NÚMERO 18
ENERO - ABRIL 2011

En la calle

Revista Sobre Situaciones de Riesgo Social

- El proceso de Bolonia ¿reforma o reconversión?
- La infancia y sus derechos. Creciendo en felicidad.
- José Arregi: "De esta crisis a otro mundo".
- Muchachos y Muchachas con Don Bosco en República Dominicana, 25 años.

fundación Juan Soñador

Navidad para todos durante todo el año

Celebramos a Jesús con nosotros.
No todos lo vivimos así.
Pero trabajando por la dignidad y hermandad de todas las personas estamos creando un mundo mejor.

Os lo deseamos a todas las personas, entidades y socios de la Fundación JuanSoñador,
así como a los lectores de "En la calle"

Feliz año 2011

Y con nosotros,
Haití debe renacer

Fotos tomadas a finales de agosto de 2010, 7 meses después del terremoto, con algún signo de esperanza, convertido en reconstrucción.

Sumario

1 **Editorial.** Yo soy como vosotros me habéis hecho.

2 **Situaciones.** El proceso de Bolonia. ¿Reforma o reconversión?

5 **Destaca en el Trimestre.** La infancia en España: denuncias de una realidad.

7 **En Europa.** Una experiencia de jóvenes por Europa.

9 **Profundizando.** La infancia y sus derechos. Creciendo en felicidad.

13 **Una Mirada al Mundo.** José Arregi: "De esta crisis a otro mundo".

15 **La Mirada de José Luis Cortés.**

16 **Entrevista.** Juan linares: "Los educadores de jóvenes hemos de ser muy cercanos y exigentes…".

19 **La Ley** "Nadie sobra en una situación de crisis".

20 **Mi Experiencia.** Vivir libre.

22 **La Voz del Educador y Educadora** Mi vida ha girado en torno al acompañamiento de niños, niñas y adolescentes.

24 **Proyecto a Proyecto.** Muchachos y muchachas con Don Bosco en Santo Domingo

28 **Herramientas para Trabajar.**

31 **A Última Hora.**

32 **Otras Entidades.** Centro "Pueblos Unidos". Fundación María Auxiliadora.

34 **Contraportada.** Nikzara Castiñeira.

CRÉDITOS

Edita: **Fundación JuanSoñador**
Director: **Juanjo Ruiz**
Consejo de Redacción: **Chema Blanco, Óscar Castro, Pepe Gándara, Bea Gutiérrez, Marga Domínguez.**
Consejo Asesor:
José Rodríguez Pacheco. Presidente de la Fundación JuanSoñador
Luis Fernando López. Delegado de Medios de Comunicación Social
Eloína Ingerto. Coordinadora De Espabila en Galicia
Manuel Riesco. Centro Superior de Estudios Don Bosco de Madrid
Francisco López. EUTSES. Pere Tarrés - Universidad Ramón Llull. Barcelona
Equipo Fotográfico y dibujo: **Marga Domínguez, José Manuel González, Nikzara Castiñeira**
Delegados Autonómicos: **Rubén Martínez** (Asturias), **Eloína Ingerto** (Galicia), **Gerardo Laguna** (Castilla y León), **Paco Estellés** (Cataluña), **Alfonso García Morato** (Andalucía) **Javier Doval** (Madrid).
Administración y Publicidad: **Jesús Hernández**
Suscripción: **Jesús Hernández, Isabel Alonso, César Martín**
Dirección, redacción y administración:
Fundación JuanSoñador, Avda. Antibióticos, 126. 24009 - LEÓN.
Tel.: 987 203 712. Fax: 987 259 254.
E-mail: enlacalle@fundacionjuans.org - www.fundacionjuans.org

Diseño e impresión: Imp. Santos, s.l. Burgos
Dep. Legal: BU-103/2005. ISSN:2647537 / 5

EN LA CALLE *no hace necesariamente suyas las opiniones de sus colaboradores.*
Autoriza la reproducción de sus trabajos, indicando la procedencia.

Editorial

YO SOY COMO VOSOTROS ME HABÉIS HECHO

Comenzamos el año y lo hacemos con un tema de fondo que siempre nos tiene en vilo. Cuando hablamos de temas relacionados con la infancia, debemos darnos cuenta que no es fácil buscar respuestas a sus necesidades, pero hay que darlas e ir a las raíces de los problemas.

No valen posturas radicales cuando un suceso, que implica a menores, salta a los medios de comunicación. Hay que ser radicales en los planteamientos y búsqueda de soluciones ante las situaciones difíciles de la infancia, ya que "tienen un futuro condicionado por el presente que nosotros les ofrecemos", como afirmamos en la contraportada. Y José Luis Cortés en su viñeta es más claro y rotundo poniendo en boca de un menor "yo soy como vosotros me habéis hecho".

Hemos querido dar líneas de intervención, y en la sección de proyecto a proyecto, podéis encontrar el trabajo realizado durante 25 años en Santo Domingo de "Muchachos y Muchachas con Don Bosco" con chicos de la calle, que tiene tres fases de intervención, búsqueda, acogida y acompañamiento. Tres líneas fundamentales en la vida de los niños. En la misma dirección se expresa Jesús Arive, director de un Centro de Acogida,"la familia es el núcleo de atención, cuidado y desarrollo de los niños y niñas".

Los informes sobre los menores, que últimamente se están publicando, denuncian cierto abandono y falta de protagonismo infantil; en algunos casos, estos menores "son invisibles, sin voz y sin derechos garantizados". Las Administraciones y entidades que trabajamos tenemos mucho que reflexionar, dar la palabra a los niños y niñas y juntos intervenir.

No olvidemos que "su futuro está condicionado por el presente que nosotros les ofrecemos".

JUANJO RUIZ HUSILLOS
Director de EN LA CALLE

El proceso de BOLONIA ¿Reforma o reconversión?

AQUILINA FUEYO GUTIÉRREZ, Profesora de Tecnología Educativa de la Universidad de Oviedo.

El desarrollo de un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), conocido también como Convergencia Europea o Proceso de Bolonia, ha sido un proceso largo y plagado de incertidumbres que ha pasado por las manos de dos gobiernos de distinto signo y cuatro o cinco ministerios distintos. Se da además la circunstancia de que se pone en marcha en el peor momento posible: en medio de una profunda crisis económica que puede frustrar sus ya de por sí menguadas posibilidades de éxito.

En nuestro país la reforma vinculada al Proceso de Bolonia, se ha ligado permanentemente a un discurso de apariencia pedagógica, plagado de tópicos sobre la mejora y la innovación, a menudo poco fundamentados, y siempre escasamente discutidos. Tanto el proceso como el discurso han sido decididos y gestados, casi exclusivamente, en las esferas de los gestores universitarios (ministros, rectores, decanos, etc.). En este proceso, a menudo, se han solapado cuestiones de diferente naturaleza. Por ejemplo, se han confundido interesadamente los ejes reales de la convergencia, básicamente de tipo administrativo y organizativo, con los principios pedagógicos que supuestamente la inspiran.

Así las cosas, se ha obviado que este proceso está dirigido fundamentalmente a la creación de dispositivos que permitan a los diferentes sistemas universitarios intercambiar estudiantes entre si y con universidades de otros continentes de forma ágil y competitiva. Por ello, desde un principio, los elementos clave de la reforma han sido: la articulación de las enseñanzas en tres niveles el de grado, master y doctorado, su organización temporal en créditos ECTs[1], la implantación del Suplemento Europeo al Título y la adopción de sistemas de control de la calidad que en último término parecen ir dirigidos a que los centros universitarios compitan

1 Es decir, contabilizando tanto la actividad presencial teórica o práctica, actividades dirigidas, y horas de trabajo del alumno que en conjunto computa 25 horas por cada crédito llamado ahora ECTS.

entre sí dentro de un mismo país o a nivel europeo. En la "propaganda" sobre el EEES estas medidas se han presentado ligadas a importantes cambios metodológicos dirigidos, según los promotores de esta reforma, a centrar la enseñanza en el aprendizaje del alumno.

No obstante el discurso "pseudopedagógico" oculta mal los verdaderos fines de la Reforma. El desarrollo de la misma ha ido poniendo en claro que, entre otras cosas, lo que se pretende realmente es acortar la duración de los antiguos estudios de licenciatura lo que ha supuesto rebajar el nivel de formación que se da en el grado y crear un nuevo nivel más selectivo tanto desde el punto de vista académico como desde el punto de vista económico (las plazas son limitadas lo que implica una selección del alumnado y los precios son públicos pero sensiblemente más caros en el nivel de master) que supuestamente especializa a quienes lo cursan pero que no en todos los casos cumple esta condición. A esto hay que añadir que los pretendidos cambios metodológicos parece que se quedarán exclusivamente en el sin fin de papeles que se han escrito para el diseño de los nuevos títulos, en un proceso totalmente burocratizado al estilo de las más rancias pedagogías tecnicistas. Es difícil que con este tipo de procesos se puedan producir cambios reales en las prácticas mediante las que los nuevos estudios se ponen en funcionamiento. También cabe señalar que ya se empieza a ver claro el proceso de jerarquización y competencia entre universidades que conlleva esta reforma y que se desarrolla a través de los procedimientos de verificación y evaluación que llevan aparejadas diferentes dotaciones económicas mediante fórmulas tan llamativas como los denominados "Campus de Excelencia Internacional". Así las cosas, más que ante un proceso de Reforma, la Universidad parece estar inmersa en un proceso de profunda Reconversión que acabará haciendo de ella algo muy distinto a lo que hoy conocemos.

A día de hoy la mayoría de las universidades han puesto en marcha los nuevos títulos oficiales adaptados al Espacio Europeo de Educación en un contexto en el que han disminuido los presupuestos dedicados a la contratación de profesorado y a la dotación de recursos por lo que, en general, con el personal existente, las universidades tendrán que abordar la transformación de los grados y la articulación de los nuevos master y doctorados. Esto ha llevado en muchos casos a impartir clases con grupos más numerosos en las enseñanzas renovadas que en las de planes antiguos, dándose situaciones en las que el profesorado con la mitad de tiempo del que disponía antes tiene que atender al doble de alumnos en los estudios reformados. Es decir, hay que abordar muchas más tareas, algunas de ellas nuevas y de cierta complejidad, con las mismas personas, menos tiempo y menos recursos. Esta situación no parece que vaya a facilitar el desarrollo de algunas de las innovaciones que parecían inherentes a esta reforma: el enfoque del trabajo centrado en el estudiante, la potenciación de las labores de orientación y tutoría del profesorado, el desarrollo de un trabajo autónomo del alumnado tutorizado de cerca por las y los docentes, la instauración de prácticas externas con un seguimiento adecuado, el impulso del trabajo interdisciplinar, las adaptaciones de espacios, recursos, tiempos, etc., que precisan las nuevas metodologías.

Ante la más que probable entrada en "vía muerta" del proceso de Bolonia, es previsible que en los próximos tiempos oigamos a los gestores universitarios atribuir responsabilidades a la comunidad universitaria señalando que no ha asumido los cambios que implicaba esta reforma, pero habrá que insistir en que la escasa fundamentación de las propuestas, la escasa discusión a la que fue sometida, el menguado consenso sobre el que se ha construido, la falta de previsión sobre las medidas necesarias para su desarrollo y, finalmente, las nefastas condiciones las que ha tenido que implantarse han hecho que, en estos momentos, parezca difícil llegar a rescatar algo positivo del llamado proceso de Bolonia.

BIBLIOGRAFÍA

- Braga, G. y otros (2006): *Principios de actuación docente en la enseñanza universitaria. Contextualización de las decisiones adoptadas en las guías docentes de la titulación de Pedagogía.* Vicerrectorado de Convergencia Europea, Postgrado y Títulos Propios de la Universidad de Oviedo.
- Fueyo, A. (2004a) La Evaluación de centros, titulaciones y profesores en el proceso de Convergencia Europea. ¿De qué calidad hablamos? *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado,* 18 (3): 107-219.
- Fueyo, A. (2004b) El diseño de la formación basado en competencias en las titulaciones de Pedagogía y Educación Social. *Revista del Forum Europeo de la Educación:*122-125.
- Fueyo, A. (2005): Convergencia europea o reconversión universitaria. *Trabajadores de la Enseñanza.* 26: 30-32.
- Fueyo, A. (2006): La evaluación de la Calidad y el proceso de convergencia. En AAVV: *Universidad la modificación de la LOU en el parlamento.* Federación de Enseñanza de CCOO.
- Gimeno, J. (2005). Nos habíamos olvidado del *alma mater*: ¿Innovación en la universidad con motivo de la convergencia europea de las universidades? En Gimeno, J. *La educación que aún es posible.* Madrid, Morata: 160-180.
- Tomás, M. (2006): Reconstruir la universidad a través del cambio cultural. Server de Publicacions. Universitat Autónoma de Barcelona.

LA INFANCIA EN ESPAÑA: *Denuncias de una realidad*

JUANJO RUIZ HUSILLOS, Director de En la calle

Fue la Asamblea General de Naciones Unidas la que recomendó que se instituyera en todos los países un Día Universal de la Infancia, que realizarían actividades para promover el bienestar de todos los niños y niñas del mundo. El 20 de noviembre se celebra en todo el mundo el Día Universal de los Niños y las Niñas. En la base de esta convención están los Derechos Humanos.

Ya son muchos años desde que estos derechos están aprobados y han supuesto un hito para la infancia, ya que los niños y niñas han pasado a ser sujetos de pleno derecho. Pero la realidad es que este texto básico y fundamental no se conoce lo suficiente, incluso, entre los profesionales sociales que trabajan con niños y niñas. Y la realidad de cada país es muy variable y sus situaciones sociales muy lejanas de lo que nos dice la Convención. Los Derechos de los Niños y de la Niñas están realmente ratificados por casi todos los países, pero en muy pocos garantizados.

Con este motivo han aparecido varios informes sobre la infancia en España de entidades que trabajan con niños y niñas. El más reciente es el de UNICEF en noviembre de 2010, **"LA INFANCIA EN ESPAÑA 2010-2011",** 20 años de la Convención sobre los Derechos del Niño: retos pendientes de Marta Arias, Armando bello, María von Bredow y Gabriel González-Bueno. Creo que es un documento a tener en cuenta por todos los datos que nos aportan y que pueden sorprender a más de uno. El otro documento es de Amnistía Internacional, con un título llamativo y que hace referencia al informe que sacaron el año pasado, **"SI VUELVO, ¡ME MATO!" (II)** Informe de seguimiento sobre la situación de menores en centros de Protección Terapéuticos en España. Los dos son muy interesantes y aconsejo que se pidan a las entidades o bajarlos de sus páginas web. Me centraré en el de UNICEF por ser más amplio.

1.- ESPAÑA, EL SEGUNDO PAÍS CON LA TASA DE POBREZA INFANTIL MÁS ALTA DE LA OCDE

El informe presenta una imagen de los niños, niñas y adolescentes de España. Se basa en factores demográficos, educativos y cómo viven. Los niños y niñas que viven actualmente en España alcanza la cifra de 8.192.866.

"Tanto los informes de Unicef como las estadísticas de la UE y la OCDE (Organización para la Cooperación al Desarrollo Económico) sitúan a España entre los países de nuestro entorno con más altos índices de pobreza infantil". El dato más significativo lo revela la Encuesta de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, en 2010, "el 24,5% de los niños y niñas menores de 16 años vivían en hogares cuyos ingresos estaban por debajo del considerado umbral de riesgo de pobreza… Indica que el 24,1% menores de 18 años se encuentran en situación de riesgo de pobreza. Este porcentaje supone que casi 2 millones de niños y niñas menores de 18 años viven en hogares cuyos ingresos están por debajo del 60% de la mediana de ingresos nacional".

EN EL Trimestre

El documento trae un gráfico sobre la pobreza infantil en las comunidades autónomas, cuya tasa de pobreza infantil experimenta grandes variaciones. Más adelante hay un apartado en el que se habla de ser pobre en un país desarrollado, "es una realidad que les priva de sus derechos y de las condiciones necesarias para desarrollarse y avanzar en la vida, comprometiendo su presente y su futuro".

2.- PROTAGONISMO INFANTIL

Finaliza con unas conclusiones y recomendaciones. La primera y la que todos debemos aplicar en nuestros hogares o en los programas sociales es que "Los niños y las niñas en España necesitan de nuestra atención, y lo hacen con carácter urgente". Y otro aspecto que es necesario destacar es promover la participación infantil en todos los aspectos de la vida.

Las familias o entidades que trabajamos con los niños y niñas debemos protegerles, que significa que éstos puedan vivir su infancia en entornos adecuados para su crecimiento. Y si los niños y niñas no tienen a quien recurrir, estamos propiciando su desamparo y abandono. Por tanto, debemos garantizarles lo básico en todos los aspectos; y, si alguno necesita algo más, es necesario compensar para que puedan superar las situaciones negativas y poder salir adelante. Las ayudas deben ser integradoras, que comprendan todos los aspectos de su vida, la educación, la salud, el entorno, el tiempo libre, las relaciones,… que den respuestas a su vida. Y siempre teniendo en cuenta que el protagonista es el niño o la niña.

3.- LA SITUACIÓN DE LOS LLAMADOS MENORES EN CENTROS

El siguiente documento que reseño muy brevemente es **"SI VUELVO, ¡ME MATO!" (II)** de Amnistía Internacional, publicado en agosto de 2010; es continuación del publicado el año pasado con el mismo título. Es un informe sobre la situación de los llamados menores en Centros de Protección Terapéuticos en España. Anteriormente el Defensor del Pueblo Español publicó igualmente otro informe sobre la situación de estos centros. Son informes de denuncia de una situación que se resume en una frase esclarecedora **"estos niños, niñas y adolescentes,** identificados como menores con trastornos de conducta o en situación de dificultad social, que pasan a manos de los llamados Centros de Protección Terapéuticos en diversas Comunidades Autonómicas, **son invisibles, sin voz y sin derechos garantizados".**

Se informa de una serie de denuncias y preocupaciones que atentan contra los derechos de los chicos y chicas internos. Igualmente se informa de la respuesta del estado español. Finaliza con una serie de conclusiones y recomendaciones. Destacar que Amnistía Internacional lamenta "que no se hayan producido avances sustanciales e incluso se hayan reforzado criterios contrarios a un enfoque de derechos humanos y al interés superior de los y las menores".

Por último, reseñar que en septiembre el Estado español tuvo que rendir cuentas ante el Comité de los Derechos del Niño de la ONU sobre este tema. El Comité volvió a expresar su preocupación y vuelve a pedir a España que garantice los derechos de los menores en centros de protección terapéuticos.

UNA EXPERIENCIA DE JÓVENES POR EUROPA

Óscar Castro, Coordinador de la Fundación JuanSoñador. Valladolid

En sociología, se denomina la **exclusión social** como una situación de desventaja económica, profesional, política o de estatus social, producida por la dificultad que una persona o grupo tiene para integrarse en la sociedad. La exclusión puede ser el efecto de prácticas explícitas de discriminación, o más indirectamente, ser provocada por la deficiencia de los procedimientos, que aseguran la integración y la oportunidad de desarrollarse plenamente.

El Consejo de la Juventud de Castilla y León a través de una ayuda concedida por el Programa Juventud en Acción de la Comisión Europea, y la colaboración desinteresada de la Fundación JuanSoñador (España), la Cooperativa Social II Sogno di Don Bosco (Italia) y la Asociación de Promoción Social Venti Di Scambio (Italia) dan origen al proyecto Jóvenes Hispano-Italianos en acción (Youth In Accion). Un proyecto destinado a analizar precisamente eso, la exclusión social que sufren los jóvenes, y a buscar propuestas para llevar al Parlamento.

El proyecto comenzó en el mes de agosto, a través de un concurso de fotografías y de relatos breves, que deberían abarcar por tema la "Pobreza y exclusión juvenil en Europa" y las "Necesidades de los jóvenes europeos". Este certamen estaba destinado a la participación de jóvenes entre 18 y 30 años residentes en Castilla y León y la región de Plugia (Italia).

Los premiados y algunos representantes de las entidades colaboradoras, pudieron disfrutar de un viaje intercultural en las ciudades europeas de Bruselas, Estrasburgo y Luxemburgo. Conociendo sus instituciones más emblemáticas (Parlamento Europeo, Consejo de Europa, etc.), e intercambiando conocimientos e inquietudes en torno a las problemáticas a la que los jóvenes se enfrentan en dos países como son España e Italia; descubrimos que son muchas las semejanzas entre ambos países, pero también grandes las diferencias.

Creemos que es interesante colaborar en estos encuentros. Es importante movilizarse para que los jóvenes participen y estén más presentes en la sociedad y para luchar contra la pobreza y exclusión juvenil. Esta experiencia nos permite aportar algunas de las necesidades que, como educadores nos encontramos en el día a día o expresan nuestros chavales; abriéndonos puertas para que nuestras demandas como jóvenes sean escuchadas. Por eso, consideramos que puede resultar interesante relataros de forma rápida (aunque no se perciba toda la esencia de la experiencia) como vivimos aquel proyecto.

Nuestra aventura comenzó el 15 de noviembre bajo un ambiente de nervios y expectación, tanto por parte de los premiados, como por los colaboradores (como era nuestro caso). No olvidemos que fue el momento en que nos pusimos caras y nombres a cada uno de los allí presentes.

Una vez ya alojados en un albergue de Bruselas, intercambiamos experiencias, a través de dinámicas, coordinadas por el propio Consejo de la Juventud de Castilla y León sobre los problemas que cada uno de nosotros, como jóvenes, vemos en una sociedad que no nos abre las puertas para poder participar libremente en ella. Aunque a simple vista pueda resultar banal, aquel intercambio de perspectivas resultó enriquecedor personal y profesionalmente.

La primera actividad se desarrolló en el Parlamento Europeo de Bruselas, donde todos los participantes se mostraron de manera activa en un pequeño debate con algunos de los eurodiputados españoles vigentes. Por la tarde se inauguró la exposición de los mejores trabajos presentados a concurso, en la Delegación Permanente de Castilla y León, en Bruselas. Donde finalmente realizaríamos una cena intercultural, aportando cada uno de los asistentes un producto típico de su propia tierra. Allí, con música folclórica de ambas regiones y degustación de sus productos, nos fuimos conociendo un poco más.

El miércoles 17 visitamos la Universidad de Lovaina, una de las más representativas de Europa, y emprendimos el viaje a Estrasburgo, para conocer el Consejo de Europa y el Parlamento Europeo. Una interesante presentación nos desveló el Consejo de Europa y cuáles habían sido sus orígenes y cuáles sus funciones. Por la tarde visitamos el Parlamento Europeo. En esta ocasión pudimos conocer un poco más de cerca los problemas que los jóvenes italianos están viviendo en la actualidad y cuáles son las propuestas de mejora que a su parecer podrían resultar útiles para un cambio. Como ya hemos mencionado en otra ocasión, toda la información recibida era bien acogida, porque ante todo era enriquecedora para todos.

El viernes 19 visitamos el Tribunal de Derechos Humanos de Estrasburgo, donde se nos informó sobre el procedimiento y la gestión que siguen.

Fueron grandes las aportaciones tanto a nivel personal como profesional las que nos comunicaron cada una de las instituciones visitadas, acompañados por tan variado grupo. Sin embargo, el sábado destacaría más por lo personal. El Consejo de la Juventud de Castilla y León tuvo la brillante idea de mostrarnos la ciudad de Bruselas a través de una dinámica, nada envidiable, a lo que sería un día en el conocido *reality show* de "Pekin Express". Una vez divididos en grupos, el objetivo era conocer la ciudad, sus monumentos, a su gente y sus tradiciones e historia a través de una serie de juegos y habilidades que cada equipo mostraba a su manera. Una puesta en común de la experiencia de todos estos días fue lo que daría pie para una despedida muy emotiva.

Por último, insistir en la oportunidad de aprovechar este tipo de encuentros, para dar a conocer nuestra entidad, los planteamientos educativos, para llevar la voz de los jóvenes en situación de riesgo ante determinadas instancias, para posicionarnos y denunciar determinadas situaciones de injusticia y, por supuesto, para aprender de otras personas y entidades que trabajan con objetivos similares a los nuestros en favor de las personas con más dificultades.

LA INFANCIA Y SUS DERECHOS
– creciendo en felicidad –

JESÚS ARIVE ARLEGUI,
Director del Centro de Acogida en Villar del Arzobispo. Valencia.

La conquista de los derechos humanos, tanto a nivel general como individual, ha sido y sigue siendo un proceso lento y trabajoso. En la medida en que cada pueblo va teniendo conciencia de su ser, valora la importancia de cada uno de sus miembros, adquiere y percibe la necesidad de cuidarlos y pone límites a los abusos que se puedan dar dentro de su colectivo.

Esto es y sigue siendo una realidad aún en nuestro tiempo y, en muchos países la conquista de los derechos humanos es un problema grave; en el caso de la infancia adquiere características de alarmismo, sobre todo, cuando el silencio y mirar hacia otra parte es la actitud de muchos organismos ocupados y preocupados por otros intereses más inmediatos.

Hay muchos estados, ¿el nuestro también?, en los que la preocupación directa e importante por los niños y niñas queda relegada a respuestas esporádicas y la realidad vivida cada día por muchos, no deja de ser preocupante y en casos dramática.

Nuestra constitución nos dice que **"Los niños gozarán de la protección prevista en los acuerdos internacionales que velan por sus derechos".** La convención de los Derechos del niño nos dice **"que éstos son portadores de un conjunto de derechos cuya satisfacción ha de ser garantizada por los Estados sin discriminación alguna. Que todo niño ha de crecer en el seno de una familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión".** Aquellos niños que carezcan de estas circunstancias y las familias sean incapaces de darles y cubrir estas necesidades, **"estos tendrán derecho a la protección y asistencia especiales del estado".**

La Carta Europea de Derechos del Niño, afirma, **"toda resolución con relación a éste, deberá tener como objetivo prioritario, la defensa y salvaguarda de sus intereses, y todo niño deberá disponer de unos servicios sociales adecuados en el terreno familiar, educativo y de reinserción social".**

Es interesante releer hoy la declaración de Ginebra de 1924 cuando

nos estimula y anima al decir: **"La humanidad debe a los niños lo mejor de sí misma, por lo que éstos deben ocupar un puesto preferente en la sociedad, sobre la cual recae la responsabilidad de asegurar su futuro".** Es en 1959, cuando Naciones Unidas reconoce, para todos, la importancia de disponer en una única declaración, lo que a partir de esto momento conocemos como **Declaración Universal de los Derechos del Niño.**

No deja de ser curioso la cantidad de declaraciones de intenciones, de esfuerzos realizados por la sociedad en favor de la protección del niño, pero la realidad diaria dista mucho de dichas declaraciones, es por ello por lo que os animo, os pido que, una vez más, los leáis, repenséis, meditéis todo lo que hoy pueden significar para nuestra sociedad, lo que nos falta para llegar a que sean verdad en todos los rincones de nuestro país, en el mundo, en cualquier rincón donde vive, nos mira, ese niño o niña.

Pero no solo se trata de pensar, es el momento urgente de actuar, de tomar las riendas de un problema que nos atañe a todos y cuyos damnificados son los que menos pueden decir en esta sociedad basada en los derechos de todos pero ocupados principalmente por los derechos de los más mayores.

Recojo aquí lo que en nuestro Proyecto Educativo "Quiero ser feliz", afirma a este respecto: "Somos conscientes que antes, ahora y siempre estos derechos han sido vulnerados en gran parte del mundo, siendo objeto de explotación, abusos, prostitución, comercio…, lo que debería provocarnos profundos interrogantes, pues sabemos que el niño no puede defenderse por sí mismo, y que si toda injusticia o abuso es condenable, los que afectan a los niños y adolescentes lo son mucho más".

UNICEF, en el informe sobre "La infancia en España 2010 - 2011", nos dice que con nosotros tenemos a 8.192.866 niños y niñas. Al mismo tiempo nos señala que con nosotros conviven 971.479 niños extranjeros. Desde estos números, aparentemente fríos, destaca el informe algunas preocupaciones:

- **Inquietud ante la vulnerabilidad de los derechos del niño en algunos grupos como, los menores extranjeros no acompañados, discapacitados, u otros que pertenecen a minorías étnicas.**
- **Los elevados índice de pobreza infantil y que ahora, con la crisis, corre serios riesgo de empeorar.**
- **Los preocupantes indicadores relacionados con la calidad de la enseñanza y los resultados educativos.**

Otros variados indicadores de preocupación, en relación a la infancia, nos señalan que este informe es digno de ser consultado y reflexionado. Baste señalar los datos que, referidos a la pobreza en España, nos resalta: **un 24% de nuestros niños viven en riesgo de pobreza. Ser niño pobre en España significa: estar mal nutrido, no disponer de medios para gastos de la educación, no poder acceder a estudios medios o superiores, habitar en una vivienda hacinada, o no disponer de medios para pagar algunos tratamientos médicos.**

En definitiva, la pobreza infantil y su entorno se nos presenta como una amenaza para el desarrollo en igualdad de una sociedad que en ocasiones menoscaba valores fundamentales para el crecimiento de sus miembros más jóvenes, crecimiento que por otra parte puede suponer una hipoteca para la propia sociedad, haciéndola más pobre si sus miembros se tornan más pobres. Insisto, los datos son datos, pero nos indican el camino que estamos realizando, y somos nosotros los que hemos de interpretar y tomar las riendas del desarrollo personal, no sirve de mucho la queja, sirve de mucho la reflexión que lleva a la acción.

LA FAMILIA NÚCLEO DE ATENCIÓN, CUIDADO Y DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS

La familia es el primer núcleo de formación de los niños y niñas y la primera responsable de su atención, cuidado y desarrollo. Son muchos los

estudios que nos hablan del apego, de la necesidad de sentir desde el inicio de nuestra vida una vinculación afectiva que nos ayude a desarrollar todos los aspectos psicosociales que luego tendremos que utilizar en la vida diaria.

No siempre se ha reconocido este planteamiento en las diversas sociedades en que se ha desenvuelto y desarrollado la familia y el niño. Hoy no podemos entender nuestra sociedad sin reconocer la importancia capital del núcleo familiar para el desarrollo social y para la atención, cuidado y formación de nuestros niños. Eso implica que debemos cuidar, de manera muy especial, a la familia para que pueda cumplir las exigencias que los niños manifiestan en los tiempos cambiantes que hemos y vamos a vivir. Solo así, evitaremos fracasos familiares que nos darán como resultado niños con problemas y sufridores.

Se hace urgente reflexionar sobre el tipo de familia en nuestra sociedad, sobre sus derechos y responsabilidades, en definitiva sobre su papel como núcleo socializador de los niños y primera escuela de convivencia. Analizar la realidad de las relaciones interpersonales en la misma y los resultados que vamos encontrando; resultados que vemos manifestados en los más pequeños, en los niños. Nos daremos cuenta que el descuido, la desidia, la indiferencia o la negligencia nos hacen olvidar nuestros derechos y deberes en esta responsabilidad importante: el hogar es el lugar idóneo de formación de todo niño. Quiero resaltar aquí un principio que me parece de suma importancia: la familia es la responsable primera de la formación del niño. Nada ni nadie puede arrogarse este derecho de los progenitores.

El estado debe cooperar para que este derecho pueda ser cumplido por todas las familias de la mejor manera posible, deberá establecer los cauces de colaboración y ayuda que sean necesarios; pero será la familia (los progenitores) los que deberán hacer uso de dicho derecho de la mejor manera posible y adaptada a su realidad personal. Se trata, pues, de conjugar de una forma armónica los derechos en la crianza de los hijos, con las obligaciones inherentes a dicha situación.

Ante la realidad de muchos niños con fracasos escolares, fracasos relacionales, fracasos por conductas disociales, se imponen espacios de reflexión, junto con las familias, que ayuden a éstas a encauzar situaciones conflictivas, que imposibilitan una convivencia pacífica, y que posibilite una formación adecuada de sus niños. Este diálogo se hace imprescindible dentro de la familia para, entre todos sus componentes, hallar aquellos mecanismos que hagan posible, primero una convivencia agradable y luego, hallar cauces de formación y evolución gratificantes para todos.

Parece urgente recuperar espacios de encuentro y diálogo dentro de un ambiente familiar, si no queremos ver entes solitarios, casi desconocidos de unos para los otros. Entes que viven bajo un mismo techo pero experimentan una dramática soledad sin nada que compartir con los demás. La creación de estos espacios de encuentro tienen, entre otras, la finalidad de crear lazos afectivos, de forma que la educación que reciben nuestros chicos provenga de personas que son significativas para ellos. No se trata de crear espacios donde el adulto aleccione al chico, nadie se educa en la "academia familiar", se trata de buscar momentos - espacios donde convivir de forma sincera.

Mounier nos dice: ***"Solo existo en la medida en que existo para los otros".*** Buen mensaje para retomar, reconquistar la cercanía, la comunicación entre los miembros de la familia. Solo así, irá el niño o la niña encontrando su propia identidad, hallará su propio yo, encontrará aquello que quiere llegar a ser. Solo cuando en el seno de la familia el niño descubre a los demás, establece vínculos con los otros, crece en el amor y le ayuda a sentirse bien, en armonía, empieza a disfrutar de su propia existencia, a saborear la vida ya desde pequeño. La familia se torna en un primer laboratorio donde puede experimentar, en una "atmósfera protegida", y si los resultados son positivos podrá extrapolarlos a la sociedad. Solo quien se siente amado es capaz de amar.

Lo que quiero expresar es que es sumamente importante que la familia tenga principios y criterios que hagan posible que las intervenciones con el niño o la niña vayan orientando su crecimiento de manera armónica y sin cambios bruscos que alteran su desarrollo. En definitiva, un crecimiento por el amor y de acuerdo a unos valores. Un crecimiento que hemos de proponerle y pedirle al chico, ya que es él el protagonista primero. Un protagonista que se siente querido y seguro, ya que tiene un lugar donde volver a "lamerse las heridas", si en su vida en sociedad sufre contratiempos, desilusiones…

PADRES Y EDUCADORES, PROTAGONISTAS

Hoy descubrimos o sufrimos dos hechos significativos que nos delatan problemas graves en la sociedad en relación a nuestros niños:

- **En la escuela, los profesores no pueden con los niños, niñas o adolescentes, sobre todo en secundaria.**
- **Hay padres que denuncian que no saben qué hacer con sus hijos.**

Unos y otros nos están haciendo señales, en algunos casos dramáticas, pidiendo ayuda. El fracaso escolar es una lacra que padece nuestra sociedad. El fracaso educativo en muchas familias, vistas como normales, es sangrante. La denuncia a los organismos competentes por parte de los padres contra alguno de sus hijos por agresiones incluso físicas, cada día es más frecuente. Y si no lo hacen, lo ocultan hasta que acaban, por denuncias, en alguna comisaría. Chicos y chicas que sin ningún reparo agreden, incluso en público, a sus padres o maestros.

Ante estos hechos cabe una postura tonta y sin sentido: resignación. No arregla nada, todo lo empeora. La enfermedad que no se trata, mata. Otra postura es simplemente quejarse, repetir una y otra vez, qué mal está todo. No podemos hacer nada.

Parece que es muy urgente retomar, valorar y valorarse, primero uno mismo, y desde el primer día, en su función - vocación de padres y educadores o profesores. Cuando uno no valora lo que hace y vive, no puede pedir que lo hagan los demás. Pero al mismo tiempo, debe exigir a toda la sociedad la recuperación, valoración, estima, cuidado y atención especial, en todos los sentidos a estas figuras.

Esta valoración no ha de ser impuesta por la sociedad, de nada serviría que una "autoridad externa" dé a padres, educadores y profesores el poder y autoridad que se reclama, es necesario también saber ganarla, no con herramientas agresivas o impuestas, sino con las herramientas del diálogo, de la cercanía, de la autenticidad de ser como somos, con nuestras luces y sombras. El respeto se gana, no se otorga por ley.

No cabe duda que muchos de estos niños agresivos, provocadores, son el resultado de no haber encontrado personas adultas, que sin miedo, orgullosos de su ser y función, ofertan al chico esos valores que hacen posible una convivencia agradable y satisfactoria. No olvidemos, como dice C. Rogers ***"los padres, educadores, maestros, educan más a través de su propia persona, que con las técnicas más sofisticadas".***

Un bonito reto para nosotros frente y al lado de nuestros chicos: ser mucho más nosotros mismos. Estar orgullosos de nuestro ser. Exigir a todos respeto, y compartir con los chicos sus inseguridades, que les provocan ser agresivos y displicentes. No podemos olvidar que nosotros los adultos de hoy, también tuvimos nuestros miedos e inseguridades y que reclamábamos la atención que ahora se nos reclama a nosotros.

Suelo afirmar, referido a los centros donde se atiende a chicos con problemas, que: cuidemos, mimemos, queramos intensamente a nuestros chicos, pero queramos, mimemos, atendamos y formemos primero y antes, o a la par, si así nos parece bien, a nuestros educadores y a los padres de esos chicos. Solo así haremos posible una atención adecuada a los chicos.

Cuando ya no respetamos, queremos y cuidamos a quienes hacen posible la evolución armónica y gratificante de los más pequeños, nuestros chicos/as, obtenemos como resultado chicos solos y tristes, faltos de experiencias de cercanía, de amor y por consiguiente incapacitados para poder prestar cercanía y amor; pero la sociedad actual, paradójicamente les pide capacidades y habilidades para las que no les ha preparado.

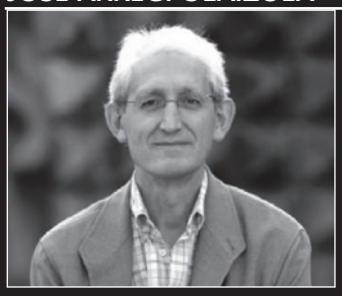
Recuperemos el protagonismo de padres y educadores-maestros en nuestra sociedad por el bien de nuestros niños. Pero afirmo con energía que en esto como en tantos otros aspectos, los primeros protagonistas en ese empeño son los mismos padres y educadores. Recuperar el orgullo y satisfacción de ser, disfrutar cada día por esa suerte y expresar siempre esa satisfacción, será el motor de dicha recuperación.

Ah, por último, una invitación. Celebrar siempre que podáis ese acontecimiento de ser lo que sois, por bien vuestro y de los niños. Cuando no se celebra algo, es un aburrimiento, se cansa y se detesta lo que se hace o vive. Suelo afirmar, si el amor no se celebra, se vuelve rutina, pesa y muere. No dejéis nunca que muera vuestro derecho de ser padres y educadores-maestros. Celebrarlo.

De esta CRISIS A OTRO MUNDO

Mundo

JOSÉ ARREGI OLAIZOLA



Nace en Azpeitia (Guipúzcoa) el 8 de noviembre de 1952. Es franciscano desde los 10 años.

Estudió Teología en Aranzazu de 1972 a 1976 y fue ordenado sacerdote a los 26 años. De 1982 a 1986, se licenció y doctoró en Teología en el Instituto Católico de París con una tesis sobre la "Relación del cristianismo con otras religiones".

Ha sido profesor de diversas materias teológicas en las Facultades de Teología de Pamplona, Vitoria y Deusto. Ha dirigido cursos para laicos de Teología y vida cristiana en varios lugares (Pamplona, Aranzazu, etc.). Escribe las "cartas de los jueves" que han ayudado a muchas personas a vivir un cristianismo maduro, hecho de sencillez y complejidad, es decir, de "vida".

Fundador y Director de la revista de pensamiento religioso "Hemen" en euskera.

Es Autor de numerosos artículos y libros, entre otros: "Hans Urs von Baltasar: dos propuestas de diálogo con las religiones", "El exceso y la palabra. Reflexiones sobre la verdad de las afirmaciones teológicas", "Jainkoa berri on", "NazareteKo Jesus. Zer gizaki? Zer Jainko?", "Oinatzak bidean. Erlijioen historia", "Jainkoaz galdezka. 40 euskal idazleren erantzunak".

"…quiero escoger la vida con todos sus riesgos, incluida la palabra; quiero seguir siendo discípulo de Jesús de Nazaret, el hombre bueno y libre; quiero seguir siendo Iglesia sin esas torpes dicotomías de clérigos y laicos, religiosos y seglares; y quiero seguir siendo franciscano, un simple franciscano sin hábito…".

Zygmunt Bauman, una de las grandes figuras intelectuales de hoy, observador excepcional del mundo actual en general y de la crisis en que estamos inmersos en particular, ofreció hace poco en San Sebastián una conferencia sobre el consumo y la ética, y también una interesante entrevista a un periódico local. Su pregunta, y también la nuestra, es: ¿Qué pasa en el mundo? ¿Por qué esta crisis? ¿Cuál es la salida? Recojo en cuatro puntos las afirmaciones de este pensador polaco de 85 años y algunas reflexiones que ellas me suscitan.

1. El diagnóstico: la búsqueda compulsiva del "beneficio inmediato".

Todos conocemos bien la compulsión del provecho, del placer, del negocio inmediato. Y las entidades financieras son la cruel ilustración de este mecanismo. Pues bien, ahí está la clave de lo que pasa hoy en el mundo. Bauman afirmaba: *"Los financieros descubrieron un terreno virgen que potencialmente sería el lugar de las nuevas oportunidades y beneficios"*. Todo el mundo convertido en lugar de beneficio. La oportunidad de beneficios convertida en criterio supremo. Los bancos y las empresas se lanzaron a una frenética y feroz carrera por la máxima ganancia en el plazo mínimo. Pequeñas empresas familiares se convirtieron en grandes multinacionales que necesitaban crecer para no dejarse devorar. O me devoras o te devoro. Y he de procurar devorarte antes de que me devores. El planeta regido ya no por la ley de la selva –donde ningún animal mata salvo para defenderse o comer–, sino por la ley de la Bolsa, infinitamente más cruel. Y esa ley amenaza con arrastrar a todas las instituciones, a todos los gobiernos, a todos los políticos.

Los ejemplos son innumerables, pero el Congo es de los más pavorosos. He ahí una de las tierras más ricas de la Tierra en recursos naturales de todo tipo, convertida en escenario de la guerra más cruel e ignorada. El jesuita congolés Ferdinand Muhigirwa afirmó recientemente: *"Si la comunidad internacional lo quisiera realmente, la guerra en la República Democrática del Congo terminaría en pocos días"*. Y daba la razón: *"Está claro que la raíz del conflicto son los minerales, de los que se benefician las empresas mineras y los países extranjeros, pero no la población autóctona que se ve obligada a vivir con menos de un dólar al día"*. Las grandes multinacionales (la Cabot Corporation y la OM Group de Estados Unidos, la HC Starc de Alemania, Nigncxia de China…) prefieren que la contienda se prolongue, para que siga y crezca el negocio del coltán, el niobio, el cobalto y el uranio. Y los Gobiernos de los grandes Estados son rehenes de los intereses de las grandes multinacionales. Sin guerra no habría negocio.

2. La clave de la esperanza: la conciencia moral.

¿Será, pues, que la compulsión asesina del máximo beneficio en el mínimo plazo lo es todo en este pobre mundo? Si fuera así, no habría ninguna esperanza. Pero no es esa la postura de Bauman. Recuperando –en una perspectiva no religiosa, sino agnóstica, la suya– sus raíces judías y bíblicas, afirma: *"Queramos o no, somos seres morales. Eso no significa necesariamente ser una persona buena, pero sí conocer la diferencia entre el bien y el mal"*.

Somos seres morales. Una vez *"comimos del árbol de la ciencia del bien y del mal"*, es decir: a lo largo de la evolución de la vida animal, y aunque aún muy incipientemente, se despertó en nuestra especie la conciencia del deber y de la falta, de lo que está bien y de lo que no lo está, de lo que debemos hacer y de lo que no nos está permitido hacer. En cada persona, a través de complejos procesos genéticos, neuronales, psicológicos, educacionales, espirituales…, se va despertando paulatinamente y de forma siempre fragmentaria la voz de la conciencia o, más concretamente, la responsabilidad por el otro: "¿Dónde está tu hermano? No hagas a otro lo que no quieras que te hagan a ti. Trata a tu hermano como querrías que él te tratara a ti".

Esta es la esperanza: que ningún horror logre apagar la llama de la conciencia, la llamada del otro, del hermano o hermana, de todas las criaturas. No sin el otro. Yo no quiero ser feliz sin que el otro lo sea también. Y no solamente por un frío imperativo de la conciencia propia o ajena, sino por la sensibilidad, por la compasión. Porque el dolor del otro me duele, y porque su alegría me alegra. Porque somos carne común, y comunes son las fibras y los nervios de nuestro ser, y es común nuestro destino.

Bauman se refirió concretamente a las generaciones futuras. No podemos hacer pagar a "nuestros nietos", decía, "la orgía" de nuestro nivel de consumo. Somos responsables de que nuestros nietos puedan beber agua limpia, respirar aire limpio. Somos responsables de que puedan disfrutar y convivir, de que sean más felices con menos. Somos responsables de que puedan comer (la FAO asegura, en realidad, de que el planeta puede alimentar diez veces a la población hoy existente). Pero no somos responsables únicamente del porvenir dichoso de los seres humanos. Somos responsables también del porvenir de todas las especies, de todos los vivientes, del bienestar y de la de todos los seres, cada uno a su manera.

3. La tarea política. ¿Cómo lograrlo?

Esa es la tarea política por antonomasia, cuando todo indica que las entidades financieras y las empresas multinacionales no están por la labor. Cuando ellos hablan de "volver a la normalidad", señala Bauman, quieren decir *"recapitalizar los bancos"*, y volver a dividir a la humanidad en "deudores y prestatarios". Ese es el objetivo ciego de esos entes ciegos. Y los gobiernos parecen indolentes o impotentes. Solo algunos "filósofos locos y unos pocos curas" se han puesto a pensar en ello. La reacción de los Gobiernos ha sido "lubricar la maquinaria y poner en acción el mismo mecanismo que ha dado lugar a la crisis financiera".

Urge la tarea. Necesitamos "políticos sabios", y es nuestra tarea en cuanto ciudadanos reivindicar políticos que nos gobiernen con sabiduría y humanidad. Gobiernos y políticos que abran los ojos, escu-

Mundo

chen el grito de los pobres y de la tierra, emprendan con decisión la gran tarea de nuestro tiempo: inventar un nuevo modelo de desarrollo, de relación, de democracia a nivel planetario, y para ello nuevas leyes de mercado.

4. La tarea individual. ¿Podemos lograrlo?

No se trata aquí de ser optimistas o pesimistas. *"Un optimista,* dice Bauman, *es quien cree que éste es el mejor de los mundos posibles y no se puede mejorar. Y el pesimista, el que cree que quizás el optimista tenga razón"*. La alternativa es otra, y es doble: primero, convencerse de que "el mundo tal vez se pueda mejorar"; y segundo, seguir en el empeño a pesar del fracaso.

El que no espera que el mundo pueda mejorar, no lo puede mejorar. Pero aun cuando no logremos mejorarlo, merece la pena seguir intentándolo. Aquí es donde el testimonio de Bauman llega a su cima: *"Yo llevo 65 años en ello, aunque mi vida pueda ser un cementerio de esperanzas frustradas"*. Pero eso no le hace infeliz, sino al contrario: es eso precisamente lo que le hace feliz.

Otro diría: *"Sé como te gustaría que el mundo fuera, y eso te hará feliz"*. Experimentar que la compasión y la solidaridad con el otro nos hace no solamente mejores, sino también más felices: esa es la experiencia humana, la experiencia ética y también, en el fondo, la experiencia espiritual.

Mundo

LA MIRADA DE JOSÉ LUIS CORTÉS

La Mirada de

“Los educadores de jóvenes hemos de ser muy cercanos y exigentes con los jóvenes, hemos de ofrecerles muchas posibilidades”

JUAN LINARES,

Director de “Muchachos y Muchachas con Don Bosco”

Por **JUANJO RUIZ,** director de En la calle

Entrevista

Durante el mes de agosto estuve en Santo Domingo, ya que quería conocer el Proyecto de trabajo con niños y niñas de la calle que, desde hace años, viene desarrollando allí un salesiano español, con el que muchas veces he hablado. Se llama Juan Linares.

Con él conocí la ciudad y los proyectos sociales y educativos que desarrollan los salesianos. Es impresionante el trabajo que se realiza con los niños y niñas de la calle en diversas zonas de Santo Domingo y en otras ciudades. En la sede de la entidad “Muchachos y Muchachas con Don Bosco”, donde trabajan más de veinte educadores, pasamos muchas horas conversando, analizando y viendo líneas de futuro.

Estas son algunas de sus reflexiones, ante preguntas mías.

1. Juan, ¿podrías presentarte para que nuestros lectores te puedan conocer?

Soy un salesiano salmantino. Desde joven sentí la vocación misionera y a los veinte años me vine para el Nuevo Mundo. Estudié teología en Salamanca, donde también me especialicé en Catequética y Psicología Clínica. Fui ordenado sacerdote en 1973. He trabajado durante 15 años en Centros Juveniles, donde he podido comprobar lo maravilloso que es caminar con ellos, los jóvenes me enseñaron a ser salesiano. También he tenido la oportunidad de ser Delegado de Pastoral Juvenil y durante seis años Inspector de las Antillas.

En el 85, junto a un grupo de jóvenes iniciamos el acompañamiento con diferentes programas de niños y niñas trabajadores, en una agrupación llamada “Canillitas con Don Bosco”. Como nuestra Inspectoría hizo una opción bien definida de destinatarios preferenciales, me tocó luego estar al frente de la Red de Muchachos y Muchachas con Don Bosco en cuya institución me encuentro actualmente. Durante estos doce últimos años he participando de un movimiento a nivel de nuestra Región Inter América, coordinando el camino que estamos haciendo con los destinatarios de la Opción Preferencial en alto riesgo. Puedo dar mi testimonio de lo hermosa que es la vocación salesiana misionera.

2. Llevas 13 años en Santo Domingo al frente de "Muchachos y muchachas con Don Bosco". En otra sección de la revista se habla de la entidad, pero a grandes rasgos dinos lo que destacas de la entidad.

"Muchachos y Muchachas con Don Bosco" es fundamentalmente una obra oratoriana. Está organizada en Red y abarca 12 centros locales, con una cobertura nacional de cuatro mil muchachos y muchachas. Cada centro tiene definido el perfil concreto de destinatarios: niños, niñas y adolescentes trabajadores; muchachos que viven en las calles; niños y niñas huérfanos o de familias desintegradas; adolescentes embarazadas; desertores escolares; etc.

Nuestros programas responden a procesos establecidos en vistas a una formación integral. El trabajo con las familias de los muchachos reviste una importancia prioritaria para su desarrollo. Hacemos que toda la sociedad se sienta integrada y responsable de todos nuestros programas: gobierno, empresarios, profesionales, periodistas, ciudadanos en general. Desarrollamos una serie de acciones para poder tener una incidencia en leyes, políticas, criterios nacionales en el campo de la niñez. Nuestra orientación no es tanto responder a necesidades sino a hacer realidad entre nosotros los Derechos Humanos. Acabamos de formular nuestros Planes Estratégicos y lo hacemos desde una orientación preventiva con enfoque en Derechos Humanos.

3. Se nota que sois significativos en República Dominicana, ¿por qué?

Con motivo de la celebración de los 25 años, acabamos de hacer "un estudio de impacto" en estos años de camino. Viendo los resultados, creo que sí, somos significativos. Es hermoso comprobar el número de muchachos que gracias a nuestros programas son ahora profesionales y tienen una vida de mayor calidad.

Nuestra institución es muy tenida en cuenta en todos los foros relacionados con la niñez y la adolescencia en los que tenemos una directa participación. Hemos influido poderosamente en la formulación de leyes, de políticas y de planes nacionales. Tenemos un alcance grande en la sociedad, mundo empresarial, medios de comunicación, instituciones afines… Con todo esto, lo que pretendemos es poder llegar a erradicar las causas que provocan estas realidades.

Y, naturalmente, tenemos un sin fin de limitaciones por lo que en tantas cosas nos quedamos muy cortos y tenemos muchos retos por asumir.

"Nuestros programas responden a procesos establecidos para una formación integral… La alternativa salesiana ofrecida a la vida de nuestros jóvenes debe ser sumamente rica y creativa, no nos podemos quedar en una oferta raquítica y anacrónica".

4. Conoces a la juventud de Santo Domingo y también a la española, ¿Cómo valoras a la juventud?

Como te decía antes, en mi vida la juventud ha tenido una importancia enorme, ellos y ellas han sido los grandes maestros de mi vocación. Yo creo en la juventud y descubro en ella unos valores y una fuerza de vida extraordinaria. Hay una cosa que es fundamental, los que somos educadores de jóvenes, hemos de ser muy cercanos y exigentes con ellos, y hemos de ofrecerles muchas posibilidades. Por supuesto, entre ellos encuentras todo tipo de repuestas.

La alternativa salesiana ofrecida a la vida de nuestros jóvenes debe ser sumamente rica y creativa, no nos podemos quedar en una oferta raquítica y anacrónica.

En el corazón de cada joven hay grandes ideales. Hay que desarrollarlos. Aquí tenemos jóvenes con un compromiso ejemplar. Las experiencias de jóvenes europeos que vienen como voluntarios a trabajar con nosotros es algo sumamente bello. Los posibles problemas de nuestra pastoral, no son problemas de los jóvenes, somos nosotros los responsables de esos problemas al no acertar en la respuesta que les debemos ofrecer.

5. Los chicos y chicas de vuestros programas, ¿siguen en contacto con vosotros al finalizar su proyecto?

Hay de todo. Pero puedo decirte que un buen grupo permanece unido con nosotros. Hay dos factores importantes para mantener esta unión. El primero el afectivo, nuestros muchachos siguen ligados a la institución que contribuyó grandemente a que su vida diera un cambio radical.

Además, han quedado marcados por experiencias, aventuras, celebraciones, encuentros que nunca olvidarán. Volver a los Centros es volver a su casa. El otro vínculo es el de continuidad con el camino que se está realizando. Una meta muy importante de nuestros programas del mundo del trabajo, es la inserción laboral. Hemos hecho acuerdos con el mundo empresarial donde se colocan nuestros muchachos y se debe mantener una interrelación permanente. Lo mismo cuando se han creado microempre-

sas o se han ofrecido microcréditos. Hay que seguir unidos. Así se constituye la gran Familia de Muchachos y Muchachas con Don Bosco.

6. ¿Realmente sois una entidad que basáis vuestra intervención en una educación integral?

Sí, es verdad. Esto nos ha hecho muy complejos y eso es un gran reto. Cuando uno quiere ofrecer esas respuestas integrales se necesitan muchos programas, muchos recursos y mucho tiempo. Nuestra intervención está organizada a través de unas áreas (pedagógica, laboral, social, legal, recreativa) de acción en las que están integrados todos estos componentes. Además estas áreas han de trabajar interrelacionadas.

Las etapas finales de nuestro proceso indican que ese es precisamente nuestro objetivo final. La quinta etapa tiene como objetivo impulsar al joven a definir su proyecto vocacional de vida y la sexta y última, a asumir un compromiso socio político desde una opción cristiana de vida. Como ves, una meta muy ambiciosa; pero en definitiva, eso es lo que pretendemos, construir una sociedad basada en los valores del Evangelio.

7. Tenéis una respuesta positiva de la sociedad en general, ¿cómo es la colaboración con vosotros?

Siempre hemos querido que nuestra institución sea de todos y por tanto todos colaboren con esta causa de bienestar para los más pobres. Tenemos experiencias muy hermosas.

Como ejemplo, te contaré algo sobre unas campañas montadas con una cadena de supermercados. Preparamos con una firma publicitaria una campaña "Ayúdanos a construir un sueño". Se trataba de unos grandes murales (con fotos surrealistas de nuestros muchachos) colocados en los supermercados para ser construidos con mosaicos (piezas) que se podían comprar en las tiendas para ir construyendo el mural que reflejaba uno de los derechos del niño.

De esta manera miles de personas ofrecieron su colaboración a MDB y tomaron conciencia sobre los Derechos Humanos de la Infancia. Actualmente tenemos una nueva campaña "Ayudadnos a volar más alto". Se trata de siete platillos voladores en la que están las historias de siete de nuestros niños que están volando más alto. Con la compra de estos platillos se ayuda a escribir "historias con finales felices". Al final tendremos en un gran parque una concentración donde las familias irán con sus hijos a volar platillos...

8. En diciembre habeis celebrado los 25 años de la entidad. Enhorabuena. Pero, ¿qué queréis que quede de este 25 aniversario?

Nuestro deseo hubiese sido poder cerrar "nuestro negocio" porque ya no hubiese niños y niñas que tienen que trabajar, niños que duermen en las calles, niños en total desprotección, pero desgraciadamente no es así. Por este motivo, después de estos 25 años, hemos de seguir trabajando.

La brecha entre ricos y pobres en el mundo, en vez de disminuir sigue creciendo. Con estos 25 años queremos en primer lugar celebrar las metas que hemos alcanzado, la calidad de vida que se ha logrado, la alegría que hemos provocado. Queremos también, con este motivo, analizarnos bien, revisarnos, para eliminar defectos y limitaciones y corregir errores cometidos. Pero, sobre todo, queremos lanzarnos con mayor fuerza y con mayor calidad en nuestros programas y sistemas.

Es muy importante que nuestra imagen se refuerce en toda la sociedad, pues queremos influir positivamente en todas nuestras estructuras sociales y queremos lograr que se nos abran muchas puertas en beneficio de nuestros muchachos y muchachas.

9. Para acabar, ¿qué dirías o pedirías a los lectores de EN LA CALLE para los muchachos y muchachas de Santo Domingo?

En primer lugar, gracias por interesarse por nuestra institución. Estoy convencido que hoy todo es de todos y todos somos responsables en el compromiso de alcanzar un mundo de mayor felicidad para todos. Consideren que Muchachos y Muchachas con Don Bosco es de ustedes, que ustedes son parte de esta institución. Si es así, me lleno de alegría, porque estamos creciendo, somos más.

También les animo a ser personas solidarias, a darse a los demás, allí donde estén. La fraternidad es la gran riqueza que debemos alcanzar en la humanidad. Les invito a que vengan a Santo Domingo (puro Caribe, lleno de belleza) a trabajar con nosotros, hay sitio disponible. Traten bien y ayuden a los jóvenes americanos que se encuentran entre ustedes en sus pueblos y ciudades, ellos están por ahí porque son pobres y buscan poder vivir mejor. A los que son creyentes, les pido, también, que recen por nosotros. Y para todos les envío un fuerte abrazo.

Entrevista

"NADIE sobra en una situación de crisis"

Cachi Villalba López,
Abogada de Teranga. Vigo

La Ley

El "Foro Gallego de Inmigración", ha celebrado el Día Mundial de las personas migrantes (18 de diciembre) bajo este lema "NADIE SOBRA EN UNA SITUACIÓN DE CRISIS", y ante la evidente constatación de que la crisis económica ha agudizado el empeoramiento de las condiciones de vida de las personas extranjeras.

La estrategia europea en inmigración sigue apostando por un marco fuertemente restrictivo, controlador y sobre todo basado en criterios exclusivamente economicistas. El vínculo entre inmigración y mercado de trabajo es una de las características más significativas del enfoque comunitario de cualquier plan de acción, pero siempre considerando a la inmigración como mano de obra barata que será regulada según los intereses del capitalismo. La Unión Europea está luchando contra la inmigración, regular o no, con todas las armas posibles –jurídicas, económicas, políticas, policiales–. En este contexto, noticias como el operativo "Hermes", desarrollado en el último trimestre del año para medir la capacidad de coordinación de la policía comunitaria "ante el fenómeno de la inmigración ilegal", no deben extrañarnos, pero si darnos la medida de la inusitada criminalización y persecución de las personas migrantes.

Dentro de la misma línea está también la publicación (BOE 27/10/2010) de la *"Resolución de 21 de octubre de 2010 de la Dirección General de Integración de los Inmigrantes,* (tremenda paradoja que le llamen integración a esto) *por la que se convocan subvenciones para el retorno voluntario de personas inmigrantes."* Por medio de esta convocatoria y cofinanciados por el Fondo Europeo para el Retorno, se van a conceder subvenciones por importe de 5.234.338 € más 2.125.506,32 €, en concepto de financiación suplementaria derivada, para: ***"Facilitar** a las personas extranjeras extracomunitarias especialmente vulnerables **la posibilidad de retornar voluntariamente** desde España a sus países de procedencia, **para su reintegración"*** (la letra en negrita es una ironía de la que suscribe). Se especifica claramente (Anexo A, 1 y 3 de la citada Resolución) quienes serán los beneficiarios de este programa de atención social: *"Los solicitantes de asilo, los que se encuentren en situación irregular, los menores, los menores no acompañados, personas con discapacidad, personas de edad avanzada, mujeres embarazadas, personas solas con hijos menores y personas que han sido sometidas a tortura, violación u otras formas graves de violencia psicológica física o sexual".*

La Resolución considera como *"retorno digno"*, éste en el que se financia el billete de viaje, más 50 € por persona como gastos de manutención y la gestión de una ayuda económica adicional de 400 € como ayuda a su primera instalación en el país de procedencia, todo ello, como no podía ser de otra forma, previo el compromiso del participante de no retornar a España en el plazo de tres años. (¿quién va a firmar ese compromiso por los menores o incapacitados?).

En este momento, en que nos dicen que no hay dinero para ayudas al desarrollo y se recortan subvenciones sociales de todo tipo, se abre la puerta a más de 7 millones de euros para desalojar (por la otra puerta, la de atrás) a aquellos que más nos duelen, los más débiles e indefensos, es decir, los que hasta ahora, precisamente por su fragilidad, eran "irretornables".

Para aquellos que *"Sabemos que no hay lugar para ellos. Sabemos que hay lugar para todos",* como dice Pedro Casaldáliga en su poema "La Verdad de que Dios es Amor", ahora, más que nunca, se impone reimpulsar nuestros esfuerzos en el acompañamiento, la denuncia y la lucha transformadora contra las restricciones e injusticias que provocan la presente situación en las personas inmigrantes. Porque, lo que estamos poniendo en serio peligro es la dignidad y los derechos fundamentales de un gran número de personas.

Mi Experiencia

VIVIR LIBRE

Beatriz Gutiérrez, educadora de la Fundación JuanSoñador. León

Bajo estas líneas encontrarás palabras que describen lo vivido por un grupo de chicos en su paso por un Centro de Menores de Régimen Cerrado. Encontrarás vidas en constante aprendizaje y aunque con pocos años de vida, con muchas ganas de libertad ya que han experimentado lo que significa no tenerla.

Las palabras se enlazan y se mezclan hasta formar un solo testimonio; tres chicos, tres edades comprendidas entre los catorce y los dieciocho años, tres vidas diferentes que cuentan…

"…A los diecisiete años estuve tres meses cumpliendo una medida judicial de régimen cerrado, antes había estado cumpliendo fines de semana. En este tiempo ha habido momentos para todo.

Por la mañana te levantas y ¡¡hace un día espléndido!! Bajas a desayunar, si tienes suerte y tienes taller, vas al taller; y si no, pues te quedas haciendo apoyo o cualquier cosa similar. Luego subes, comes y te encierran en la habitación; bueno, si tienes ocio ves un poco la tele; luego haces otro rato de apoyo, deporte, apoyo, un poco de tiempo libre… Luego a cenar y si tienes ocio puedes hacer algo y si no pues a la habitación otra vez, así es un día allí.

Mucho tiempo en la habitación, ***un montón de horas solo,*** *es muy fácil perder las horas de ocio ya que el castigo ante cualquier falta suele ser ese, y es fácil ser castigado: por contestar mal, por los 'trapis' que están a la orden del día… Es fácil saltar y en ocasiones los propios educadores y los trabajadores de seguridad te pinchan, parece que te están poniendo a prueba.*

Había semanas que me proponía hacerlo todo bien, no meter la pata, pero ¡¡era imposible!! Era una presión muy grande.

Otro castigo es lo que llaman "separación", eso significa que tienes que estar tú solo en una habitación, saliendo dos horas al día al patio, una hora por la mañana y otra hora por la tarde, ese castigo es muy duro porque estás más solo aún.

Supongo que te encuentras con educadores buenos y educadores malos como en todos los lugares, pero había veces que parecía que estaban compinchados para hacerte saltar. Los partes que escribían eran tremendos, algunas veces eran cuatro hojas contando cosas desproporcionadas…

Vivimos situaciones injustas; *recuerdo una vez que faltaba un tenedor, no lo habíamos cogido nadie, había sido un despiste de ellos al contar, pero la bronca fue tremenda, decían que nos iban a quitar todas las salidas y, creo, que hasta nos cachearon.*

Las reducciones son de las cosas que peor recuerdo. Una vez me hicieron una reducción por que había olor a tabaco en mi habitación, entonces entraron los de seguridad y me tiraron al suelo, sin decir nada me pusieron la habitación patas arriba, la ropa, el colchón… parecía que se habían vuelto locos. Recuerdo otra vez que los propios educadores tuvieron que parar a uno de los de seguridad, y todo porque un chaval contesto: ¡pero no ves que nunca me encuentras nada! ¡que lo único que haces es desordenarme la habitación! Por eso, puedes pasar esposado varias horas. Lo peor es cuando te acusan de cosas que no has hecho y te castigan sin motivo. A mí una vez me acusaron de esconder una cerilla que no era mía y me dejaron sin salidas durante un montón de tiempo.

Yo, de un año y medio que pase allí, estuve un año y dos meses castigado.

Cuando no teníamos ocio además nos quitaban el colchón, una vez que pasó un juez por allí y les dijo que no podían hacer eso, nos lo devolvieron.

La única manera de protestar que tienes allí son las estancias.

Valorando mi paso por allí, sinceramente, creo que no ha sido muy útil, es verdad que ya no las preparo, pero ya no las preparaba antes de entrar allí. ***Entré a cumplir la medida casi dos años después de cometer el delito.*** *Mi delito fue en octubre de 2008 y entre en abril de 2010.* ***En dos años cambian muchas cosas y más a nuestra edad.***

Los primeros meses, no podía comer ni dormir, me tenían que dar pastillas para el sueño. La verdad es que yo decía que me dolía la espalda y me daban las pastillas. ***Lo que me pasaba era que me encontraba mal, me sentía mal.***

Cuando entré, mis padres firmaron un papel donde explicaba que no daban consentimiento para que me suministraran pastillas, pero en cuanto cumplí los dieciocho yo mismo firmaba la autorización, lo necesitaba aunque al día siguiente estaba destrozado y necesitaba más. Tomaba la medicación por que me encontraba mal y si no me subía por las paredes.

Las visitas era lo mejor. Puedes tener dos visitas de cuarenta minutos o una de ochenta a la semana. *La teníamos en una habitación que tiene un ojo de buey a través del cual te vigilan para que no te pasen nada.*

El tema del tabaco sí que era complicado, aunque fueras mayor de edad no te dejaban fumar; sin embargo los educadores sí fumaban y además lo hacían delante de nosotros. Según se iban corríamos al cenicero para fumar sus colillas, fumábamos hasta los folios.

Cuando sales, lo que se te pasa por la cabeza, no es que te hayan reeducado y te arrepientas de lo que has hecho, lo que se te pasa es que no quieres volver a entrar ahí, que es diferente.

Yo salí con mucha agresividad contenida y poco a poco le vas poniendo cabeza porque dentro ***aprendes a echar de menos:*** *la libertad, no sabía lo que significaba esa palabra; la familia, has estado solo; ver la nieve en tu ciudad, después de varios inviernos allí… no quieres pasar por allí de nuevo.*

A los ocho días de estar allí me fugué en una salida y a los dos meses de escaparme me cogieron, creo que no lo volvería a hacer.

Supongo que la peor y la mejor condena es estar arrepentido, saber lo que significa la palabra libertad, ufff!!!!

Ahora, ***"vivir felices y con libertad, eso es lo que queremos."***

Me quedo con las muchas ilusiones llenas de fuerza y posibilidades, con las ganas de vivir la libertad plenamente con lo que ello implica. Me quedo con las peticiones que dejan estos chicos entre estas líneas.

Gracias y suerte.

vivir libre

“Mi vida ha girado en torno al ACOMPAÑAMIENTO de niños, niñas y adolescentes”

ELOY MARQUES,
Director Colegio La Inmaculada en Getafe. Madrid

En unas breves líneas voy a compartir mi experiencia como educador.

Me llamo **ELOY,** tengo 36 años y desde mi adolescencia y comienzos de mi juventud he caminado al lado de muchos niños, adolescentes y jóvenes, siempre en el entorno de un colegio de la Familia Calasancia. A los 16 años comencé como catequista o animador de fe de un grupo de niños de 5.º de Primaria en un colegio de Religiosas Calasancias en Sanlúcar de Barrameda (Cádiz). Pronto comprendí que se trataba de una vocación específica y respondí a esa llamada consagrando mi vida en la Orden de las Escuelas Pías (los Escolapios) a favor de los niños y jóvenes. Desde hace ya 17 años mi vida como escolapio, ha girado en torno al acompañamiento de niños y adolescentes en su crecimiento personal.

Pienso que por mis dones personales he podido mostrarme cercano y accesible a los niños, sobre todo en la etapa de su adolescencia. Muchas son las caras de adolescentes que llevo guardado en mi interior, con sus historias personales, heridas y fracasos, logros y superaciones. Curiosamente por los colegios por donde voy pasando “enganCho” especialmente con los alumnos con más dificultades académicas o con mayores carencias afectivas. Son aquellos adolescentes que “aparecen” como “malos, malotes”, aparentemente fuertes, desafiantes, toscos en el trato, muy inquietos en clase, expulsados alguna vez que otra por su mal comportamiento,… Con ellos entablo una relación cercana, cariñosa, desde el respeto a su persona y, como un jardinero que cuida las plantas tronchadas o encorvadas, comienzo a hacer un acompañamiento en sus procesos personales. Es una tarea lenta, difícil y a la vez muy apasionante ésta de “enderezar lo torcido”. Son los grandes retos de un educador.

Hace ya 12 años cayó en mis manos un cuento titulado “El caballero de la armadura Oxidada” del autor Robert Fisher. Tras su lectura se me ocurrió poderlo utilizar con un grupo de adolescentes de 2.º de la ESO a nivel individual. Así que me puse mano a la obra. Como escolapio que soy me propuse “evangelizar” el cuento ya que el autor es de la corriente de la “new age”. Por cada capítulo me inventé una ficha de trabajo personal con siete preguntas cada una. Entre todas las fichas se llevaba a cabo un proceso, un camino de crecimiento personal. La dinámica consistía en que después de la lec-

"Educar no consiste en explicarle las lecciones de la vida al adolescente sino en lanzarle interrogantes, plantearle retos… Educar es comunicar una "buena noticia" a los niños y jóvenes…

Requiere estar ahí en el momento en el que ellos te necesitan. Es estar cercanos, pero sin molestar".

tura del capítulo y del trabajo de la ficha había una entrevista personal (un acompañamiento) de cada uno conmigo. De ese modo, podía acompañar el proceso de cada adolescente y cada mes era testigo de los avances, de los bloqueos o miedos de cada uno. Sólo cuando superaba a nivel personal lo que se pedía en el trabajo de la ficha, le entregaba la siguiente pues no se trataba de algo mecánico o automático. Cada uno vivía el proceso con su propio ritmo vital.

Ahora lo recuerdo con satisfacción porque fue una experiencia muy enriquecedora, tanto para ellos como para mí. Realmente, las fichas eran "la excusa" para emprender el acompañamiento, que sin ellas quizá hubiera costado romper el hielo.

Hoy, con las nuevas tecnologías, me suceden comienzos de acompañamientos en el Tuenti. Cuando considero que falta la comunicación no escrita, es decir, la comunicación no verbal, propongo vernos para proseguir el acompañamiento. Y funciona.

Ciertamente es espectacular la experiencia de acompañar, porque he sido testigo de los procesos personales de los adolescentes. Sin ser padre, he sufrido y me he alegrado como un padre por cada uno de los adolescentes. Me he sentido educador porque por mi cercanía y preocupación he colaborado para que muchos adolescentes descubran sus dones, sus posibilidades y hayan conseguido vivir desde lo mejor de ellos mismos.

Ser educador es ser "cooperador de la Verdad". Esta expresión sintetiza la labor de un educador de niños y jóvenes ya que no somos los educadores los artífices de la educación de los adolescentes, sino que somos meros "cooperadores", acompañantes, compañeros de camino del adolescente en su búsqueda de la verdad.

Es cierto que no todos podemos ser acompañantes o educadores. Se requiere, además de una formación y de un recorrido personal ya hecho, una sintonía especial con los adolescentes. Requiere estar ahí en el momento en el que ellos te necesitan. Es estar cercanos, pero sin molestar. Educar no consiste en explicarle las lecciones de la vida al adolescente sino en lanzarle interrogantes, plantearle retos. Educar-acompañar es ser testigo de los milagros que Dios va haciendo en cada persona, especialmente en tantos niños y jóvenes que necesitan ser acogidos y amados. Educar es comunicar una "buena noticia" a los niños y jóvenes.

Mi experiencia de educador es, por tanto, muy gratificante y me siento dichoso por encontrarme en esta parcela de la educación de niños y jóvenes como sacerdote escolapio.

Proyecto a proyecto

MUCHACHOS Y MUCHACHAS CON DON BOSCO

en República Dominicana

Juan Linares, Director General de "Muchachos y Muchachas con Don Bosco". Santo Domingo. República Dominicana.

LOS INICIOS, HACE 25 AÑOS

Estamos cumpliendo los 25 años de Muchachos y Muchachas con Don Bosco. Y qué bueno es testimoniar algunas de las tantas maravillas, fruto de la pedagogía salesiana, que a lo largo de este periodo de tiempo han sucedido.

Don Bosco lo vivió en su propia experiencia. Sus jóvenes fueron sus primeros colaboradores y fueron, también, los cofundadores de la Familia Salesiana.

Aquí sucedió lo mismo, un grupo de jóvenes del Centro Juvenil, reflexionando sobre las experiencias de compromiso ya realizadas, vio la importancia de una respuesta sistemática donde realizar este compromiso oratoriano permanente del que estábamos hablando.

Al comprobar que de los barrios cercanos a nuestra comunidad, cada mañana veíamos salir multitud de niños a realizar variados trabajos para ganarse la vida, pues sus familias eran muy humildes, intuimos que en ellos teníamos un potencial de compromiso muy oportuno, dado que era un hecho de nuestra propia realidad y que respondía a las características del carisma salesiano que estábamos viviendo.

CANILLITAS CON DON BOSCO

Canillitas con Don Bosco fue fundado el 8 de diciembre de 1985. Estábamos en el mejor momento para iniciar un Proyecto Oratoriano de acompañamiento a los niños más necesitados de los barrios más cercanos a la Parroquia María Auxiliadora, en Santo Domingo.

Enseguida montamos un proceso con tres fases bien definidas en el camino a realizar.

La primera de "búsqueda". Se trataba de salir a encontrarse con estos muchachos en sus realidades para hacerse amigos de ellos y demostrarles el afecto e interés que sentíamos hacia ellos.

Una segunda etapa de "acogida". Invitarles a venir a nuestra casa para que juntos pudiésemos realizar muchas actividades que fuesen de su interés. Así podríamos conocer mejor la situación en que vivían y, consecuentemente, podríamos montar mejores programas para ellos.

Y la tercera etapa, de "acompañamiento". Precisamente los programas a desarrollar son: programas de escolaridad o de refuerzo escolar para los que habían desertado de la escuela y estaban muy flojos, programas de declaraciones tardías para aquellos que no habían sido declarados al nacer, programas de refuerzo en alimento para las familias más pobres, programas de salud, programas recreativos donde pudiesen disfrutar…, y por eso, enseguida, montamos campeonatos deportivos, programas de formación humana y cristiana, programas para recibir los Sacramentos de Iniciación Cristiana.

Cuando ya teníamos todo concebido y los lugares estaban preparados, nos lanzamos a esta emocionante aventura.

Desde el primer momento la Providencia se manifestó. Fue con motivo de este primer campamento, pues llegó un momento en que pensamos que no lo podríamos realizar. Faltaban dos días y no habíamos conseguido el dinero que necesitábamos. Pero en la víspera, ya en la tarde, llegó a la plaza de la parroquia María Auxiliadora un motorista que se acercó a mi y me entregó un sobre diciéndome "tenga esta ayuda". Se lo agradecí y le pregunté ¿quién la enviaba? El joven del motor me respondió: "me han dicho que no diga quien lo envía", y se marchó rápido. Fui a mi oficina y cuando abrí el sobre se me salieron las lágrimas, pues la cantidad de dinero que contenía el sobre era exactamente lo que necesitábamos para el campamento: cuatro mil pesos. Enseguida di gracias a Dios, que en ese momento me decía: no tengan miedo, yo estaré siempre con ustedes.

Los milagros comenzaban a hacerse presentes entre nosotros y estos signos nos indicaban muy claro que había que seguir por este camino.

NUEVOS CENTROS LOCALES

Lo mismo que sucedía con los muchachos, estaba sucediendo en las diferentes ciudades con las niñas, aunque siempre en menor cantidad. Comenzaron a parecer niñas vendiendo por las calles flores en los semáforos o prendas de vestir y adornos, también palomitas de maíz y otras cosas.

Las hermanas salesianas quisieron iniciar un trabajo similar para estas niñas. Nos reunimos en diferentes ocasiones para concebir un plan de trabajo semejante al que teníamos con los muchachos. De esta forma el día 24 de septiembre de 1989 se iniciaba un nuevo centro de atención a la niñez más desprotegida de nuestros barrios, esta vez para las niñas más humildes. Fue el proyecto **"Canillitas con Laura Vicuña".**

En la Parroquia de Cristo Rey de Santo Domingo, se inició un nuevo centro para atender a los muchachos que en esa inmensa barriada estaban necesitados de alguien que hiciera algo por ellos. Esto sucedió el 8 de diciembre de 1992. Le pusieron el nombre de

"Chiriperos con Don Bosco", pues estos muchachos, con tal de ganarse la vida y tener lo necesario para cubrir sus necesidades básicas, estaban dispuestos a hacer cualquier "chiripa" que les proporcionase algo de dinero: cargar agua, tirar la basura, hacer cualquier "mandao".

Algo semejante sucedió en el barrio de Villa Juana, un barrio lleno de talleres de mecánica, puestos de venta de repuestos de automóviles y distribución de neumáticos. Había tantos niños trabajando en estos talleres, que decidieron iniciar un Proyecto para acompañar a estos muchachos y le dieron el nombre de **"Aprendices con Don Bosco".** Fue fundado el 24 de mayo de 1993. No les fue fácil realizar este trabajo pues encontraban una gran resistencia de los dueños de los negocios, a quienes no les convenía que los muchachos tomasen conciencia y que se hiciera público la explotación que se estaba haciendo con estos menores de edad.

Más tarde, también el **Hogar Escuela Domingo Savio** se unía a este movimiento. Sucedió que en 1992, con la celebración del V Centenario del Descubrimiento de América, el Gobierno de Italia propuso hacer una obra conmemorativa, una especie de Ciudad del Niño. Éste fue el principal motivo por el que esta obra de niños huérfanos, ya existente en la Inspectoría Salesiana de las Antillas, entró a formar parte de esta propuesta.

UNA OPCIÓN INSPECTORIAL

En el Capítulo Inspectorial de los Salesianos de 1992, la Inspectoría de las Antillas hace la opción de "Destinatarios Preferencias". En República Dominicana: niños trabajadores de la calle y niños que se han ido a vivir a la calle. En Puerto Rico: desertores escolares, muchachos cercanos al mundo de la drogadicción e inmigrantes. En Cuba: se deja abierto para ir viendo, de acuerdo a las posibilidades.

Por este motivo, nace la **Red Muchachos y Muchachas con Don Bosco, una red de organizaciones educativas, promocionales y pastorales de formación integral y de desarrollo** que la Familia Salesiana lleva adelante en beneficio de muchachos y muchachas en situaciones de dificultad.

Muchachos y Muchachas con Don Bosco, está comprometido con los niños, niñas y adolescentes trabajadores, en situación de calle y huérfanos, que viven realidades de riesgo y sin protección social y/o familiar. Provienen, sobre todo, de los barrios más marginados de la ciudad de Santo Domingo o de otras ciudades del interior. Son niños y niñas que desde muy temprana edad tienen que trabajar en diferentes oficios para ayudar económicamente a su familia y sufragar sus propios gastos, también algunos viven en la calle.

Estos muchachos y muchachas, al incorporarse a destiempo al mundo del trabajo, realizan múltiples actividades productivas, empleando una buena parte de sus fuerzas y de su tiempo en "ganarse la vida", y, consecuentemente, disminuye su interés por el estudio y la formación. Se les priva, de esta manera, de una vida típicamente infantil. Provienen de familias muy humildes y con muy bajos recursos económicos por lo que, generalmente, están condenados a ser "eternos chiriperos".

ORGANIZACIÓN

MMDB es una Obra animada por la Familia Salesiana quien está en la República Dominicana desde el año 1985.

OBJETIVO

Ofrecer respuestas educativas, de promoción y pastorales, tanto en el campo formal como en el no formal, para convertir a los muchachos en agentes de su propio desarrollo y logren una vida digna, incorporándose a la sociedad y al mercado laboral de manera funcional y productiva.

Su proceso está organizado en etapas, que son los grandes peldaños sucesivos y graduales del plan a realizar. Están orientadas hacia la consecución del objetivo general. Son, por tanto, los pasos pedagógicos, articulados en forma progresiva, para alcanzar la formación y lograr un desarrollo de los muchachos y muchachas, junto a sus familias, como sujetos activos de su propio desarrollo integral, según el Sistema Preventivo de Don Bosco. **Éstas son las etapas: Búsqueda, Acogida, Socialización, Acompañamiento, Proyecto de Vida y Compromiso Socio Político.**

FRUTOS Y PERSPECTIVAS

Son miles los niños, niñas y adolescentes que han pasado durante estos 25 años por nuestros Centros Locales. Son centenares los jóvenes voluntarios que han acompañado a estos muchachos y muchachas en los diferentes programas. Hay miles de ciudadanos que se han hecho solidarios con la causa de los más pobres y les han brindado su ayuda.

¡Cuánta riqueza durante estos 25 años! Es una enorme alegría encontrarse con cientos de profesionales que fueron niños y niñas canillitas, chiriperos, aprendices…

¡Qué satisfacción tan grande ver a muchos de ellos convertidos ahora en educadores de nuestros Centros Locales!

Muchachos y Muchachas con Don Bosco tiene ahora una imagen en la sociedad de una gran credibilidad que testimonia el trabajo realizado. Por todo esto damos gracias a Dios.

Tenemos ahora unos **RETOS** maravillosos:

- **QUEREMOS** ser una institución con una firme solidez en sus estructuras, en sus procesos y en sus recursos humanos.
- **APOSTAMOS** por la calidad de nuestros programas para tener una mayor incidencia en nuestra sociedad.
- Nos **PROPONEMOS** ir a las causas que provocan los problemas de los protagonistas de nuestra acción.
- Vamos a tener una mayor **INCIDENCIA** en las políticas y en los estamentos gubernamentales y sociales relacionados con la niñez.
- Vamos a crear una **CULTURA** donde se hagan realidad los derechos humanos y se viva con dignidad.

INFORMACIÓN:
MUCHACHOS Y MUCHACHAS CON DON BOSCO

Oficina central
C/ Manuela Díez, 67
1888 - SANTO DOMINGO
REPÚBLICA DOMINICANA

HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR

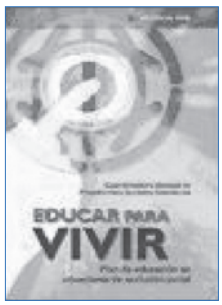
JOSÉ PÉREZ GÁNDARA
Licenciado en Historia y Experto en Orientación Psicoeducativa en Ourense (Galicia).

MATERIAL DE CAMPAÑAS

CAMPAÑA ¡ACTÚA! SI VUELVO, ME MATO (II)

A pesar de la situación denunciada por Amnistía Internacional en el informe **"Si vuelvo, ¡me mato!"**, los derechos humanos de los y las menores ingresados en **Centros de Protección Terapéuticos** siguen sin estar garantizados. A año y medio del informe del Defensor del Pueblo español, a más de nueve meses de las observaciones y recomendaciones del Comité contra la Tortura y transcurridos ocho meses del primer informe de Amnistía Internacional sobre la situación de las y los menores en los Centros de Protección Terapéuticos, la organización elabora este informe de seguimiento en el que presenta la respuesta dada hasta el momento por el Estado español ante la situación denunciada. *¡Tu firma sigue siento fundamental!*

CD-ROM, DVD, VIDEOS, CONGRESOS



Volvemos a recordar dos libros importantes para el acompañamiento y el trabajo con menores y jóvenes. Ambos van acompañados de CD ROM que contienen un amplio catálogo de recursos. El primero ofrece sugerencias para educar cuatro dimensiones básicas de la persona humana (afectivo-sexual, moral, social y sentido de la vida). El segundo profundiza en la dimensión del sentido de la vida (interioridad, planteamiento de interrogantes, apertura a la trascendencia). Para más información se puede consultar la página web: http://www.evivir.net/media/flash.htm?movieFlash=sentido-vida.swf.

ARTÍCULOS DE REVISTA

1. Revista educación social. Revista de intervención socioeducativa. N.º 45, 2010. dedicada íntegramente a la migración de menores no acompañados en España.
2. Pere Soler; "Los últimos 25 años de Educación Social", *Educación Social. Revista de intervención socioeducativa,* n.º 45, 2010, 187-201.
3. Lourdes Gaitán; "Sociedad, infancia y adolescencia. ¿de quién es la dificultad?" en *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria,* 2010, 29-42.
4. Ferrán Casas Aznar; "Representaciones sociales que influyen en las políticas sociales de infancia y adolescencia en Europa" en *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria,* 2010, 15-28.

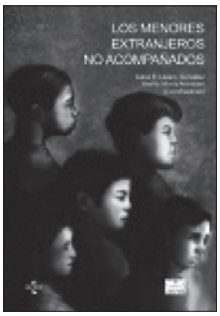
PARA MEJORAR LA GESTIÓN DE LAS ENTIDADES

1. Alfred Vernis; *Retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas.* Ediciones Granica, 2004.
2. José Luis García Delgado; *Cuentas de la economía social. El tercer sector en España,* Civitas, 2004.
3. Víctor Pérez Díaz; *El Tercer Sector en España,* Ministerio de Trabajo e Inmigración, 2003.

LIBROS DESTACADOS

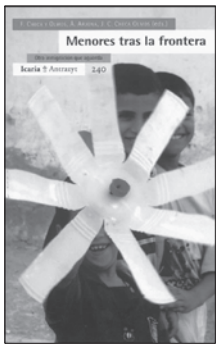
MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS

1. **Isabel E. Lázaro Glez y otros; *Los menores extranjeros no acompañados,* Tecnos, 2010.**



Esta obra contiene un análisis integral de los diversos engranajes de protección y de tratamiento jurídico de la situación de los menores extranjeros no acompañados, permite comprobar cómo ha venido funcionando el sistema y proyectar esta reflexión hacia el futuro que representa la nueva Ley de Extranjería y el –todavía pendiente– Reglamento de desarrollo.

2. **VV.AA; *Menores tras la frontera,* Icaria, 2006.**



El libro analiza los contextos de riesgo, la vulnerabilidad a la globalización, análisis sociodemográficos, la exclusión social y la diversidad cultural en la escuela que tienen que afrontar, las relaciones interétnicas, miradas antropológicas, exposición de relatos

de vida de menores y la desprotección que sufren frente a la ley de Extranjería.

INFORMES SOBRE INFANCIA Y MENORES

3. **Pau Marí-Klose, Marga Marí-Klose y otros;** ***Infancia y futuro. Nuevas realidades, nuevos retos.*** **Colección Estudios Sociales, n.º 30, Obra social-Fundación La Caixa, 2010.**

Reciente informe sobre la situación de la infancia entre los 0 y 10 años. Analiza el impacto de las transformaciones sociales en la vida infantil (nuevos tipos de familias, incorporación de la mujer al trabajo, nuevos modos de ejercer la paternidad y la maternidad). También trata el problema de la obesidad, los problemas socioemocionales y la desafección escolar.

4. **UNICEF,** ***La infancia en España 2010-2011. 20 años de la Convención sobre los Derechos del Niño: retos pendientes.*** **2010.**

El informe contiene cuatro capítulos. En el primero se hace una fotografía de la infancia, en el segundo se realiza un balance y se establecen desafíos en relación con los derechos. En el tercero se describe y analiza la pobreza infantil y en el cuarto se establecen conclusiones y recomendaciones.

HERRAMIENTAS PARA LA EDUCACIÓN DE MENORES EN RIESGO

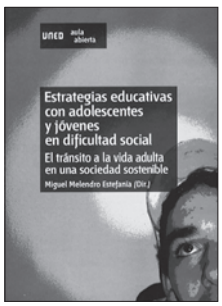
5. **Félix Etxeberría (coord.);** ***Educación y menores en riesgo,*** **Sello Editorial, 2009.**

Este libro es una obra colectiva de pedagogos, juristas, sociólogos, antropólogos y agentes sociales, que pretenden ofrecen una visión lo más completa posible de abordar la educación de menores en riesgo (quiénes son los menores, violencia contra niños, botellón, drogas, video-juegos, internet, menores inmigrantes, estrés infantil, depresión, adopción y derechos del niño, entre otros).

6. **Juan M. Fdez Millán, Andrés Hamido y Manuel Fdez;** ***El educador de menores. Cuaderno de aprendizaje,*** **Pirámide, 2007.**

El trabajo en los centros de acogida demanda cada vez más un mayor conocimiento técnico y práctico. El libro pretende ser un manual de autoaprendizaje con técnicas y habilidades para afrontar situaciones no fáciles de manejar en la vida cotidiana. Incluye ejemplos prácticos.

7. **Miguel Melendro Estefanía (coord.);** ***Estrategias educativas con jóvenes en dificultad social. El tránsito a una vida adulta en una sociedad sostenible,*** **UNED, 2007.**



Investigación desarrollada en colaboración entre la UNED y Opción 3 Sociedad Cooperativa, que muestra los principios de actuación y la metodología de la intervención socioeducativa con adolescentes y jóvenes en dificultad social.

HISTORIA DE LAS INSTITUCIONES PARA MENORES

8. **Jesús Martínez y Gustavo Franco; Molly.** ***Historia de los centros de menores en Cataluña,*** **Ediciones Carena, 2010.**

El libro cuenta el desenlace del caso de una mujer inmigrante a quién los servicios sociales de Catalunya retiraron la custodia de su hija, pero también intenta seguir la pista de los servicios sociales que deciden el destino de los menores en riesgo de exclusión social. Los autores se adentran en los equipamientos destinados a su protección y en las dificultades para acceder a la información en manos de las instituciones. Según sus autores, la obra está escrita en formato de novela con las técnicas del Nuevo Periodismo.

9. **Esther Fernández Molina;** ***Entre la educación y el castigo. Un análisis de la justicia de menores,*** **Tirant Lo Blanc, 2008.**

El libro analiza los distintos modelos de actuación que se han sucedido en la historia de la justicia de menores reflejando un sistema ambivalente (castigo-educación).

10. **Javier Martín Hernández;** ***Protección de Menores. Una institución en crisis,*** **Pirámide, 2010.**

Nunca como ahora los niños han gozado, en los países desarrollados, de tantas atenciones y cuidados, ni de un mayor estatus y consideración, y, sin embargo, cada día aumenta el número de denuncias y de investigaciones por supuestos malos tratos. Para entender cómo se ha llegado a esta situación, en este libro se examina

el proceso de construcción del maltrato, el papel que se le otorga a la familia y la normativa legal. Junto a ello, en sus páginas se pone en tela de juicio la labor de profesionales e instituciones, porque no siempre lo legal coincide con la defensa de lo justo, se plantea la necesidad de aplicar valores hoy relegados, propios del humanismo, y se muestra que es posible llevarlos al día a día de la protección de los menores.

PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA MENORES EN RIESGO

11. Jesús Damián Fdez Solís y Juan García Cerrada: *El valor pedagógico del humor en la educación social,* Editorial Desclée de Brouwer, 2010.

El libro da a conocer el valor importante del humor. Analiza el concepto de humor, sus funciones y dimensiones y las dificultades para su implantación. También da a conocer desde la práctica proyectos socio-educativos de educación social de humor y con humor.

12. Paco Estelles, Fran Viedma y Equipo CD Salesianos de Cataluña; *Centros de día: una propuesta para niños y adolescentes en riesgo,* Ediciones CCS, 2010.

Una propuesta educativa para niños y adolescentes en riesgo Después de más de 15 años de experiencia de trabajo, educadores y educadoras de los Centros de Día de los Salesianos han dedicado su tiempo a reflexionar sobre la praxis diaria para poder hacer este libro. Recoge el trabajo conjunto con el objetivo de sistematizar y unificar la metodología de intervención de estos servicios. El mayor énfasis lo ponen en describir los programas educativos y la atención individualizada.

13. José Manuel de Oña Cots; *Educación de calle y desarrollo comunitario,* Colección FOESSA, n.º 30, 2010.

Este libro quiere hacer un ejercicio académico y analítico entorno a tres temáticas fundamentales para la pedagogía social: el desarrollo social o comunitario, en el cual el acompañamiento educativo, el trabajo en red y la construcción entre todos de una comunidad acogedora, serán los criterios que lo guíen; la educación de calle, que fundamenta su tarea en tres pilares teóricos como son la prevención, el trabajo individual con las personas para promover su desarrollo y la intervención comunitaria o grupal; y la evaluación de estos procesos.

Por otro lado, nos muestra una experiencia práctica, como la que se está desarrollando en Málaga desde Cáritas, mediante el trabajo en barriadas con alto nivel de exclusión social.

14. Jaume Funes; *El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas hoy, Editorial Graó,* 2008.

Las concepciones, las prácticas sociales, así como las respuestas que las diferentes administraciones dan a los derechos y necesidades de la infancia no se corresponden con una sociedad cada vez más compleja cuyo sistema parece estar tratando con expedientes y no con niños y niñas. Este libro va dirigido a quienes de una u otra manera se ocupan de ellos.

OTROS LIBROS DE INTERÉS

- Carlos Villagrassa e Isaac Ravetllat (Coordinadores.); *Por los derechos de la infancia y la adolescencia. Un compromiso mundial por el Derecho de participación en el XX Aniversario de la Convención sobre los derechos del Niño,* Editorial Bosch, 2009.
- Santiago Castillo Arredondo y Jesús Diago; *Evaluación de programas de Intervención Socioeducativa. Agentes y ámbitos,* Pearson, 2010.
- Oficina de Publicaciones de la Unión Europea; *Educación y formación para la inclusión social,* 2010.
- Savin-Williams, Ritch C; *La nueva adolescencia homosexual,* Morata, 2009.
- Enrique Echeburúa, Francisco Javier Labrador y Elisardo Becoña; *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes,* Pirámide, 2009.

NAVEGANDO EN LA RED

EDUCAR PARA VIVIR MEJOR

1. PLAN DE EDUCACIÓN EN SITUACIONES DE EXCLUSIÓN SOCIAL
http://www.evivir.net/media/info/ca/pre.htm

2. UNICEF ESPAÑA. ÚNETE POR LA INFANCIA.
http://www.unicef.es/index.htm

MOTIVACIONES PARA LA ACCIÓN SOCIO-EDUCATIVA

1. José Ignacio González Faus; *Otro mundo es posible… desde Jesús,* Editorial Sal Terrae, 2010.

A ÚLTIMA HORA

Juanjo Ruiz
Director de EN LA CALLE

NOTICIAS

- El día 4 de Noviembre el Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad de Madrid, (CPEESM) abrió sus puertas para los procesos de colegiación y habilitación. Las personas interesadas en solicitar su colegiación podrán hacerlo a partir de este día. Las personas colegiadas en otras Comunidades Autónomas deberán solicitar el traslado de expediente en sus colegios de origen. Las personas interesadas en solicitar la habilitación tendrán de plazo máximo hasta el 24 de septiembre de 2011 para presentar la documentación requerida. Para más información teléfono y fax: 91 531 42 77. **habilitacion@cpeesm.org**

- A finales de octubre del 2010 se celebró en Bruselas el 2.º Foro Internacional de Trabajadores Sociales de la calle. Allí se difundió la "Guía Internacional sobre metodología del trabajo de la calle en el mundo". A través de talleres se realizó un trabajo colectivo sobre el tema, en la dinámica de 2010, Año europeo de lucha contra la pobreza y la exclusión social. **www.trabajo-de-calle.net**

- La nueva campaña **"De mayor quiero ser…"** que ha desarrollado la Fundación Secretariado Gitano ha sido seleccionada como Buena Práctica española en el Año Europeo de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social. Esta campaña de sensibilización pretende llamar la atención de las administraciones públicas y la comunidad educativa sobre la situación de desventaja de la población gitana en materia de educación y, a la vez, sensibilizar a las familias y al alumnado gitano sobre la importancia de terminar la Educación Secundaria. Ha recorrido ya 14 ciudades españolas.

- **Pueblos Unidos** acaba de publicar un Informe sobre el CIE de Aluche en 2010: "100 ventanas a 5000 vidas truncadas". Este informe, además de una herramienta de denuncia, también lo es de sensibilización. Piden que "dejen de existir estas cárceles encubiertas" y proponen una serie de recomendaciones. **www.pueblosunidos.org.**

NOS HAN RESPONDIDO

- *" Estimados amigos de la Fundación JuanSoñador: he recibido, inesperadamente, la revista "En la Calle", con información sobre la situación en El Salvador, un país tan importante para mí en concreto,. ya que he trabajado en la UCA durante más de 15 años. Y allí, en el municipio de El Paisnal (zona de Aguilares), Margarita Orozco y yo seguimos colaborando con la Comunidad Dimas Rodríguez, en la que hemos podido organizar un bello proyecto educativo, que culmina con un Centro de Informática en el que se preparan los jóvenes y adultos para ser personas útiles en un pueblo tan atormentado por la pobreza y sobre todo por la violencia.*
  Cuenten siempre con mi amistad, mi admiración y, en la medida de lo posible, mi ayuda solidaria. Con mi gratitud y admiración". **JOSÉ MARÍA CASTILLO. GRANADA.**

- *"Hace tiempo que no nos vemos, pero os sigo en la estupenda revista que ya es una realidad. Felicidades, de verdad. Me gustaría colaborar más, pero ya sabes mis limitaciones; no obstante, a disposición y no te cortes. De especial interés me parecen los libros que reseñáis. Una buena ayuda. A los de Educación Social los mantengo informados".* **MANUEL RIESCO. MADRID.**

CURSILLOS Y OTROS EVENTOS

- AOSLA-Gizalan, Asociación de Orientadores/as Sociolaborales del País Vasco, convoca al curso **Intervención socioeducativa y laboral con menores en centros de internamiento,** que se desarrollará con metodología Online con un total de 45 horas. Al ser tan específico va dirigido a profesionales que trabajen en el ámbito del trabajo social, servicios sociales, programas de atención e inserción social y laboral, que quieran adquirir un conocimiento específico y una especialización en el ámbito de menores, con especial relevancia en menores con medidas judiciales. Más información en **www.aosla.org**

- La FAPMI organiza la **III Campaña de Sensibilización y Prevención del Maltrato Infantil.** La Campaña está centrada en la sensibilización social respecto al maltrato infantil, la implicación personal en su prevención y detección y en promover la notificación de sospechas de maltrato. Coordinación general de la campaña, Tomás Aller. **tomas.aller@fapmi.es** / 616.72.03.39

- **2011 es el Año Europeo del Voluntariado.** Bajo el lema "¡Hazte voluntario! Marca la diferencia", tendrán lugar en toda Europa cientos de actividades para conmemorar el "Año Europeo del Voluntariado". Junto al lema igualmente promueve este logo para sensibilización de toda la sociedad.

  El número de voluntarios en Europa es muy numeroso, con la celebración de este año, se quiere animar también a otros ciudadanos europeos para que colaboren, reconocer y recompensar el gran trabajo que realizan, mejorar la formación, y estimular los intercambios y sinergias de las organizaciones de voluntariado.

CENTRO "PUEBLOS UNIDOS". FUNDACIÓN SAN JUAN DEL CASTILLO

C/ Mártires de la Ventilla n.º 78. 28029 Madrid
Teléfono: 91 732 06 91
info@pueblosunidos.org www.pueblosunidos.org

PUEBLOS UNIDOS es un centro perteneciente a la Fundación San Juan del Castillo, entidad promovida por los jesuitas para la ***integración social de la población inmigrante.*** Está constituido por un equipo diverso en el que confluyen personas de distinta trayectorias, sensibilidades y creencias, unidas por un proyecto común: contribuir a la construcción de una sociedad más acogedora, integrada, plural y cohesionada; en definitiva, una sociedad más acorde con la justicia que brota de la fe cristiana que nos inspira.

Optamos por acompañar, servir y defender la causa de las personas, familias y grupos de migrantes, tanto a través de programas de atención directa para la promoción integral como a través del trabajo de sensibilización e incidencia pública.

En la actualidad, nuestras principales áreas de trabajo son:

- **Acogida:** atención inicial, escucha y orientación a todas las personas que se acercan a la entidad.
- **Atención jurídica:** información y asesoramiento de cualquier asunto legal, principalmente: extranjería.
- **Ayuda psico-social:** atención a personas con dificultades sociales y/o problemas psicológicos.
- **Área de Formación y Empleo:** orientación y mediación laboral, formación ocupacional, bolsa de trabajo…
- **Programas Residenciales:** facilitar el acceso a la vivienda en alquiler a personas y familias inmigrantes acompañando su integración social.
- **Programa de Menores:** espacio educativo de encuentro y ocio donde realizar apoyo escolar, actividades de tiempo libre, desarrollo de habilidades sociales con acompañamiento a las familias, coordinación con centros educativos, campamentos urbanos en verano.
- **Intervención socio-comunitaria:** favorecer espacios de convivencia intercultural que contribuyan a crear una ciudadanía plural, participativa e inclusiva.
- **Sensibilización e incidencia pública:** proponer cauces para vivir una sociedad acogedora y cohesionada y denunciar situaciones o comportamientos irrespetuosos con los derechos humanos.

FUNDACIÓN MARÍA AUXILIADORA

Passeig Sant Joan Bosco, 24. 08017 BARCELONA
Teléfono: 932 065 000. Fax: 932 055 817
fdma@salesianas.net www.fundacionma.salesianas.net

La **FUNDACIÓN MARÍA AUXILIADORA** es una organización sin ánimo de lucro promovida por las Hijas de María Auxiliadora (salesianas), surgida para dar respuesta a las necesidades socioeducativas de niños, adolescentes, jóvenes y mujeres en situación de riesgo de exclusión.

¿Dónde actuamos? En el estado español en Catalunya, Comunidad Valenciana, Navarra y Aragón. Y fuera de España, principalmente en África y América Latina.

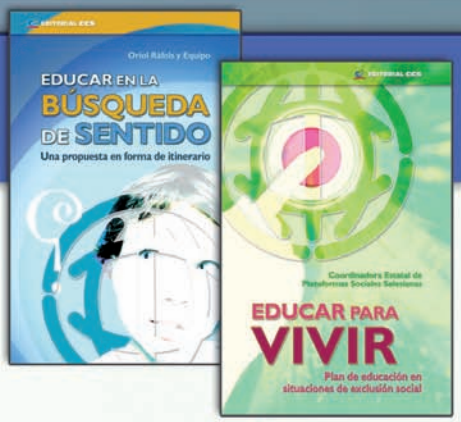
¿Qué hacemos?

- **Sensibilizamos** al conjunto de la sociedad para una mayor implicación frente a la problemática social.
- **Impulsamos** proyectos sociales de inclusión, promoción e inserción social y laboral.
- **Promovemos** la formación de educadores, voluntarios y familias.
- **Colaboramos** en proyectos de cooperación y educación al desarrollo.
- **Promovemos** programas e iniciativas de sensibilización y promoción del voluntariado.
- **Potenciamos** la calidad de las escuelas y centros de tiempo libre, colaborando con recursos materiales y humanos para que esto sea posible.

¿Cómo lo hacemos?

Creemos que la educación es la clave para conseguir la formación y la inserción social y laboral de los niños, niñas, jóvenes y adultos. Para ello diseñamos proyectos socioeducativos y de inserción social y laboral que buscan el desarrollo integral de menores y jóvenes, la promoción y formación de las mujeres y la defensa de los derechos humanos. A través de: centros abiertos, centros de día, centros residenciales, itinerarios integrales de inserción laboral, programas de cualificación profesional inicial, proyectos de integración en el sistema educativo, proyectos de inserción socio-laboral, proyectos de educación para la igualdad de oportunidades, programas de orientación y mediación familiar, programas de sensibilización y formación del voluntariado, proyectos de cooperación y educación al desarrollo, programas de aprendizaje de la lengua… Nuestro estilo educativo es el Sistema Preventivo Salesiano.

INTERVENCIÓN SOCIAL: Itinerarios Educativos



EDUCAR PARA VIVIR. Plan de educación en situaciones de exclusión social
Coordinadora de Plataformas Sociales Salesianas. 19 €

Sugerencias para educar cuatro dimensiones básicas en la persona: la afectivo-sexual, la moral, la social y la búsqueda del sentido de la vida. Es el resultado de un gran trabajo de coordinación de la experiencia educativa de más de cien personas en el ámbito de la educación social. Nuestra propuesta para recorrer estos cuatro itinerarios formativos quiere servir de homenaje y estímulo a tantos jóvenes que han apostado por la vida a pesar de estar inmersos en contextos de dificultad. ***Contiene CD-Room***

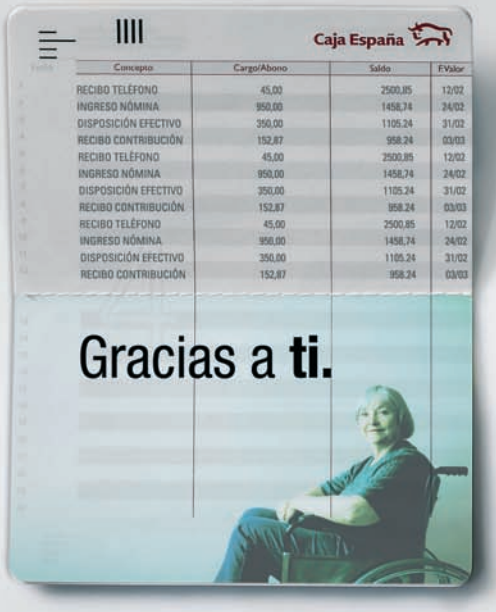
EDUCAR EN LA BÚSQUEDA DE SENTIDO. Una propuesta en forma de itinerario. Oriol Ràfols y Equipo. 13,90 €

Propuesta para acompañar el crecimiento, especialmente en la infancia, adolescencia y juventud, de los procesos de búsqueda de sentido que dan unidad y globalidad a una vida, ayudando a que crezcan personas: atentas a su interioridad, dispuestas a plantearse las grandes preguntas de la vida; que den una respuesta madura a los interrogantes que se les presentan; que buscan una visión de la existencia coherente y al mismo tiempo abierta a la evolución; responsables de su historia, con un proyecto de vida que moviliza sus energías y que va haciendo reales las posibilidades de futuro que han descubierto. ***Contiene CD-Room***

CENTROS DE DÍA. Una propuesta educativa para niños y adolescentes en riesgo
Paco Estellés, Fran Viedma y Equipo CD Salesianos de Cataluña. 10,50 €

Después de más de 15 años de experiencia de trabajo, este libro recoge un trabajo conjunto con el objetivo de sistematizar y unificar la metodología de intervención. El mayor énfasis del documento se pone en describir los programas educativos y la atención individualizada, que son los ejes que fundamentan y justifican estos servicios de educación social y que, por lo tanto, los diferencia de los de educación en el tiempo libre. La idea no es crear un modelo para todo el mundo, más bien se pretende recoger el trabajo diario, con el propósito de darlo a conocer para que otros centros y profesionales encuentren un referente que les ayude a hacer y a construir su propio modelo de intervención socio-educativa con infancia y adolescencia en riesgo social.

EDITORIAL CCS
Calle Alcalá, 166 • 28028 Madrid • Teléfono 91 725 20 00
sei@editorialccs.com • www.editorialccs.com



Gracias a clientes como María, miles de ancianos no se sienten solos, muchos niños han logrado reir por primera vez, Mozart sigue sonando en los auditorios, los lienzos se llenan de colores y nuestro mundo se convierte en un lugar mejor para todos. Es la obra social de Caja España, algo que tú haces posible. Tu obra social.

www.cajaespana.es

Caja España
TU OBRA SOCIAL

Tienen un futuro
condicionado por el presente
que nosotros les ofrecemos.