

NÚMERO 11
SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 2008

🌐 Infancia
maltratada:
situaciones, datos
y retos. UNICEF.

🌐 "Actualización
del Sistema
Preventivo
para jóvenes
en situación
de exclusión
social".
Jean Marie
Petitclerc.

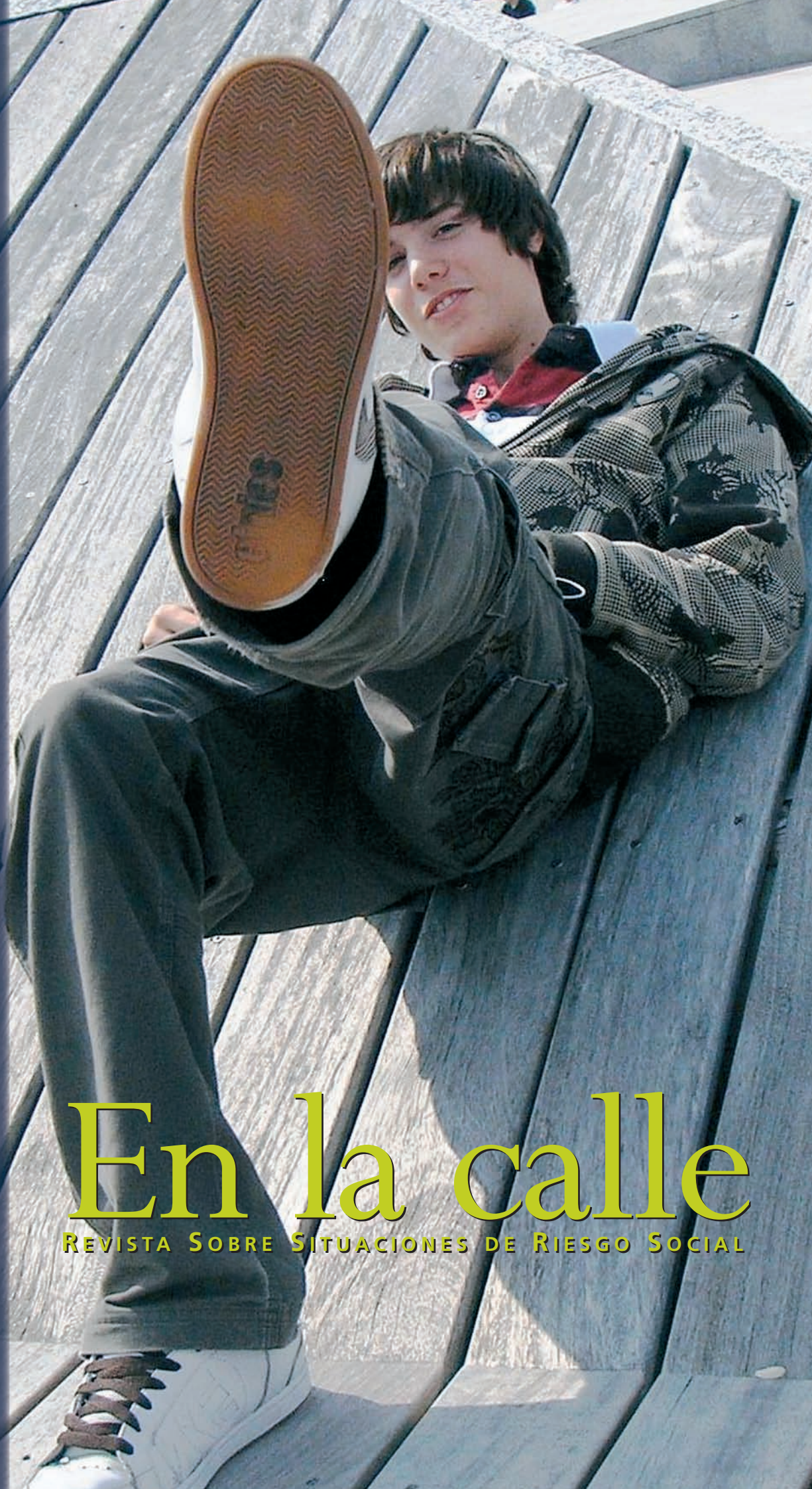
🌐 "A medias
contigo".
Partir el pan de
la justicia y de
la esperanza.

🌐 Educador
en la cárcel.

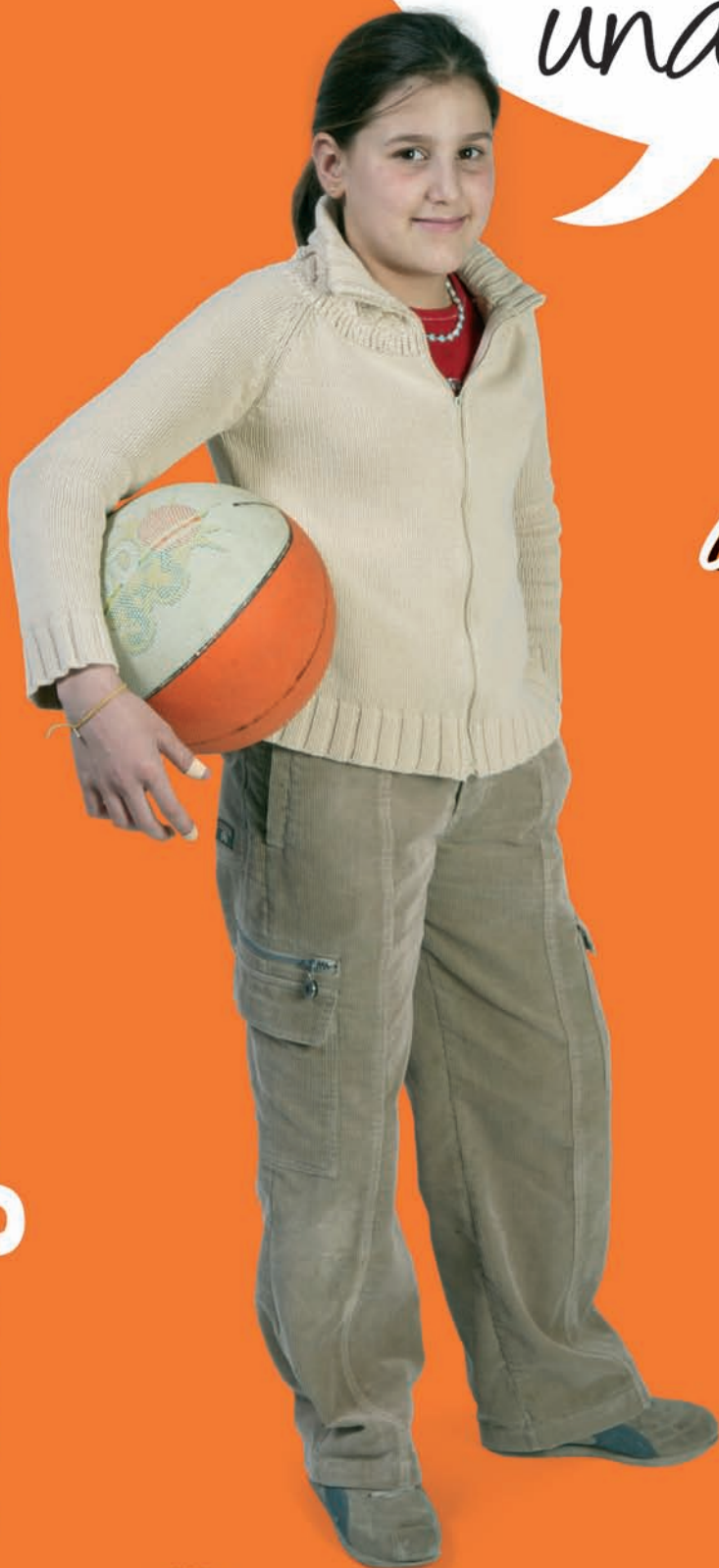


En la calle

REVISTA SOBRE SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL



Programa de Acogimiento Familiar



Hola, soy Sandra,
quiero
una familia

¿y tú
qué dices?

Sigue habiendo niños protegidos por la Junta de Castilla y León, que necesitan temporalmente una familia, al no poder convivir con sus padres.

Toda familia puede ser Acogedora. El tiempo, el que tú quieras. Encontrarás motivos para ello.

Infórmate.
902 10 60 60

01	EDITORIAL. Derechos de los niños, niñas adolescentes...
02	SITUACIONES. Infancia maltratada. Situaciones, datos y retos.
06	LA LEY. Comentarios a la Directiva Europea para el retorno de inmigrantes.
08	PROFUNDIZANDO. Actualización del Sistema Preventivo para los jóvenes en situación de exclusión social.
13	LA MIRADA DE JOSÉ LUIS CORTÉS.
14	UNA MIRADA AL MUNDO. "A medias contigo". José Miguel Núñez.
16	ENTREVISTA. Rosendo Soler, Delegado Nacional de Pastoral Juvenil.
19	EN EUROPA. Sistema Preventivo & Diritti Umani.
20	MI EXPERIENCIA. Hoy no voy a clase.
22	LA VOZ DEL EDUCADOR Y EDUCADORA. Educador en la cárcel...
25	PROYECTO A PROYECTO. Programa Teranga en Galicia. Acogida a Inmigrantes.
28	HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR.
31	A ÚLTIMA HORA.
32	OTRAS ENTIDADES. Fundación Cruz de los Ángeles. Fundación Valsé.
34	CONTRAPORTADA. Nikzara Castiñeira.

C R E D I T O S

Edita: **Fundación JuanSoñador**

Director: **Juanjo Ruiz**

Consejo de Redacción: **Chema Blanco, Óscar Castro, Pepe Gándara, Bea Gutiérrez, Marga Domínguez.**

Consejo Asesor:

José Rodríguez Pacheco.

PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN JUANSOÑADOR

Luis Fernando López. DELEGADO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Eloína Ingerto. COORDINADORA DE ESPABILA EN GALICIA

Manuel Riesco. CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS DON BOSCO DE MADRID

Santiago Domínguez. COORDINADOR DE CENTROS JUVENILES

Francisco López. EUTSES. Pere Tarrés - UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL.
BARCELONA

Delegados Autonómicos: **Rubén Martínez** (Asturias), **Eloína Ingerto**

(Galicia), **Gerardo Laguna** (Castilla y León), **Paco Estellés** (Cataluña),

Alfonso García Morato (Andalucía) **Javier Doval** (Madrid).

Equipo Fotográfico y dibujo: **Giacomo Domínguez, Marga**

Domínguez, José Manuel González, Nikzara Castiñeira

Administración y Publicidad: **Jesús Hernández**

Suscripción: **Jesús Hernández, Isabel Alonso, César Martín**

Dirección, redacción y administración:

Fundación JuanSoñador, Avda. Antibióticos, 126. 24009 - LEÓN.

Tel.: 987 203 712. Fax: 987 259 254.

E-mail: enlcalce@fundacionjuans.org - www.fundacionjuans.org

Diseño e impresión: Imp. Santos, s.l. Burgos

Dep. Legal: BU-103/2005. ISSN:2647537 / 5

EN LA CALLE no hace necesariamente suyas las opiniones de sus colaboradores.

Autoriza la reproducción de sus trabajos, indicando la procedencia.

DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES... ELLOS SON PROTAGONISTAS, NOSOTROS A SU LADO.

Con mucha ilusión volvemos a reflexionar sobre un tema que es de actualidad y nos preocupa mucho: defender los derechos de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes. En el anterior número partíamos de la protección de la infancia hacia el reconocimiento de sus derechos, centrándonos en España. Ahora abrimos ventanas y damos una ojeada a la realidad infantil mundial a través del artículo del Comité Español de UNICEF.

La Congregación Salesiana se halla implicada en un Congreso Mundial sobre el Sistema Preventivo y Derechos Humanos, en particular de los niños, niñas y adolescentes. Tendrá lugar en Roma del 2 al 6 de Enero de 2009. El motivo no es lo más importante; lo más importante es defender los Derechos de la Infancia. Y nos hacemos presentes aportando unas reflexiones creativas y prácticas de Jean Marie Petitclerc, experto pedagogo francés. Son líneas pedagógicas de intervención con los menores en situación de riesgo social. Están basadas en años de trabajo de calle en confrontación con la teoría.

La vulneración de derechos humanos es una realidad. Se denuncian las situaciones de los menores maltratados, hay planes educativos, políticos,... pero necesitamos que se lleven a cabo con gestos significativos y eficaces. Nuestros menores y jóvenes necesitan intervenciones donde ellos sean protagonistas, donde se responsabilicen de su vida y sus acciones, donde vean posibilidades de superación.

Lázaro, con muchos años de cárcel, afirma "que tiene ganas de terminar con el calvario de estar preso..."; sin embargo está de educador dentro de la cárcel para otros jóvenes. Es necesario que los jóvenes tomen conciencia de sus derechos para que denuncien toda vulneración y los defiendan. Es tiempo de protagonismo de los adolescentes y jóvenes, que ellos hablen y decidan, que planifiquen y actúen; y nosotros debemos estar a su lado, implicarnos con ellos, sin paternalismos ni, mucho menos, condenas. Serán ellos los que nos puedan abrir nuevas puertas de solidaridad y creatividad para ser personas auténticas y convertirse en educadores de sus propios compañeros.



JOSÉ RODRÍGUEZ PACHECO
PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN JUANSOÑADOR

INFANCIA MALTRATADA

SITUACIONES, DATOS Y RETOS.



Credit must be given: UNICEF/ HQ04-1220/Ami Vitale. India.

UNICEF. COMITÉ ESPAÑOL

UNICEF trabaja en más de 150 países y territorios en vías de desarrollo para mejorar las condiciones de vida de los niños y las niñas, y avanzar en el progreso de sus vidas desde la primera infancia hasta la adolescencia. UNICEF, que es el mayor proveedor de vacunas para los países en desarrollo, apoya la salud y la nutrición de la infancia, el abastecimiento de agua, el saneamiento de calidad y la educación básica de calidad, así como la protección de los menores contra la violencia, la explotación y el SIDA. UNICEF está financiada en su totalidad por contribuciones voluntarias de individuos, empresas, fundaciones y gobiernos.

Invertir en la salud, el bienestar y los derechos de la infancia es una necesidad imprescindible e incuestionable. Por supuesto, se han producido avances más que notables a lo largo de la historia: en los años 60, cada año, se registraban 20 millones de muertes de niños y niñas menores de cinco; en 2006, por primera vez en la historia, esa cifra se situó por debajo de los 10 millones. No es un motivo para la alegría, porque aún mueren 9,7 millones de niños por causas que podemos evitar, pero el avance ha sido significativo.

En algunas regiones del mundo la tasa de reducción de la mortalidad infantil desde 1990 ha sido impresionante. En Asia Oriental y el Pacífico, Europa Central y Oriental y América Latina y el Caribe, se ha recortado prácticamente a la mitad y, en 2006, la mortalidad de menores de 5 años en esas regiones fue inferior a 30 por cada 1.000 nacimientos vivos. Otras tres regiones, Oriente Medio, África del Norte y Asia Meridional siguen estos pasos. En la otra cara de la moneda, el África Subsahariana es la zona que más preocupa.

De todas las regiones del mundo, las tasas de mortalidad infantil más pesimistas corresponden a África. Como promedio, uno de cada seis

niños fallece antes de cumplir cinco años en África Subsahariana, y eso que sólo el 22% de los niños del mundo nacen allí.

Un niño africano hace frente diariamente a la violencia, las catástrofes naturales, la falta de comida y agua, la ausencia de infraestructuras sanitarias y saneamiento, las enfermedades, los parásitos... Algunos, como los ex niños soldado o los afectados por el VIH/SIDA, también se enfrentan al miedo, la estigmatización y la marginación de sus familias y comunidades.

Hay muchos, demasiados, ejemplos.

Una niña de 14 años en Liberia cuenta lo siguiente: *“Los atacantes me ataron y me violaron porque luchaba. Cinco de ellos hicieron lo mismo conmigo hasta que vino su jefe, que conocía a mi padre y les paró. Pero él también me llevó a su casa para hacerme su esposa. Yo le acepté, no quería decir ‘no’ porque tenía mucho miedo de que me hiciera lo mismo que los otros”.*

Otro caso: *“Si tienes SIDA y eres chica te abandonan, por eso es mejor morir de una bala que de SIDA. Y por eso vamos a luchar al lado de nuestros hermanos”*, explica una joven de 17 años en Burundi.

Los testimonios de estas niñas y jóvenes no son, desgraciadamente, testimonios únicos. Hay muchos más niños, niñas y jóvenes, que están en situaciones muy parecidas y que sienten de la misma manera. Todos tienen miedo a vivir determinadas situaciones, y a morir por causas que en muchos casos no entienden y que pueden evitarse.

El último informe de UNICEF *El Estado de la Infancia en África 2008* subraya la necesidad de multiplicar por diez los esfuerzos realizados hasta ahora para recortar en dos tercios la

mortalidad infantil en el mundo. Esta tasa de reducción supondría alcanzar el Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM) número 4. Los Gobiernos que conforman las Naciones Unidas se comprometieron en el año 2000 a convertir los ODM en realidad para el 2015.

Una traducción simple de la situación se resume en la idea de que a pesar de las promesas, con los recursos disponibles en la actualidad seguirán muriendo millones de niños y niñas por causas fácilmente prevenibles. Para 2015, sólo en el África Subsahariana, perderán la vida 2,8 millones de niños —más que el equivalente a la población total de Castilla y León— al año.

Estos niños deberían vivir más allá de los cinco años de edad, no deberían sufrir enfermedades y situaciones que ponen su vida en riesgo. Sobre todo, porque las acciones que se necesitan para garantizar su supervivencia y evitar cualquier forma de maltrato en su infancia son en muchos casos baratas y muy simples. Son acciones como lavarse las manos con agua apta para consumo humano, tomar sales de rehidratación oral ante una diarrea, proveer de antirretrovirales a sus madres en el momento del embarazo, dormir bajo mosquitera, o vacunarse.



Credit must be given to © UNICEF/HQ96-1400/Giacomo Pirozzi

UNICEF incide en todos sus ámbitos de influencia en que estas acciones requieren el esfuerzo de todos y en que servirían para producir grandes cambios en las vidas de los colectivos más vulnerables el mundo: los niños y las niñas. En este sentido, la Directora Ejecutiva de UNICEF-Comité Español, Paloma Escudero, señala que “UNICEF” no puede ni debe actuar solo. *“Buscamos firmemente el compromiso de nuestros aliados y expertos, desde empresas a Gobiernos, desde colectivos y organizaciones hasta los esfuerzos individuales”.*

Las soluciones son fáciles: disponer de sales de rehidratación oral podría evitar el 70% de los dos millones de muertes por diarrea que se producen en el mundo entre niños menores de cinco años. Cada bolsita de estas sales sólo cuesta 4 céntimos de euro. Otro ejemplo: cada minuto muere un niño a causa del SIDA, un primer tratamiento anti-retroviral cuesta entre 60 y 90 euros.

Los programas de UNICEF se basan en las lecciones aprendidas y en la experiencia acumulada de quienes viven y desarrollan su trabajo a diario en entornos afectados por situaciones que amenazan la supervivencia infantil. Los estudios y los resultados de la experiencia de UNICEF demuestran que la clave está en trabajar en colaboración con las comunidades implicadas, que son el entorno de desarrollo de un niño. Los vínculos familiares y comunitarios son imprescindibles en el desarrollo infantil, y determinan en buena medida los recursos que ese utilizará durante las distintas etapas de su crecimiento hasta convertirse en adulto.

Por ello, reforzar las alianzas con las comunidades y los cuidados a las mujeres embarazadas, los recién nacidos y la infancia en general, son los ejes centrales de los programas que desarrolla UNICEF. Muchas iniciativas de desarrollo, incluso a pequeña escala, logran resultados positivos y relevantes en la vida de las personas. En muchos casos, a través de una labor de sensibilización, son los propios jóvenes y niños quienes enseñan a sus compañeros cómo evitar conductas de riesgo o confrontar situaciones de riesgo.

Felicity Okeke, de 17 años participa en Nigeria en uno de estos programas y muestra a sus

Invertir en la salud, el bienestar y los derechos de la infancia es una necesidad imprescindible e incuestionable.

compañeros cómo evitar contagiarse del VIH. *“Tenemos que decir a los otros estudiantes que se concentren en sus estudios y que dejen de ir de un lado a otro con chicos y chicas. El VIH/SIDA es real, existe”*, dice Felicity.

En Sierra Leona, UNICEF apoya el programa Voces de Niños, el primer programa orientado a la situación de post-conflicto en este país. Mary Fofana, de 11 años, está encantada de su participación en este programa: *“Me gusta leer las noticias”*, dice, *“es porque me gusta saber qué es lo que pasa en otras partes del mundo”*.

Las situaciones de conflicto y post-conflicto han dañado gravemente la infraestructura de servicios y la estructura social de muchas comunidades en África y en otros continentes. Los niños logran volver a adaptarse a la normalidad, pero no siempre es posible, ya que el daño en sus comunidades, en sus familias y en ellos mismos en algunos casos es irreparable.

Los testimonios escalofriantes de jóvenes lo demuestran diariamente. Una joven burundesa de 20 años cuenta su historia en breves frases: *“Perdí a mi padre y a mi madre por la guerra. Un vecino me llevó a su casa para que cuidara de sus hijos en Bujumbura. Me violó y me quedé embarazada sin querer. Volví a casa embarazada pero me echaron de allí. Aborté y por ello me metieron en prisión. Me habían condenado de por vida, pero un perdón presidencial redujo mi condena a 20 años.”*

Las situaciones de emergencia humanitaria que reflejan este tipo de casos desbordan las fronteras de África y se extienden por otras áreas del planeta. Hay 49 países en la lista del informe de UNICEF *Acción Humanitaria 2008*. Entre ellos, Chad, Congo, Somalia, Zimbabwe y Sudán, pero también Iraq, Afganistán, Pakistán y Colombia. La protec-



Credit must be given to
© UNICEF/HQ04-0711/Giacomo Pirozzi. Rusia.

ción a la infancia, la prevención, diagnóstico y tratamientos de VIH/SIDA, la educación, el agua y el saneamiento, y la salud y la nutrición, son los ejes de acción de UNICEF y de sus aliados para devolver la ‘normalidad’ y la esperanza a los niños afectados por estas situaciones.

Ellos mismos expresan sus ilusiones, lo que quieren para el futuro, a pesar de las duras condiciones en las que se desarrollan. *“A menudo, durante los conflictos armados, las escuelas y otras instituciones educativas se cierran, y esto tiene una influencia negativa en el estado psicológico de niños y jóvenes”* comenta un grupo de niños y jóvenes de entre 13 y 20 años en Iraq.

El acceso a la educación y a la salud es esencial. Las estadísticas confirman que 2,3 millones de menores de 15 años viven con VIH en todo el mundo, y en 2006 se registraron más de medio millón de nuevas infecciones. Además, el paludismo provoca más de un millón de muertes todos los años, de las cuales hasta el 80% corresponde a menores de cinco años. No sólo eso, las enfermedades respiratorias, como la neumonía, causan todavía más muertes que el SIDA o la malaria. Sumemos.

El interés que ha cobrado la necesidad de mejorar las condiciones de acceso a la salud en el mundo, es muy grande, y para capitalizar este impulso, se han establecido y reforzado una serie de alianzas internacionales innovadoras. Son alianzas que encierran la promesa de acelerar los progresos hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

Los ODM no son una serie de metas utópicas, sino el resultado de un laborioso proceso de cálculos y cavilaciones por parte de algunos de los más importantes políticos, expertos en desarrollo, economistas y científicos del mundo. Representan la mayor esperanza con que cuenta el mundo para impulsar el progreso humano. Pese a que algunas regiones, tal como ya hemos descrito, lo tienen demasiado difícil, todos los objetivos pueden alcanzarse dentro de plazo si se implican la voluntad política, las estrategias y los recursos necesarios.

El reto reside en acabar con el cinismo y el aletargamiento, dejando a un lado las promesas rotas en el pasado.

Ann Veneman, Directora Ejecutiva del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, hace un claro llamamiento en el prólogo del informe de UNICEF *Estado Mundial de la Infancia 2008: Supervivencia Infantil*: *“Nuestro desafío ahora es actuar con un sentimiento colectivo de urgencia para ampliar la escala de todo aquello que ya ha demostrado dar buenos resultados”*.

Hay que avanzar en la construcción del futuro. Una joven colombiana de 16 años intenta hacernos abrir los ojos a esta realidad: *“Nosotros somos el futuro, la gente debería saberlo. Y ahora mismo estamos heredando un mundo muy inestable”*.



Comentarios a la Directiva Europea para el **RETORNO** de Inmigrantes

DAVID M. DíEZ REVILLA,

Presidente de la Agrupación de Abogados Jóvenes de León.

La Ley
¿E

¿Estamos en situación de crisis? Al menos eso se lanza a los cuatro vientos en los medios de comunicación. Algo debe ser cierto de todos esos rumores catastrofistas porque la maquinaria legislativa, en este caso del Parlamento Europeo, ha comenzado a engrasar sus mecanismos más delicados.

Está claro que la mano de obra en periodo de bonanza económica resulta esencial, no solo necesaria, para el desarrollo de las políticas económicas y sociales del tan traído y llevado “Estado del Bienestar”. Durante un periodo de necesidad de elementos productivos, identificado con la mano de obra extranjera, resulta inevitable para el sostenimiento de una situación de bienestar la flexibilización de las medidas que podrían limitar, incluso impedir, la entrada en la Unión Europea, de aquellos nacionales de terceros países.

La directiva ha generado numerosas corrientes de opinión, en su mayoría contrarias a su aprobación, ya que se ha considerado que mediante esta norma se recortan los derechos humanos de los extranjeros sin papeles. Quizás, lo más novedoso de esta directiva sea el hecho de que se autorice a los Países de la Unión Europea a internar a los inmigrantes irregulares durante un periodo de 18 meses, mientras se realizan los trámites para la repatriación a sus países de origen, y les prohíbe por cinco años volver a Europa tras ser expulsados por ese motivo.



Dentro de esta facultad de repatriación se legitima también a los países miembros a repatriar a los menores de edad a terceros países, no necesariamente sus países de origen, sin sus familiares, en la idea de que se les pueda reagrupar en sus lugares de origen con tutores que no sean familiares directos o a cargo de instituciones adecuadas de su país. Los menores de edad, quedan, curiosamente amparados por el artículo 3.j de la directiva, cuando se refiere a los colectivos vulnerables, enunciado de la siguiente manera:

“Son “Personas vulnerables” los menores, los menores no acompañados, las personas discapacitadas, los ancianos, las mujeres embarazadas, los padres solos con hijos menores y las personas que hayan padecido tortura, violación u otras formas graves de violencia psicológica, física o sexual”.

Dentro de las novedades de esta norma, cabe decir que se faculta a las autoridades administrativas, sin necesidad de intervención judicial, las que dictaminen órdenes provisionales de internamiento de inmigrantes ilegales por periodos de hasta 72 horas, con lo cual se habilita a una detención bajo un criterio discrecional, sin necesidad de consulta al juez de guardia.

Respecto a las condiciones en que permanecerán los extranjeros en espera de la repatriación, la directiva señala: “en los casos en que un Estado miembro no pueda proporcionar alojamiento en un centro de internamiento especializado y tenga que recurrir a un centro penitenciario, los nacionales de terceros países sujetos al internamiento estarán separados de los presos ordinarios”. Esta posibilidad de ingreso penitenciario, de forma subsidiaria, da una idea del sentido de la norma y, por ende, de los primeros pasos de un camino que está siendo iniciado por la Unión Europea, es decir, la instauración del delito de inmigración no documentada, sancionado con penas de prisión.

Esta novedades, entre otras, de la directiva, no son tan sorprendentes entre los países de la Unión, dado que, cabe recordar, a algunos países como Suecia, Grecia, Finlandia, Malta, Estonia, Irlanda, Holanda y Reino Unido, donde según su normativa interna en materia de extranjería, no se establece un periodo máximo de retención de los “sin papeles”, por lo que su internamiento se puede prolongar de manera indefinida.

Si bien es cierto que esta directiva ha entrado en vigor en el territorio europeo, a fechas de hoy, su aplicación en territorio español ha quedado en suspenso por decisión del gobierno, curiosamente apoyada en el Parlamento europeo, sin perjuicio de que en el futuro se aplique de forma efectiva. En este sentido, como aviso para navegantes, a efectos de evitar inusitadas alegrías por tal hecho, hay que recordar otras expresiones que nos avisan de lo que aguarda a los inmigrantes sin papeles o nacionales de terceros países, es decir, que cuando se “barrunta la tormenta...”.

Desarrollar un proyecto teniendo en cuenta al niño, a su realidad de hoy y a su potencialidad de adulto del mañana, es a la vez “darle seguridad” y “darle responsabilidad”.

Actualización

DEL SISTEMA PREVENTIVO PARA LOS JÓVENES EN SITUACIÓN DE EXCLUSIÓN SOCIAL



JEAN MARIE PETITCLERC es un sacerdote salesiano francés nacido en 1953 en Thiberville.

Al terminar los estudios duda entre su compromiso religioso o político. Trabaja con los menores y jóvenes en barrios periféricos, conoce su realidad y promueve talleres y actividades educativas en la Asociación Le Valdocco Argenteuil.

Conocido igualmente por sus escritos y conferencias sobre educación y acción preventiva con los jóvenes.

En 2007 es nombrado asesor de la ministra de la Vivienda y de la Ciudad para coordinar a los agentes sociales locales y ser intermediario entre el Ministerio y las Asociaciones Sociales.

¿El Sistema Preventivo de Juan Bosco sigue siendo actual para los jóvenes en dificultad de nuestras sociedades de hoy en día?

Muchos de nuestros contemporáneos dudan ante la idea de que un educador del siglo XIX, que además es un sacerdote, pueda aportar aún alguna respuesta pertinente en el plano pedagógico. Las situaciones socio-económicas de nuestros países, al alba del siglo XXI, son muy diferentes de aquellas de Turín en el siglo XIX. Y sin embargo tienen una característica común: la de una sociedad en crisis. Se pasaba en los tiempos de Don **BOSCO** de una sociedad campesina a una sociedad industrial, de una sociedad rural a una sociedad urbana, de la sociedad monárquica a la republicana. Hoy, igualmente, vivimos un periodo de crisis, marcado por importantes cambios en el plano económico, tecnológico y cultural. Entramos en una sociedad que los economistas y los sociólogos califican de post-industrial o post-moderna. Y, como en toda época de crisis social, la cuestión de la transmisión de referentes se suscita de manera crucial, y los problemas de la juventud se manifiestan de manera clamorosa, especialmente aquellos ligados a los fenómenos migratorios.

Todos estos periodos de profundos cambios están marcados por intensas turbulencias de los jóvenes que se interrogan sobre su futuro, y esto se acentúa aún más entre los más frágiles de ellos, en particular los que viven situaciones de exclusión social.

La intuición genial de D. **BOSCO**, que permanece vigente en nuestro mundo de hoy, consistió en saber interpretar los fenómenos de violencia que observaba en los barrios de Turín como síntoma de un déficit de educación.

Porque no debemos olvidar que la violencia constituye de hecho la manera más natural de gestionar el conflicto, de expresar la cólera. Lo que está muy lejos de ser natural, pero es el fruto de la educación, es la convivencia y la paz, el establecimiento de una relación respetuosa con aquel que es diferente.

El problema número uno suscitado por los jóvenes en situación de exclusión social en nuestras sociedades modernas es éste de la educación. Tal era ya la intuición de D. **BOSCO** en el siglo XIX. Recordemos las palabras que él pronunció en Lyon, durante su viaje triunfal en 1883: “*No tardéis en ocuparos de los jóvenes, pues en caso contrario, ellos no tardarán en ocuparse de vosotros!*”.

En períodos marcados por la incertidumbre y una pérdida de confianza en las instituciones tradicionales, la autoridad del educador se apoya no tanto en el poder sino en su credibilidad ante el joven. Ésa era la convicción de Juan **BOSCO** que funda todo su sistema preventivo sobre la calidad de la relación adulto-joven.

No olvidemos que, en efecto, lo que caracteriza, hoy como ayer, a los jóvenes en situación de exclusión social es:

- La pérdida de confianza ante los adultos.
- La angustia frente al futuro.

- Las dificultades encontradas en los procesos de socialización.

Restaurar la autoridad a través de la creación de una relación educativa basada en la confianza, permitir al joven proyectarse hacia el futuro siendo testigo de esperanza, aprender a convivir, entre los jóvenes y con los adultos, estableciendo una alianza. Éstas son las tres grandes líneas del sistema preventivo, que permanece tan pertinente en este tiempo de crisis.

Parémonos unos instantes en estas tres palabras clave de la pedagogía salesiana: la confianza, la esperanza, la alianza.

1. Una pedagogía de la confianza

Sin confianza no existe educación. Tal es el principio de base de la educación según D. **BOSCO**. Sólo la instauración de esta relación de confianza entre el joven y el educador permite fundamentar la autoridad de este último.

Todos los trabajos actuales realizados sobre el tema de la resiliencia confirman que la capacidad de cambio de un joven enganchado a conductas de riesgo, está ligada al encuentro con un adulto que ha sabido ofrecerle una mirada de confianza sin tener en cuenta su pasado.



El educador actúa de manera razonable, siempre convencido de que el joven está capacitado para razonar, de que es capaz de comprender dónde se encuentra su interés.

¿Cómo instaurar esta confianza? Juan **BOSCO**, lejos de recurrir a cualquier técnica educativa, solamente responde: “*por el cariño*”. Él es ese educador que en el s. XIX, después de todas las corrientes pedagógicas hiperracionalistas del siglo de las luces, ha rehabilitado lo afectivo en la relación educativa. De algún modo el afecto está siempre presente en toda relación humana. Por lo tanto, en lugar de negarlo en la relación educativa, él aconseja al educador conducir ese afecto al servicio de la instauración de la confianza. “*Sin afecto, no hay confianza. Sin confianza, no hay educación*”. Ése es, hoy como ayer, el mejor resumen del pensamiento educativo de Juan **BOSCO**.

Una educación fundada en la confianza, es una educación fundada en la razón. El educador actúa de manera razonable, siempre convencido de que el joven está capacitado para razonar, de que es capaz de comprender dónde se encuentra su interés. Sobre esta convicción reposa el sistema preventivo.

Cualquiera que sea el comportamiento de un joven, por absurdo e inadaptado que pueda parecernos a primera vista, sea en el campo de la delincuencia, de la toxicomanía o de otros tipos de conducta de riesgo, el joven siempre tiene sus razones para llevarlo a cabo. No digo, por supuesto, que él tenga razón, porque puede estar haciéndose mal a sí mismo y a los otros. Pero él tiene “sus” razones. Y mientras el educador no haya descifrado esas razones, su respuesta corre el riesgo de ser absurda, inadaptada o equivocada.

Hay, nos dice Juan **BOSCO**, dos maneras de educar a un joven: por la disuasión (método represivo) o por la persuasión (método preventivo).

Una educación fundada sobre la confianza está basada en una fe indefectible en la educabilidad del joven, cualquiera que sean sus dificultades en el momento presente.

Creer en el joven es tomar al joven en dificultad como una oportunidad de progreso para el grupo y no como un peso.

Pues, si se reflexiona bien, es siempre el joven en dificultad el que hace progresar al educador en su arte pedagógico: él nos obliga a preguntarnos, a ponernos en cuestión.

2. Una pedagogía de la esperanza

La máxima transmitida por Juan **BOSCO** a sus discípulos merece ser reinterpretada hoy: “*El salesiano no se queja nunca de su tiempo*”.

No se trata de quejarse, sino, por el contrario, de ayudar a los jóvenes a utilizar todas las vías de progreso para la construcción de un mundo más justo, más fraterno, más apacible.

¡Qué importante es para los tiempos que corren, enseñar al niño, al adolescente, a saber maravillarse ante la belleza, ante el progreso! Ciertamente es necesario ponerles en guardia ante las posibles



consecuencias de una mala utilización de sus descubrimientos. Pero sepamos estar atentos para que el discurso de estar vigilantes no les impida ser capaces de maravillarse ante aquello que surge.

“*Un árbol que cae hace más ruido que un bosque que crece*”, dice el proverbio africano. Es el momento, para el

ánimo de nuestros jóvenes, de no aturdirles constantemente con el ruido de los árboles que caen, amplificado por los medios de comunicación, y de saber abrirles a la belleza de la semilla que germina.

Es esta atención al proceso de germinación la que caracteriza la mirada de Juan **BOSCO** sobre el joven.

La historia de la semilla, llamada a convertirse en un gran árbol, es, sin duda, la parábola más bella jamás escrita sobre la educación.

Existen tres categorías de hombres y de mujeres en su relación con la semilla. En primer lugar, están aquellos que no ven en la semilla nada más que la semilla (*¡reconozcamos que la perspectiva es limitada!*) Después están aquellos que, viendo la semilla, no hacen más que soñar con el árbol (pero estos grandes idealistas corren un fuerte riesgo de que, soñando, destruyan la semilla). Por último, están aquellos que ven a la vez la semilla y el árbol. Éstos están, por lo tanto, atentos al terreno.

Educar, según Juan **BOSCO**, es ofrecer el mejor terreno que permita al joven echar raíces en la heredad familiar, social, cultural... con el fin de florecer en su novedad de sujeto.

Y es la alegría, siempre según Juan **BOSCO**, la que caracteriza mejor a un terreno así. Una gran parte del arte educativo consiste en saber instaurar en torno a sí un clima de paz y de alegre serenidad. Esta alegría es necesaria para el desarrollo del niño. Las infancias tristes nos condenan. Me parece que la alegría es el componente esencial del clima educativo

salesiano. Pero se trata siempre no tanto de una conquista (nada suena más falso que las actitudes de aquellos que están alegres por obligación) sino de un fruto: la alegría aparece siempre sobreabundante en aquellos que viven en la verdad y en el amor.

Ver en el joven al mismo tiempo al niño que todavía es y al adulto que está llamado a convertirse, ésa es la mirada que Juan BOSCO tiene sobre el joven.

Desarrollar un proyecto teniendo en cuenta al niño, a su realidad de hoy y a su potencialidad de adulto del mañana, es a la vez *“darle seguridad”* y *“darle responsabilidad”*. El arte del pedagogo salesiano reside en la sana articulación entre estas dos líneas de fuerza.

¡El mayor sufrimiento de los jóvenes en situación de exclusión social es su falta de seguridad! Los barrios donde hay una mayor inseguridad son aquellos en donde los jóvenes están más inseguros en cuanto a su futuro.

Dar seguridad... Es saber expresar el carácter incondicional del afecto que nos une al joven... Es también ser garante de un universo de reglas, que se mantienen válidas a pesar de las tentativas de trasgresión adolescente...

Dar seguridad es, en fin, ayudar al joven a fijar en su memoria el éxito.

El drama de muchos jóvenes que huyen de la escuela es que la institución no les enseña nada más que a memorizar sus fracasos. Y esto engendra la pérdida de confianza en sí mismo y esta pérdida de confianza en sí mismo genera la repetición del fracaso.

Recordemos que lo importante en términos de educación, especialmente cuando se trata de jóvenes con carencias afectivas, no es la intención que se pone en el gesto o en la palabra, sino la manera en que éstos son percibidos por el joven.

No se puede romper esta espiral más que introduciendo en ella el éxito: se trata de apoyarse siempre en las habilidades del joven, de orientar siempre los proyectores hacia aquello que ha logrado, invitándole a progresar.

Dar seguridad, pero también, responsabilizar... pues solamente ejerciendo responsabilidades se aprende a ser responsable. Muchos adolescentes padecen hoy el no poder ejercer ninguna responsabilidad en nuestras sociedades, y esto es especialmente cierto para los jóvenes en situación de exclusión social. *¡No nos extrañemos pues de sus comportamientos de huida!* El drama más grande de la exclusión social reside en el sentimiento de inutilidad social que genera. Aquello de lo que más necesidad tiene un gran número de estos jóvenes no es tanto de encontrarse con adultos que les ofrezcan su ayuda, sino de adultos capaces de decirles: *“yo tengo necesidad de ti.”*

Juan BOSCO, desde el inicio de su obra, tuvo la idea de dar responsabilidad a los jóvenes, especialmente en relación a otros jóvenes.

3. Una pedagogía de la alianza

En un mundo marcado por la dificultad de vivir juntos entre los jóve-

nes y de la relación intergeneracional, D. BOSCO preconiza una pedagogía de la alianza. No se trata de hacer para, sino con el joven, considerado no solamente como destinatario, sino como aliado en la acción educativa. *“Sin vuestra ayuda, yo no puedo hacer nada”*. *“Tengo necesidad de que nos pongamos de acuerdo...”*. Estas fórmulas se repiten frecuentemente en sus palabras de buenas noches.

El establecimiento de esta relación de alianza con el joven necesita un buen posicionamiento por parte del educador. Debe estar suficientemente próximo para no ser indiferente y suficientemente distanciado para ser diferenciado.

El arte educativo consiste esencialmente en encontrar ese punto de adecuada distancia y proximidad. Pero, una gran dificultad en la educación —por eso me parece descubrir en ella mucho más de arte que de ciencia— es que, este punto de la justa distancia y proximidad que hay que establecer con los jóvenes, depende de cada uno de ellos.

Y recordemos que lo importante en términos de educación, especialmente cuando se trata de jóvenes con carencias afectivas, no es la intención que se pone en el gesto o en la palabra, sino la manera en que



éstos son percibidos por el joven, lo que implica siempre una gran prudencia por parte del educador.

Es lo que a Juan **BOSCO** le gustaba repetir a sus educadores: *“Lo importante no es que los jóvenes sean amados, sino que se den cuenta de que son amados”*. Dicho de otra manera, lo esencial reside siempre en la percepción del joven.

Este gran educador, calificado en la tradición eclesial como *“Padre y Maestro de la Juventud”*, nos ha sido presentado con frecuencia, en la imagería popular, con los rasgos de un equilibrista. He necesitado algún tiempo para comprender la importancia de esta imagen. Ciertamente evoca el hecho de que, siendo preadolescente, al pequeño Juan le gustaba jugar como saltimbanqui para reunir a sus amigos.

Pero tiene también una explicación más simbólica: el arte de educar, ¿no es un poco el arte del equilibrista? Saber decir sí, saber decir no; estar suficientemente próximo y a la vez suficientemente distante. Todo es siempre cuestión de equilibrio.

Se trata de hacer alianza con el joven pero también con el grupo de jóvenes. Vivir el grupo, él también, como una oportunidad para el proceso de socialización.

Ante el grupo, el educador tiene a veces la tendencia de percibir en él solamente una suma de relaciones individuales, cuando de lo que se trata es de poner en juego la interactividad de los miembros del grupo entre sí.

Juan **BOSCO**, con sus innegables dotes de comediante, sabía hacer del grupo un aliado. Y sabía ver en la

dinámica del grupo, no un peso, sino un instrumento para el desarrollo de la responsabilidad de unos respecto a los otros. Pensemos particularmente en la herencia de las compañías.

CONCLUSIÓN

La palabra final será una palabra prestada. Escuchemos a Jean Duvallet, antiguo compañero del Abbé Pierre, dirigiéndose a los jóvenes salesianos:

*“Vosotros tenéis obras, colegios, casas..., pero no tenéis más que un único tesoro: la pedagogía de Juan **BOSCO**. Podéis perder todo lo demás, no son más que medios. Pero esa pedagogía, conservadla.*

Veinte años de ministerio dedicado a la reeducación me obligan a deciros: Sois responsables de este tesoro.

En un mundo en el que el hombre y el joven son machacados, disecados, triturados, clasificados, psicoanalizados, en donde los niños y los hombres sirven de cobayas y de materia prima, el Señor os ha confiado una pedagogía en donde prima el respeto al niño, a su grandeza y a su debilidad, a su dignidad de hijo de Dios.

*Guardadla, renovada, rejuvenecida, enriquecida con los descubrimientos modernos, adaptada a los muchachos maltratados de un modo que Juan **BOSCO** nunca vió.*

Pero guardadla.

Cambiad todo, perded vuestras casas, ¡qué importa!

*Pero guardadnos, resonando en millares de corazones, el modo que tuvo Juan **BOSCO** de amar y de salvar a los muchachos”.*





TE MANDAMOS LA REVISTA

En la calle

Cada 4 meses, en ENERO, MAYO y SEPTIEMBRE

SI QUIERES, PUEDES COLABORAR

- como lector/a, enviando tus opiniones e ideas.
- como profesional, poniéndote en contacto con nosotros.
- con ayuda económica, haciendo un ingreso a

REVISTA EN LA CALLE, FUNDACIÓN JUANSOÑADOR

y poniendo tu nombre, apellidos y dirección, en

Caja España 2096 0049 82 3179331504

Caixanova 2091 0910 34 3040061362

FUNDACIÓN JUANSOÑADOR

Avda. Antibióticos, 126. 24009 - LEÓN

Telf. 987 20 37 12. enlacalle@fundacionjuans.org

A todos y todas muchas gracias por vuestra colaboración.



JOSÉ MIGUEL
NÚÑEZ MORENO



Nace en Arroyo de San Serván (Badajoz) en 1963.

Vive toda su infancia y adolescencia en Mérida, ciudad en cuya obra salesiana se educó realizando en ella sus estudios hasta su ingreso en la universidad. En estos años vivió una profunda experiencia apostólica en el movimiento Cristo Vive.

Inicia sus estudios de teología en la Universidad Pontificia Salesiana de Roma y es ordenado sacerdote en Sevilla en 1992. Profesor de Teología Fundamental y Cristología de 1994-2006 en el Centro de Estudios Teológicos de Sevilla y durante seis años Director del mismo Centro.

Después de diversos cargos es elegido Inspector de la zona sur de España.

Ha escrito numerosos artículos y media docena de libros teológico - pastorales. Entre ellos, *"Claves para una espiritualidad juvenil"*, *Materiales para pastoral y catequesis*. *"Hasta dar la vida. Itinerario cuaresmal para jóvenes"* y *"¿Quién decís que soy yo?"*.

Desde marzo de 2008 es el nuevo Regional Salesiano de la Europa Oeste.

"A medias CONTIGO"

PARTIR EL PAN DE LA JUSTICIA Y DE LA ESPERANZA

"Miré y ví una multitud inmensa de jóvenes que aguardaban".

(DON BOSCO)

Niños soldado, jóvenes explotados, menores inmigrantes, víctimas del turismo sexual, de la violencia de género o de fanatismos religiosos, chicos de la calle expuestos a toda clase de marginación y exclusión social... son solo una parte de la *multitud inmensa* que aguarda en nuestro mundo a que su grito sea escuchado y alguien les devuelva la dignidad perdida ante los derechos vulnerados y la condena que supone la indiferencia de muchos.

Permitidme que os hable de Don Bosco y de su manera de mirar la realidad. Es una mirada abierta y franca. Mirada de padre y luchador incansable; mirada bondadosa y crítica al mismo tiempo; mirada apasionada y comprometida siempre; mirada de ternura y vigor. Es la mirada de quien peleó hasta la temeridad para conseguir un contrato de trabajo para sus muchachos cuando, a mediados del XIX, a nadie le importaban la dignidad de las condiciones laborales y los posibles derechos de quienes eran considerados tan solo mano de obra barata o elementos sociales prescindibles.

- Me importas mucho, tanto... que aunque no tuviera más que un pedazo de pan lo partiría a medias contigo.

Tantos y tantos jóvenes de los arrabales de Turín, víctimas del desprecio y al borde de la desesperación, explotados por una economía deshumanizante, abandonados a su suerte, sometidos a abusos de todo tipo y sin derechos como personas escucharon de sus labios una palabra de futuro.

No fue su intención elaborar grandes teorías sobre el cambio social. Simplemente puso manos a la obra para transformar una realidad injusta que excluía a los más débiles y hacía de ellos carne de cañón y de cárcel. Soñó un mañana mejor para sus muchachos y entendió que era más importante prevenir que golpear, acompañar que castigar, que lo decisivo era curar heridas, humanizar, abrir a la experiencia religiosa, ofrecer sentido y esperanza.

Subió por los andamios, se coló en las cárceles, se adentró en los suburbios, visitó a ministros y a nobles reclamando derechos para sus muchachos, mendigó el pan ante los poderosos. Acometió grandes empresas para ofrecer una casa, una escuela, una familia y un futuro a todos los que estaban en el margen de la historia.



Somos muchos los que nos hemos sentido seducidos por su carisma y su manera de entender la educación como cosa del corazón. Hemos comprendido que la preventividad no es solo un método educativo, sino un estilo de vida que nos hace solícitos, generosos, solidarios con los más débiles, con los que sufren, con los últimos. Somos un buen puñado de hombres y mujeres los que, inspirados en Don Bosco, queremos seguir compartiendo el pan de la educación, de la justicia, de la esperanza con los jóvenes que viven en el margen de nuestra sociedad, a los que se les niega el derecho de ser protagonistas de su propio futuro.

Ser educador con estilo salesiano es mirar la realidad con la mirada de Don Bosco: una mirada compasiva y solidaria, creativa y emprendedora, comprometida hasta la temeridad. Es descubrir que el corazón con sus razones es el verdadero motor de toda transformación decisiva, de todo esfuerzo de humanización. Ser educador como Don Bosco es vivir de forma apasionada, tenaz y esperanzada, confiando en que el Reino de Dios, Dios como ternura infinita, instaure en esta historia la paz y la justicia para todos.

Y hemos decidido arremangarnos los brazos y comprometernos al lado de los más pequeños, de los más vulnerables, de los excluidos de nuestro mundo. Y a ello dedicamos nuestros mejores esfuerzos inspirados en Jesús, el Señor, que vivió y murió por los pequeños y los pobres. Apostamos por un humanismo inspirado en el Evangelio, por la educación preventiva, por el protagonismo de los jóvenes, y por el compromiso con la justicia y los derechos de los más débiles.

Estamos ante un tiempo nuevo en el que trabajar por la igualdad de oportunidades y los derechos de los más pequeños se ha convertido en el ideal y objetivo existencial de muchos hombres y mujeres que no

quieren mirar para otro lado y asumen la responsabilidad de crear una cultura de la solidaridad.

En muchas partes del mundo, la familia salesiana trata de responder con creatividad y eficacia a los desafíos lacerantes de la pobreza juvenil. Miles de proyectos en los cinco continentes recrean los andamios en los que Don Bosco encontró a sus jóvenes, y reflejan su esfuerzo por abrir las prisiones injustas y curar heridas, iluminando caminos de esperanza para muchos adolescentes y jóvenes perdidos y abandonados.

Los jóvenes más vulnerables son nuestra tierra. Las personas comprometidas con nosotros nuestro patrimonio. Los sueños que avivamos cada día son nuestro horizonte, hacia el que caminamos sostenidos por la fuerza del Espíritu de Dios. Él abre nuestros corazones a la esperanza. Nada hecho por amor y solidaridad se perderá para siempre. A pesar de nuestra pobreza y limitaciones podemos apostar por los jóvenes, recorriendo con ellos las veredas de la historia, a la búsqueda de una justicia, que ya tenemos asegurada por la infinita misericordia de Dios.

Somos herederos de un soñador y como Don Bosco, queremos seguir multiplicando unas cuantas castañas para que la fiesta sea posible. Es hora de milagros —estamos convencidos—, es tiempo de pan compartido que nunca se acaba, porque Dios está presente misteriosamente en la historia y nos guía en nuestra lucha constante por la justicia y los derechos de los más pequeños.



Rosendo Soler

DELEGADO NACIONAL DE PASTORAL JUVENIL

“El sistema preventivo es un tesoro a vivir, no una reliquia a reproducir”

Por JOSÉ PÉREZ GÁNDARA

Nos reunimos en la tercera planta del 164 de la calle Alcalá; allí está la sede del Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil. Nos recibe Rosendo en su amplio despacho; después de los saludos y prepararnos un café, comenzamos la entrevista que nos había prometido.

De fondo está el Congreso Mundial “Sistema Preventivo y Derechos Humanos” que los primeros días de enero se celebra en Roma. No perdemos tiempo, tenemos que volver para tierras castellanas, y comenzamos de lleno.

1. Como Delegado Nacional de Pastoral Juvenil, ¿qué valoración haces desde España de la convocatoria del Congreso Mundial de la Congregación Salesiana con el tema “Sistema preventivo y derechos humanos”?

De entrada la valoración es muy buena. Pienso que puede ser un estímulo para la reflexión y puesta al día de nuestras intervenciones educativo-pastorales. Cuando hay un acontecimiento que supone novedad, parece que se reactiva la sensibilidad, las ganas de revisar lo que

hacemos, etc. Pienso que el congreso puede aportar novedad, deber ser un estímulo para aprender de otras experiencias, para desarrollar nuestra propia actualización en la región.

2. ¿Cómo ves la contribución de la congregación en España, a la reflexión teórica sobre la reactualización del Sistema Preventivo?

La actualización del Sistema Preventivo es una tarea compartida en la pastoral juvenil española con notables logros a lo largo de la historia reciente. El esfuerzo realizado en la elaboración y reciente actualización de las propuestas educativas de cada ambiente, que en su discurso interno beben directamente del Sistema Preventivo, es una buena muestra de ello. Por lo tanto nuestra modesta aportación pasa por las Propuestas Educativas diversificadas y estructuradas para cada ambiente educativo: parroquias, escuelas, centros juveniles, plataformas sociales, deporte... y con toda la experiencia desarrollada en cada Inspección, al ponerlas en práctica y desarrollarlas en el quehacer diario.

3. **¿Consideras que la pastoral juvenil española está a la altura de las circunstancias, en el sentido de que ha realizado un discernimiento de los desafíos dramáticos que provienen de los nuevos contextos socio-culturales, económicos y políticos?**

Sin duda, trabajar en pastoral juvenil es vivir en constante discernimiento y análisis del contexto en el que viven los jóvenes. Es imposible mantener viva una pastoral juvenil conservada entre algodones. Los fuertes y, como formulas en la pregunta, dramáticos desafíos que la sociedad nos lanza a la pastoral juvenil, nos lleva a vivir en constante revisión los proyectos e intervenciones pastorales que proponemos a los jóvenes. Jóvenes, que por otra parte, están a merced de los vientos de todo lo que se “cuece” en la sociedad, en la política, en la economía... y por ello lo hacemos desde una profunda humildad. Tenemos serios y fuertes competidores entre los jóvenes, no somos los únicos en su campo, y es imposible competir con sus medios. Sólo lo que es cercano y cordial, lo que se entiende y lo que llega a ser vital, autobiográfico... se mantiene en pie en pastoral juvenil hoy en día. Todo lo demás se ningunea sin más.

4. **¿Podemos seguir pensando hoy el Sistema Preventivo como si en el campo de la antropología, pedagogía social y teología no hubiera existido ninguna evolución desde los tiempos de Don Bosco? ¿Puedes concretar qué falta por hacer?**

Es imposible cerrar los ojos a los cambios que hemos experimentado en todos los ámbitos para repensar hoy el Sistema Preventivo; sería traicionarlo. El Sistema Preventivo es un tesoro a vivir, no una reliquia a reproducir. No podemos dar la espalda a la postmodernidad o hipermodernidad, a la interculturalidad e interreligiosidad, a la globalización de la comunicación, la economía, la cultura y las pobreza... a los movimientos migratorios, a las nuevas pobreza... que habrá que integrar, traducir, adaptar, versionar para que el Sistema Preventivo siga siendo útil y vivo. Fue y sigue siendo un sistema educativo para excluidos, no para excluir... Por eso el Congreso Mundial “Sistema Preventivo y Derechos Humanos”, nos ayudará a romper las inercias en nuestras prácticas educativas y abrirnos a nuevas realidades, contextos y claves culturales.

Por otra parte, no podemos dar la espalda a la confi-

*Sólo lo que es cercano y cordial,
lo que se entiende y
lo que llega a ser vital, autobiográfico...
se mantiene en pie
en pastoral juvenil hoy en día.
Todo lo demás se ningunea sin más.*

guración y desarrollo de nuestras comunidades educativas donde salesianos, seglares y jóvenes viven interactuando procesos educativos y pastorales muy vivos que hay que iluminar desde el Sistema Preventivo actualizado, accesible y comprensible.

Por último, vivimos en los últimos años un importante incremento de nuestra presencia social e institucional, de una presencia significativa en ámbitos sociales y administrativos muy plurales. Las diversas plataformas (centros juveniles, escuelas, plataformas sociales...) son interlocutores importantes en la sociedad, donde Don Bosco se hace presente con sus intervenciones, proyectos... tejiendo una red social con otras entidades. En el diálogo social abierto y plural, también se necesita actualizar un discurso original y propio sobre el sistema preventivo que cale en la sociedad, en las instituciones en las que entramos en relación o trabajamos en red.

5. **¿Cómo valoras las aportaciones españolas de tipo práxico al tema del Congreso “Sistema preventivo y derechos humanos”. ¿Puedes indicarnos algunos proyectos e iniciativas significativas en el ámbito español?**

Ya apuntaba en la segunda pregunta la importancia de la aplicación y desarrollo de las propuestas educativas en cada uno de los ambientes educativos y los múltiples frentes que ha generado.

Pero sin duda el fenómeno de la inmigración está marcando las apuestas más novedosas en la intervención educativa y pastoral en nuestras inspecciones donde los derechos de los menores no acompañados sigue suponiendo un reto importante para nuestras inspecciones. Van proliferando, no sin esfuerzo, en varias inspecciones la atención a estos menores y su inserción socio-laboral.

Por otra parte, la Coordinadora Estatal de Plataformas

Sociales, es la entidad aglutinadora de la gran variedad de proyectos sociales, cerca de 300 que atienden, especialmente a menores en la diversas inspectorías, defendiendo sus derechos y su integridad, promoviendo su inserción en la sociedad, atendiendo a establecimientos para su guarda, desarrollando proyectos y materiales muy creativos y valorados para su educación... La Coordinadora y todas las entidades-inspectorías que hay detrás, es el exponente más significativo de la entrega y apuesta de los salesianos en los campos de exclusión social juvenil. De su crecimiento y consolidación va suponer también su fuerza denunciadora de las injusticias reales y la defensa de los derechos humanos.

6. El Congreso no será un evento ocasional sino el resultado de un recorrido participativo. ¿Qué iniciativas informativas, implicativas y de reflexión se están llevando a cabo?

Ciertamente la dinámica y metodología del propio congreso necesita de unos procesos de participación y coordinación que tendremos que implementar sobre todo en esta última parte del año, en los meses previos al congreso. El proceso inicial de lanzamiento del congreso se ha vivido más inspectorialmente, conviviendo con la vida y desarrollo del Capítulo General 26. En el nuevo curso se coordinará y animará la participación, reflexión... desde la Delegación Nacional de Pastoral Juvenil y desde las plataformas como la Confederación Don Bosco y la

Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales.

Crear esta coordinación mínima y un proceso de reflexión compartido, ayudará más fácilmente a celebrar el Congreso de socialización en la Región y a proyectar los resultados del mismo en cada Inspectoría.

7. Desde tu punto de vista, ¿en qué derechos humanos para menores y jóvenes debe implicarse más la España Salesiana?

Yo creo que son todos. En nuestra más genuina sensibilidad salesiana, deberíamos ser constantes portavoces de denuncias y acciones dirigidas a la defensa de los derechos humanos. En nuestro entorno, porque lo podemos tocar y en el más lejano, porque ya no hay distancias que no se globalicen y nos salpiquen, ni fuerzas que no se puedan unir para decir ¡basta!

Para mi uno de los documentos más claros y significativo al respecto y que releo con frecuencia, es "la llamada para salvar a los jóvenes del mundo" del Capítulo General 25 (cfr. 140). Tanto su claridad como su contundencia, nos pueden ayudar a vivir y revivir una actitud renovada y valiente frente a los derechos de los jóvenes tan pisoteados ("las plagas del mundo juvenil") y a luchar con decisión por "globalizar el compromiso por la educación".





INFORMACIÓN DE
DON BOSCO INTERNACIONAL

Congreso Mundial de la Congregación Salesiana “Sistema Preventivo y Derechos Humanos”

Roma, 2-6 de enero de 2009 - Salesianum - Via della Pisana 1111

El Congreso Mundial que organiza la Congregación Salesiana bajo el lema “**Sistema Preventivo y Derechos Humanos**” que tendrá lugar en Roma al inicio del próximo año, hunde sus raíces en la propuesta del Rector Mayor, P. Pascual Chaves, cuando al presentar el tradicional aguinaldo para la Familia Salesiana, de cara al 2008, realiza cuatro afirmaciones claras e incisivas:

- Eduquemos con el corazón de Don Bosco.
- Para el desarrollo integral de la vida de los jóvenes.
- Sobre todo de los más pobres y vulnerables.
- Promoviendo sus derechos.

En su comentario plantea la necesidad de tomar conciencia del tesoro del Sistema Preventivo de Don Bosco y profundizar sus contenidos para responder con mayor eficacia a los grandes desafíos que hoy debemos afrontar en este campo profundizando el compromiso salesiano con la prevención, el desarrollo humano integral y la construcción de una sociedad más justa.

De alguna manera, el Congreso puede ser una ayuda para descubrir y potenciar el valor educativo de esos cuatro componentes.

LOS OBJETIVOS DEL CONGRESO

Los objetivos fundamentales del Congreso Sistema Preventivo y Derechos Humanos son:

- ☛ Sensibilizar a los operadores y educadores salesianos en la necesidad de activar y profundizar su compromiso educativo y de promoción de los Derechos Humanos, como vía privilegiada para formar “salesianamente” al ciudadano, también en los contextos educativos normales - escuela, oratorio, comunidad.
- ☛ Colaborar en la actualización del Sistema Preventivo de Don Bosco, como camino para la recuperación de los jóvenes más vulnerables para la transformación de la sociedad, promoviendo la educación en los Derechos Humanos como lenguaje para la educación integral de los jóvenes de hoy.

Todo ello se traduce en actividades pre y postcongresuales que favorezcan:

- ☛ El análisis y profundización de las grandes cuestiones contemporáneas, de “emergencia educativa mundial”, desde una perspectiva mundial y salesiana que tiene ya 150 años y está presente en 130 Países.
- ☛ El intercambio en red de buenas prácticas y experiencias de la pedagogía salesiana facilitado por la participación de 300 educadores procedentes de lugares y culturas muy diversos.
- ☛ La propuesta de programas para proyectar las intuiciones y el ejercicio del Sistema Preventivo de Don Bosco sobre la promoción de los Derechos Humanos.

Todo ello en el marco del 60.º aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y al inicio del 2009 como Año Internacional de la Educación en los Derechos Humanos.

ALGUNOS CONTENIDOS MÁS ESPECÍFICOS DEL CONGRESO

La agenda del Congreso prevé tiempos de trabajo sobre los **elementos fundamentales** del Congreso:

- La polaridad de la **emergencia educativa mundial** para la Familia Salesiana.
- La actualidad del **Sistema preventivo** de Don Bosco.
- La importancia de la **educación en Derechos Humanos y para los Derechos Humanos** como educación hacia una ciudadanía mundial activa y responsable.
- Las **componentes cualitativas del derecho a la educación** y en particular la educación en y para los Derechos Humanos.
- La propuesta de líneas **programáticas para el futuro** centradas en algunos elementos fundamentales para la construcción de “**buenas prácticas**”, que valore el Sistema Preventivo y la promoción de los Derechos Humanos.

Más información y posibilidades de participación:
www.donbosco-humanrights.org

HOY *no voy a clase*

Beatriz Gutiérrez.

Educadora de la Fundación JuanSoñador. León

Plan de absentismo, comisiones escolares, LOE, sanciones, prevención, escolarización... palabras que resultan cercanas, pero quizá, no demasiado bonitas. Algunos de los niños y niñas que viven en nuestros barrios no van a clase, se la piran, hacen pellas... o lo que es aún más grave, no están matriculados a pesar de tener menos de dieciséis años.

Para este escrito las conversaciones son sin café, casi encuentros casuales en los que diferentes niños y niñas de entre doce y dieciocho años se sinceran y cuentan sus cómo y sus porqués respecto a este tema:

//...desde que comencé el instituto, el pasado año, faltó a clase cuando quiero, en una semana suelo ir dos o tres días.

No tengo ganas, no estoy a gusto con los profesores, me castigan por cosas sin importancia, entiendo recibir broncas pero los castigos por cosas pequeñas son excesivos.

Por la mañana suena el despertador y me vuelvo a dormir, en casa no me dicen nada, no me echan la bronca por quedarme en la cama.

Cuando voy a clase lo hago para ver a mis amigos, no lo hago por aprender, en clase me aburro. Me gustaría que las clases fueran más cortas y no tan difíciles, que los profesores explicaran las cosas más despacio y que no hubiera que madrugar tanto.

De pequeña en el colegio, no faltaba nunca, aprovechaba el tiempo y estudiaba, al crecer las ganas por estudiar se me han escapado.



Si yo ahora pudiera trabajar, lo haría, me gustaría poder formarme para un oficio por que sé que es algo útil con lo que puedo ganar dinero para ayudar a mi familia y para poder darme algún capricho.

Cuando no voy a clase ayudo a mi madre a hacer la casa, ella entiende que no vaya a clase ya que ella, de pequeña, tampoco era buena estudiante...".

//...tengo dieciocho años y estoy trabajando de camarera desde que cumplí dieciséis.

Nunca creí que me arrepentiría de no haber estudiado,** de haber faltado tanto a clase; recuerdo todas las broncas, de mis padres, de los profesores... ahora estoy sacando el graduado en ESO, pero apenas tengo tiempo, trabajo muchas horas para ganar muy poquito dinero. Recuerdo todo el tiempo que tenía hace un par de años, cualquier excusa era buena para escapar alguna hora de clase y escapar con mis amigos a sentarnos en cualquier rincón y charlar durante horas. **En cuanto cumplí dieciséis años, dejé el

instituto oficialmente, aunque ya lo había dejado mucho antes, cuando estaba en clase, era como que no estuviera allí."

// Ya en el colegio había muchos días que no iba a clase, cualquier excusa me valía y en casa no ponían ningún problema, una vez en el instituto el ir a clase se convirtió en algo puntual, a mí no me interesaba demasiado y además, en casa, el instituto se veía como un peligro, un lugar donde pudiera conocer a un chico y marcharme con él.

En casa me necesitaban para ayudar a mi madre a cocinar, limpiar, hacer las compras...

El último año que debería hacer ido al instituto, ni siquiera me matriculé".

// Tengo catorce años, la primera vez que me piré una clase fue sobre los 12, estaba aún en el colegio y no recuerdo muy bien como surgió, pero lo que sí recuerdo es que me aburría tremendamente en las clases. Yo me iba por ahí con más chicos, la mayoría más mayores que yo.

Mi madre me ha reñido mucho por no ir a clase.

Ahora estoy matriculado en el instituto, pero he pasado temporadas de dos y tres meses sin ir, además he sido expulsado, alguna temporada. Cuando voy al instituto, creo que sólo

*aprovecho las clases de apoyo, es donde aprendo algo. En el instituto no tengo buena relación con los profesores, yo creo que me tienen un poco de manía. No me gusta el instituto pero si pudiera elegir no ir a clase, creo que si que haría un cursillo, porque es algo que me podría servir y ayudar a encontrar un trabajo. **Cuando no voy a clase, estoy por ahí, por todos los sitios, por la calle, el parque...***

A mí lo que me gustaría es tener mi coche, mi casa,... y para eso hay que trabajar, ¿no??"

*Me he encontrado con chicos más mayores que yo que no han estudiado y ahora me dicen que se arrepienten, yo supongo que necesito que pasen unos años para poder pensar lo mismo. **De momento, no quiero estudiar, no me gusta, me aburro en clase".***

Sin entrar a valorar los aciertos y fallos de nuestro sistema educativo, ni acercarme siquiera a las estadísticas y porcentajes oficiales, con estas palabras me queda claro que hay un momento en la vida de algunos chavales de nuestros barrios en el que la calle suple a la escuela.

Y sin leer demasiado entre líneas me quedo con las ganas que tienen de ocupar su tiempo, de poder formarse para encontrar un trabajo, de ayudar en casa, de ser autónomos, ser felices... y todas esas cosas son positivas ¿no?, ¿Podemos hacer algo desde estas potencialidades? Yo estoy convencida de que sí.



EDUCADOR EN LA CÁRCEL

Cárcel... ¿soledad, vacío, muerte...?



LÁZARO BLANCO SAVÍN

LÁZARO nació en Burgos hace 48 años y vivió su infancia en Colmenar Viejo (Madrid). Es un enamorado del pueblo. En sus escritos siempre habla y recuerda a su pueblo, *“que está bañado por el río Manzanares, rodeado de montes repletos de encinares y robles, pinos y jaras de olor fuerte y sus flores blancas...”*. Allí pasa su difícil infancia. *“Desde que cumplí los 8 años comencé a perder el miedo y el respeto por las cosas; mi vida ha sido un huir. El primer robo lo hice con tan solo 8 años...”*.

Tras muchas dificultades familiares a los 12 años entra en el Reformatorio de Carabanchel *“ahí es donde aprendo todas las maldades que me enseñarían el camino equivocado”*.

En 1976 entra por primera vez en la cárcel de Carabanchel, *“donde los motines carcelarios me curten y me endurecen el alma y el corazón... tuve que luchar por vivir; la libertad era algo secundario, lo importante era la vida”*. Tras pasar por distintas cárceles (Alcalá-Meco, Valladolid, Valdemoro, Alicante, Villena, Zuera, etc), llega en 1997 a la cárcel de Villabona en Asturias, donde está actualmente.

En estos momentos está en la Unidad Terapéutica y Educativa (UTE). La UTE es un pequeño mundo dentro de la cárcel. Un proyecto que nació hace 15 años con el objetivo de crear dentro de la misma prisión, un espacio libre de drogas y de toda la subcultura penitenciaria. La UTE se ha convertido en un modelo alternativo a la prisión tradicional, donde los protagonistas son los presos y los funcionarios. Éstos se han convertido en educadores y algunos de los presos han pasado a ser *“apoyos”* para otros residentes. Este modelo es pionero y se está extendiendo por varias cárceles españolas.

LÁZARO es uno de los *“apoyos”* de Villabona; acompaña a los visitantes, enseña los módulos, trabaja con los demás internos, coordina los talleres de salud... Él nos lo comenta.

“Los días pasan y me siento tan vacío que apenas soy como una sombra por los patios apáticos, ensimismado en ese mundo donde nada hay, sólo sombras que se perciben como si fueran fantasmas que están pegados a ti como una segunda piel. Es tal su adhesión que terminas asumiendo que es tuya la carga que tanto pesa y uno mismo quiere tener voluntad, pero ya no la dominas. Es como una necesidad que implica una lucha interior en la que divagas entra la vida y el infierno que vives.

“Siento una especie de paz que inunda mi ser, una necesidad de que el mundo sepa quien soy pues ya no quiero el mundo de las sombras, esta sed de vida me arrastra hacia la verdad.

Después de tanto tiempo fingiendo quien soy, es un descanso sacar mi verdadero yo, sólo así podré cambiar todo aquello que no me pertenece y se instaló en mi vida como un parásito”.

En cuanto sientes algo bonito el corazón te da un pinchazo de aviso y sientes lo que te estás perdiendo; quieres reaccionar pero ya es tarde, necesitas algo más que tu voluntad. Los momentos de lucidez son tan escasos que todo es irreal, ficticio, un mundo creado para torturar la mente, donde el espíritu se aleja de tu alma en un intento de salvar un pensamiento de amor que nace en un sueño que no terminas de recordar: Quieres fusionarte con tu mente febril y apasionada, encontrar una salida para la que no estás preparado y desesperadamente pides ayuda y gritas ¡quiero cambiar mi vida!, ¡ayudarme, por favor!, gritas una y otra vez, deseas que haya alguien que pueda oír tu voz desgarrada, hiriente...

Estos pensamientos inundan mi vida desde hace muchos años, mi voluntad se resiente de tantos intentos por encontrar una salida, quizás el túnel es demasiado profundo para encontrarla”.

Quando llego a las Unidades Terapéuticas de la cárcel de Villabona (Asturias), me doy cuenta de la necesidad que todos nosotros tenemos de afecto y cariño y, sobre todo, de que nos tengan en cuenta. Sólo estuve unos años fuera, por otras prisiones, y en el 2005 llego de nuevo para

intentar solucionar los muchos problemas que tengo en mi vida.

En estos momentos soy “apoyo” de las unidades, quiere decir que tengo que hacer de educador para otros chavales que lleguen nuevos a estas unidades, sobre todo, en los temas relativos a la salud y muy en especial con los portadores de VIH y VHC (SIDA Y Hepatitis C).

Ser “apoyo” en la Unidad Terapéutica y Educativa (UTE), es en primer lugar estar concienciado del problema que tienes, o sea, la droga y en muchos casos el entorno delincencial, ya que son aspectos muy unidos. También intentar ser persona de confianza del equipo multi-disciplinar que son los profesionales dentro de las unidades (funcionarios, psicólogos, educadores, trabajadoras sociales), un equipo que intentará orientarnos en todo lo relacionado con la rehabilitación dentro de las unidades. Los “apoyos” tenemos la tarea de mantener el orden en la convivencia puesto que sabemos manejar situaciones a través de la confrontación verbal, gestionando con la palabra todo tipo de conflictos; la veteranía es un grado y una ventaja muy grandes.

Quando llega una persona a la UTE la recibimos un grupo de “apoyos” que tenemos la responsabilidad de recibimientos, la

hacemos firmar un contrato donde se especifica todo cuanto supone estar en la unidad, respetar las normas y dejando muy claro que la introducción de drogas o la violencia verbal o física son motivo de expulsión de la unidad.

Una vez resuelto el primer paso, el siguiente es hacerle una ficha de ingreso junto a la hoja de comunicaciones donde se pondrán los familiares con los que quiere comunicar, en este punto ya les explicamos que antes de comunicar tienen que avisar al equipo para que se programe una entrevista y se pueda comprobar que los familiares no tienen ningún problema con las drogas.

Una vez más, nosotros, los “apoyos”, tenemos que orientar al compañero que llega desde nuestra experiencia, que esta unidad tiene unas normas y es de obligatoriedad cumplirlas.

Aquí todo transcurre de una forma ordenada; tenemos talleres ocupacionales y de formación profesional; los problemas que surgen de la propia convivencia son tratados en los grupos con profesionales y algunos entre iguales, o sea un grupo de relación, como solemos llamarlos, que se hacen todos los fines de semana; también somos capaces de convivir sin la vigilancia continua del guardia de turno y de autorregularnos en

nuestras propias actitudes y comportamientos.

Los tratamientos psiquiátricos somos nosotros responsables de tomarlos y de dispensarlos al resto de compañeros que tienen tratamientos; cada “*apoyo*” da la medicación al grupo del que es referente. No olvidemos que la unidad terapéutica tiene la cualidad

de incluirnos en nuestro propio proceso; de hecho, somos parte de él y, lógicamente, el porcentaje de reinserción desde este nuevo modelo de trabajar con el toxicómano es muy alto, precisamente por ser el propio interno parte de su tratamiento.

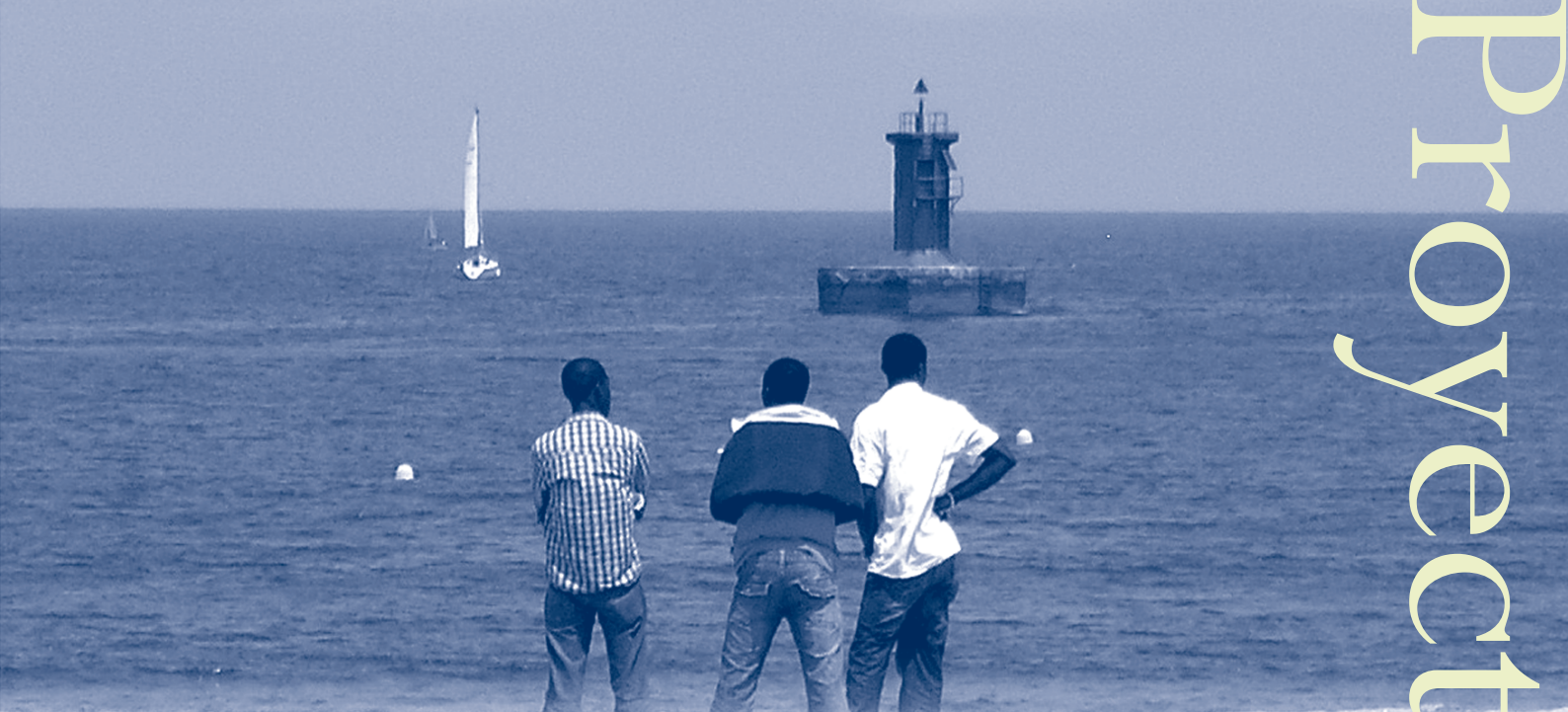
Sin olvidar preguntarnos en muchos casos, ¿qué es lo que que-

remos para nuestras vidas?, la droga es la que nos trajo aquí y en estas unidades nos ayudan a interiorizar nuestro propio problema. Hay que aprovechar esta oportunidad.

Una vez más quiero decir, que estas unidades, a mí personalmente, me salvaron la vida”.



“Tengo ganas de terminar con el calvario de estar preso aunque no puedo olvidar que, el estar en esta unidad me está dando un futuro que nunca tuve, y eso me genera un sentimiento de seguridad ante el vasto mundo que tengo ante mí; las ganas de luchar son estímulos positivos que desde hace muchos meses transforman mi realidad en un horizonte rico en ilusiones y proyectos que deseo un día llevar a cabo; tengo ganas de vivir con transparencia, con dignidad y sobre todo con las ganas que produce saber lo que uno quiere. Estoy bien gestionando todo lo que sucede a mi alrededor, proyectando mi vida hacia afuera donde la libertad me espera radiante”.



PROGRAMA TERANGA en GALICIA, acogida a inmigrantes

JUANJO RUIZ.

Director de En la Calle. León

“¿Adán y Eva eran negros?”

En África empezó el viaje humano en el mundo. Desde allí emprendieron nuestros abuelos la conquista del planeta. Los diversos caminos fundaron los diversos destinos, y el sol se ocupó del reparto de los colores.

Ahora las mujeres y los hombres, arcoiris de la tierra, tenemos más colores que el arcoiris del cielo; pero somos todos africanos emigrados. Hasta los blancos blanquísimos vienen del África.

Quizá nos negamos a recordar nuestro origen común porque el racismo produce amnesia, o porque nos resulta imposible creer que en aquellos tiempos el mundo entero era nuestro reino, inmenso mapa sin fronteras, y nuestras piernas era el único pasaporte exigido”.

(Eduardo Galeano en ESPEJOS. *Una historia casi universal*)

IMPACTO Y RETO

España se ha convertido en uno de los países europeos que más inmigrantes acoge. Es un hecho social consolidado. La última cifra oficial es de 4.482.568 inmigrantes según datos del Padrón de Habitantes a 1 de enero de 2007. “España se ha convertido en uno de los países con mayor volumen de trabajadores extranjeros, superando en números absolutos a Francia y Reino Unido y adelantando en términos porcentuales a Estados Unidos y Alemania” (Colectivo Ioé, Confederación Española de Cajas de Ahorro, 2008). En el mismo estudio se destaca que el 38% procede de los países de la Unión Europea y 2% de otras naciones desarrolladas, lo cual supone que un 60% (2.700.000) son originarios del mundo “menos desarrollado”, como Marruecos, Ecuador, Colombia, Bolivia, Argentina, Perú, China,...

La presencia de estos inmigrantes responde a la búsqueda de trabajo y mejores condiciones de vida. Pero conlleva una serie de necesidades sociales de todo tipo. Como alguien comentaba “pedimos trabajadores y nos llegan personas”. Necesidades administrativas, sanitarias, educativas, laborales, políticas, sociales,... necesidades del día a día que hay que responder. Lo cual suponen un impacto y un reto.

En los primeros años fue el estado quien asumió la responsabilidad y el protagonismo con medidas humanitarias e integradoras. La Ley de Extranjería, que reconoce a todo ciudadano, aún en situación irregular, el derecho a la sanidad, educación y prestaciones sociales básicas fue un paso importante. La evolución posterior ha sido muy controvertida. Desde hace unos años son las Comunidades Autónomas las que tienen las competencias.

Finalmente, el protagonismo lo están llevando a cabo las ONG que están trabajando en este campo. Cada vez son más las entidades del Tercer Sector las que realizan programas que dan respuestas a los inmigrantes; y son ellos los que buscan a estas entidades para que su proyecto migratorio llegue a buen puerto. Entre estas entidades encontramos igualmente a entidades sociales creadas por inmigrantes.

Un aspecto que todos debemos trabajar es la sensibilización ante esta situación. La llegada en este tiempo de los inmigrantes ha impulsado las opiniones intolerantes, que llega en determinados casos al rechazo xenófobo, *"que han pasado de un 10% en el año 2000 a ese porcentaje superior al 30% en España"* (Colectivo Ioé, Confederación Española de Cajas de Ahorro, 2008).

PROGRAMA TERANGA en Galicia

"TERANGA" es una palabra en Wolof ,lengua usada en el Senegal, y significa Acogida. Este programa lo creó la Fundación JUANSOÑADOR en el año 2005 en Vigo con la colaboración de la parroquia salesiana de M. Auxiliadora. Se trata de dar respuesta a las necesidades que presenta la población inmigrante y ser un punto de apoyo para favorecer su inserción en nuestra sociedad, posibilitando el acercamiento entre las distintas culturas. Debido a la escasez de recursos existentes y al número cada vez mayor de inmigrantes que hay en Vigo (sobre todo población sudamericana), surge la necesidad de crear redes de apoyo donde encontrar ayuda.

Desde distintas Entidades y Administraciones públicas se están intentando dar diversas respuestas, la mayor parte de ellas en línea de orientación para la inserción social y laboral. Pero dado el crecimiento de la inmigración en tan poco tiempo estas respuestas son insuficientes, tal y como esas mismas entidades nos han confirmado. Entre las necesidades más urgentes que se detectan es la

de casas de acogida temporal y lugares de referencia donde tener un apoyo personal, jurídico y formativo. De ahí que en 2007 afrontamos un nuevo Proyecto, el Centro Caixanova de Acogida a Inmigrantes en Ourense.

Y en este año para completar el proceso de inserción de los inmigrantes, creamos el proyecto Teranga Laboral para toda Galicia. Todo el Programa Teranga está financiado por Caixanova, con alguna subvención del Ministerio.

OBJETIVO DEL PROGRAMA TERANGA

Con este Programa, que en próximos años se extenderá por todas las provincia gallegas, pretendemos dar una respuesta global de acogida, información, formación e inserción sociolaboral a los inmigrantes.

El objetivo global es: *"Lograr la acogida de personas y familias de inmigrantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad personal y social y están dispuestas a participar en un proceso educativo de inserción, dotándoles de habilidades, actitudes y recursos que les permita su progresiva inserción sociolaboral"*. Y en cada ciudad se concreta y se potencia algún aspecto.

➤ **CENTRO INTERCULTURAL** en Vigo con asesoramiento, formación, inserción social y sensibilización. Es un espacio de acogida, encuentro y de información a inmigrantes; a partir de ahí se inicia el proceso educativo, se trata de poner al alcance de los inmigrantes herramientas sociales, formativas y jurídicas para conseguir una integración en la sociedad.

El Proyecto tiene unas líneas de intervención.

- **Información, orientación y asesoramiento:** con acogida y seguimiento diario de las personas, asesoría social, información sobre



recursos, acompañamientos, mediación social, información jurídica,...

- **Formación e inserción sociolaboral:** se dan cursos de alfabetización y lengua española a grupos, según niveles. Además hay cursos de informática, habilidades sociales y técnicas de búsqueda de empleo; el aula ciber lo utilizan constantemente.
- **Sensibilización social y voluntariado:** sensibilización social de la sociedad con los inmigrantes para fomentar la interculturalidad. Exposiciones, Ciclos de cine, Semana de las Culturas, sensibilización en colegios, medios de comunicación,...

Trabajamos con 476 personas inmigrantes de 42 países. La media anual es de 225 inmigrantes nuevos, con 80 personas fijas en los cursos formativos. El Equipo Educativo lo forman 3 educadores y 9 voluntarios.

- **CASA DE ACOGIDA CAIXANOVA** en Ourense, con vivienda para 24 personas o familias inmigrantes en situación de vulnerabilidad, atención infantil, orientación y formación para la inserción social y laboral. Está atendido por 10 educadores, alguno inmigrante y 6 voluntarios.

Durante su estancia en el proyecto se trabaja desde la primera acogida (necesidades básicas, habilidades sociales, formación en el idioma, convivencia...) hasta temas más administrativos y de gestión (empadronamientos, permisos, seguridad social, ayudas...). Se elabora un proyecto educativo individualizado realizado por el equipo de educadores y planteando objetivos de forma específica en diferentes áreas de trabajo (sanitaria, social, formativa-laboral, jurídica, administrativa...) de cara a trabajar una inserción sociolaboral integral, en un período de tiempo.

En la Atención Infantil atendemos a menores residentes en la casa (acompañados de su padre, madre o tutor) y a pequeños mientras los padres asisten al trabajo.

Durante este tiempo han vivido en la casa 40 personas, 12 han salido con trabajo y alguno con "papeles", y se ha intervenido con 135 personas de 18 nacionalidades.



- **TERANGA LABORAL** en Galicia: En el mes de mayo comenzamos este proyecto laboral para inmigrantes de nuestros proyectos o de proyectos de entidades que trabajamos en red. Se trabajan líneas de intervención con inmigrantes y empresas para que puedan integrarse en el mercado laboral.

Destacan las siguientes actividades: información laboral, mediación y bolsa de empleo, así como reuniones y convenio laborales con empresas.

Durante estos 4 meses, tenemos una bolsa de trabajadores inmigrantes de 104 en búsqueda activa de empleo, con 25 inserciones laborales y contacto con 75 empresas gallegas. El Equipo Educativo lo forman 2 educadores.

PARA MÁS INFORMACIÓN:

PROGRAMA TERANGA

Ronda Don Bosco, 43, Bajo
36202 VIGO
Tel. 886 116 485

C/ Alfredo Brañas, 39 H
32001 OURENSE
Tel. 988 375 303

terangavigo@fundacionjuans.org
terangalaboral@fundacionjuans.org

terangaou@fundacionjuans.org

HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR

JOSÉ PÉREZ GÁNDARA

Licenciado en Historia y Experto en Orientación Psicoeducativa en Avilés (Asturias)

MATERIALES DE CAMPAÑAS



2-6 ENERO, 2009
CONGRESSO MONDIALE DE LA
CONGREGACIÓN SALESIANA

-SISTEMA PREVENTIVO Y DERECHOS HUMANOS-

Objetivos del Congreso

- Sensibilizar a todos los educadores salesianos en la necesidad de activar y profundizar su compromiso educativo y de promoción de los derechos humanos.
- Colaborar en la actualización del Sistema Preventivo de Don Bosco, como camino para la recuperación de los jóvenes, sobre todo, aquellos más vulnerables, y para la transformación de la sociedad.

Programando la reactualización del Sistema Preventivo

- El amor como principio de educación, el desarrollo integral de la vida de los jóvenes y promoviendo los derechos humanos, sobre todo, de los más pobres y vulnerables.

Educación en los derechos humanos de los niños/as y adolescentes.

- Compromiso de prevención por el desarrollo humano integral y por la construcción de una sociedad más justa.

Posibles líneas de desarrollo complementarias

- Recuperar la perspectiva histórica de la intuición educativa de Juan Bosco y la de los componentes pedagógicos del Sistema Preventivo.

- Análisis de los desafíos del contexto social mundial caracterizado por un entramado de marginación y riesgo delictivo inaceptables.
- Desafíos del contexto social mundial al Sistema Preventivo y líneas de intervención.

Aspectos que deben ser sometidos a reflexión y mejora

- Necesidad de reformular el Sistema Preventivo a partir de la acción y la reflexión. El Proyecto Educativo Salesiano debe profundizar en la dimensión de acceso a la cultura, porque el problema es cultural y estructural. El problema no es tanto la pobreza cuanto la cultura.
- Reflexión institucional sobre si estamos entrando a ser parte del sistema que privatiza la riqueza y socializa la pobreza.
- Renovar las bases filosóficas, antropológicas, teológicas y pedagógicas del Sistema Preventivo.
- Reflexionar sobre Sistema Preventivo y Derechos humanos.

ampliar las fronteras naturales de éstos, así como a responder ante las nuevas amenazas que los ponen en entredicho. Entre tales amenazas, la globalización neoliberal es la más grave de todas.

ARTÍCULOS DE REVISTA

1. X. Rodríguez Xares; "Educación para la ciudadanía y derechos humanos en tiempos de neoliberalismo y unilateralismo" en *Revista de Pensamiento Político y Social*, 6, 2006, 95-107.
2. "Los derechos sociales como derechos humanos: el camino de la ciudadanía" en J. García Añón y María José Añón Roig; *Lecciones de derechos sociales*, 2002, 13-46.
3. Germán Gutiérrez, "Globalización y derechos humanos" en J. José Tamayo Acosta; *10 Palabras clave sobre globalización*, 2002.
4. María Ángeles Hernando Sanz; "Derechos humanos y animación socio-cultural" en Marta Ruiz y Emilio López (Coords); *Derechos humanos y educación*, 2001, 277-280.
5. Kate Moriarty; "Crear ciudadanos activos en materia de derechos humanos: el papel de la educación en Derechos Humanos dentro de Amnistía Internacional" en *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 35, 2004, 7-28.
6. Vicenc Molina; "Por una pedagogía de los derechos humanos" en Fundació Francesc Ferrer i Guardia.

CD-ROM, DVD, VÍDEOS



Miguel Osset;
Más allá de los derechos humanos,
Barcelona,
2001. Con CD
incorporado.

Este libro recuerda y defiende la idea de que los Derechos Humanos son un proceso siempre inacabado. Lejos de haberse logrado una formulación definitiva de sus contenidos mediante la declaración Universal de 1948, nuevos retos obligan a la Humanidad a

PARA MEJORAR LA GESTIÓN DE LAS ENTIDADES

1. Julio Moreno Aragoneses; *Gestión de entidades no lucrativas*, Thompson Paraninfo, 2006.
2. Varios autores; *Dirección de entidades no lucrativas: marco jurídico, análisis estratégico y gestión*, Civitas, 2006.
3. Francisco Miranda González; *Introducción a la gestión de calidad*, Delta, 2007.
4. Varios Autores; *Hacia una ciudadanía de calidad*, Horsori, n.º 22, 2007.

LIBROS DESTACADOS



1. José Antonio Marina; *La lucha por la dignidad*, Anagrama, 2005 (Perspectiva histórica)

Estamos creándonos todavía y luchamos para constituirnos como especie dotada de dignidad. La dignidad humana no está en el pasado, sino en el futuro. Hemos olvidado la génesis de lo que disfrutamos. La dignidad humana, por ahora, es sólo lucha por la dignidad. Y esa dignidad no está nunca consolidada. Puede ser reversible.

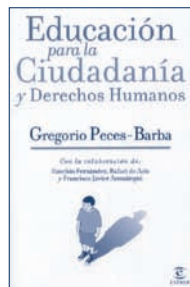
2. Anuarios. **Alerta 2008! Informe sobre conflictos, derechos humanos y construcción de la paz**, Icaria, 2008. (Perspectiva mundial).



Alerta 2008! es un estudio realizado por la Escola de Cultura de Pau de la y que sintetiza el estado del mundo al finalizar el año a partir del análisis de varios indicadores. Se han uti-

lizado 22 indicadores, agrupados en ocho grandes apartados.

3. Gregorio Peces-Barba; *Educación para la ciudadanía y Derechos Humanos*, Espasa Calpe, 2007. (Perspectiva jurídica y educativa)



La condición de ciudadano representa el papel de la persona como protagonista social y político. La ciudadanía plena supone y exige un clima de democracia y de derechos. La democracia se manifiesta en la participación de los ciudadanos, principio de las mayorías, instituciones representativas como el Parlamento, separación de poderes y derechos iguales para todos. Los derechos acompañan al ciudadano desde su nacimiento hasta su muerte.

La educación para la ciudadanía debe ser conectada con la necesidad de contar con un substrato de cultura cívica y política capaz de dar sustento a la estabilidad de un sistema democrático. La cultura cívica y política puede ser entendida como el conjunto de valores y actitudes políticas que orientan la política y las evaluaciones que el ciudadano puede hacer de los agentes e instituciones políticas. El observador del que habla el libro no es un ciudadano pasivo de la política sino su máximo sujeto. Por ello, la educación para la ciudadanía ha de pretender ayudar a lograr ciudadanos libres, críticos, responsables y comprometidos.

4. Javier Giraldo S.J.; *Derechos humanos y cristianismo. Transfondo de un conflicto*, Colección Religión y Derechos humanos, Dykinson, 2008. (Perspectiva cristiana)



Trata de articular en una práctica consciente y coherente el conjunto de principios que conforman hoy en día el ámbito teórico y práctico de los derechos hu-

manos, con ese cuerpo de doctrina, tradiciones, espiritualidad y estructuras institucionales de ese cuerpo que se llama genéricamente cristianismo. Se toma como parámetro las llamadas generaciones de derechos humanos partiendo del núcleo más elemental de derechos (a la vida, integridad y libertad), siguiendo por los derechos civiles y políticos (primera generación), luego, por los derechos sociales, económicos y culturales (segunda generación), abordando finalmente los derechos colectivos o de los pueblos (tercera generación).

5. Luigi Ferrajoli; *La fundamentación de los derechos fundamentales*, Trotta, 2007. (Perspectiva jurídica)

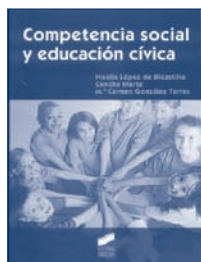
El libro aborda los derechos humanos desde el punto de vista jurídico. Este volumen recoge el debate sostenido entre 1998 y 2000, entre los teóricos italianos más importantes en materia de derechos humanos. Como eje de la discusión se incluyen tres trabajos de Luigi Ferrajoli: «Derechos fundamentales en la teoría del derecho» y, finalmente, «Los fundamentos de los derechos fundamentales».



6. VV.AA.; *Sur o no sur. Los derechos sociales de las personas inmigrantes*, Icaria, 2006. (Perspectiva sociológica y de filosofía política)

Muestra desde una perspectiva sociológica el abismo existente entre la aportación cotidiana de los inmigrantes y el trato discriminatorio que reciben desde el punto de vista laboral, educacional, habitacional o sanitario. Habitualmente se constata que desde una perspectiva jurídica se vulnera en el trato cotidiano con ellos la legalidad constitucional e internacional. Finalmente, la publicación analiza la situación de los inmigrantes desde una perspectiva de filosofía política basada en el reconocimiento efectivo de la libertad de circulación y la implantación progresiva de una ciudadanía de residencia.





7. Noelia Iriarte, Concha Glez Torres y otros; Competencia social y educación cívica; Síntesis, 2008. (Perspectiva educativa)

Este libro revisa el concepto de competencia social a la luz de las últimas investigaciones. Se analizan su definición, componentes y variables conductuales, cognitivas y afectivas, así como el papel desempeñado por los agentes de socialización (padres, profesores, iguales, medios de comunicación). Se destaca en el libro la importancia de integrar la competencia social dentro del marco de la educación cívica y contemplar los valores que promueven una convivencia más humana. Para facilitar su integración se recogen instrumentos para la evaluación de la competencia social así como propuestas y programas de intervención.

OTROS LIBROS Y ARTÍCULOS SOBRE CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS

- M. Áraga y J. Delgado; *Los derechos y deberes de los seres humanos*, Edebé, 2003.
- Victoria. Camps y Salvador. Giner; *Manual de civismo*, Ariel, 1998.
- Cruz Roja Española; *Derechos humanos. Algo que enseñar, algo que aprender*, Cruz Roja, 2004.
- E. López Barajas y M. Ruiz Coords.); *Derechos humanos y educación*, UNED, 2000.
- X. Rodríguez Xares; *Educación y derechos humanos: estrategias didácticas y organizativas*; Editorial Popular, 2002.
- Universidad Nacional de Educación a distancia; *Derechos humanos y educación*, UNED, 2001.

■ David Sánchez Rubio; *Repensar los derechos humanos: de la anestesia a la sinestesia*; Madrid, 2007.

■ Universidad Pontificia de Comillas; *Derechos culturales y derechos humanos*; Madrid, Secretariado de Publicaciones, 2000.

■ Javier García Roca y Pablo Santolaya (Coords.); *La Europa de los Derechos humanos. El Convenio Europeo de Derechos Humanos*, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 2005.

■ Rosa María Múgica; "Educación, derechos humanos y desarrollo. ¿Cuáles son las razones para educar en derechos humanos?" en *Crítica*, 57, 2007, 8-10.

■ Manuel Calvo García y Natividad Fernández Sola; *Los derechos de la infancia y de la adolescencia*, Mira Editores, 2000.

■ Ararteko; *Derechos humanos y nuevas tecnologías*, 2003.

■ Ignacio Campoy Cervera, José Luis Rey y María Eugenia Rodríguez (Coords); *Desafíos actuales a los derechos humanos: la violencia de género, la inmigración y los medios de comunicación social*; Dykinson, 2005.

■ Antonio-Enrique Pérez Luño; *La tercera generación de derechos humanos*; Aranzadi, 2006.

■ José María Castillo Sánchez; *La Iglesia y los Derechos Humanos*, Desclée De Brouwer, 2006.

NAVEGANDO EN LA RED

1. Web de la Escola de Cultura de Pau. Barcelona.

La escola de cultura de pau fue fundada en 1999 con el propósito de trabajar por una cultura de paz, los derechos humanos, los análisis de los conflictos y la educación para la paz. Resultan muy



interesantes sus programas, las actividades que realiza y sus publicaciones. <http://www.pangea.org/unescopau/quiens/index.htm>

2. Web de recursos de educación para la paz y los derechos humanos



Se trata de una red de recursos en educación para la paz, los derechos humanos, el desarrollo y la interculturalidad. Contiene una variedad muy rica de recursos prácticos y recursos de cine.

3. Web de Amnistía Internacional. Por los derechos humanos en todo el mundo.



Resulta especialmente interesante la sección de campañas, temas y países. Se trata de la página de una organización internacional muy agreditada en la defensa de los derechos humanos.

4. Web de EntrePueblos



Entrepueblos nace en Marzo de 1988 impulsada por los Comités de Solidaridad con América Latina. En la página se pueden encontrar variadas y profundas reflexiones así como instrumentos para la acción.

MOTIVACIONES PARA LA ACCIÓN SOCIO-EDUCATIVA

1. Victoria Camps; Virtudes públicas, Espasa Calpe, 2003.

NOTICIAS

❑ CÁRITAS INTERNATIONALIS Y CIDSE INSTAN AL G8 A ACTUAR PARA EVITAR EL FRACASO DE LOS OBJETIVOS DEL MILENIO.

"Lamentamos tener que escribir de nuevo en 2008 para recordar a los gobiernos donantes las promesas que hicieron en 2002 y 2005, que quedaron incumplidas", afirman el cardenal Rodríguez Maradiaga y René Grotenhuis, presidentes de las respectivas entidades, que advierten, además, de que "ahora existe un peligro real y es que la Declaración del Milenio, una promesa solemne realizada a los pobres del mundo por la comunidad internacional, y especialmente sus miembros más ricos, sea recordada sólo como un documento de palabras vacías". De ser así, señalan, "eso alimentará el cinismo con el que tanta gente de los países en desarrollo escucha las manifestaciones de preocupación de los países más ricos respecto a las necesidades de los más necesitados". Texto íntegro en www.caritas.org www.cidse.org

❑ **Canarias, en manos de las ONG ante el abandono del Gobierno.** Sólo 11 menores inmigrantes han sido trasladados a la Península o Baleares este año, frente a los 265 del pasado y los 231 de 2006. Más de 1.200 menores inmigrantes que no pueden ser repatriados esperan en los saturados centros de las islas. Ignorada por el Gobierno y sin obtener ofertas en firme de las CC AA, Canarias depende hoy por hoy de las organizaciones humanitarias. El proceso para el traslado fuera de las islas incluye la presentación de proyectos de inserción sociolaboral por parte de las ONG, habitualmente en pisos tutelados o residencias de estudiantes. Un examen óseo, en el que les miden los huesos de la muñeca para calcular su edad «con meses de diferencia», decide si entran a un centro de inmigrantes **con billete de vuelta, a cargo del Estado y gestionados por la Policía Nacional**, o a uno de menores, de ámbito autonómico y gestionado por los Servicios Sociales, con posibilidades de que su estancia en Europa se convierta en indefinida. **La Razón, 21 de agosto de 2008.**

❑ **Ahogadas ante la indiferencia de los bañistas.** A finales de julio saltó la noticia en Italia. La abuela de las niñas italianas ahogadas comentó: *'Podían salvarlas pero los italianos nos odian porque somos gitanos'*. Muertas por la indiferencia de la gente. Muertas porque eran diferentes: dos chicas gitanas que no sabían nadar. Y hoy ser gitano en Italia es lo peor que le puede pasar a una persona. Los parientes de las niñas piensan que **el rechazo hacia la comunidad gitana** es la base del comportamiento de los veraneantes. Desde casi un año los gitanos son acusados de constituir la principal amenaza a la seguridad pública en cuanto a responsables de atracos y robos. Y las duras medidas tomadas por el Gobierno de Silvio Berlusconi (como tomar las huellas dactilares a todos los gitanos o inspeccionar los campamentos por la policía) han incrementado el nivel de repudio. **La representante del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) en Italia, Laura Boldrini, expresó su indignación por el comportamiento de los bañistas y preguntó cuál hubiera estado el comportamiento si las niñas hubieran sido italianas.**

NOS HAN RESPONDIDO

"Recibí la revista que me encantó. Y le felicito por el trabajo que realizan a través de ese medio de comunicación. De veras, me gustó mucho y conservo ese número con cariño". José María Castillo. Granada.

"La revista me gusta. El último número ha sido, a mi parecer, uno de los mejores con el tema central de los menores en riesgo; con aspectos muy concretos para intervenir, como el artículo de Luis Blanco Laserna. Y la entrevista a Enrique muy en su línea de trabajar incansablemente en favor de los niños y niñas". Juan Carlos. Barcelona.

*"Que descansen, realizan una buena labor con esa revista **EN LA CALLE**. Pero no estoy muy de acuerdo con algunas de las firmas que presentan, sobre todo en lo referente al apartado **UNA MIRADA AL MUNDO**. Aunque los dibujos o el comic de José Luis Cortés me encantan, por ejemplo el de la familia en el último número". María García. Sevilla.*

CURSILLOS Y OTROS EVENTOS

❑ **ESCUELA SOBRE MARGINACIÓN.** Un año más comienza la ESCUELA SOBRE MARGINACIÓN de Madrid. El curso comenzará el 2 de octubre y a partir del 22 de septiembre está abierta la inscripción. Para informarse en su local C/ Conde Rodríguez San Pedro, 62. Esquina con Perioncel, 2 ó en el teléfono 91 477 36 42. los lunes, miércoles y jueves de 18:00 a 21:00. Mail: escuelasobremarginacion@gmail.com

❑ **Fundación Aldaba-Proyecto Hombre de Valladolid** organizan las VII^a Jornadas Regionales de Menores en situación de riesgo con el título *"La adolescencia del siglo XXI, o cómo sobrevivir a los nuevos síndromes y realidades"*. Serán el 24 y 25 de octubre en Valladolid. Más información: jornadasphva@yahoo.es

❑ **CURSO DE EXPERTO EN JUVENTUD Y SOCIEDAD.** El Instituto de la Juventud y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) han convocado un nuevo curso de postgrado. Se trata del IV Curso de Experto en Juventud y Sociedad, que dará comienzo el próximo mes de noviembre, y que tendrá una duración de un año académico (2008 - 2009). Este Postgrado combina la enseñanza a distancia, mediante plataforma virtual y tutorías, con la enseñanza presencial. Se puede ampliar esta información en las páginas web: <http://www.uned.es/postgrado-juventud> y <http://www.injuve.migualdad.es>

❑ **II CONGRESO EUROPEO DE DELINCUENCIA DE MENORES**, que bajo el lema *"De la prevención a la multireincidencia: vías de éxito en Europa"* se celebrará los días 4, 5 y 6 de noviembre y tendrá lugar en Lyon (Francia). Está organizado por los siguientes organismos: ADIS Meridianos (España), AFMJF (Asociación Francesa de Magistrados de la Juventud y de la Familia), UNASEA (Unión Nacional de Asociaciones de Salvaguarda de la Infancia, de la Adolescencia y de los adultos), La Comunidad de la Aglomeración de Grenoble- Metropole y El Centro de Investigación Universitaria PACTE del CNRS y el Instituto de Estudios Políticos de la Universidad de Grenoble. Ya está abierto el plazo de inscripción al Congreso. En la siguiente dirección web <http://www.meridianos.org/segundocongresoeeuropeodelincruenciaemenores> dispone de toda la información actualizada, así como de los boletines de inscripción. Le informamos que también puede presentar los resúmenes de sus comunicaciones científicas al Congreso antes del 1 de octubre.

❑ **V SEMANA SOLIDARIA EN MIERES** con el lema *"Rompiendo las fronteras de la pobreza"* se celebrará del 14 al 17 de octubre en Mieres (Asturias). Las charlas, películas, mesas redondas y exposiciones serán en la Casa de la Cultura. Organiza la Fundación JuanSoñador con la ONG Adeco-Asturias.

❑ **Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas.** Ya han presentado los diversos cursos de formación. Para este trimestre el 26 y 27 de noviembre en Zaragoza se realizará un curso formativo sobre la Mujer y sus aspectos positivos más destacados. Igualmente anteriormente, el 8 de noviembre celebrarán la Asamblea general en Madrid.



Cruz de los Ángeles, nace en 1962 como Asociación, con un carácter benéfico-asistencial y la finalidad de trabajar con toda aquella población en dificultad social y marginación. A partir de 1965, se da cobertura sólo a población infanto-juvenil, apareciendo las primeras casas familia. En el año 2000 pasa a ser Fundación, se plantea un cambio que pretende ir acorde con las necesidades sociales y las correspondientes formas de respuesta a las mismas, precisando una actualización y mejora continua de los servicios, a través de las oportunas innovaciones tecnológicas, organizativas y de gestión, que permitan afrontar el reto de dar mayor calidad de servicio a la población atendida.

La Fundación, presta un servicio a la sociedad, a través de programas de atención a menores, jóvenes y familias en situación de vulnerabilidad. Trabajamos en base a unos fines de interés general:

- Defensa de los derechos de la infancia y juventud
- Promoción y Atención a personas en riesgo de exclusión por razones físicas, sociales o culturales.
- De Promoción de Acción Social.
- De Formación.

Los ámbitos de actuación son: investigación, formación, prevención, intervención, integración y preparación para la vida independiente.

Nuestros programas son:

- Unidades Familiares.
- Programa de Centros de Día.
- Unidad de Socialización con Medidas Judiciales.
- Programa de Emancipación.
- Programa de Formación.
- Unidad de Sol a Sol.
- Unidad de Socialización y Riesgo.
- Programa Icaro.
- Programa Con Mi Familia.
- Programa de Voluntariado.



Valsé es una Fundación que trabaja en el ámbito de la educación social.

Las Hijas de María Auxiliadora pertenecientes a la Inspección Santa Teresa de Madrid, venimos trabajando con menores y jóvenes en distintas plataformas educativas desde 1942. El incremento de las necesidades socioeducativas en los últimos años nos urge a crear la Fundación Valsé, entidad sin ánimo de lucro de ámbito estatal constituida en el año 2004.

52 educadores entre contratados y voluntarios acompañamos a 190 destinatarios.

La Fundación Valsé nace como respuesta Salesiana para la educación y promoción de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, familias y personas inmigrantes y/o minorías étnicas en situación de riesgo y exclusión social. Proyectos:

1. PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS: CHAPUZÓN, PUZZLE Y TRAMPOLÍN (Madrid) y COMETA La Roda (Albacete).

Son una propuesta grupal y educativa de carácter preventivo en el que se realizan intervenciones socioeducativas, conectadas directamente con las necesidades de los destinatarios/as (menores de 6 a 16 años en riesgo de exclusión social).

2. RECURSOS RESIDENCIALES:

- **RESIDENCIA DE JÓVENES MARÍA AUXILIADORA (Madrid).** Desde 1951, tiene como finalidad acoger y promover a jóvenes, de 16 a 25 años, con problemas de desestructuración personal, familiar o social derivadas de otros centros residenciales o de los Servicios Sociales de su zona, y siempre a través del Servicio de Atención a la Mujer de la Consejería de Empleo y Mujer de la Comunidad de Madrid.

- **UNIDAD FAMILIAR MARÍA AUXILIADORA (Cantabria).** Desde 2001 es un núcleo de convivencia para menores y adolescentes de 6 a 18 años, en situación de riesgo o exclusión social y con problemas de desestructuración familiar que a su vez son beneficiarios del Servicio de Atención a la Infancia, Adolescencia y Familia de los Servicios Sociales del Gobierno de Cantabria.

PROGRAMA CINCEL: con el Proyecto de formación de educadores/as y el Proyecto promoción del voluntariado.

TRABAJO EN RED con la Federación de Centros Juveniles Valdoco (Centros Juveniles CEJUSA, La Rokosa y Don Bosco).

Entidad miembro de la **Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas**: Asociación de 10 entidades salesianas, presentes en 11 Comunidades Autónomas y con un total de 132 proyectos en el campo de la educación social.



CONSIGUE UNA EXCELENTE MEMORIA

Trucos y técnicas para todas las edades

Luis Sebastián Pascual. 8,90 €

Algunas técnicas que nos van a ayudar mucho en el propósito de convertir nuestra memoria en algo maravilloso, introduciéndonos en el fascinante mundo de la mnemotécnica.



PREADOLESCENTES DE HOY BUSCANDO SU IDENTIDAD

Manuel Pintor García. 12,20 €

Una mirada sobre la adolescencia desde la perspectiva de los que la inician. Refleja lo que ellos dicen en multitud de cuestionarios y conversaciones y también se dan aportaciones desde la psicología.

DESDE UN RINCÓN DE MI GUITARRA

Cancionero popular

Javier Pina Elizalde. 16 €

Este cancionero contiene 400 canciones de todas épocas y estilos. Son 400 excusas para sentir la música en privado y con amigos; para divertirse, cantar y disfrutar.



SOY ADOLESCENTE ¿AHORA QUÉ?

Claves socio-emocionales

Gloria Martí Cholbi. 9 €

Guía práctica para preadolescentes y adolescentes, de lectura aconsejable también para los padres y educadores. Pautas de reflexión para facilitar la adaptación individual y social en estas edades.



ADOLESCENTES. MANUAL DE SUPERVIVENCIA

Rui Alberto. 10,90 €

Propuestas para ayudar al adolescente a construir su propio proyecto de persona libre y responsable.

FABULAS DEL SIGLO XXI

Historias y actividades para fomentar actitudes responsables y solidarias en adolescentes

Fernando Lafuente,

Noelia Cisneros y Emilio Gómez. 9,80 €

Veinte unidades con historias llenas de intensidad y mensaje, además de una extensa relación de cuestiones y ejercicios para trabajar con alumnos e hijos.



Calle Alcalá, 166 • 28028 Madrid • Teléfono 91 725 20 00 • Fax 91 726 25 70
sei@editorialccs.com • www.editorialccs.com

Caja España			
Concepto	Cargo/Abono	Saldo	F/Valor
RECIBO TELÉFONO	45,00	2500,85	12/02
INGRESO NÓMINA	850,00	1458,74	24/02
DISPOSICIÓN EFECTIVO	350,00	1105,24	31/02
RECIBO CONTRIBUCIÓN	152,87	958,24	03/03
RECIBO TELÉFONO	45,00	2500,85	12/02
INGRESO NÓMINA	850,00	1458,74	24/02
DISPOSICIÓN EFECTIVO	350,00	1105,24	31/02
RECIBO CONTRIBUCIÓN	152,87	958,24	03/03
RECIBO TELÉFONO	45,00	2500,85	12/02
INGRESO NÓMINA	850,00	1458,74	24/02
DISPOSICIÓN EFECTIVO	350,00	1105,24	31/02
RECIBO CONTRIBUCIÓN	152,87	958,24	03/03

Gracias a ti.



Gracias a clientes como María, miles de ancianos no se sienten solos, muchos niños han logrado reír por primera vez, Mozart sigue sonando en los auditorios, los lienzos se llenan de colores y nuestro mundo se convierte en un lugar mejor para todos. Es la obra social de Caja España, algo que tú haces posible. Tu obra social.

Caja España



www.cajaespana.es

TU OBRA SOCIAL



Juntos... lo imposible lo hacemos realidad.

A.M.