



**Juan  
Soñador**

**#76**

**Junio**



# SUMARIO

- 
- 02** **Celebrando a la Auxiliadora que infunde esperanza**  
JuanSoñador
- 
- 04** **Ya ha pasado un año...**  
Teranga, Vigo
- 
- 06** **¡Buena suerte!**  
Despega, Valladolid
- 
- 07** **El acompañamiento: función e identidad**  
JuanSoñador, Ourense
- 
- 09** **Reanuda**  
Infancia, Galicia
- 
- 10** **En favor del proceso, no de la meta**  
Teranga laboral, Galicia
- 
- 13** **Amorevolezza, una propuesta pedagógica también digital**  
Escuela JuanSoñador, León
- 





# Celebrando a la Auxiliadora que infunde esperanza

*JuanSoñador*

Nuestro Vicepresidente, Chema Blanco, nos dedicaba estas palabras, en un día tan señalado para todos nosotros y nosotras, el 24 de mayo:

“En una ocasión escuché a un predicador comentar que “cada fundador/a, cada creyente, tiene un nombre preferido para invocar a María, para expresar su devoción, y nunca es por casualidad: dime cómo llamas a María y te diré qué tipo de espiritualidad, qué tipo de fe, tienes”. Y yo pensaba en Don Bosco... un hombre entregado totalmente en favor de la infancia y juventud en situación de mayor vulnerabilidad; un hombre siempre activo y comprometido, que pasó su vida acogiendo, educando, formando, queriendo incondicionalmente a aquellos chavales de su Oratorio, sin rendirse nunca; un hombre capaz de contagiar siempre ilusión, optimismo, alegría, aún en las situaciones más adversas....no, no es ni mucho menos casualidad que entre los muchos nombres que la tradición cristiana da a María escogiese como su preferido el de “María Auxiliadora”, y que nos pidiese a los salesianos que la diésemos a conocer y amar siempre como “la Mujer que creyó, que auxilia e infunde esperanza” (art. 34 Const. Salesianas). Era la experiencia que él tenía de María en su vida personal y era la experiencia que quería transmitir a todas las personas que seguimos sus pasos: personas capaces de auxiliar e infundir esperanza a nuestro alrededor, especialmente a quien peor lo está pasando, apoyadas siempre en la mejor Maestra que Dios nos ha regalado, María Auxiliadora.



Como educadores y educadoras de la Fundación JuanSoñador, nos hemos unido de corazón a las diversas celebraciones locales de la fiesta de María Auxiliadora, “la Virgen de Don Bosco”, y, como él, le hemos pedido que haga de todos/as nosotros/as hombres y mujeres comprometidos/as en ser auxilio incondicional de las personas más vulnerables, hombres y mujeres contagiadores/as de esperanza en estos momentos de tanto sufrimiento y exclusión, hombres y mujeres dispuestos/as siempre a acompañar sus sueños y transformar la realidad para hacerlos posibles, contando siempre con su maternal ayuda.





Pero la celebración de verdad no se agota en un día ni en un mes, sino que dura todo el año, toda la vida...de modo que, si aquel predicador un día entra por casualidad en un proyecto de nuestra Fundación y nos ve en nuestro día a día, intuya claramente cuál es nuestro nombre preferido para invocar a María sin necesidad de que se lo digamos... y antes de que descubra ese calendario que nunca falta...

¡Feliz fiesta, auxiliares/as con esperanza!”



## Ya ha pasado un año...

*Teranga, Vigo*



En estos días hace un año que, tras un confinamiento de 2 meses, volvimos a nuestro lugar de trabajo. Hace un año que los geles hicieron su hueco en todos nuestros espacios, que ese famoso distanciamiento social se visualizó con distintivos en el suelo, que los desinfectantes iniciaban y terminaban cada una de las conversaciones con las personas, que las mascarillas entraban y salían con nosotras del Centro.

En esos primeros días donde los sentimientos estaban a flor de piel y a lo largo de todo este año, tres sentimientos destacaron sobre los demás:

El primero fue el **miedo**, nos acompañó muchas veces... Miedo a juntarnos con personas más allá de las convivientes, miedo a cómo será, miedo al contagio, miedo a contagiar, miedo a que el aforo nos hiciera perder nuestra esencia, miedo al silencio que se nota en el ambiente al no poder estar todas las personas que querrían o que lo necesitan en el Programa, miedo por la incertidumbre sobre cómo atender a las personas ¿nos entenderemos? Si ya es difícil a veces con las diferencias idiomáticas y culturales, con una mascarilla que no te permite leer los labios ni ver las expresiones faciales debe serlo más.

La **ilusión** fue quitando espacio al miedo al ver que las personas participantes del Programa y las compañeras estaban bien, que agradecían el que volviéramos a abrir las puertas, que pudimos encontrar fórmulas para que los cursos siguieran siendo cursos y pudiesen generar convivencia, que las actividades de ocio y de grupo, aunque con números súper reducidos, seguían funcionando. Ilusión al ver que el aforo no nos impedía seguir siendo y seguir estando. Ilusión por el compromiso de las personas, por el cumplimiento de las normas y por el respeto mostrado.

Y el **aprendizaje** lo cubrió todo. El equipo dio todo de sí para adaptarse y adecuarse a



la situación, para no permitir que el miedo nos dejase parar y que las personas, desde lo que el equipo puede hacer, se vieran lo menos afectadas posible y pudimos aprender de la situación. Aprendimos a improvisar, a innovar, a sacar recursos de debajo de las piedras con tal de poder hacer. Aprendimos a explicarnos sin que sea posible leernos los labios, a estar juntas con la distancia de seguridad, aprendimos a acoger sin poder dar un abrazo, aprendimos a sonreír con la mirada y así mostrar lo que la mascarilla no nos permite. Aprendimos que, más que nunca, si se quiere, se puede.

Ha pasado un año y con este mes de mayo volvemos a festejar M<sup>a</sup> Auxiliadora, en equipo y con las personas, como nos gusta y como sabemos hacerlo.

## ¡Buena suerte!

### Despega, Valladolid



Este 2021 comenzaba con muchas dudas de poder impartir formaciones presenciales como veníamos haciendo desde el proyecto Despega de Valladolid. A pesar de ello y a fecha de mayo de este año, podemos decir que las hemos podido llevar a cabo, aunque sin olvidar también que han sido un tanto atípicas. Gracias a protocolos estrictos y al compromiso de todas las personas que han participado en esta formación, ha sido posible disfrutar de ella 100% presencial, lo que ha evitado que el alumnado más vulnerable pudiera quedar desconectado por falta de recursos y aumentar así la brecha digital.

Durante los cuatro meses los chicos y chicas participantes han adquirido importantes conocimientos sobre hostelería y otros aspectos esenciales para el empleo, han definido sus metas y se han esforzado para poder alcanzar en un futuro su objetivo laboral. Se han desarrollado diferentes actividades que han hecho de la formación una experiencia muy enriquecedora. Podemos destacar las MasterClass (Corte de jamón, Coctelería, Banquetería y Sumillería), los Talleres de pinchos y tapas y las prácticas de desayuno y comida, entre muchas otras actividades...

Llega mayo y ¡ahora es el momento de ponerlo en práctica! Hemos comenzado el periodo de prácticas, en el cual tienen la gran oportunidad de demostrar todo lo aprendido y aumentar sus conocimientos en un entorno más cercano a la realidad laboral. Aunque el trabajo ha sido costoso, dada la situación actual, desde Despega hemos trabajado para que todos los chicos y chicas tuvieran acceso a esta gran experiencia, logrando así que todos y todas hayan empezado sus prácticas en diferentes bares y restaurantes. A lo largo del mes de mayo han podido acercarse al mundo del empleo, demostrando todo lo que saben y aprendiendo aún más para estar preparados y preparadas.

Sólo nos cabe decir, ¡buena suerte chicos y chicas!



## El acompañamiento: función e identidad

*JuanSoñador, Ourense*

“Acompañando sueños, transformando realidades” Sabemos que estas palabras las hemos leído, escrito y oído una gran cantidad de veces todas las personas que formamos parte de la familia de JuanSoñador, pero hoy nos gustaría poner un poco de atención en lo que implica el hecho de acompañar. “Acompañar sueños”, desde el enfoque de la realización de un camino conjunto, y “Acompañar momentos”, poniendo de relevancia la función educativa que tienen estas actuaciones más allá del acudir con una persona a la gestión de cualquier tipo de trámite.



Acompañar sueños: desde que una persona inicia el primer contacto en alguno de los recursos de los que disponemos se abre todo un camino por recorrer. Lo primordial en este caso es escuchar la demanda, sin prejuicios, poniendo la atención en la humanización de ese primer contacto como punto de partida de la construcción de un vínculo que está por establecerse. A partir de aquí, el trabajo con la persona es un trabajo conjunto, no se trata de dirigir su trayectoria, sino de ayudarla a descubrir sus potencialidades y a que sus deseos cobren protagonismo en relación a sus necesidades y expectativas, teniendo en cuenta el marco de la propia realidad personal y social.

Como ya hemos mencionado, el vínculo es un aspecto fundamental durante la intervención, es por ello por lo que nuestra presencia no se enmarca en lo puramente administrativo y se generan espacios en los que compartir otros aspectos que ponen de relieve la parte emocional del acompañamiento; celebraciones, cafés, ofertas de ocio...; en el que se muestra un interés auténtico por cada una de las personas que nos permiten, tan generosamente, formar parte de su recorrido.

Acompañar momentos: Los acompañamientos para la resolución de todo tipo de gestiones aparecen como momentos educativos únicos, ya que, más allá de la posible ayuda en la resolución de dicho trámite, lo que entra en juego va mucho más allá de éste. Nos centramos aquí en el acompañar y en sus diferentes implicaciones, se trata



---

de estar para y por la persona, con una presencia real que muestre nuestro interés por la misma. Esto se hace especialmente importante cuando la persona a la que acompañamos no habla nuestro idioma, es aquí cuando nuestra presencia a través del cuerpo debe comunicar un verdadero acompañamiento. Se trata de estar pendiente de ella, de transmitir a través de la mirada, del gesto, de hacer saber que en ese momento la persona que la acompaña no tiene más interés que estar ahí con ella.

Como vemos la palabra **Acompañar** forma parte de la identidad de las personas que formamos parte de JuanSoñador y nos gustaría que esto fuese algo generalizable a todas aquellas que trabajamos en el ámbito de la intervención social. Y para poner nuestro granito de arena a las futuras generaciones que se encargarán de llevar a cabo una labor tan importante, nuestras compañeras Nuria y Carmen de Ourense fueron las encargadas de difundir esta parte de nuestra identidad.

El pasado 5 de mayo, Nuria y Carmen, acudieron a exponer nuestra labor a las alumnas y alumnos de la asignatura de “Trabajo Social en la incorporación social” de 4º del Grado de Trabajo Social. Allí compartieron con el alumnado sus propias experiencias e incidieron en lo que implica el hecho de acompañar, porque sólo a través de la difusión de nuestra labor y del acercamiento a las nuevas generaciones podremos ayudar a formar de la mejor forma posible a las y los profesionales del futuro.

# Reanuda

## *Infancia, Galicia*

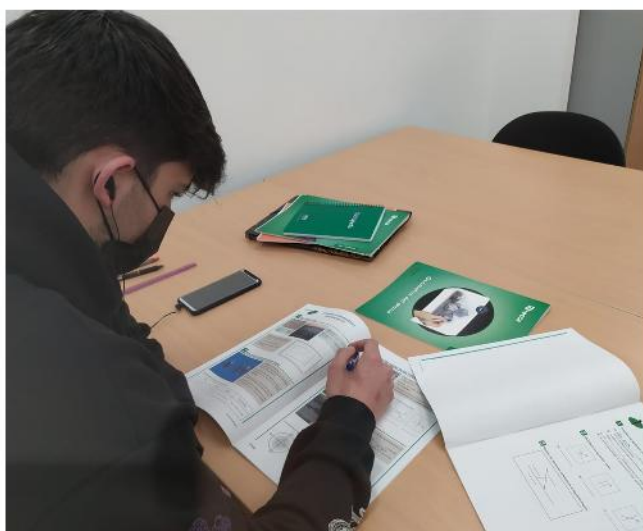
Este año hemos iniciado en Galicia el proyecto Reanuda, para la inclusión social y laboral de jóvenes, financiado por la Fundación “La Caixa” y que llevamos a cabo en alianza con la fundación Radio ECCA.

Se trata de un programa de retorno educativo, con itinerarios de acompañamiento individualizados y refuerzo de competencias sociolaborales. 20 jóvenes en situación de riesgo y/o exclusión social que deciden REANUDAR estudios para la obtención del Graduado en Educación Secundaria y/o Bachillerato.

El equipo educativo tiene muy presente la parte motivacional, necesaria en este camino, ya que se trata de una experiencia de reincorporación a los estudios, y en la que los objetivos y resultados son a medio y a largo plazo. Por esta razón, planteamos sesiones individuales de orientación educativa y actividades grupales, talleres y dinámicas centradas en la orientación laboral, en la adquisición de competencias sociales y personales, con un acompañamiento educativo continuo en el proceso, reforzando y previniendo el abandono. Talleres basados en habilidades/técnicas de estudio y gestión de emociones relacionados con el proceso educativo.

La metodología es flexible, a través de diferentes módulos, lo que permite adaptar cada itinerario educativo y formativo a las necesidades y situación académica de cada participante. El contenido de las asignaturas es variado y dinámico, contando con materias básicas como “Inglés” o “Matemáticas” y otras más atractivas como “Explorando las posibilidades creativas del arte” u “Ordenadores y redes”. Y para todo ello, fomentamos la parte lúdica que permite generar espacios de confianza y autoestima para coger impulso y afrontar nuevas responsabilidades y, sobre todo, nutrirnos de superación, ilusión y mucha riqueza.

Un proyecto que, sin duda, abre nuevas oportunidades presentes y futuras de formación y de mejora profesional.





## En favor del proceso, no de la meta

*Teranga laboral, Galicia*

Cuando la vulnerabilidad social es leve, puede ser suficiente con intervenciones puntuales ceñidas a la utilización de los recursos para volver al espacio de la “normalización” (por ejemplo: la mejora del grado de empleabilidad a través de una acción formativa). Pero cuando se trata de exclusión o, incluso de vulnerabilidad social profunda, asociada a múltiples causas (diferencias culturales, monomarentalidad, ausencia de redes de apoyo, salud mental, discapacidad, analfabetismo...), las desventajas se suman y se multiplican; la iniciativa de las personas, sujetos sociales, deja de ser contemplada, por que se presupone que no la tienen. Al no coincidir los objetivos del sistema institucional con sus necesidades, son situadas en un ámbito asistencial, que al no incidir sobre las causas sino sobre el problema, cronificando así la exclusión hasta hacerla insoportable.

Cuando la vulnerabilidad social es múltiple y es extrema, los cauces normalizados de inclusión se vuelven restrictivos e ineficaces para estas personas, y hay que pasar a otros medios que contemplen a la persona en su unicidad, en sus múltiples facetas de vulnerabilidad, y se adapten a las diferentes variantes. Si queremos una intervención normalizada que contemple la diversidad, esta tiene que centrarse en la unicidad. La persona, única, como sujeto activo de su inserción social, tiene que ser la protagonista principal en las estrategias de inclusión.

Como educadoras sociales, en el trato a personas en situación de vulnerabilidad extrema, aplicamos el principio tercero del código deontológico de ASEDES: *“Principio de justicia social. La actuación del educador/a social se basará en el **derecho al acceso** que tiene cualquier persona que viva en nuestra comunidad, al uso y disfrute de los servicios sociales, educativos y culturales en un marco del Estado Social Democrático de **Derecho y no en razones de beneficencia o caridad.** (...) desde el proceso de la acción socioeducativa se actúe siempre con el objetivo del pleno e integral desarrollo y bienestar de las personas, los grupos y la comunidad, **interviniendo no sólo en las situaciones críticas sino en la globalidad de la vida cotidiana**”*

Que sí, que se debe dar pan a los hambrientos, abrigo a los atarecidos, techo a quien no tenga refugio, pero ¿qué techo?, ¿el techo que yo digo? ¿O tu techo al que llamar hogar?

Si nos quedásemos exclusivamente en esto incurriríamos en errores de diagnóstico y por lo tanto de solución. Los procesos de exclusión social van más allá de la precariedad económica y se encuentran ligados a problemas de relación social, de autonomía personal, de relaciones personales, convivenciales y, en general, a problemas en el entorno social. Así, la exclusión social implica aquellas situaciones en las que la persona tiene serias dificultades para acceder a los mecanismos de

desarrollo personal e inserción comunitaria. En este sentido, la exclusión podría estar vinculada a variadas situaciones, una de las cuales podría ser la privación en términos económicos.

Desde Fundación JuanSoñador, sin olvidar todas las aristas de la necesidad, somos unas convencidas del cómo y el por dónde. Al hablar de derecho de acceso, de justicia social, queremos lanzar un alegato **en favor del proceso, no de la meta**. Es bueno llegar a algún sitio, pero más importante todavía es conocer el camino que se ha hecho. Conocer el camino, significa mantenerlo en el tiempo, significa perderse un momento y poder retomarlo. Y se conoce por que fue recorrido por los propios pies de cada persona, con apoyos, con servicios, con recursos, sí, pero que nadie puede realizar por otro alguien.

Este proceso es lo que llamamos Itinerarios Integrales de Inserción Sociolaboral, asentados en diferentes objetivos y acciones individualizadas, a través de una metodología concreta y basada en unos principios que caracterizan nuestra acción socioeducativa desde la diversidad, desde la unicidad.

En Galicia, a través del Programa Teranga se llevan a cabo varios itinerarios integrales de inserción sociolaboral, entre otros están los

**Itinerarios Integrados de Empleo para personas migrantes en situación de especial vulnerabilidad, financiados por el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones y cofinanciados por el Fondo Social Europeo (Convocatoria 2020).**

La Fundación JuanSoñador viene desarrollando, desde el año 2009, estos itinerarios desde el Programa Teranga en Galicia (de atención integral a personas migrantes) y en colaboración a nivel estatal con otras entidades de Plataformas Sociales Salesianas. Estos itinerarios, adaptados desde la perspectiva intercultural, favorecen una mayor empleabilidad de las personas migrantes y conllevan también un trabajo de prospección e intermediación con empresas, facilitando así la inserción laboral.

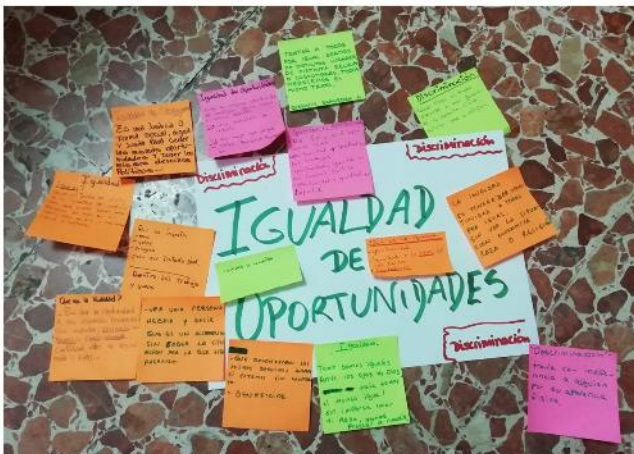
En estos 12 años, cerca de 2.500 personas han hecho un itinerario integrado de empleo con Fundación JuanSoñador en Galicia. Esta experiencia adquirida es garante de sus buenas prácticas y de su lucha por los derechos laborales y un futuro digno para las personas migrantes.

Este año 2021 la Fundación JuanSoñador en Galicia llevará a cabo 120 nuevos itinerarios integrados de empleo para personas migrantes en especial vulnerabilidad, desarrollados en las ciudades de Vigo, Ourense y A Coruña, con un contenido adaptado al diagnóstico que se haga de cada participante, abarcando temas desde la orientación laboral para la mejora de la empleabilidad de las personas, la mediación e intermediación laboral, la prospección en empresas, gestión de bolsa de empleo propia, y gestión de ofertas y seguimiento de inserciones laborales, además de ña formación. Dentro de esta, se realizarán varios talleres de “Uso de redes de empleo”,



Igualdad de oportunidades y no discriminación en el empleo”; charlas sobre “Seguridad laboral y medidas de prevención frente a la Covid-19”; cursos de Higiene alimentaria para la manipulación de alimentos”; y cursos de “Limpieza, tratamiento y mantenimiento de suelos, paredes y techos en edificios y locales”.

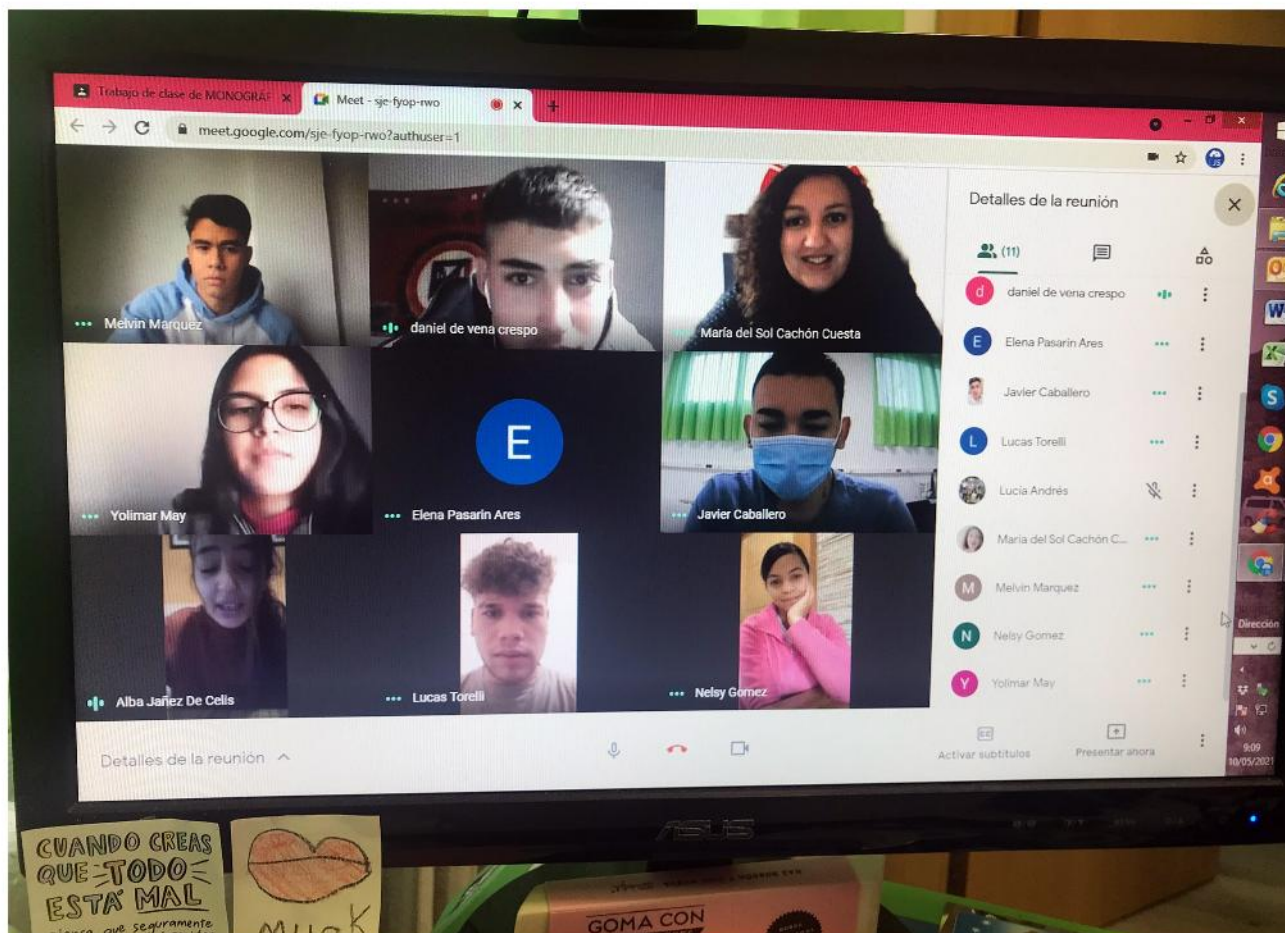
Porque estamos a favor del proceso y no en la meta; porque creemos en el camino, y en las personas como agentes principales de su vida; porque creemos que ayudar a las personas a cubrir sus necesidades tiene siempre que ir acompañado de la incidencia para que las estrategias sociales que mantienen a las personas en exclusión cambien; porque creemos en lo diverso como riqueza y porque creemos que en la diversidad hay que atender a la unicidad, por todo esto y por más *seguimos Acompañando sueños y Transformando realidades. JUANSOÑADOR POR EL EMPLEO DIGNO.*





# Amorevolezza, una propuesta pedagógica también digital

*Escuela JuanSoñador, León*



Hoy vengo a deciros que sonriáis, que os sintáis contentos/as y orgullosos/as, que nos hemos esforzado mucho por nuestros jóvenes y sus familias, por seguir acompañándoles a pesar de la distancia, las dificultades y la incertidumbre adosada a nuestros corazones con la que hemos convivido durante este pasado año. Somos alegría y tenemos razones para dejarnos llevar por ella. La creatividad, la iniciativa y nuestra capacidad de adaptación han permitido que sigamos #AcompañandoSueños y #TransformandoRealidades. Ha quedado claro que éramos, somos y seremos “Amorevolezza”, solo que ahora a través de muchas más formas.

Parad un momento y echad la vista atrás, en todo lo hecho y conseguido en este año y todo lo bueno que vendrá como consecuencia. En mi caso personal, del trabajo en la Escuela JuanSoñador me nace destacar un gran equipo humano, un ayudarnos ante los baches, tanto personales como profesionales. Hemos aprendido a abrazarnos y besarnos sin tocarnos, a estar cerca en la distancia y eso lo hemos trasladado a la relación con nuestros/as jóvenes participantes.

Aquí es donde toca hablar de la suerte que hemos tenido de vivir en la época en la que



lo hacemos y de cómo tuvo que ser hace un siglo. ¿Os imagináis? Qué bien nos han venido las no tan “nuevas” tecnologías, sin desdeñar el hecho de que sin las ganas de hacer, la ilusión y la creatividad, iniciativa y capacidad de adaptación mencionadas, no serían válidas.

Si destacamos dificultades encontradas y que se han visto compensadas con los medios digitales, una de las primeras y más grave, fue el cómo continuar las formaciones si no se nos permitía la presencialidad, y surgieron las formaciones online; luego, y no menos importante, el cómo no perder el acompañamiento debido a la distancia... y de nuevo, echamos mano de ordenadores, móviles y tablets.

En este punto, no está de más dar algunas cifras para ponernos en situación. El tamaño y alcance de la brecha digital en Castilla y León es una de las mayores de España, que siendo un 5% de la población total, alcanza casi el 7% de personas desconectadas del país. Y no solo eso, los datos oficiales también nos cuentan que el 38,3% de las viviendas sin fibra óptica que hay en toda España se encuentran en nuestra comunidad. Si a esto le añadimos la tipología de alumnado que atendemos, en su mayoría en riesgo de exclusión social y con pocos medios económicos, la “aventura” que iniciábamos se atisbaba muy complicada.

Otra cuestión más que salió a relucir, es que en algunos casos la digitalización sí que está a su alcance, pero se encuentra la dificultad en motivarles a la incorporación de la teleformación en su proceso formativo como consecuencia de la falta de conocimientos o interés por la competencia digital.

A pesar de lo expuesto, en este proceso de adaptación a la nueva realidad, nos iniciamos con dos Monográficos online, ambos de “Iniciación a la cocina profesional: Higiene y seguridad alimentaria frente al COVID-19”. Las primeras dificultades, como habíamos previsto, surgieron en el acceso del alumnado tanto a internet como a dispositivos digitales. Una vez conseguimos solucionar estas dos circunstancias mediante becas para el acceso a internet y/o préstamos de tablets, se dieron otras en el transcurso de la formación, como la baja competencia digital de la mayoría de los alumnos y alumnas, que también se fueron compensando mediante una mayor presencialidad del docente a través de consultas individuales y grupales online (correo electrónico, mensajes dentro de la plataforma formativa y acceso a tutoría mediante aula virtual). Esto último, nos llevó a impartir otra nueva temática “Competencias digitales orientadas al empleo” y que ha venido para quedarse.

Estos tres primeros monográficos fueron un gran proceso de aprendizaje y crecimiento para todo el equipo que conformamos la Escuela JuanSoñador y para nuestro alumnado, que valoró muy positivamente la experiencia y nos impulsó a incorporar a nuestro calendario formativo de 2021, de manera paralela a las formaciones presenciales, esta modalidad de formación. En el primer semestre del año se han planificado los Monográficos online de “Atención al cliente”, “Competencias digitales

orientadas al empleo” y “Competencias digitales básicas para el comercio”. Y no solo eso, sino que el Aula virtual también se ha incorporado a las formaciones presenciales como una herramienta más del docente y del alumnado para el trabajo diario y refuerzo de lo visto en el aula presencial; lo que enriquece el programa formativo con el desarrollo de la competencia digital de nuestros alumnos y alumnas y que nos permite ampliar todavía más, su capacidad individual en el uso responsable y con seguridad de los medios tecnológicos y con ello su capacidad de adaptación al mercado laboral.

Por tanto, lo que surgió como un modo de supervivencia y de no perder el contacto con nuestros jóvenes participantes se ha convertido en un valor añadido a nuestras formaciones y una oportunidad de acompañarles mejor en la construcción de oportunidades.

Amoravolezza, una propuesta pedagógica también digital.



[www.fundacionjuans.org](http://www.fundacionjuans.org)

---



Fundación JuanSoñador Avda. Antibióticos 126, 24009 León.