

NÚMERO 32  
SEPTIEMBRE- DICIEMBRE 2015

# En la calle

REVISTA SOBRE SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL

🌐 Juventud y  
riesgo: ¿hacia  
dónde caminar?

🌐 *En medio del  
cambio,  
la misma  
esperanza.*  
Julio Parrilla

🌐 Financiación  
europea de  
programas  
sociales  
2014-2020

🌐 Confederación  
de Centros  
Juveniles Don  
Bosco de España



fundación  
**Juan**

**Soñador**





# JUANSONADOR

FOMENTA POSTURAS DE ACOGIDA  
CON LOS INMIGRANTES  
Y REFUGIADOS

(Foto: Salesianos Cooperadores en Siria)

COLABORA:



UNIÓN EUROPEA  
FONDO EUROPEO  
PARA LA  
INTEGRACIÓN



SECRETARÍA GENERAL  
DE INMIGRACIÓN  
Y EMIGRACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL  
DE MIGRACIONES

- 00 **PORTADA.** Marga Domínguez.
- 01 **EDITORIAL.** Políticas sociales para jóvenes... la realidad social es otra.
- 02 **SITUACIONES.**  
Los niños del Benín.
- 05 **DESTACA EN EL TRIMESTRE.**  
Comunicado de entidades.
- 06 Estadísticas, reuniones, planteamientos... y los últimos a la espera.
- 08 **EN EUROPA.**  
Financiación europea de programas sociales para el período 2014-2020.
- 12 **PROFUNDIZANDO.**  
Juventud y riesgo: ¿hacia dónde caminar?
- 16 **UNA MIRADA AL MUNDO.**  
"En medio del cambio, la misma esperanza".
- 18 **ENTREVISTA.** "Nuestra sociedad no puede considerarse avanzada...".
- 22 **LA LEY.** La urgencia de un desafío: el desempleo juvenil.
- 24 **LA VOZ DEL EDUCADOR Y EDUCADORA.**  
Competencia, vocación y compromiso social.
- 26 **DESDE LA CALLE.**  
Estudiando bachillerato artístico.
- 28 **PROYECTOS SOCIALES.** Confederación de Centros Juveniles Don Bosco de España.
- 31 **AGENDA SOCIAL.**
- 32 **OTRAS ENTIDADES.** Fundación El Pájaro Azul. BATA, Baión Asociación Tratamiento del Autismo.
- 34 **CONTRAPORTADA.** Cerezo Barredo.

## ■ CRÉDITOS

Edita: **Fundación JuanSoñador**

Director: **Juanjo Ruiz**

Consejo Redacción: **Óscar Castro, Bea Gutiérrez, Marga Domínguez, Iván Bienvenido, Juanjo Ruiz, Ángel Miranda y Jota Llorente.**

Consejo Asesor:

**Juan Carlos Pérez Godoy.** PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN JUANSOÑADOR.

**Chema Blanco.** DIRECTOR SOCIAL DE LA FUNDACIÓN JUANSOÑADOR.

**Héctor Alonso.** FUNDACIÓN PERE TARRÉS, BARCELONA.

**Javier Valiente.** DELEGADO INSPECTORIAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL.

**Eloína Ingerto.** COORDINADORA DE ESPABLA EN GALICIA.

**Manuel Riesco.** CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS DON BOSCO DE MADRID.

**Francisco López.** FACULTAD PERE TARRÉS - UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL, BARCELONA.

Equipo Fotográfico y dibujo: **Marga Domínguez, José Manuel González, Nikzara Castiñeira.**

Delegados Autonómicos:

**Rubén Martínez** (Asturias), **Eloína Ingerto** (Galicia),

**Samuel Núñez Pestaña** (Castilla y León), **Paco Estellés** (Cataluña),

**Ignacio Vázquez de la Torre** (Andalucía) **Ángel Rodero** (Madrid).

Administración y Publicidad: **Jesús Hernández.**

Suscripción: **Jesús Hernández, Isabel Alonso, César Martín.**

Dirección, redacción y administración:

**Fundación JuanSoñador,** Avda. Antibióticos, 126. 24009 - LEÓN.

Tel.: 987 203 712. Fax: 987 259 254.

E-mail: [enlcallee@fundacionjuans.org](mailto:enlcallee@fundacionjuans.org) - [www.fundacionjuans.org](http://www.fundacionjuans.org)

Diseño e impresión: Imp. Santos, s.l. Burgos

Dep. Legal: LE-943/2012. ISSN:2647537 / 5

EN LA CALLE no hace necesariamente suyas las opiniones de sus colaboradores.  
Autoriza la reproducción de sus trabajos, indicando la procedencia.

## Políticas sociales para jóvenes... la realidad social es otra

Las situaciones que estamos viviendo en nuestra sociedad son de tal calibre que me cuesta pensar en otros temas también importantes, como es el propuesto para este número de En la calle, las políticas sociales con jóvenes en situación de riesgo.

De hecho, ya lo teníamos elaborado cuando ha surgido el estallido de los refugiados, la situación de los inmigrantes, el incontable número de muertos que se traga el Mediterráneo... Hemos añadido algún artículo con el que queremos posicionarnos y sensibilizar.

Las personas jóvenes con las que trabajamos nos llevan a afrontar las políticas que nuestra sociedad está aplicando. Joan Cuevas en su artículo da claves para abordar la situación de estos jóvenes, "no es nada sencillo y hacen falta cambios significativos y estructurales".

Al entrevistar a Paco Estellés nos dice la importancia de potenciar las políticas sociales y nos ofrece programas concretos de intervención con estos jóvenes. Siguiendo esta misma línea, la Confederación de Centros Juveniles Don Bosco de España nos presenta su trabajo e incidencia social con una presencia cualificada para favorecer la inserción social de estos jóvenes. Irene Aguado en el apartado de La ley aborda "la urgencia del desempleo juvenil, donde debe producirse un proceso de integración de los jóvenes en el sistema productivo".

Hemos intentado ser más eficaces y por ello Ángel Miranda nos presenta "la financiación europea de programas sociales para el período 2014-2020".

Podemos decir que esta vez abarcamos el tema ampliamente y esperamos que nos pueda ayudar a afrontar la situación de tantos jóvenes en situación difícil.

Me gustaría igualmente afrontar la situación actual de nuestra sociedad, la llegada de tantas personas, jóvenes, niños, familias, ancianos -todos los estamentos de nuestra sociedad- a nuestras latitudes europeas. Con respuestas tan dispares como acogida, muros, muertes, bienvenidas, puestos de trabajo...

Dejemos a un lado planteamientos personalistas y localistas, dejemos de mirarnos el ombligo y ofrezcamos acogida y solidaridad. Es tan elemental y tan urgente, que las extenuantes reuniones europeas o de nuestras ONG para "afrontar la situación" ya no valen. Ya está bien de palabras, ofrezcamos respuestas concretas y eficaces.  
**Es tiempo de justicia y solidaridad.**



JUANJO RUIZ HUSILLOS  
Director de EN LA CALLE





## “Los niños del Benín”

ALEJANDRO RODRÍGUEZ CATALINA. Misionero asturiano en Bembereké, Benín

**“Los niños del Benín”.**  
Así llaman en el país

vecino, Nigeria, a los niños que trabajan como auténticos esclavos en granjas alejadas de cualquier núcleo importante de población. Su edad oscila entre 8 y 12 años. Acompañan en el trabajo a otros niños algo mayores que ellos y a gente joven en general. Todos proceden del Benín, desde donde parten, la gran mayoría, con promesas que nunca se cumplen.

Un día llega un extranjero al poblado, se le acoge, pasa unos días, estudia la situación, fijándose sobre todo en las familias más numerosas con muchos hijos de corta edad. Más tarde habla con el padre, o los padres, y les piden que les confíen algunos de sus hijos para llevárselos con él a una finca donde aprenderán a trabajar, comerán bien y, pocos meses después, regresarán con bastante dinero. A cambio, el padre recibe también una cantidad de dinero como ayuda para la familia, lo equivalente más o menos a 60 €. El niño o los niños se van, y tal vez

regresen unos tres años más tarde con una pequeña moto, no precisamente importada desde Japón.

Esta primera es ahora una forma algo peligrosa de comercio humano (según algunas informaciones, el número de niños objeto de tráfico anualmente sólo en Benín puede alcanzar la cifra de 40.000), pues por fin existe algo de control policial. Lo más corriente es el “reclutamiento” de niños o jóvenes por parte de algunos de ellos mismos. Los traficantes compran con dinero a jóvenes veteranos quienes, al regreso a sus pueblos, intentarán convencer a otros para que les acompañen al Dorado de Nigeria. Estos últimos no deben decir nada a sus padres, y la “fuga” se realiza por la noche.

En la granja los jóvenes y niños trabajan de sol a sol siete días a la semana. No hay día de descanso. No comen del todo mal, pues esclavo débil no es rentable. Nunca van al pueblo y no tienen ningún servicio médico cerca. Las picaduras de serpiente son frecuentes, y si ésta es mortal, no hay remedio alguno. Así murieron este último año dos de nuestros jóvenes “aventureros”. Y ¿cuántos morirán de paludismo, fiebres tifoideas, disentería, cólera, etc.? Pasan al menos tres años viviendo de esa manera si quieren obtener al menos una moto “nigeriana”. Y lo curioso es que algunos de ellos repiten. Claro, al regresar a sus casas, pronto se encuentran de nuevo con la miseria, loca compañera que te empuja a hacer lo más increíble e inimaginable.

Según el testimonio de uno de esos niños-jóvenes, que pasó un año en nuestro hogar-internado, Bénétoit, las granjas son como auténticas cárceles. No te puedes ir antes de tiempo. La distancia hacia la libertad es grande y no es fácil salvar el control de los patrones. Las granjas se comunican entre ellas y el apoyo mutuo levanta verdaderas alambradas difíciles de sobrepasar. Sólo, de vez en cuando, cuando al-

## REPÚBLICA DE BENÍN



### CARACTERÍSTICAS GENERALES:

Antigua colonia francesa conocida como Dahomey. Alcanzó la independencia el 1 de agosto de 1960 y se llamó República de Dahomey. En 1975 adoptó el actual nombre de República de Benín.

**Situación:** situado en África Occidental, entre el Sahel y el Golfo de Guinea.

**Población:** 9,20 millones de habitantes.

**Límites:** limita al norte con Burkina Faso y Níger, al sur con el Océano Atlántico al este con Nigeria y al oeste con Togo.

**Capital:** Porto Novo (267.000 habitantes).

**Idiomas:** francés (lengua oficial); lenguas autóctonas: fon, bariba, yoruba, adja, houeda y fulfulde.

**Religión y creencias:** animistas (50%), cristianos católicos, evangélicos, presbiterianos (30%), musulmanes (20%).

**Forma de Estado:** República parlamentaria presidencialista unitaria.

### INDICADORES SOCIALES:

**Densidad de población:** 82 habitantes/km²

**Renta per cápita:** 1.439 USD.

**Desarrollo Humano (valor numérico / n° orden mundial, 2013):** Bajo (0,436/186).

**Tasa de alfabetización de adultos:** 33% (23,3% mujeres, 47% hombres).

**Crecimiento de la población:** 2,9 (uno de los más altos del mundo).

**Tasa de natalidad:** 38,67/1.000 habitantes.

**Tasa de mortalidad infantil:** 63/1.000.

**Tasa de fecundidad:** 5,49 hijos/as por mujer en edad fértil.

**Esperanza de vida al nacer:** 59 años.

**Desnutrición:** 23% de los niños menores de cinco años.

guna noticia llega a la prensa, sobre todo a la internacional, empujados por los piadosos organismos internacionales de los derechos humanos (¡qué bien suena!), algunas granjas reciben la visita de la policía, cuya escasa pasión por el trabajo que deben realizar queda anulado por el poderoso pulpo de la corrupción. Poderoso caballero Don Dinero.

Hace unos días, un joven catequista de uno de nuestros pueblos me comentaba que estaba pensando ir a trabajar a Nigeria. Yo le pregunté que si es que tenía ganas de trabajar como esclavo. Me respondió: “Padre, aquí qué voy a hacer. Soy joven (apenas 20 años) y quiero tener mi dinero propio. Aquí trabajo en casa y no me dan nada, quiero casarme”. Puede que se vaya, lo pasará mucho peor de lo que le han contado, pero vendrá un día con su nueva moto con la que se paseará por todo el pueblo para que todo el mundo la vea bien y admiren su “proeza”. Y luego, poco tiempo más tarde, como muchos otros, se verá obligado a vender la moto pues el dinero es necesario, hay que sembrar, hay que comer. Y volverá a la misma vida de antes, o incluso peor.

Antes de marcharse de vacaciones y de dejar definitivamente nuestro hogar-internado (donde ha pasado siete años), le pedí a uno de nuestros chavales que pusiera por escrito su experiencia de vida. Hijo de uno de los primeros catequistas de nuestra misión, forma parte de una familia de nueve hermanos. En su carta-testimonio dice entre otras cosas: “...nuestra familia vive en una permanente situación de miseria, de una extrema pobreza que me gustaría compartir con

todo el mundo. La miseria es horrible: la comida, los cuidados básicos, la educación, el vestido, todo nos resulta difícil. Con ocho años, yo ya me vi en la situación de tener que ir a trabajar en los campos de otros para poderme hacer con un poco de dinero. Para poder ir al colegio, he tenido la suerte de que el padre se fijará en mí y de poder ir al internado de la misión. Mis padres no pueden pagar los gastos escolares, a pesar de que la enseñanza pública es teóricamente gratuita. Vivir esta situación me ha llevado varias veces a desear dejar de estudiar. Pero, gracias a Dios, el padre siempre estaba ahí para animarme, y yo he aceptado sus consejos para no echar a perder mi vida. Durante las vacaciones trabajamos en el campo con nuestros padres. Todo lo hacemos con las manos, pues ni siquiera podemos comprar unas vacas para labrar la tierra. Trabajamos como animales, pero, a pesar de nuestros esfuerzos, lo que obtenemos no llega nunca a cubrir nuestras necesidades... Pero yo no soy el único en vivir de esta manera. Aquí la miseria es general y afecta a casi todo el mundo. Lo que es triste es ver a muchos jóvenes como yo que no llegan a superar esta dura prueba de la vida. Yo estoy luchando gracias a todo lo





que he aprendido durante estos años en el internado. Pero, incluso algunos jóvenes que, como yo, han vivido allí unos cuantos años, acaban marchándose a otros países, especialmente a Nigeria. Esta plaga es obra sobre todo de algunos jóvenes que han trabajado allí y que, pagados y corrompidos por sus antiguos patrones, corrompen a otros jóvenes con unas pocas monedas. Pero muchos se marchan huyendo de los problemas y dilemas que sufren en sus familias, consecuencia de la miseria que viven. En esta migración hay muchos niños de unos doce años. Transportados a Nigeria, les distribuyen en campos donde trabajan desde la mañana

hasta la noche, y todos los días de la semana. Esta horrible atrocidad y una condición de vida miserable, les expone a toda clase de enfermedades sin ningún cuidado sanitario, y muchos acaban muriendo allí. La mayor parte de los que se van no regresan nunca y algunos de los que lo hacen, vienen toxicómanos, pues se habitúan a la droga allí para poder trabajar como se les exige. Hay otros niños y jóvenes que no se van a Nigeria, y que se convierten en los chicos de la calle. Expuestos a toda clase de enfermedades y abandonados de todos, muchos son violados y viven sin domicilio fijo. Y esta situación empeora continuamente. Muchos son también los que acaban entregándose a la delincuencia y a la prostitución. Y este fenómeno se da en los dos sexos: en los chicos y las chicas... Algunos trabajan en la construcción para acabar no ganando nada...”.

**¿Cómo romper estas cadenas? No hay otro camino que el de la solidaridad. No pueden seguir buscándose la vida solos. Bénait, Jean, Albert y otros así lo hicieron, y hoy son menos libres y más miserables que antes. Trabajamos y esperamos para que llegue el día en que niños y jóvenes, como ellos, unan sus fuerzas y fundamenten sus vidas en la madre y hermana solidaridad y canten juntos el canto de la libertad.**



Las cifras del pasado **revelan** que unos **tres millones** de **esclavos** salieron de Benín en la época donde el comercio de seres humanos era un negocio legal.

**Hoy** en este país africano el **trabajo infantil** está normalizado en el núcleo familiar como un medio de subsistencia y se siguen cometiendo brutales **abusos** contra la **infancia**. Las **cifras actuales denuncian** que más de **300.000** menores benineses trabajan en condiciones de **esclavitud**.

# LAS ENTIDADES DE ACCIÓN SOCIAL DE LA IGLESIA EN ESPAÑA, UNEN SUS RECURSOS PARA IMPULSAR UNA ACOGIDA GENEROSA Y COORDINADA A LOS REFUGIADOS.

*Madrid, 8 de septiembre de 2015. En una reunión celebrada ayer en Madrid, Cáritas Española, la Comisión Episcopal de Migraciones, CONFER, el Sector Social de la Compañía de Jesús y Justicia y Paz han acordado desarrollar una estrategia estatal conjunta como entidades de acción social de la Iglesia católica en España para organizar una respuesta generosa y coordinada al llamamiento que el Papa Francisco ha dirigido este domingo a las “parroquias, las comunidades religiosas, los monasterios y los santuarios de toda Europa” para acoger a los refugiados.*

## PROPUESTA CONJUNTA DE ACOGIDA

En ese encuentro, las entidades de iglesia han acordado ir de la mano en cada una de las respuestas que se vayan articulando para organizar la acogida en el marco del compromiso de protección internacional que asuma finalmente el Estado español. Para ello, se ha decidido poner a punto una propuesta conjunta cuando el proceso de acogida de refugiados en nuestro país esté definido en el seno de la Unión Europea. Esta propuesta tomará en consideración los generosos ofrecimientos que desde las distintas Diócesis, Parroquias, congregaciones religiosas y comunidades están llegando a cada una de nuestras entidades. Invitamos, en este sentido, a que en los diferentes espacios de la Iglesia se participe en este proceso de acogida a los refu-

giados de forma tranquila para garantizar una respuesta coordinada y común.

Nuestras entidades cuentan con una larga experiencia de trabajo sobre la realidad de la migración y el refugio, tanto en las regiones de origen como en los países de tránsito y de acogida. Conocemos tanto sus causas como las necesidades de acompañamiento y protección de cada una de las personas que abandonan sus hogares en busca de justicia, libertad y dignidad.

Cáritas Española, Comisión Episcopal de Migraciones, CONFER, Sector Social de la Compañía de Jesús y Justicia y Paz seremos generosos en la respuesta fraterna que artulemos a nivel estatal.

Como entidades de Iglesia ofrecemos nuestra colaboración a los poderes públicos en aquellos aspectos de la acogida y el acompañamiento a los refugiados donde el Estado, como máximo garante de la protección de estas personas, no pueda asumir. Una vez definido cuál va a ser el itinerario de colaboración podremos concretar, con la mayor urgencia posible, el plan de actuación común que como Iglesia deberemos desarrollar a medio y largo plazo en cada uno de los ámbitos diocesanos.

## NO ES SOLO UNA CRISIS DE REFUGIADOS

Como hemos señalado en nuestra nota de prensa del pasado 2 de

septiembre, no estamos sólo ante una crisis humana, sino ante la evidencia de un fracaso absoluto de las políticas europeas de migración y de cooperación, que han estado más preocupadas en cerrar las fronteras a cualquier precio antes que ocuparse de la desesperada situación de miles de seres humanos o de la obligada protección de sus derechos humanos.

No se trata únicamente de una crisis de refugiados. Y no podemos ni debemos quedarnos sólo en una respuesta de emergencia a todas esas personas que, efectivamente, necesitan de nuestra protección.

Nos preocupa, en ese sentido, el riesgo para la convivencia que supone la consolidación del mensaje que se escucha estos días de “refugiados sí, migrantes no”. Debemos ser capaces de romper ese mensaje, trasladando a toda la opinión pública y a nuestros espacios y comunidades eclesiales la complejidad de las causas comunes que motivan la movilidad humana, ya se trata de refugio o de migración, como ámbitos inseparables e íntimamente relacionados. Urge, por ello, recordar la inspiración evangélica de nuestro compromiso, que ante la pregunta «*Señor, ¿cuándo te vimos forastero, y te acogimos?*», Dios Padre nos responde: «*En verdad os digo que cuanto hicisteis a unos de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis*» (Mt 25,31-46).





**ESTADISTICAS,  
REUNIONES,  
PLANTEAMIENTOS...**

## **Y LOS ÚLTIMOS A LA ESPERA**

**JUANJO RUÍZ HUSILLOS.** Director de "En la calle". León

Estamos tan ensimismados por lo que está pasando en Europa que ya no sabemos qué pensar. La situación está protagonizada por "los de abajo", "por "los últimos", por... Y nosotros no sabemos qué pensar y qué hacer. La situación, que no es nueva, nos está revolviendo el estómago y, quizá, la cabeza. Pero no sé si nos llega al corazón.

Conocemos la situación por la que estamos pasando todos, que nadie se excluya. Son días muy duros en la llegada de inmigrantes a Europa, aunque esta situación la hemos estado viviendo año tras año. Quizá, no hemos tomado conciencia de ello o pensábamos que nos quitaban los puestos de trabajo o que no hay sitio para todos. Y no le hemos dado la importancia que tenía, hasta que unas fotos nos han paralizado.

Debemos de partir de las situaciones que están pasando

tantas personas en países en vías de desarrollo, donde la pobreza es la protagonista; o la situación de guerra y exterminio de miles de personas que reclaman más libertad y respeto a los derechos humanos. La guerra civil en Siria ha dejado miles de muertos, víctimas civiles, y millones de desplazados y refugiados que huyen de la catástrofe; la mayoría de las ciudades sufren una gran devastación, la vida en ellas es imposible.

Algún día habrá que pedir responsabilidades a los políticos o rebeldes islamistas, al igual que a las mafias que trafican con personas. Mientras tanto... somos nosotros los que debemos tomar postura ideológica y práctica.

Deseamos que eso se controle y se aplique la ley. Pero no debemos refugiarnos en eso, debemos poner el acento en las personas que buscan una vida digna en cualquier otro

lugar. Y aquí es donde nosotros podemos y debemos actuar. Que la tragedia sufrida y mostrada al mundo por los medios de comunicación, a través de esa foto del niño ahogado, o esos trenes parados repletos de personas, o las pateras y barcas desvencijadas, nos lleguen al corazón para replantearnos ciertas actitudes hacia los inmigrantes. La próspera y vieja Europa debe ofrecer una imagen de acogida y solidaridad. No basta con acoger, que es necesario y es un primer paso, es necesario ser solidarios con los que llegan, aceptando la complicada situación de muchos residentes. Qué lejos deben quedar imágenes de alambradas y muros que constantemente se levantan para protegernos. Ya no sé cuántos muros existen, empezando por el nuestro de Melilla. Y quizá, el mayor muro está en nuestra cabeza y corazón.



Puede que mi postura sea optimista, e incluso ingenua, pero prefiero eso a posturas egoístas y encerradas en nuestro provincianismo.

Este verano hemos visto imágenes hermosas y llamativas de miles de jóvenes “comprometidos” en Ávila y jóvenes de ambientes salesianos en Turín o en campamentos urbanos convocados por motivos religiosos o educativos. ¿Qué es de esos jóvenes? ¿Cuándo los jóvenes van a tomar protagonismo en acontecimientos sociales como los que estamos viviendo? ¿Para cuándo van a salir a la calle a manifestar su compromiso por un mundo más igualitario y fraterno? ¿Qué motivos deben tener para “armar jaleo” como nos pide el Papa Francisco?

Y me refiero a los jóvenes porque en ellos está la fuerza, la ilusión, el compromiso. De los políticos espero poco; ahora están promoviendo ciudades acogedoras. Leo en un periódico un titular “León se declara ciudad para refugiados”, no sé qué puede significar eso, a parte del titular y las buenas intenciones. No sé si ello lleva consigo la sensibilización de la ciudadanía, medios económicos para la acogida, vivienda, alojamiento... e inserción sociolaboral. Cuando en tantas ciudades a los inmigrantes durante años se les ha puesto todo tipo de problemas. Cuando los políticos han creado leyes para dificultar la convivencia, la salud y estancia entre nosotros.

Y ¿la cooperación internacional? Lo primero son reuniones y estudio de estadísticas para repartirse a personas, como nos repartimos los alimentos sobrantes o la protectora de animales recoge gatos o perros. Y perdón por la comparación, pero es así. Aquí, 50 personas, en otro lugar 51 ó 500. ¿Dónde está la respuesta eficaz, eficiente y urgente que ayude a personas que lo único que desean es huir de la muerte o pobreza y conservar sus vidas o buscar una vida más humana y digna?

Es tiempo de acogida y solidaridad, por mucho tiempo.

**“Es tiempo de justicia y solidaridad”**



# FINANCIACIÓN EUROPEA DE PROGRAMAS SOCIALES PARA EL PERÍODO 2014-2020

ÁNGEL MIRANDA. Salesianos de Urnieta. Guipúzcoa

*La Plataforma de ONG de Acción Social<sup>1</sup> ha publicado, en versión revisada de Septiembre-2014, esta Guía Informativa sobre los nuevos programas europeos de interés para las organizaciones sociales y el Tercer Sector en general.*

*En su presentación propone “facilitar el camino a las organizaciones de la sociedad civil y a las ONG de acción social ofreciéndoles propuestas que permitan la financiación de su acción y, al mismo tiempo contribuir a la difícil situación a la que se enfrentan en este momento las entidades no lucrativas”.*

## MARCO DE REFERENCIA: LA ESTRATEGIA EUROPA 2020

Es la hoja de ruta que la Comisión Europea y los Estados miembros adoptaron en 2010 para garantizar un “crecimiento inteligente, sostenible e integrador” con objetivos concretos que la UE debería alcanzar en 2020:

- ☒ empleo para el 75% de las personas de 20 a 64 años,
- ☒ inversión del 3% del PIB de la UE en I+D,
- ☒ disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en un 20% respecto a 1990 (o un 30% si se dan las condiciones),
- ☒ alcanzar un 20% de energías renovables e incrementar en un 20 % los niveles de eficiencia energética,
- ☒ reducir las tasas de abandono escolar prematuro por debajo de 10%,
- ☒ conseguir que al menos un 40% de las personas de 30 a 34 años completen estudios de nivel terciario,
- ☒ reducir al menos en 20 millones el número de personas en situación o riesgo de pobreza y exclusión social.

Europa 2020 propone varias iniciativas emblemáticas entre ellas la Agenda de nuevas cualificaciones y empleos, para mejorar las condiciones laborales y la creación de empleos de calidad, y la Plataforma Europea

<sup>1</sup> Plataforma de ONG de Acción Social Tribulete, 18. 28012 Madrid Tel. 91 535 10 26 E-Mail: [info@plataformaong.org](mailto:info@plataformaong.org)



contra la Pobreza y la Exclusión Social, para mejorar las políticas sociales en los Estados miembros.

## ¿QUÉ HAY DE NUEVO EN LOS PROGRAMA EUROPEOS 2014-2020?

La Comisión Europea hizo en 2011 su primer Marco Financiero Plurianual 2014-2020 (MFP) para el desarrollo de esa estrategia, modificándolo más tarde con un programa novedoso de simplificación del MFP que facilite el acceso a los fondos europeos de todo tipo de entidades, y la dedicación de más recursos a la intervención y menos a la gestión con cambios importantes que faciliten el crecimiento y apoyo a las políticas de empleo, en especial de los jóvenes y colectivos vulnerables. Por ello se propone reducir el número de programas y ajustar más sus objetivos y prioridades; unificar la normativa y facilitar la justificación con controles menos exhaustivos, y concretar resultados, primando la relevancia del impacto y la transferencia.

## EL “FONDO DE ASILO, MIGRACIÓN E INTEGRACIÓN 2014-2020”

Entre el conjunto de programas que aborda la Guía parece preferible fijarnos en la creación de este fondo por su referencia a la temática de este número de “En la calle”.

Una primera síntesis. Estamos ante un programa, que con un montante de 385 millones € para todo el período, considera áreas fundamentales de intervención las que se refieren al “asilo, la integración y el retorno de personas migradas” y la mejora de la gestión de los flujos migratorios y de la integración de las personas migradas en Europa, con proyectos centrados en la integración sociolaboral de los inmigrantes y la gestión de la interculturalidad mediante el logro de objetivos específicos por los que la Unión Europea:

1. desarrolle y consolide un Sistema Común de Asilo y acogida de refugiados;

2. apoye la migración legal a la Unión armonizando las necesidades económicas y sociales de los Estados miembros y la integración efectiva de quienes llegan de terceros países;
3. mejore las estrategias eficaces y equitativas de retorno;
4. mejore los niveles de solidaridad y corresponsabilidad entre los Estados miembros, más aún con los más afectados por los flujos de migración y asilo.

Estamos ante un programa de gestión compartida entre los propios Estados miembros, en España, el Ministerio del Interior<sup>2</sup> y la Dirección General de la Comisión que financiará proyectos de entidades públicas y privadas con un alto componente de transnacionalidad, que promueva el aprendizaje mutuo, y la cooperación entre Estados miembros y terceros países, temas de asilo, inmigración, integración y retorno, capaces de desarrollar herramientas, protocolos e indicadores comunes o transferibles entre diversos países.

## EL CONTEXTO EUROPEO DEL PROGRAMA

En el fondo se trata de crear un espacio de libertad, seguridad y justicia recogido en el Tratado de Funcionamiento de la UE (TFUE) en una Europa abierta y segura, en la que las políticas de inmigración legal y de integración de personas de terceros países en los Estados miembros favorezca la competitividad y la cohesión social en una UE afectada por el envejecimiento de la población, el cambio en las estructuras familiares, los cambios estructurales en los mercados de trabajo y las pautas de la competencia por cualificaciones inherentes a la estrategia Europa 2020, a los que la población migrante puede dar respuesta, sobre todo si se favorece la cooperación con terceros países y organizaciones internacionales que mejoren la gestión de los flujos migratorios en los países de origen y el retorno.



<sup>2</sup> <http://ec.europa.eu/immigration>. Gestión descentralizada de asilo y migración 2014-2020 en España.

## ESTRUCTURA DEL FONDO DE ASILO, MIGRACIÓN E INTEGRACIÓN 2014-2020

El Fondo creado por la CE se distribuye en tres subfondos destinados a colectivos específicos: acogida de los refugiados, desarrollo de estrategias de integración y establecimiento de programas de retorno, reservando una parte adicional para ayudas de emergencia frente a necesidades urgentes mediante proyectos, con un presupuesto mínimo de 220.000 € y con el apoyo de subvenciones entorno a los 600.000 €.

### TIPO DE ACCIONES FINANCIADAS

Las acciones financiadas de los tres subfondos del Fondo se focalizan hacia:

- ▶ la cooperación entre Estados miembros que, facilite la aplicación de la legislación en materia de migración y asilo en la Unión Europea,
- ▶ la creación de redes de cooperación y proyectos piloto transnacionales que, estimulen la innovación y faciliten el intercambio y difusión de experiencias exitosas y buenas prácticas,
- ▶ la realización de estudios analíticos sobre nuevas formas de cooperación en las políticas de asilo, inmigración, integración y retorno,
- ▶ el desarrollo y aplicación de instrumentos, herramientas e indicadores estadísticos comunes que midan la evolución de las políticas de asilo, inmigración legal e integración y retorno.

### ¿PRESENTAR UNA PROPUESTA A UNA CONVOCATORIA EUROPEA?

Es relativamente sencillo siguiendo algunos pasos similares a los de convocatorias públicas o privadas nacionales, aunque con alguna diferencia.

1. Ir a las fuentes europeas<sup>3</sup> para disponer de toda la información relevante.
2. Descargar y rellenar formularios y modelos de solicitud<sup>4</sup> que en soporte online suelen exigir el registro previo de la entidad en el Servicio de Autenticación de la CE (ECAS) como Usuario Externo.
3. Presentar la documentación de acuerdo con el procedimiento indicado en el texto de la convocatoria. Quizás se necesite el número PIC que identifica la entidad, entre las organizaciones ante la Comisión Europea o el envío físico de la propuesta o las copias de los documentos presentados online.

### ÁMBITOS DE ACTIVIDAD QUE PUEDEN SER FINANCIADOS:

- ☒ La formación en gestión de la diversidad, mediación y políticas antidiscriminatorias de profesionales que trabajan en temas de migración,
- ☒ la preparación y desarrollo de mecanismos comunes de evaluación de la aplicación de las políticas de asilo e inmigración y

<sup>3</sup> <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32014R0516>

<sup>4</sup> <http://eur-lex.europa.eu/legalcontent/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32014R0514>



- ✓ acciones de cooperación con terceros países: acuerdos de readmisión, asociaciones de movilidad y programas de protección regional.

## ¿QUÉ PUEDE HACER MI ORGANIZACIÓN?

Saber, ante todo que este tipo de convocatorias suelen financiar proyectos a entidades que cuentan con un alto componente de transnacionalidad y aportación de valor añadido europeo y que participan con las administraciones públicas gestoras de los flujos migratorios. Esto nos lleva a pensar en proyectos que facilitan:

- ▶ la integración sociolaboral de personas inmigrantes,
- ▶ la microfinanciación de pequeños negocios con apoyo de alguna ONG,
- ▶ el diálogo intercultural entre comunidades de acogida y migrantes,
- ▶ la asistencia técnica a inmigrantes irregulares especialmente vulnerables (mujeres embarazadas, víctimas de trata de personas, personas con discapacidad, etc.) que faciliten su retorno voluntario,
- ▶ la investigación y el análisis de procesos de acogida y de integración más efectiva en cuestiones como la perspectiva de género o el respeto a los derechos fundamentales,
- ▶ una adecuada gestión financiera, con una entidad pública o de gran tamaño, y
- ▶ respuestas efectivas al aumento de las desigualdades sociales, el envejecimiento de la

población, el cambio de las estructuras y la reagrupación familiar u otros aspectos específicos del colectivo de personas migradas.

## Y ES QUE A LA HORA DE EVALUAR LOS RESULTADOS LA CE PRETENDE FAVORECER:

- ✓ un mejor conocimiento y comprensión de la contribución de los migrantes a la sociedad europea;
- ✓ la participación de migrantes en la generación de políticas y empoderamiento de los colectivos más vulnerables como mujeres y niños;
- ✓ la creación y transferibilidad de indicadores, herramientas y buenas prácticas en la gestión del asilo y la migración;
- ✓ la promoción de soluciones innovadoras y proyectos piloto de identificación, desarrollo y difusión de nuevos modelos de intervención;
- ✓ potenciar el trabajo de redes transnacionales y plataformas con la participación de personas migrantes y de los diferentes actores sociales relevantes en el ámbito del asilo y la migración.

Este es un amplio resumen que a los que trabajamos con jóvenes en situación de riesgo nos puede ayudar a profundizar en las políticas sociales de la Unión Europea, y de paso buscar soluciones económicas, que en estos momentos son más necesarias.



# JUVENTUD Y RIESGO: *¿hacia dónde caminar?*

**JOAN CUEVAS I EXPOSITO.** Director de proyectos de consultoría de la Fundación Pere Tarrés. Barcelona

Los jóvenes, sus conductas, sus problemas, suelen ser motivo de conversaciones y discusiones. A menudo sin tener suficientes datos sobre la mesa. Pero exactamente ¿Qué hay de cierto?, ¿En qué situación se encuentra la juventud actualmente?, ¿Cuáles son sus principales necesidades?

El peso relativo de la juventud se ha ido reduciendo en los últimos 15 años: en España, el porcentaje de jóvenes en 2013 se situaba en el 16,1%, mientras que en 2000 se situaba en el 23,1% (padrón municipal, INE). Una reducción de 7 puntos porcentuales en 13 años. Una sociedad cada vez más envejecida y con menos jóvenes. A pesar de esa reducción de peso relativo, la actual juventud es la generación más formada hasta el momento, un hecho que incrementa el nivel educativo del conjunto de la sociedad. En 2001 la población sin estudios o sólo con estudios primarios representaba el 38,4%, mientras que en 2011 el

porcentaje se redujo hasta el 25,8%. Por el contrario la población con estudios de segundo o tercer grado representaban en 2001 el 61,6%, mientras que en 2011 ese porcentaje se incrementó hasta el 74,2%. (Censo de población, INE).

Aunque se trata de la generación más formada hasta el momento en España, se trata de una juventud que laboralmente se caracteriza por la precariedad, con altos índices de temporalidad y desempleo. La crisis económica iniciada en 2007 está siendo especialmente cruel con la población joven. Se trata de una evolución que se da en el conjunto de Europa, pero que en España se acentúa de manera muy significativa. Por poner un ejemplo la tasa de paro de jóvenes entre 16 y 29 años en España se situaba en el 42,4% en 2013, mientras que a nivel europeo y entre jóvenes de 15 a 24 años desciende hasta el 18,7%. (EPA, IDESCAT). Estas dificultades en el

mercado laboral minan, en gran medida, la transición de los jóvenes hacia su vida adulta. Un claro ejemplo es la caída en los últimos años de los porcentajes de emancipación juvenil. La población joven emancipada en 2007 en Cataluña se situaba en el 32,7%, un dato que aún sería deseable mejorar. No obstante, ese dato ha empeorado y en 2013 se situaba en el 26,8%.

## **INCREMENTO DE LA DESIGUALDAD Y DE LAS SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL**

Los últimos años se han caracterizado por una precarización del conjunto de la población, una situación que es muy notable entre la juventud. Esa precarización se caracteriza principalmente por una fuerte crisis económica, un incremento de las desigualdades de ingresos en el conjunto de la sociedad, un aumento de las situaciones de desconexión y



riesgo social, y una creciente complejidad en cuanto a cómo se desarrollan esas situaciones de riesgo social. A la vez que todos esos factores incrementan muy notablemente las necesidades de la población juvenil, las administraciones públicas y el sector no lucrativo se ven fuertemente limitados a nivel de recursos. Por lo tanto, nos encontramos en un momento de incremento de las necesidades y reducción de los recursos para hacerles frente. La tasa de riesgo de pobreza de la población catalana de 15 a 29 años pasó del 17,6% en 2007 a un 22,2% en 2012. Un porcentaje superior a la población de más de 29 años, que en 2012 se situaba en el 16,5%. El riesgo de pobreza se concentra especialmente en la infancia y la juventud.

## EL OBJETIVO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN EL ÁMBITO JUVENIL

Desde un punto de vista de política pública el objetivo en materia juvenil debería ser doble. Por un lado el sector público debería velar porque la vida juvenil se desarrolle de acuerdo a la propia etapa (con sus aspectos de ocio, participación, cultura). Este tipo de políticas se llaman políticas de etapa. Por otro lado, el sector público debería preocuparse de que la transición que va de la etapa infantil a la vida adulta se produzca de la mejor manera posible. Y eso pasa porque el origen social y económico de las personas no determine ni mine el futuro de esos jóvenes. Se trata de una transición donde la acción pública debería conseguir reducir al máximo la reproducción de las desigualdades sociales. Como ya hemos visto, las situaciones de riesgo social son superiores entre la juventud que entre la población en general. Por lo tanto es de vital importancia una acción pública que evite la reproducción de desigualdades sociales y que evite que ese mayor riesgo de exclusión social entre la juventud se traduzca en vidas adultas con situaciones de riesgo.

## SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL ENTRE LA JUVENTUD

¿Cuáles son pues las principales situaciones de riesgo en que se encuentra la juventud? Según varios estudios destacan 3 elementos que llevan a los jóvenes a una situación de riesgo de exclusión en la vida adulta: la no disposición de una red de apoyo emocional, la no disposición de un apoyo material, y la baja cualificación o capacidades cognitivas de los padres. Abordar esos tres aspectos debería ser una guía de mínimos para la acción pública en el ámbito de la infancia y la juventud. Más allá de esas tres líneas generales, ¿En qué situaciones se manifiestan? ¿Qué necesidades y situaciones son las más preocupantes entre la juventud, aquellas que los anclan en la exclusión o bien los dirigen hacia ella? Lo cierto es que hacer un análisis de esas necesidades y situaciones precisaría de un trabajo mucho más extenso que el presente artículo. No obstante, a nivel panorámico y generalizando, se puede hacer un resumen según las diferentes etapas:

**Hasta los 10 años.** En este período tienen una alta importancia las capacidades parentales y el apoyo emocional de la familia. En ausencia

de esas capacidades las consecuencias no son excesivamente problemáticas en ese período, pero sí que estarán sembrando dificultades que se manifestarán en el futuro. Es especialmente importante trabajar la parentalidad positiva, sobre todo en el período 0-3 años ya que una parte muy significativa de la población infantil no asiste a escuelas infantiles. Según diversos estudios la probabilidad de acabar sufriendo fracaso escolar de los niños y niñas que de 0 a 3 años no asisten a una escuela infantil y que además tienen unos padres sin suficientes capacidades cognitivas, aumenta muy significativamente.

### De los 11 a los 13 años.

Se trata de un momento clave, donde la mayoría de trayectorias de vida desviadas se inician. Se trata de una etapa clave para iniciar medidas de intervención tempranas. Es también un momento en que los chicos y chicas empiezan a adquirir más conciencia social y comunitaria, por lo tanto toma importancia también la educación en cuanto a la ciudadanía, la participación y la vida comunitaria.

**De los 14 a los 24 años.** La principal preocupación es encontrar una educación que lleve al mercado laboral, la búsqueda de una vida inde-





pendiente y la participación en la vida social. Es un periodo con altos riesgos relacionados con mal uso de sustancias, conductas de riesgo, problemas con las relaciones sociales, malas decisiones en cuanto a la trayectoria personal, desempleo y pobreza. En esta etapa las situaciones de riesgo de los jóvenes ya suelen tener unas dimensiones de complejidad que requieren intervenciones multidisciplinares, integrales y coordinadas entre varios servicios.

**Más de 25 años.** De manera creciente muestran su voluntad de emanciparse y tener una vida independiente. Para ello es de vital importancia estabilizar su posición en el mercado laboral.

De manera más transversal cabe destacar dos situaciones que también aparecen, especialmente a partir de la adolescencia. Por un lado cabe destacar las conductas de riesgo a nivel de salud. El consumo de drogas y de alcohol parece estar estabilizado o ligeramente a la baja entre los jóvenes. El consumo de drogas en Cataluña se ha reducido del 36,4% en 2003 al 24,4% en 2011. El consumo de alcohol de riesgo se ha reducido del 12,7% en 2003 al 3,4% en 2011 (Departamento de Salud, Generali-

tat de Cataluña). Por otro lado, cabe destacar la alta presencia de conductas machistas y de violencia machista entre la juventud. Por poner un ejemplo, en Cataluña un 6,8% de chicas de 15 a 29 años han sido víctimas de violencia machista, frente un 3,5% de la población de más de 29 años. (Departamento de Interior, Generalitat de Cataluña).

## EL ELEMENTO CLAVE: ALTO ABANDONO ESCOLAR

Según datos de 2013 el abandono escolar en España se sitúa en el 23,5%. En Europa ese porcentaje se reduce hasta el 11,9%. Se trata de una situación que se concentra mucho más entre los chicos que las chicas. Por ejemplo, en Cataluña el abandono escolar de las chicas se sitúa en el 18,6%, mientras que el de los chicos asciende hasta el 30,5%. (EPA, IDESCAT, 2013). Se trata de un factor clave en lo referente al riesgo de exclusión entre la población juvenil, quizá el más importante. Las principales situaciones de exclusión en las etapas tempranas llevan hacia el abandono escolar, y el abandono escolar a su vez conduce a los jóvenes hacia la exclusión y a una vida adulta con muchas menos oportunidades. El abandono escolar debería tratarse con un enfoque preventivo, aunque eso no siempre será posible. Es importante pues prever, desde el punto de vista de las políticas, que el abandono escolar también se deberá tratar en edades más avanzadas. Por poner un ejemplo, existe un perfil de jóvenes alrededor de los 20 años que como máximo han conseguido la ESO y que van a necesitar formación y acompañamiento para poder evitar una más que probable situación de riesgo.

## ÁREAS DE MEJORA

Teniendo en cuenta el breve análisis realizado en cuanto a necesidades y situaciones de exclusión, podríamos resumir en 6 las principales

áreas donde sería importante la mejora:

- ✧ **Capacidades parentales.** Aparecen como un factor clave para evitar el deterioro de las trayectorias. Es importante abordar esta cuestión desde edades muy tempranas.
- ✧ **Contexto.** Las situaciones que se pueden vivir en el contexto de los chicos y chicas pueden impactar directamente en las trayectorias, especialmente si los padres u otros referentes no son capaces de aportar el sustento emocional para hacerle frente. Estas situaciones en el contexto pueden ir desde la separación de los padres hasta situaciones muy relacionadas con la crisis económica actual: tensión por falta de recursos, privación alimentaria, privación o precariedad del hogar, etc.
- ✧ **Inteligencia emocional y Competencias sociales.** Especialmente entre los chicos y chicas hasta la adolescencia aparecen como dos factores clave para evitar trayectorias que lleven a situaciones de exclusión.
- ✧ **Competencias transversales y autonomía.** A partir de los 16 años cobran importancia las competencias transversales. Muchas veces ni la familia ni el sistema educativo ha podido aportar esas capacidades a los jóvenes, y esa carencia impide a esas personas tejer una red social a su entorno o conseguir una mínima estabilidad laboral. Estamos hablando de competencias como comunicación asertiva, flexibilidad, resiliencia, trabajo en equipo, o disposición al aprendizaje.
- ✧ **Apoyo material.** Como ya se ha subrayado el apoyo material es uno de los factores clave para poder evitar trayectorias hacia la exclusión. En las etapas tempranas el apoyo material puede ir destinado a evitar situación de privación en el contexto, mien-



tras que posteriormente serán clave para poder garantizar que los jóvenes puedan cursar los estudios deseados, un aspecto que está quedando en entredicho con el incremento de las tasas universitarias de los últimos años.

✧ **Oportunidades laborales.** El camino hacia la emancipación pasa por una mínima estabilidad en el mercado laboral. Actualmente las altas tasas de paro juvenil impiden esas necesarias oportunidades laborales.

Una de las primeras conclusiones a las que podemos llegar después de hacer este análisis es que abordar las situaciones de riesgo entre la juventud no es nada sencillo y que hacen falta cambios significativos y estructurales. Un mero cambio en la manera de intervenir no será suficiente. Entre otros hacen falta estrategia, muchos más recursos y nuevas políticas a nivel macroeconómico. ¿Por dónde podemos empezar, en un contexto de escasez de recursos? Señalaré 5 posibles líneas de mejora para las políticas sociales en este ámbito:

✧ **Coordinación.** Se habla mucho pero en la práctica las instituciones públicas encuentran dificultades. Por la complejidad de las problemáticas propias de la juventud es muy importante la multidisciplinariedad y la coordinación.

✧ **Información, conocimiento y análisis.** Hay un gran camino de mejora a través de la recogida

de datos sobre la realidad donde intervenimos y de nuestra propia intervención. Poder disponer de información sobre el impacto que se genera y de los perfiles o factores de mejora será cada vez más importante.

✧ **Multiactor.** Las administraciones públicas no se encuentran solas en el ámbito social. Si se quiere conseguir transformar la realidad se debe trabajar a través de liderazgos compartidos y la definición de estrategias y objetivos consensuados.

✧ **Intervenciones clarificadas y estratégicas.** En el ámbito social a veces se tiende a diseñar intervenciones excesivamente complejas. Seguramente porque el problema que se quiere resolver es complejo. No obstante, el diagnóstico es diferente de la implementación. Si se quieren obtener buenos resultados e impacto significativo habrá que tender a modelos de intervención claros, fáciles de compartir en equipos amplios, y dotados de evidencia en cuanto a su impacto. Ya han empezado a aparecer los primeros bancos de evidencias, donde se puede consultar el grado de impacto que tienen diferentes tipos de intervenciones en función de sus objetivos y perfil de personas destinatarias. Especialmente recomendables son el de Educational Endowment Foundation en el ámbito escolar

**“Abordar las situaciones de riesgo entre la juventud no es nada sencillo y hacen falta cambios significativos y estructurales”**

(<http://educationendowment-foundation.org.uk/toolkit/toolkit-a-z/>) y el de Early Intervention Foundation en el ámbito de la acción social infantil y juvenil (<http://guidebook.eif.org.uk/>)

✧ **Incidencia y sensibilización.** A medio plazo habrá que luchar para que nuestra sociedad, en su conjunto, se conciencie más con estas políticas sociales. No son un gasto, sino una inversión de futuro. Y los jóvenes en riesgo no llegan a esas situaciones por capricho, sino porque el contexto y otros factores determinantes los empujan. Especialmente las organizaciones no gubernamentales deberían impulsar la incidencia en cuestiones políticas y de sensibilización social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Siurala, L. (2004) “A European Framework for youth policy”, Directorate of Youth and Sport, Strasbourg: Council of Europe Publishing.
- Pfeiffer, F. Seiberlich, R. (2010) “A Socio-economic Analysis of Youth Disconnectedness”, Institute for the Study of Labor, Bonn.
- UNICEF Office of Research (2013) “Child Well-being in Rich Countries: A comparative overview” Innocenti Report Card 11, Florence: UNICEF Office of Research.
- Sánchez, C. (2010) “Condicions de vida i hàbits socials de la joventut a Catalunya” Col·lecció Aportacions 44, Barcelona: Observatori Català de la Joventut.
- ECAS (2014) “Indicadors socials a Catalunya en relació al context estatal i europeu” Informe INSOCAT 3, Barcelona.
- Serracant, P. Fabra, S. (2012) “Enquesta a la joventut de Catalunya 2012: Una mirada global a les persones joves en temps de crisi” Col·lecció Aportacions 52, Barcelona: Observatori Català de la Joventut.

## JULIO PARRILLA DÍAZ



Nació en Ourense el 25 de marzo de 1946 y recibió la Ordenación Sacerdotal en Salamanca el 30 de marzo de 1975.

Es Licenciado en Filosofía Pura por la Pontificia Universidad Salesiana de Roma en 1970; licenciado en Filosofía y Letras, por la Universidad Civil de Valencia en 1974 y licenciado en Teología, especialidad en Catequética, por la Universidad Pontificia de Salamanca en 1977.

Desde 1971 es miembro de ADSIS, Asociación privada de fieles, de Derecho Pontificio y carácter internacional.

Entre otros cargos ha sido Secretario General del Movimiento ADSIS de 1975-1979; Coadjutor en la parroquia de Fátima (Salamanca) de 1979-1988; Párroco de la Parroquia Santa Marta de Tormes (Salamanca) de 1985-1991.

En 1991 llega a Ecuador (Portoviejo) como párroco de "San Ignacio de Loyola" hasta 1993 y de 1998 a 2008 Párroco de la Parroquia "La Inmaculada de Iñaquito" (Quito).

Desde 1992 a 1999 ha tenido varios cargos dentro del Movimiento ADSIS (Secretario General, Consejero General del Movimiento y Responsable de las áreas de celibato, matrimonio y familia).

El 18 de abril de 2008, el Papa Benedicto XVI lo nombró Obispo para la Diócesis de Loja (Ecuador) y en enero de 2013 lo nombra Obispo de la Diócesis de Riobamba, cargo que ostenta en la actualidad.

Ha escrito el libro "Reflexiones junto al Pozo de Sicar" un lugar de escucha y encuentro.

## "EN MEDIO DEL CAMBIO, LA MISMA ESPERANZA"

Cuando llegué a Riobamba (Ecuador), después de pasar cinco años en Loja, en la frontera con el Perú, comprendí que llegaba a una realidad nueva y diferente, marcada por el cambio cultural y la transformación social. Hacía cincuenta años, Monseñor Leónidas Proaño había liderado un verdadero movimiento de emancipación del mundo indígena, sometido al régimen de hacienda, empobrecido y discriminado. El indígena nacía, vivía y moría atado a una tierra que no era suya, pobre por los cuatro costados.

Taita Proaño, a la luz del Concilio Vaticano II, vivió una metamorfosis singular, un proceso radical de vuelta al evangelio y, con la Palabra siempre por delante, promovió una Iglesia cercana a los pobres, organizada y testimonial desde la cosmovisión indígena. Decía que había que caminar con los dos pies: la organización y la comunidad.

Las inspiraciones de Proaño, alimentadas en lo más hondo del evangelio, siguen vigentes: su amor a los pobres, a los indios y campesinos, el valor de la comunidad, de la participación y de la corresponsabilidad, la necesidad de dar palabra y protagonismo al pueblo, la promoción de la identidad y de las tradiciones indígenas,... eran instancias que iluminaban el diario vivir. Pero, de entonces acá, muchas cosas han cambiado. Me refiero, especialmente, a la realidad social, política, económica, cultural y eclesial de un pueblo que, embarcado en el fenómeno de la modernidad, no siempre sabe a dónde va ni qué precio tiene que pagar...

¿Qué ha ocurrido en estos últimos veinticinco años?

**En primer lugar**, un profundo desarraigo migratorio. Miles de campesinos, mestizos e indígenas, han emigrado del campo a la ciudad y al exterior. Este fenómeno, sostenido en el tiempo, ha vaciado muchas de nuestras comunidades y pueblos, ha puesto punto final a muchas de las tradiciones, formas de organización y manifestaciones culturales, incluida la lengua, que hoy intentan





conservarse y recuperarse desde una perspectiva de resistencia o simplemente folclórica. En la ciudad de Riobamba (una ciudad blanca y mestiza hace apenas cincuenta años), viven más de 30.000 indígenas, muchos de los cuales, especialmente los jóvenes, tienden a integrarse en un mundo ajeno a su tradición, capaz de fagocitar las expresiones más genuinas y bellas de la cultura tradicional.

**En segundo lugar,** la globalización cultural arrasa poco a poco con un mundo de imaginarios autóctonos, imponiendo, por la fuerza del consumo y de la tecnología, un mundo diferente y, por tanto, una diferente mentalidad. También para la Iglesia este distanciamiento cultural supone un enorme desafío. Algunos dicen que esta batalla está perdida, pero toca estar ahí, vigilantes y propositivos, atentos a mantener la cultura y la identidad indígena como un tesoro.

**En tercer lugar,** están los procesos políticos vividos en los últimos años. También la política, en aras del desarrollismo, acrítica con las expresiones del nuevo capitalismo, capaz de acumular riqueza como en los viejos tiempos, ha comprado conciencias y lealtades y, consecuentemente, dividido al movimiento indígena y a la sociedad ecuatoriana.

En el 2007, la Constitución vigente incluía los derechos de la naturaleza y proclamaba con fuerza los derechos de los pueblos indígenas y el valor del Estado pluricultural. El tiempo se encargó de mostrar que la Constitución era una cosa y la realidad otra muy diferente. Poco a poco vino la decepción. El proyecto modernizador del Gobierno ha estado liderado por personas, puede que de buena voluntad, pero incapaces de entender el mundo indígena y sus aspiraciones como pueblo.

De hecho, la política y el consumo, han hecho que un buen número de indígenas y de ciudadanos entren en el sistema... Triste es decirlo, pero, para muchos, el "buen vivir" es sinónimo de "estar bien", de capacidad adquisitiva,... También hoy existe una "burguesía indígena" que ha hecho de la plata y de la promoción personal su vida y su norte.

Es fácil mirar hacia la colonia y hacia el capitalismo mercantil del pasado siglo, pero lo cierto es que también hoy la identidad y los derechos históricos de los pueblos indios están fuertemente amenazados (decisivamente amenazados) por este neocapitalismo globalizado que arrasa con todo.

Para cuantos soñamos y trabajamos por un mundo renovado, ecológico, democrático, incluyente, humano y cristiano, esta es una hora de resistencia, de conciencia ética, de trabajo esforzado a favor del desarrollo humano y humanizador de personas y de pueblos. Y, muy especialmente, a favor de la tierra (la Pacha Mama) sin la cual cualquier desarrollo resulta letal. En este horizonte ecológico, el Encuentro de la Red Eclesial Panamazónica Latinoamericana en Bogotá, el próximo mes de noviembre, supone un fuerte desafío de integración y de promoción de valores, inquietudes y acciones que no nos dejan vivir al margen de la historia.

En este contexto vivo y trabajo. No es el único, hay otros contextos y perspectivas, pero el fenómeno del cambio ubica mi vida y mi ministerio en un horizonte excepcional y, al menos por mis años, irrepetible. Doy gracias a Dios por poder vivir en esta época y en esta tierra que hoy es la mía, la que sostiene mis pasos y vela (y a veces desvela) mis sueños.





**“Nuestra sociedad no puede considerarse avanzada y de primera categoría, dejando por el camino a una parte de la misma; nuestro esfuerzo ha de estar siempre al lado de los que más dificultades tengan para ejercer esa ciudadanía”**

## PACO ESTELLÉS

**Coordinador de Plataformas Sociales Salesianas de Cataluña**

**IVÁN LLANOS.** Educador de JuanSoñador, Valladolid

**P**aco Estellés es Educador y Trabajador Social y Responsable de las Plataformas de Educación Social de los salesianos de Catalunya. Toda su vida está centrada en el trabajo social de la infancia y juventud en situación de riesgo y exclusión social. Desde diversas plataformas sociales en Barcelona ha estado trabajando en el desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y otros colectivos sociales.

Ha sido fácil ponernos en contacto con él para que accediera a nuestra entrevista, ya que conocemos su larga experiencia no solo en el trabajo directo sino implicado en las políticas sociales locales, autonómicas y estatales.

Le agradecemos su actitud colaboradora y sus ideas y planteamientos.



## 1. Cuando hablamos de necesidades de los jóvenes en riesgo, ¿a qué necesidades estamos haciendo referencia?, ¿han sido siempre las mismas o han ido cambiando con el paso del tiempo?

De la misma manera que los tiempos evolucionan y nuestra sociedad sufre cambios, las necesidades de los jóvenes evolucionan con ellas. Pero en el caso de los jóvenes en riesgo podemos decir que algunos parámetros de carácter general se mantienen en el tiempo, es el caso de las dificultades para terminar los estudios con éxito, el acceso al mercado de trabajo, las dificultades familiares que provocan problemas de relación.

Aún así, también podemos identificar necesidades propias de estos tiempos: la necesidad de educación en los nuevos modelos de comunicación y relación a través del uso de las TIC, las pobreza que afectan a los jóvenes inmigrantes que se traduce en dificultades para la regularización, acceso al mercado laboral, el aprendizaje de la lengua y la cultura, el acceso a la vivienda especialmente de los jóvenes ex-tutelados, etc.

Pero si hay alguna cosa que destaca por encima de otras y que es propia de este momento y que posiblemente no se daba en tanta intensidad en los últimos tiempos, es la sensación de incertidumbre por el futuro que se ha instalado en jóvenes en general y en éstos en particular. Esta incertidumbre se traduce en muchas cosas: desconfianza hacia las estructuras políticas y administrativas y por tanto crisis de autoridad, desánimo y desmotivación para afrontar alternativas de mejora, dificultades en los procesos de socialización, etc. Y en casos extremos aumento de la violencia, participación en bandas juveniles, aumento del consumo de sustancias tóxicas, de salud mental, etc.

## 2. Se ha percibido un aumento de los jóvenes en riesgo, y por tanto de sus necesidades, ¿a qué cree que se debe?

Sí que hemos percibido este aumento, por dos motivos especialmente.

Por un lado la crisis económica que ha afectado a las familias limitando sus posibilidades de garantizar los mínimos que necesitan para subsistir, para tener una vivienda, para poder acceder al tiempo libre y la cultura, para poder ayudar a sus hijos/as en los estudios si necesitan un apoyo externo, etc. Lo cual ha afectado lógicamente en sus hijos, también cuando éstos son jóvenes. Por otro lado, esta crisis ha afectado a las políticas que han de velar por atender a estos jóvenes y que se ha traducido, por ejemplo, en una reducción de los recursos de formación ocupacional y de recursos que promuevan el retorno al sistema educativo, también la paralización de políticas de apoyo a la promoción de la vivienda, etc. Evidentemente estos dos factores han incrementado enormemente las necesidades de los jóvenes en riesgo y también su número.

Por otro lado esta misma crisis ha provocado el aumento de las desigualdades norte/sur, ha propiciado el aumento de menores inmigrantes en nuestro país que necesitan un acompañamiento para la progresiva incorporación a nuestra sociedad.

La suma de las dos realidades hace que el número de jóvenes en situación de riesgo social haya aumentado mucho.





### **3. Las administraciones y entidades sociales han ido dando respuesta a estas necesidades, ¿cómo crees que han sido sus respuestas?, ¿crees que podrían ser mejores?, ¿de qué modo?**

Tal y como he comentado en el punto anterior, la crisis ha comportado recortes en las políticas sociales, de ocupación, de salud, de vivienda dirigidas a los jóvenes, pero también y, posiblemente más importante, en las políticas dirigidas a la infancia y la adolescencia que son las que han de formar a los ciudadanos del futuro y por lo tanto actuar de forma preventiva. De esta manera la reducción de los recursos en educación, como los dirigidos a atender la diversidad en los centros

educativos, o de los recursos de educación social dirigidos a atender las necesidades de los niños/as y adolescentes fuera del contexto de la educación formal, o la falta de recursos en salud mental para adolescentes, inciden en gran medida en las necesidades de los jóvenes de hoy.

Esta falta de criterio de intervención preventiva en las políticas sociales obliga a las administraciones a actuar de forma reactiva; es decir, intervenir sobre necesidades urgentes tapando grandes problemas y dejando en segundo lugar elementos de carácter educativo que quedan totalmente relegados en la escala de prioridades. De la misma manera se instala dentro de la cultura de las administraciones la idea de que ante problemas generalizados de los jóvenes, como podría ser el caso del paro, es más económico y más resultadista invertir en aquellos ya formados y más preparados para que encuentren un trabajo, que en aquellos que necesitan más formación, más acompañamiento, más tiempo para mejorar y por lo tanto más recursos económicos, y se les aparta, casi totalmente, del acceso a las políticas juveniles existentes, con lo cual aún quedan más excluidos y más en riesgo social.

### **4. ¿Por qué crees que es importante potenciar las políticas sociales de los jóvenes en situación de riesgo?**

Principalmente por una razón: porque son personas, por su dignidad; porque nuestra sociedad no puede considerarse avanzada y de primera categoría, dejando por el camino a una parte de la misma. Porque en nuestra sociedad no puede haber ciudadanos de primera y ciudadanos de segunda, todos tenemos los mismos derechos y nuestro esfuerzo ha de estar siempre al lado de los que más dificultades tengan para ejercer esa ciudadanía.

Por otro lado me viene a la cabeza una frase de Don Bosco que dice “No tardéis en ocuparos de los jóvenes, pues de lo contrario, ellos no tardarán en ocuparse de vosotros”. Que cada uno saque sus conclusiones, aunque es paradójico que esta frase se pronunciara en 1883 y que siga siendo tan actual hoy, ¿de qué nos ha servido todo este tiempo?, ¿qué hemos hecho mal para seguir en el mismo sitio?, ¿qué es lo que nos lleva a los humanos a no dar respuesta a los problemas de siempre?

### **5. Desde la Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas de España, ¿qué es lo que se ofrece a estos jóvenes?, ¿qué salidas e intervenciones tienen con ellos?**



En estos momentos nuestras líneas de intervención van por diferentes caminos:

- ⇒ Programas de segundas oportunidades para ayudar a los jóvenes a reincorporarse al sistema educativo formal y mejorar su formación y por tanto sus posibilidades de incorporarse al mercado de trabajo.
- ⇒ Programas de motivación, orientación, formación ocupacional y de búsqueda de empleo.
- ⇒ Iniciativas de generación de ocupación para dar una primera oportunidad laboral a estos jóvenes.
- ⇒ Viviendas tuteladas para jóvenes en proceso de emancipación.
- ⇒ Proyectos de mejora de las competencias personales y sociales, para aumentar la autoestima y la mejora de los proyectos de futuro y de sentido de la vida.
- ⇒ Proyectos de formación en TIC para romper la brecha digital.
- ⇒ Proyectos de dinamización comunitaria en los que se implican a los propios jóvenes en la transformación de su realidad más próxima.

**6. En este sector la creatividad y el ingenio son fundamentales, ¿son muchos los cambios que han tenido que llevarse a cabo para mejorar la calidad de intervención y de respuesta a estos jóvenes? Menciónanos alguno de ellos.**

El ingenio y la creatividad se dan en las propuestas antes descritas, pero estas no serían válidas si no se las impregnara de un estilo educativo, de una forma de actuar concreta que diera valor a estas formas de actuar. Sorprendentemente este estilo educativo es del siglo XIX, el Sistema Preventivo de Don Bosco y que nosotros aplicamos en todo lo que hacemos, nuestra mayor innovación es adaptar este estilo a las necesidades de nuestros jóvenes hoy.

En este sentido la confianza ciega en sus posibilidades, tejer una relación de complicidad entre educadores e instituciones salesianas con los jóvenes para avanzar conjuntamente dándoles a estos el protagonismo necesario, y sobre todo dándoles esperanzas de futuro, ojo no engañándolos con falsas esperanzas, sino ayudándoles a entender su realidad, la realidad social, ayudándoles a ver sus capacidades para transformarla y promoviendo su compromiso social. En todo este proceso el papel de los agentes educativos es fundamental. En este sentido una gran parte de la innovación se centra en la formación, acompañamiento y procesos para generar su implicación en la educación de los jóvenes.

**7. Para concluir, si tuvieras que captar la atención de la sociedad sobre la importancia de dar respuesta a estas necesidades de los jóvenes, con tan sólo un breve discurso ¿cómo lo harías?**

Me remitiría a lo dicho anteriormente: la atención a estos jóvenes se justifica en su propia dignidad como personas, no tenemos derecho a dar la espalda a esta realidad.

**“En todo este proceso el papel de los agentes educativos es fundamental. En este sentido una gran parte de la innovación se centra en la formación, acompañamiento y procesos para generar su implicación en la educación de los jóvenes”**



## LA URGENCIA DE UN DESAFÍO: EL DESEMPLEO JUVENIL

**M<sup>a</sup> IRENE AGUADO MAÑAS.** Jefa de Departamento de Formación y Orientación Laboral IES Álvaro Yáñez. Bembibre.

***“Cuando la juventud pierde entusiasmo, el mundo entero se estremece”.***

Georges Bernanos, novelista, ensayista y dramaturgo francés.

**C**on frecuencia contemplo en los ojos de los alumnos a los que imparto clase, todos ellos de Formación Profesional, una luz brillante al inicio de sus estudios profesionales, que paulatinamente se va apagando a medida que ven acercarse el acceso al mercado laboral. Los alumnos sufren ante la falta de perspectivas laborales, de la misma manera que toda la juventud, con carácter general, padece esta misma situación.

Desde mi punto de vista, como docente y como educadora, mi obligación no es sólo informarles acerca de las políticas de inserción laboral para jóvenes en nuestro entorno, sino intentar mantener viva la llama de la ilusión y de la autoestima en todos estos chicos que poco a poco se van desmotivando ante la falta de expectativas, de salidas profesionales, de futuro en definitiva.

Si esta situación de masivo desempleo juvenil no se ataja, corremos el riesgo de perder a toda una generación para el empleo y para la participación activa en la sociedad. Las acciones a tomar deben ser inmediatas y decididas, porque no hay tiempo que perder. Aunque es cierto que la crisis económica que hemos padecido ha agravado el problema, España tiene que plantearse por qué en los momentos de mayor crecimiento económico, la tasa de desempleo juvenil no bajó del 18%. Además, existen un conjunto

de debilidades estructurales del sistema que agudizan esta realidad: el abandono escolar temprano, el escaso peso de la Formación Profesional de grado medio, la alta incidencia de la temporalidad y los contratos a tiempo parcial, el reducido espíritu empresarial, la dificultad de acceder al mercado laboral todas las personas en riesgo de exclusión social y la polaridad del trabajo juvenil donde existen un grupo elevado de jóvenes con un nivel de formación bajo y otro grupo de jóvenes altamente cualificados que están subempleados, con salarios precarios.

Para paliar en cierta modo toda esta realidad, desde la Unión Europea se han articulado diferentes medidas que intentan dar salida a la situación laboral en la que se encuentran muchos jóvenes en España y que, junto a las iniciativas tomadas por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social, procuran ofrecer a la juventud garantías de futuro.

Una de las medidas más importantes ha sido la **Estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven 2013-2016**, que contiene 100 medidas –15 a corto plazo y 85 a medio y largo plazo–, para favorecer la empleabilidad de los jóvenes y la estabilidad en el empleo, promover la igualdad de oportunidades y fomentar el espíritu emprendedor. Es preciso adecuar la educación y la formación que reciben los jóvenes a las necesidades reales del mercado de trabajo así



como mejorar la orientación, el acompañamiento y la información que reciben a la hora de buscar un empleo. También incentivar la contratación y favorecer la flexibilidad y la igualdad de oportunidades en el acceso a un puesto de trabajo.

Dentro del marco de esta Estrategia, destaca el **Sistema de Garantía Juvenil**, que garantiza que los jóvenes mayores de 16 años y menores de 25 reciban una oferta de empleo, de educación o formación tras haber finalizado sus estudios o quedar desempleados. Los beneficios de este sistema son muchos:

1. Se potencia la adquisición de **formación** para mejorar la empleabilidad, ya sea a través del impulso de la FP dual con contratos de aprendizaje o para la formación, mediante la obtención de certificados de profesionalidad, la formación con compromiso de contratación, en idiomas o en TICs, las prácticas no laborales en empresas, el programa Escuela Taller y Casas de Oficios y el programa de segunda oportunidad (ESO).
2. Para mejorar la **intermediación**, se prevén actuaciones con agencias de colocación, acciones de acompañamiento, orientación e información laboral, programas de movilidad, el Portal de Empleo y Autoempleo y la modernización de los Servicios Públicos de Empleo.
3. Para impulsar la **contratación** existen incentivos en las cuotas de la Seguridad Social de un 100% para jóvenes, se rebajan las cotizaciones sociales específicas para jóvenes menores de 25 años en riesgo de exclusión y/o con discapacidad y se establecen ayudas al empleo para la contratación de jóvenes durante un periodo superior a tres meses.
4. Para potenciar el **emprendimiento** se articula la Tarifa Plana para autónomos, ayudas al autoempleo para jóvenes, la capitalización de la prestación por desempleo, servicios de asistencia en las oficinas de referencia en los servicios públicos de empleo, la compatibilización de la prestación por desempleo y alta en el RETA, etc.

Además, no debemos olvidarnos de la **RED EURES**, que es una red de cooperación destinada a facilitar la libre circulación de los trabajadores en el marco del Espacio Económico Europeo. Entre los socios de la red se encuentran servicios públicos de empleo, sindicatos y organizaciones patronales. El

propósito de EURES es proporcionar servicios de información, asesoramiento y contratación/colocación (búsqueda de empleo) a los trabajadores y empresarios, así como a cualquier ciudadano que desee beneficiarse del principio de la libre circulación de las personas. Cuenta con una red humana de más de 850 consejeros EURES en toda Europa, cuya función es ayudar a lo largo de todo el proceso de búsqueda de empleo a nivel europeo.

Otras medidas adoptadas han sido:

- a. **La creación de un Marco de Calidad**, con el objeto de conseguir unas condiciones laborales justas y seguras para los becarios y aumentar las posibilidades de conseguir un empleo.
- b. **El programa Horizonte 2020** que pone la ciencia, la tecnología y la innovación al servicio del ciudadano y en donde España pone especial hincapié en el desarrollo de las PYME como fuentes de crecimiento y empleo.
- c. **El Ágora de los Ciudadanos**, que vincula el Parlamento Europeo con la sociedad civil europea, cuyo objeto es debatir con los ciudadanos sus demandas y atender a sus propuestas.

Quizá todo este conjunto de disposiciones aparezcan ante los ojos de un joven como un auténtico marmagnum. Ante la desorientación laboral fácilmente comprensible de cualquiera de nuestros jóvenes, nuestro deber es informarles de los puntos de acceso a dicha información: el Servicio Público de Empleo Estatal, los Consejos Locales de la Juventud de las distintas localidades, Consejos Comarcales, páginas web del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, de INJUVE y muchos otros enlaces de interés de los que nos suministrarán datos en cualquiera de los organismos oficiales a los que nos dirijamos.

Ya la OIT en 2013 nos avisaba: "No es fácil ser joven en el mercado de trabajo actual". Y es que el reto de una educación integral es objetivo fundamental: el conocimiento genera innovación y mejora el futuro. Además es preciso realizar un análisis minucioso de la sociedad actual para comprender en profundidad los aspectos más relevantes del mercado laboral, con el propósito de procurar a los jóvenes un acceso digno al empleo. Mientras no se produzca un proceso de integración de los jóvenes en el sistema productivo, estaremos derrochando a manos llenas un recurso de valor incalculable: la juventud de toda una generación que puede acabar perdida.

**"Mientras no se produzca un proceso de integración de los jóvenes en el sistema productivo, estaremos derrochando a manos llenas un recurso de valor incalculable: la juventud de toda una generación que puede acabar perdida"**

# COMPETENCIA, VOCACIÓN Y COMPROMISO S

MANUEL TARÍN CAYUELA. Director del Centro de Acogida de Menores Casa Don Bosco". Valencia.

**H**ace unos meses tuve que decir unas palabras a un grupo de estudiantes de Educación social que se graduaban. Como hoy en día todo discurso que exceda al pensamiento sintético de un tweet parece desbordar al público juvenil, intenté ajustarme a esa nueva práctica y este fue el resultado en 140 caracteres: *el educador o la educadora social "completo/a" aparece cuando se consiguen combinar con equilibrio competencia profesional, vocación y compromiso social.*

Intentaré ahora, explicar y matizar desde mi experiencia en los

proyectos sociales salesianos, estos tres elementos con un poco más de detalle.

## COMPETENCIA PROFESIONAL

Este trabajo no es solo una cuestión de buena voluntad. Que el educador/a conozca los mecanismos de la relación educativa, que tenga capacidad de ponerla en práctica, que conozca el origen de los problemas a los que se enfrenta, que sepa identificar las necesidades reales de los niños/as y jóvenes con los que va a trabajar, planificar y evaluar su acción socioeducativa, resolver conflictos, dinamizar grupos... son algunas de las competencias que

se le requieren. Y dentro de estas competencias profesionales, de ese "saber hacer" del educador/a, hay algunas que destacan por su proximidad con la pedagogía salesiana. Principalmente me refiero a aquellas relacionadas con la animación. El educador/a descubre en ellas, una forma de acercarse y conectar con el niño/a o el joven, un medio para conseguir objetivos educativos; y principalmente una herramienta para generar un ambiente positivo y festivo. Divertirse, reírse, pasárselo bien... no es solo una cuestión de caracteres o formas de ser, es también un estilo educativo, que se puede trabajar y generar. A través del mismo, niños/as y jóvenes se sienten identificados, atraídos, y en cierta medida se sienten reconocidos en lo positivo. La animación suele poner en juego esa parte "sana" de la persona y es desde esta potencialidad desde donde nuestra pedagogía siempre pretende arrancar.

## VOCACIÓN

Si la entendemos como "gusto" por la tarea educativa con niños/as y jóvenes, añade un componente personal a la competencia profesional (aunque evidentemente está ínti-





# OICIAL

**El educador social “completo” aparece cuando se consiguen combinar con equilibrio: competencia profesional, vocación y compromiso social.**

mamente relacionada, *si no me gusta lo que hago difícilmente lo haga bien...*). Pero si la observamos en un sentido más profundo, más allá del mero gusto (*que no es poco...*); vocación significa “sentirse llamado”. Es descubrir en la educación la concreción idónea para desarrollar las propias capacidades, el espacio en el que encontrar la parte de realización personal que puede aportar el trabajo. Además la vocación suele acompañarse de una especial sensibilidad por el sujeto de la educación, de una mirada comprensiva y paciente por el niño/a o joven al que acompañamos. Esta sensibilidad educativa es la que permite acercarse a ellos con facilidad, disfrutar de la relación y salir al encuentro. Estaríamos refiriéndonos a la dimensión “*ser educador/a*”, más allá de las competencias instrumentales antes mencionadas. Aquí estamos hablando de actitudes; de la cercanía afectiva, de la amabilidad en el trato, de la acogida incondicional... que el educador/a pone en práctica porque sabe que dan seguridad al niño/a o al joven, le ayudan a curar heridas, a superar carencias y a descubrir potencialidades.

## COMPROMISO SOCIAL

Traducido principalmente en “dar sentido” a mi trabajo. Éste puede suponer únicamente un desarrollo técnico que me aporta ingresos y más o menos satisfacción. O puedo considerarlo además un elemento transformador del mundo que vivimos. Posiblemente ésta sea una significación diferente de la profesión, elegida o convertida en instrumento de transformación social y personal. Si la educación social solo aspira a conseguir la adaptación de los individuos y no a generar cambios en la sociedad, seguramente pierde su autenticidad. Deja de ser fiel a su esencia como profesión del cambio social, que busca la construcción de un mundo más justo y humano para todos. El trabajo directo con el niño/a o el joven, no puede hacernos olvidar las causas que generan sus carencias y la necesidad de también incidir sobre ellas.

En muchas ocasiones, es esta dimensión la que permite con el paso del tiempo seguir enfrentándose con ilusión y optimismo a los problemas. Es la que posibilita tolerancia frente a las limitaciones y “miserias” de

las personas con las que trabajamos. Es la que en cambio genera firmeza y postura crítica frente a las instituciones. Es la que al fin y al cabo puede garantizar la permanencia con frescura, en territorios de frontera como los nuestros, en los que hacerse “mayor” no es tarea nada fácil.

**“Si la educación social solo aspira a conseguir la adaptación de los individuos y no a generar cambios en la sociedad, seguramente pierde su autenticidad”**



# ESTUDIANDO BACHILLERATO ARTÍSTICO

**SAMUEL PINO SANTAMARÍA.** Estudiante de Bachillerato Artístico. León.  
**BEATRIZ GUTIÉRREZ CABEZAS.** Educadora de la Fundación JuanSoñador. León

Cada chico y cada chica que he ido conociendo a lo largo de estos años en el Centro de Día, han venido acompañados por todos sus superpoderes. Cada uno ha destacado en algún aspecto, pero sin duda todos han coincidido en tener la capacidad mágica para sorprenderme.

Si me quedo un rato quieta con los ojos muy abiertos y la boca muy cerrada escuchando sus historias de vida; lo que les ilusiona y les preocupa, con lo que sueñan... no puedo dejar de pensar en lo mucho que admiro a estos jóvenes que con tanta vida vivida de manera absolutamente intensa, mantienen la frescura y las ganas de cambiar el mundo.

Ahora, quédate quieto y abre bien los ojos, podrás saborear de a poquito un trozo de Samuel. Él acude al Centro de Día desde hace unos meses y estudia en la Escuela de Arte de León, segundo de Bachillerato

Artístico. Habla con auténtica pasión de su experiencia en la Escuela de Arte, de lo vivido allí a nivel académico, de cómo ha aprendido a superar dificultades desde perspectivas diferentes, pero sobre todo de lo que se ha removido dentro de su cabeza a lo largo de este tiempo.

*“Con tan solo 16 años estaba tan perdido en los estudios como cualquier otro adolescente de mi edad. ¿Ciencias o letras? Todos pensamos lo mismo. Fue entonces cuando una nueva puerta se abrió ante mis ojos, el bachillerato artístico. Pero... ¿Qué era eso? ¿Valía como cualquier otro bachillerato? ¿Tendría salidas cuando acabe de estudiar? Las dudas eran muchas y ahora puedo decir que nunca he encontrado motivos para decirle no a este bachillerato.*

*Yo entré con miedo en aquella escuela y poco a poco fui enamorándome de aquel lugar,*

*que más tarde se convirtió en un hogar para mí.*

*A pesar de ser un nesciente en el mundo del arte y de dibujar de manera catastrófica, en dos años he aprendido lo que creía inalcanzable de hacer con mis manos.*

*En cuanto a las asignaturas, hablaré de las que son más específicas de este bachillerato, aunque estudiemos las mismas troncales que en cualquier otro:*

- ▶ *En volumen aprendí a interpretar el espacio a través de la escultura, que yo mismo creaba con mis propias manos. El mundo empezó a ser diferente.*
- ▶ *En cultura audiovisual aprendí mediante la imagen y el sonido lo que el propio nombre de la asignatura indica. El cine y la música se oían y veían diferentes.*
- ▶ *Con dibujo artístico me comuniqué a través del papel y aprendí el lenguaje de las*



imágenes. Mi pose, mi agilidad manual y mi vista dieron todo un vuelco.

- ▶ En historia del arte aumenté mis conocimientos sobre el mundo en un 200%. Los edificios, los cuadros, los museos, las esculturas... me quedé sin palabras.
- ▶ En diseño comprendí el difícil trabajo de un diseñador, que guste lo que haces, sea útil y además viable no es trabajo fácil. El mundo cobró más sentido.
- ▶ En taller textil, mi favorita por cierto, hice mi primera alfombra a mano e hice no pocos estampados en camisetas. Las tiendas se veían de otra manera.
- ▶ En T.E.G.P (Técnicas de expresión gráfico-plásticas) aprendí a usar todo tipo de materiales y a crear cualquier tipo de obra; cómo están fabricados los materiales artísticos y de dónde proceden. Ser artista no es tan fácil como dicen.

Todas estas asignaturas y muchas otras más hicieron cambiar mi forma de ver el mundo, de entenderlo, de expresarme, de relacionarme, me ayudaron a ser un poco más quien soy ahora. Digo orgulloso que la Escuela de Arte de León ha sido mi casa, el hogar donde he aprendido de mis errores, donde me he divertido con los profesores y visto cómo funciona el mundo.

Nunca vi un bachillerato igual, ni siquiera es fácil imaginárselo si no estás dentro, es especial, único. Profesores que más que profesores son artistas, compañeros que te ayudan siempre

que lo necesitas, conserjes más simpáticos, secretarios que a la primera tienen solucionado ese problema que parecía no tener solución, y gente de mantenimiento que tiene la Escuela im-poluta y siempre a punto. Todos aquí somos un gran equipo en el que nos necesitamos los unos a los otros. La gente que aquí te encuentras es única, y las cosas que aquí puedes ver son exclusivas de esta escuela; profesores disfrazados en Carnaval, días en los que te sacan a la calle o al mercado a dibujar, un Belén de Navidad en el que los personajes son profesores y otros muchos secretos que solo pueden saberse si estás dentro.

Para crear arte, al igual que para estudiarlo, es necesario que la mano, la cabeza y el corazón sigan un mismo ritmo. Como decía Nietzsche: "La vida sin arte sería un error" y nunca pude estar más de acuerdo con alguien. El arte sirve para ver el alma de los artistas. No hay arte bueno y malo, solo hay arte, y eso es lo que importa, puede gustarte más o menos, pero con que a una sola persona le guste, le haga sentir felicidad, intimidación, asombro o tristeza la obra es un verdadero éxito.

Ahora tengo 18 años y soy más consciente de lo que hago, digo e incluso dibujo. Mi primer dibujo de una escultura griega, mi primera pieza de arcilla, mi primera alfombra, mi primera estampación en una camiseta... jamás los olvidaré; me siento afortunado, con mi edad, de haber creado con mis propias manos tantas cosas que pensé estaban lejos de mis posibilidades.



Samuel Pino Santamaría junto a Miguel Mielgo Torices Director de la Escuela de Arte superior de Conservación y Restauración de Bienes Culturales de León

Mi mejor experiencia es esa escuela y todo lo que he hecho y han hecho por mí en ella. Mi vida ha cambiado por completo en estos dos años y empecé a ver el mundo de otra manera, mucho más sensible, increíblemente diferente. La calle dejó de ser calle y se convirtió en una paleta de colores y sensaciones; las tiendas en rompecabezas de marketing que resolver; los carteles, folletos, publicidad y logotipos tenían mucho más sentido. Jamás cambiaría eso, mi bachillerato por otro, soy feliz estudiando arte, viendo arte y compartiéndolo; hablándoos a vosotros de ello, soy feliz.

Lo único que me queda por decir es gracias"



# CONFEDERACIÓN DE CENTROS JUVENILES DON BOSCO DE ESPAÑA

**SANTI DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ.** Coordinador Nacional de Centros Juveniles Don Bosco. Madrid

**L**a Confederación de Centros Juveniles Don Bosco de España es la entidad que integra a 9 Federaciones de Centros Juveniles Salesianos que existen actualmente en España, y que trabajan en el campo de la Prevención, Formación y promoción del Voluntariado, y animación sociocultural con niños, niñas y jóvenes, todo ello desde el trabajo voluntario y sin ánimo de lucro, gestionado y dinamizado por jóvenes voluntarios y voluntarias, que constituyen a día de hoy el 94,6 % del personal de nuestra entidad.

Los primeros pasos de la entidad se dan en el seno del VIII Encuentro Estatal de Centros Juveniles celebrado en la ciudad de Pamplona el 12 de mayo de 1991, donde las Federaciones entonces existentes (Andalucía, Catalunya, Madrid y Comunitat Valenciana) decidieron constituirse en una estructura de ámbito estatal: la Confederación de Centros Juveniles Don Bosco de España.

Los Centros Juveniles no son simplemente un lugar donde los y las jóvenes pueden acudir a ocupar su tiempo libre. Atrás quedaron aquellas concepciones que hacían del Centro Juvenil un espacio sólo para el

entretenimiento donde consumir actividades. Progresivamente se fue pasando de una ocupación del tiempo libre a un verdadero compromiso social. La opción por la juventud pobre, abandonada y en peligro ha estado siempre presente en el corazón y en la vida de la Familia Salesiana, desde su fundador, Don Bosco, hasta hoy. Dicha opción ha impulsado en todas partes una gran variedad de ofertas, de estructuras y de servicios en favor de los jóvenes, los centros juveniles también son una apuesta firme por los últimos.

Así lo entendieron el resto de Federaciones que se iban fundando en los primeros años noventa y que no tardaron mucho tiempo en incorporarse a la Confederación: región de Murcia, Aragón, Galicia, Castilla y León, Euskadi...

La Confederación nace con la vocación de ayudar a los Centros Juveniles locales, a través de sus Federaciones, ofreciéndoles cauces legales y de participación, recursos formativos, recursos técnicos y económicos, apoyo y asesoramiento, cualquier iniciativa en fin, que contribuya a su desarrollo y crecimiento como estructuras de educación, prevención y participación juvenil.



## MISIÓN Y VISIÓN

La misión de la Confederación es trabajar junto a las Federaciones y Centros Juveniles en defensa y promoción de la infancia y la juventud, especialmente la que está en riesgo de exclusión, a través del protagonismo juvenil y el estilo educativo de Don Bosco.

La Confederación Don Bosco es una organización salesiana comprometida con los jóvenes, y un referente cualificado en el ámbito de la juventud y el Tiempo Libre Educativo, que gestiona sus proyectos con criterios de mejora continua e innovación junto a las federaciones y Centros Juveniles.

## PROYECTOS

La Confederación Don Bosco organiza sus principales acciones y actividades según diferentes Centros de Interés y Áreas de trabajo:

- ➔ Centro de Interés **GESTIÓN ASOCIATIVA**, prioridades: consolidar la estructura de la entidad, potenciar y favorecer la participación, y establecer una cultura de mejora continua en la entidad a través de procesos de calidad e innovación. Áreas: Participación, Asesoramiento, Calidad, I+D+I.
- ➔ Centro de Interés **FINANCIACIÓN Y BÚSQUEDA DE RECURSOS**, prioridades: desarrollar el Plan de Financiación, apoyar las necesidades de Federaciones y Centros Juveniles, garantizar la transparencia financiera y económica, diseñar o buscar alternativas de financiación y de gestión. Áreas: Captación de fondos, Asesoramiento, Captación y fidelización de socios.
- ➔ Centro de Interés **FORMACIÓN Y PROMOCIÓN DEL VOLUNTARIADO**, prioridades: diseñar los planes bianuales de formación, garantizar una adecuada formación que responda a las necesidades de las personas (voluntarias, técnicas y dirigentes), potenciar la formación permanente y el reciclaje de los voluntarios. Áreas: Plan gestión voluntariado, Escuelas de Formación, Promoción y sensibilización, Congresos y Seminarios, Formación online.
- ➔ Centro de Interés **COMUNICACIÓN E INCIDENCIA (ADVOCACY)**, prioridades: reforzar las acciones del Plan de Comunicación, generar los instrumentos y medios necesarios de comunicación institucional, reforzar nuestra presencia en instituciones, plataformas y redes del Tercer Sector, participando de manera activa, propositiva y reivindicativa. Áreas: Comunicación, Incidencia.

- ➔ Centro de Interés **INTERNACIONAL**, prioridades: potenciar la dimensión europea de nuestros proyectos, colaborar en la gestión de la red europea Don Bosco Youth Net. Áreas: Servicio Voluntariado Europeo, Proyectos Europeos, Training courses.

Nuestros proyectos quieren dar respuestas sociales y educativas a colectivos que se encuentran en situación de riesgo y exclusión social, especialmente los jóvenes, en infinidad de contextos y a través de distintos programas y servicios a través de nuestros centros juveniles y Federaciones.

Hacer realidad el derecho de las personas más necesitadas a una vida más digna, centrándonos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, familias e inmigrantes en situación de riesgo o exclusión social sigue siendo una apuesta actualizada de nuestra Entidad.

La propuesta educativa salesiana nace en el siglo XIX, ante el panorama de tantos jóvenes abandonados y excluidos. Desde entonces los salesianos con sus distintas iniciativas siguen buscando respuestas, poniendo de manifiesto su perenne novedad; ayudando, por medio de la educación a los jóvenes en riesgo de exclusión social.

## POLÍTICAS DE JUVENTUD (Incidencia)

La Confederación de Centros Juveniles Don Bosco está presente en diferentes redes u órganos que trabajan por la promoción y la defensa de la juventud como son el Consejo de la Juventud de España, la Plataforma de Infancia o la Plataforma del Voluntariado de España (PVE) o el Consejo Estatal de ONG de Acción Social, representando a las organizaciones juveniles. Desde hace años, nuestra apuesta es de una presencia cualificada.



- 1. CONSEJO DE LA JUVENTUD DE ESPAÑA** ([www.cje.org](http://www.cje.org)). El Consejo de la Juventud de España (CJE) es una plataforma de entidades juveniles, creada por ley en 1983 y formada por los Consejos de Juventud de las Comunidades Autónomas y organizaciones juveniles de ámbito estatal. Propiciar la participación de la juventud en el desarrollo político, social, económico y cultural de nuestro Estado en un entorno global es nuestro fin esencial, tal como recoge el artículo 48 de la Constitución Española. En la actualidad 76 entidades juveniles formamos parte de este proyecto común. La Confederación forma parte del CJE desde 1993, y ha participado en sus Comisiones Permanentes (Junta Directiva) desde 2010.
- 2. PLATAFORMA DE INFANCIA** ([www.plataformadeinfancia.org](http://www.plataformadeinfancia.org)). La Plataforma fue constituida legalmente en el año 1997 con el fin de aunar los esfuerzos de organizaciones de ámbito estatal que trabajan para la infancia y crear un espacio de coordinación que defienda, promueva y proteja los derechos de los niños, niñas y adolescentes en España. La Plataforma de Organizaciones de Infancia tiene como marco de referencia la Convención sobre los Derechos del Niño. En la actualidad agrupa a 53 organizaciones de infancia. La Confederación forma parte de la POI desde 2000, y participa en su Junta Directiva desde 2013.
- 3. PLATAFORMA DE VOLUNTARIADO DE ESPAÑA** ([www.plataformavoluntariado.org](http://www.plataformavoluntariado.org)). La Plataforma de Voluntariado de España (PVE) es una organización no gubernamental que coordina la promoción y difusión del voluntariado y la acción solidaria a nivel estatal. La PVE se constituye en 1986 y, en la actualidad está integrada por 77 organizaciones de ámbito regional y local, así como por plataformas autonómicas y provinciales que re-

presentan a más de un millón de personas voluntarias de todo el Estado. La Confederación forma parte de la PVE desde 2010.

- 4. DON BOSCO YOUTH-NET** ([www.donbosco-youth.net](http://www.donbosco-youth.net)). La Don Bosco Youth-Net (DBYN) es una red internacional de organizaciones juveniles y entidades salesianas que trabajan según el estilo de Don Bosco. La red reúne a cerca de 1.000 personas contratadas y más de 8.000 personas voluntarias, que atienden a más de 110.000 niños, niñas y jóvenes en 13 países de la Unión Europea. La Confederación es socia fundadora de la DBYN desde 2000.
- 5. CONSEJO ESTATAL DE ONG DE ACCIÓN SOCIAL.** Desde hace unos años formamos parte de dicho Consejo en representación de las entidades juveniles. El Consejo Estatal de Organizaciones no Gubernamentales de Acción Social fue creado por el Real Decreto 1910/1999 de 17 de diciembre y, actualmente, está regulado mediante Real Decreto 235/2005, de 4 de marzo, como órgano colegiado de naturaleza interinstitucional y de carácter consultivo, adscrito a la Administración General del Estado a través del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Tiene como finalidad primordial propiciar la participación y la colaboración del movimiento asociativo en el desarrollo de las políticas de acción social.

En la actualidad la organización está desarrollando un trabajo importante de incidencia política a través de la Red Reconoce ([www.reconoce.org](http://www.reconoce.org)). El trabajo de incidencia de esta red, que se constituyó en 2014 con el apoyo de ASDE Scouts de España y Didania, se centra en conseguir que se acrediten de manera oficial las competencias adquiridas a través de la labor voluntaria. Esta reivindicación no solo permitirá poner en valor la labor voluntaria, sino también incrementar la empleabilidad de los y las jóvenes.





## ...a tener en cuenta

- ✧ **Peregrinación a Roma del Pueblo Gitano:** con motivo del 50º aniversario del encuentro de los gitanos con el Papa Pablo VI en Pomezia (Italia) en el que dijo sus célebres palabras: "Vosotros estáis en el corazón de la Iglesia" el Pontificio Consejo para la Pastoral de los Emigrantes e Itinerantes ha convocado una Peregrinación Mundial de gitanos a Roma. Los días del Encuentro serán del 23 de octubre al 26 de octubre de 2015. El programa de actividades recoge visitas a los lugares significativos del cristianismo y audiencia especial con el papa Francisco en la sala Pablo VI. Las salidas de autobuses son desde Madrid y otros puntos de España. Más información en el 91 343 96 70.
- ✧ **La cifra de suicidios crece en España** por tercer año consecutivo. Las últimas estadísticas publicadas por el INE registran la cifra más alta de muertes por suicidio en España de los últimos 25 años que continúa siendo la primera causa externa de muerte, duplicando las muertes por accidente de tráfico o siendo 68 veces mayor que las producidas por la violencia de género. El Teléfono de la Esperanza potencia con diferentes actividades, por toda la geografía española, una iniciativa bajo el título "**Ponle ganas a la vida**", simbolizado en un lazo verde color esperanza. Teléfono de la Esperanza 902 500 002.
- ✧ El Senado aprobó a finales de julio el **Proyecto de Ley del tercer Sector de Acción Social y del Voluntariado**, incluyendo las principales enmiendas que solicitaba el sector; ahora el texto pasará al Congreso de los Diputados donde será aprobado definitivamente. Una de las principales objeciones al Proyecto era el impedimento de ejercer el voluntariado a las personas con antecedentes penales, cuestión que ha quedado resuelta en la redacción que ha salido del Senado.
- ✧ Red Acoge presenta un informe sobre "**Los efectos de la exclusión sanitaria en las personas inmigrantes más vulnerables**". No sólo las personas migrantes que se encuentran en situación irregular en España están siendo excluidas de la atención sanitaria, sino que hay colectivos que están siendo afectados. Red Acoge denuncia que la actual legislación en materia de atención sanitaria ha supuesto una discriminación todavía mayor de la que se podía prever. Para la realización de este informe Red Acoge ha recogido durante casi tres años datos en cinco comunidades autónomas a través de cinco asociaciones que forman parte de la esta federación de ONG: Bayt Al-Taqhafa (Cataluña), Guada Acoge (Castilla-La Mancha), Karibu (Comunidad de Madrid), Murcia Acoge (Región de Murcia) y Procomar Valladolid Acoge (Castilla y León). Este trabajo se enmarca en la campaña de sensibilización "**Yo Elijo Ser Humano**", en la que se pide al ministro de Sanidad que el Gobierno devuelva el derecho a la atención sanitaria universal a todas las personas que vivan en España en igualdad de condiciones.

## FECHAS

- ✧ **XII Semana Solidaria de Mieres.** La Fundación JuanSoñador y Adeco-Asturias organizan la XII Semana Solidaria de Mieres (Asturias) del 2 al 7 de noviembre, con el lema "**Infancia protegida, futuro asegurado**". No cabe duda que los niños y niñas son el futuro de cualquier sociedad y a la vez uno de los sectores más vulnerables de la población. Es obligación de los estados fomentar políticas que permitan proteger y desarrollar plenamente a la infancia. Charlas, mesas redondas, cine, concierto de gaitas, comercio justo y exposiciones ofrecen un abanico de posibilidades a los asistentes.
- ✧ **XX Escuela de Otoño del Voluntariado.** La Plataforma de Voluntariado de España organiza la XX Escuela de Otoño del Voluntariado "**Dos décadas superando desigualdades**", que este año se celebrará en Andalucía, en Córdoba, tendrá lugar los días 16 y 17 de Octubre. Interesados en participar debéis formalizar la inscripción en este enlace: <http://goo.gl/forms/EJoSHHxOYd>

## opiniones:

- ✧ *Mi enhorabuena por esos 10 años de vuestra revista, que hago mía; desde el número uno las conservo ya que es un reflejo social de lo que se está viviendo estos años de modo especial en España. Son muchas situaciones problemáticas y muchos proyectos sociales los que están dado respuesta a esos problemas. La revista da gusto leerla. Gracias. **Luisa. León.***
- ✧ *No conocía la revista la revista, hasta primeros de este año que un compañero del trabajo me la dejó. Tengo que felicitaros por esos 10 años ofreciendo la visión social de tantos educadores sociales. Hay pocas revistas que den posibilidades a los trabajadores de expresar sentimientos, ideas y planteamientos. Seguid así. **Toni. Valencia.***
- ✧ *He leído y releído el último número de En la calle. Por supuesto que es una revista social, nada más ver la primera hoy y ese "gracias" a tantas y tantas personas. Me alegro igualmente que os hagáis eco de nuestro Romero, San Romero de América, soy una antigua alumna salesiana de Argentina. **Marianella. Argentina.***


**FUNDACIÓN EL PÁJARO AZUL**

C/ Asturias, nº 8 - 3º D. 33004 - Oviedo

Tfno. 638 608570

fundacion@elpajaroazul.org

La Fundación El Pájaro Azul es una ONG asturiana que nació en Oviedo en el año 2009.

Somos conscientes de que vivimos en un mundo de profundas desigualdades y creemos que si trabajamos juntos podemos avanzar hacia una mayor justicia y equidad.

Abrimos caminos a la esperanza y tendemos puentes desde Asturias al continente africano. Nuestro trabajo se centra sobre todo en República Democrática del Congo donde colaboramos en:

- ✓ **Partenariado del Centro Bana Ya Poveda** en Kinshasa para acoger, escolarizar y reinserir familiar y socialmente a niños de la calle. La Fundación contribuye a sostenerlo desde 2009.
- ✓ **Apoyo al Centro para enfermos mentales Télema** en Kinshasa. En este centro de día se dignifica y atiende desde hace 25 años a los enfermos mentales, que se ganan la vida en un taller de costura. La Fundación contribuye a la alimentación y los medicamentos.
- ✓ **Animación a la lectura** en la biblioteca popular de Karibuni.
- ✓ **Un "Pupitre, una ilusión"**, dotación del mobiliario en la ampliación del instituto Uzima, en Kanzenze.
- ✓ **Proyecto de formación de mujeres L'Oiseau Bleu**. Es un proyecto propio de la Fundación cuyo objetivo es acompañar a un grupo de mujeres en su desarrollo personal y profesional para darles la oportunidad de construir su propio futuro.

En Asturias promovemos actividades diversas con el objetivo de crear marcos diferentes de participación y de información sobre las realidades que conocemos. A través de estas actividades también queremos promocionar el valor de algunas personas y colectivos que colaboran con nosotros.

Entre todas y todos podemos crear una gran red de solidaridad en la que cada persona es importante para construir un mundo más justo.


**BATA. BAIÓN ASOCIACIÓN TRATAMIENTO DEL AUTISMO**

Rúa Moreira, 16 - A Laxe 36600 Vilagarcía de Arousa (Pontevedra)

Telf. 986 90 99 82 - Fax 986 90 99 83

bata@autismobata.com - <http://www.autismobata.com/> - Facebook: BATAenRED@

Somos una asociación plural, sin ánimo de lucro y declarada de utilidad pública que tenemos como misión mejorar la calidad de vida de las personas con autismo y sus familias desde un compromiso ético, contribuyendo con apoyos y oportunidades a que cada persona con discapacidad intelectual o del desarrollo y su familia puedan desarrollar su proyecto de vida y promover su inclusión como ciudadano de pleno derecho en una sociedad justa y solidaria.

Para lograrlo, desde los diferentes servicios y programas procuramos facilitar apoyos y recursos para la buena vida y el desarrollo individual, asumiendo un compromiso de actuación basado en los valores que identifican a nuestra Asociación: trabajo en equipo, respeto, profesionalidad, compromiso, entusiasmo, igualdad, transparencia, superación, solidaridad, integración, humildad e imaginación.

Queremos ser una organización centrada en la persona con necesidades de apoyo a sus familias.

En ese viaje de descubrimiento llevamos ya veinticinco años, humildemente orgullosos de lo conseguido e ilusionados por lo que queda por hacer.

Actualmente tenemos en marcha los siguientes servicios:

- **Centro Educativo "Os Mecos"**. Generando apoyo y recursos para el desarrollo de una vida plena de alumnos con T.E.A y sus familias.
- **Servicio de apoyo en la comunidad**, apoyo familiar, servicio de empleo y servicio de día. Prestando apoyos para la participación ciudadana.
- **Red Social de Apoyos**. Personas que comparten con personas.
- **UAM** - Unidad de Apoyo Ambulatorio. Creando equipos en entornos naturales.
- **UEDO** - Unidad de diagnóstico y Evaluación. El diagnóstico como hipótesis de trabajo.
- **RVA/AC** - Red de viviendas con apoyo en la comunidad. Una vida independiente en la comunidad

La Asociación BATA está inscrita en el Registro de Entidades Prestadoras de Servicios Sociales de la Xunta de Galicia con el número E-0219 y declarada de Utilidad Pública (B.O.E. 8-01-1999). Asimismo, nuestra organización ha obtenido el certificado UNE EN ISO 9001 en la Gestión de Calidad de sus programas y servicios.





**Sabino Frigato**

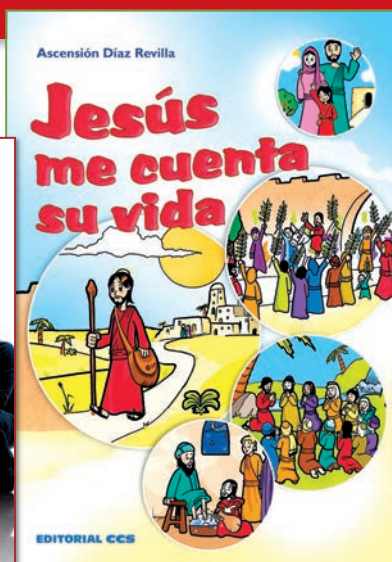
**NOVEDAD**

El reto educativo de  
la doctrina social  
de la Iglesia



**Marc Antoni Adell**

P.V.P. 13 € **NOVEDAD**



**Ascensión Díaz Revilla**

**NOVEDAD**

La vida de Jesús contada en  
primera persona, desde que  
nace hasta la fiesta de su  
resurrección



**Mónica Palomo**

P.V.P. 10 € **NOVEDAD**

Ejercicios prácticos para  
enfermos y cuidadores

**EDITORIAL CCS** • Calle Alcalá, 166. 28028 Madrid • Tel. 91 725 20 00 • Fax. 91 726 25 70  
sei@editorialccs.com • [www.editorialccs.com](http://www.editorialccs.com)

## ESCUELA INTEGRAL PARA LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO **JUANSOÑADOR**

La **Fundación JuanSoñador** pone en marcha una Escuela Integral para la Formación y el Empleo en Castilla y León. Las personas destinatarias de esta iniciativa son todas las que están en situación de riesgo y/o exclusión social. Preferentemente jóvenes de 16 a 29 años, dando prioridad a aquellos que se encuentren en el sistema de Protección y Reforma.

### **MÁS INFORMACIÓN:**

Avda. Antibióticos, 126. 24009 León.  
Tel. 987 20 37 12 - 607 16 90 12

El programa cuenta con el apoyo inicial de la Junta de Castilla y León y la Fundación CEPA.







**"...el clamor de los que  
llegan a nuestras tierras,  
si es que son nuestras..."**