de SIDA, evitando la discriminación en cualquier ámbito.
- Organización de campañas de información y prevención, fomentando actividades de cualquier clase.
- Colaboración con entidades semejantes existentes en todo el territorio español.
- Contribución a la investigación epidemiológica y clínica del SIDA.

Actualmente estamos desarrollando nuestro **Proyecto "Pro-Salud"**, con el que pretendemos llegar a aquellos colectivos más desfavorecidos, como son inmigrantes, jóvenes en exclusión social, reclusos/as, etc. Entre las actividades que se desarrollan en él, podemos destacar: **Cursos de Formación dirigidos a Profesionales**, que trabajan con estos grupos, para que estén suficientemente preparados para actuar en situaciones de riesgo, resolver dudas, y dar información puntual al respecto. **Cursos de Formación entre Iguales. Jóvenes y Mediadores Agentes de Salud. Talleres de Prevención dirigidos a colectivos de riesgo. Charlas Informativas** para población en general. **Campañas de Sensibilización y Difusión** con el fin de informar y prevenir (participación en las actividades del día mundial del SIDA; reparto de calendarios, trípticos y guías informativas, etc...).

Además de nuestro Proyecto Pro-Salud, contamos con:

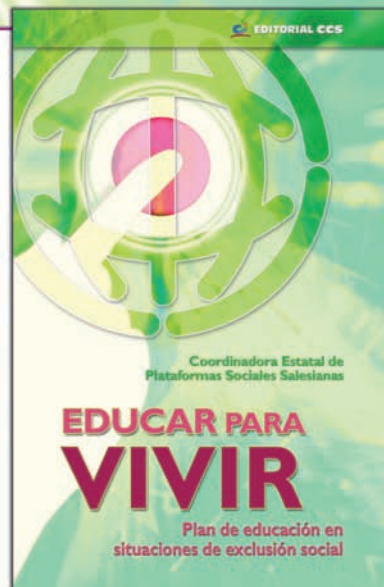
- Servicio de información y apoyo personal y/o telefónico a toda persona que lo solicite.
- Asistencia social y psicológica a los afectados y a las familias.

EDUCAR PARA VIVIR **NOVEDAD**

Plan de educación en situaciones de exclusión social

Coordinadora de Plataformas Sociales Salesianas. INCLUYE CD. 19 €

Sugerencias para educar cuatro dimensiones básicas en la persona humana: la dimensión afectivo-sexual, la dimensión moral, la dimensión social y la búsqueda del sentido de la vida. Es el resultado de un gran trabajo de coordinación de la experiencia educativa de más de cien personas en el ámbito de la educación social. Nuestra propuesta para recorrer estos cuatro itinerarios formativos quiere servir de homenaje y estímulo a tantos jóvenes que han apostado por la vida a pesar de estar inmersos en contextos de dificultad.



Intervención Social: ITINERARIOS EDUCATIVOS



EDUCAR EN LA BÚSQUEDA DE SENTIDO

Una propuesta en forma de itinerario

NOVEDAD

Oriol Ràfols y Equipo. INCLUYE CD. 13,90 €

Propuesta para acompañar el crecimiento, especialmente en la infancia, adolescencia y juventud, de los procesos de búsqueda de sentido que dan unidad y globalidad a una vida, ayudando a que crezcan personas: atentas a su interioridad, dispuestas a plantearse las grandes preguntas de la vida; que den una respuesta madura a los interrogantes que se les presentan; que buscan una visión de la existencia coherente y al mismo tiempo abierta a la evolución; responsables de su historia, con un proyecto de vida que moviliza sus energías y que va haciendo reales las posibilidades de futuro que han descubierto.



Calle Alcalá, 166 • 28028 Madrid • Teléfono 91 725 20 00 • Fax 91 726 25 70
sei@editorialccs.com • www.editorialccs.com



Gracias a clientes como María, miles de ancianos no se sienten solos, muchos niños han logrado reír por primera vez, Mozart sigue sonando en los auditorios, los lienzos se llenan de colores y nuestro mundo se convierte en un lugar mejor para todos. Es la obra social de Caja España, algo que tú haces posible. Tu obra social.

Caja España



www.cajaespana.es

TU OBRA SOCIAL



¿HAY CAMINO?

¿HAY FUTURO?