

NÚMERO 8
OCTUBRE - DICIEMBRE
2007

En la calle

REVISTA SOBRE SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL

🌐 El Fondo Social Mundial,
¿Otro mundo es posible?

🌐 Cambiando el mundo desde la economía solidaria.
Entrevista a Carlos Rey.

🌐 El educador social debe encontrar un equilibrio entre lo personal y profesional

🌐 FIARE,
un proyecto de banca ética


Fundación
Juan
Soñador

ESTÁS A UN CLICK DE PULVERIZAR
TU MEJOR TIEMPO.

Sácale todo el partido
a tu tiempo con nuestro
servicio de banca
a distancia.

www.cajastur.es

cajAstur

directo



902 105 005

cajAstur 

Se trata de ir por delante.

01	EDITORIAL.
02	La acción tiene su riesgo,...
02	SITUACIONES.
04	Educación empieza en casa.
04	LA LEY. Evolución de la intervención con menores infractores.
07	PROFUNDIZANDO. Movimientos Sociales, ¿otro mundo es posible?
13	UNA MIRADA AL MUNDO.
15	La visión de la Storta en Camboya.
16	Kike Figaredo.
16	LA MIRADA DE JOSÉ LUIS CORTÉS.
19	ENTREVISTA.
22	Carlos Rey. Cambiando el mundo desde la Economía Solidaria.
22	EN EUROPA.
24	Europa y los Derechos Fundamentales.
26	Al amparo de una gran institución.
29	MI EXPERIENCIA.
31	Un sueño... "que se cumpla el tuyo".
31	LA VOZ DEL EDUCADOR Y EDUCADORA.
32	El educador social debe encontrar un equilibrio entre lo personal y profesional
32	PROYECTO A PROYECTO.
34	FIARE, un proyecto de banca ética.
34	HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR.
34	A ÚLTIMA HORA.
34	OTRAS ENTIDADES. Asociación Mensajeros de la Paz. Don Bosco Cooperación.
34	CONTRAPORTADA. Nikzara Castiñeira.

C R E D I T O S

Edita: **Fundación JuanSoñador**

Director: **Juanjo Ruiz**

Consejo de Redacción: **Chema Blanco, Óscar Castro, Pepe Gándara, Bea Gutiérrez, Marga Domínguez**

Consejo Asesor:

José Rodríguez Pacheco.

PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN JUANSOÑADOR

Luis Fernando López. DELEGADO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Eloína Ingerto. COORDINADORA DEL PROGRAMA ESPABILA EN GALICIA

Manuel Riesco. CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS DON BOSCO DE MADRID

Santiago Domínguez. COORDINADOR DE CENTROS JUVENILES

Francisco López. UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL. BARCELONA

Equipo Fotográfico y dibujo: **Giacomo Domínguez, Marga Domínguez, José Manuel González, Nikzara Castiñeira, Nieves Lago**

Administración y Publicidad: **Jesús Hernández**

Suscripción: **Jesús Hernández, Isabel Alonso, César Martín**

Dirección, redacción y administración:

Fundación JuanSoñador, Avda. Antibióticos, 126. 24009 - LEÓN.

Tel.: 987 203 712. Fax: 987 259 254.

E-mail: enlacalle@fundacionjuans.org - www.fundacionjuans.org

Diseño e impresión: Imp. Santos, s.l. Burgos

Dep. Legal: BU-103/2005. ISSN:2647537 / 5

EN LA CALLE no hace necesariamente suyas las opiniones de sus colaboradores.

Autoriza la reproducción de sus trabajos, indicando la procedencia.

LA ACCIÓN TIENE SU RIESGO, PERO PERMANECER INACTIVOS ES MUCHO MÁS ARRIESGADO AÚN.

Una de las frases más escuchada o escrita en los últimos años es: "OTRO MUNDO ES POSIBLE". Y llevamos años escuchándolo, sobre todo a personas de asociaciones juveniles, Ongs, personas que andan metidas en temas sociales,... Ello nos ha llevado a ver qué hay detrás de esa frase. Por ello este número de EN LA CALLE profundiza en los MOVIMIENTOS SOCIALES.

Un movimiento social surge porque existen tensiones estructurales que generan división, marginación, exclusión, injusticias,... tensiones que vulneran derechos humanos fundamentales. También surge porque hay personas que no están satisfechas con el orden social imperante ni cómo se resuelven los conflictos que surgen. Y todo ello se realiza no de modo personal, sino en red, organizados de modo solidario, participativo,...

No podemos ser simplistas, ni abarcar todo el movimiento social que existe hoy en día, pero sí dar unas pinceladas para que el lector pueda adentrarse en estos temas de modo más ágil. El artículo de Marco Gordillo da una visión histórica y global, con sus pros y contras. En la entrevista Carlos Rey nos da pistas concretas de actuación y Alberto Puyos presenta un proyecto de banca ética.

Es una realidad que no podemos obviar y sí profundizar para saber por dónde van las cosas. La acción tiene su riesgo, pero permanecer inactivos es mucho más arriesgado aún. El movimiento social pretende implicar a la sociedad; que los más posibles participen en la gestión y decisiones sociales o políticas; participar por una condición humana más integral y digna; por una condición humana que no acepta la injusticia y la división en nuestro mundo. Distinguirse de la postura de los gobiernos para no ser cómplices de ellos. Es necesario fomentar el trabajo en red, unos con otros, buscando prácticas alternativas a nuestro mundo, el diálogo favoreciendo espacios de encuentro como base para resolver los conflictos.

Como se dice en la contraportada: es preciso reaccionar, transformar, vivir de otra manera.

Ojalá hagamos todo lo posible para que "ese otro mundo" se haga realidad.

JOSÉ RODRÍGUEZ PACHECO
PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN JUANSOÑADOR

EDUCAR

empieza en casa

JUANI MESA

Psicóloga Educativa y formadora del Programa de Competencia Social “*Ser persona y relacionarse*” del Pr. Dr. Manuel Segura de la Universidad de La Laguna, Tenerife. juanimesa@yahoo.es

E-mail: juanimesa@yahoo.es



En nuestras manos está

*responsabilizarnos
de la educación de los hijos
y no dejar a la improvisación
aquello que de verdad
es valioso:
ayudar a nuestros niños y
niñas a ser persona
y a convivir con los demás.*

¿Nacemos o nos hacemos violentos?

Decía Darwin que el ser humano es a la vez egoísta y altruista. Y que ambos comportamientos han sido los motores en nuestra evolución como especie.

Pero leemos un diario, escuchamos la radio o vemos la televisión, y la sensación que tenemos es de un aumento espectacular de la violencia o la agresividad, y nos preguntamos, ¿es este mundo más violento ahora, o siempre fue así? ¿Nacemos o nos hacemos violentos? ¿Qué podemos hacer como madres, padres o educadores, para evitar que nuestras criaturas se “*vuelvan violentas*”? ¿Qué podemos hacer para que sean personas íntegras, queridas y que sepan compartir y convivir con los demás?

Responder a estas cuestiones no es nada sencillo, y menos aún en un espacio tan corto como esta columna.

Existen muchas teorías que tratan de explicar el comportamiento del ser humano, tanto el agresivo o violento como el altruista, de ayuda o de cooperación. Y cada una de esas teorías hace hincapié en uno o en varios aspectos explicativos y a la vez, proponen pautas para evitar la agresión y fomentar la ayuda, la convivencia. Entre esas pautas en las que se insiste continuamente está la importancia de la educación en familia.

La importancia de la educación en familia

En casa aprenderemos a ser violentos o a ser altruistas. Y especialmente lo aprenderemos durante la primera infancia. Hoy sabemos que hay factores protectores frente a la violencia que están directamente relacionados con la educación que reciben nuestras criaturas en casa. Sabemos que educar de manera amorosa, constante, consciente, responsable, pero a la vez firme y marcando límites y normas, facilitará el desarrollo y el bienestar personal.

Pero hay que educar conscientemente. No se puede dejar en manos de la televisión, de los video-juegos, o de Internet la educación de las y los hijos. Ni siquiera en manos de la escuela. Ésta, sólo tiene una parte de responsabilidad y comparativamente es pequeña, aunque sin duda muy importante.

Para educar hay que emplearse a fondo. Y eso supone tiempo y energía. Y en muchas zonas del planeta donde las necesidades básicas están bien cubiertas, a un número considerable de padres y madres les faltan precisamente ambos requisitos: tiempo y energía. Por eso, muchas veces se delega en otros adultos como son las abuelas y abuelos, (que lo hacen lo mejor que pueden, pero que ya están cansados y en otro momento vital) o en manos de cuidadores por horas (que vigilan o “*aparcen*” a los niños, pero que no educan o educan parcialmente), o exclusivamente en el colegio. También a veces las madres y padres, tienen remordimientos de conciencia y de culpabilidad por no estar más tiempo con sus hijas e hijos, y tratan de compensar su ausencia sustituyendo tiempo y energía (es decir, afecto y educación), por la compra de objetos materiales, de juguetes, de caprichos... es

decir, mercantilizando el amor. Pero no nos engañemos, eso no es amar a los hijos y tampoco educar.

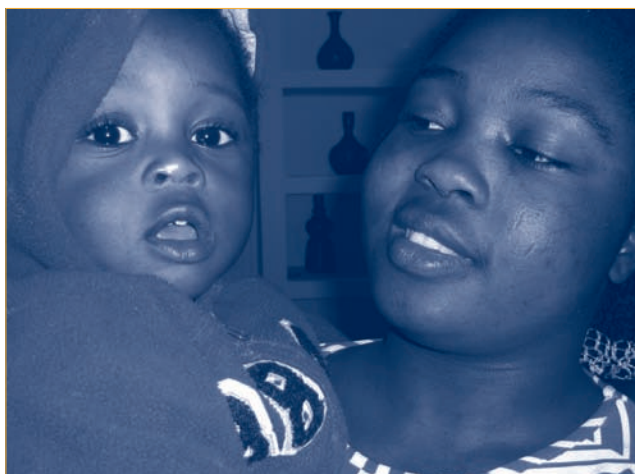
El padre o la madre, (o quien asuma el rol de alguna de estas figuras afectivas de referencia) o ambos, tendrían que esforzarse por buscar ese tiempo y energía, y desde luego que hay muchos que buscan el tiempo y encuentran la energía. Muchos hacen un esfuerzo de amor muy importante por estar con sus hijos. Tiempo de calidad y energía para dedicarla a... ¿a qué? A enseñar a sus retoños a ser persona y a relacionarse y por extensión, a solucionar los conflictos interpersonales.

Los primeros modelos de cómo ser persona y de cómo hay que relacionarse son nuestros padres. Nos educan con su ejemplo, con sus creencias y valores: con su coherencia como persona. Nos enseñan a discernir entre lo que está bien y lo que está mal. Nos enseñan a razonar y a construir el primer sentimiento de Justicia (hacia mí y hacia los otros) para darle un sentido ético a nuestros comportamientos y relaciones. Son quienes nos darán las primeras pautas y herramientas en la solución de conflictos. Los que nos ayudarán a reconocer nuestras emociones y sentimientos y a autorregularlos. Y los que nos motivarán para que aspiremos a ser “*buenas personas*” y tratemos de relacionarnos con los demás poniéndonos en su lugar, con empatía. Sin lugar a dudas, serán ellas y ellos los que nos proporcionarán referentes para ser egoístas o altruistas, y eso es una gran responsabilidad. Pero no para mirarla como un problema añadido a la maternidad o paternidad, sino como el reto personal más importante. Un reto para vivirlo desde el amor y la alegría, asumiéndolo como un crecimiento personal que hacemos juntos, padres e hijos aunque nos encontremos *sin manual* bajo el brazo...

En nuestras manos está responsabilizarnos de la educación de los hijos y no dejar a la improvisación aquello que de verdad es valioso: ayudar a nuestros niños y niñas a ser persona y a convivir con los demás. Esto es mucho más motivador y esperanzador que amargarse pensando si nos “*saldrán*” (como por generación espontánea), o los “*otros los convertirán*”, en personas infelices, apáticas, pasivas, agresivas o violentas.

Una sugerencia final

Una sugerencia final. Para realizar mientras caminamos, vamos en autobús o en coche. Hágase la siguiente pregunta: ¿Qué es aquello que no me gustaría que me echara en cara mi hija o hijo cuando sea mayor?, ¿...que no estuve a su lado en sus momentos importantes?, ¿...que no lo conocía?, ¿...que no le expresé que estaba orgullosa de su manera de ser o de las metas que se había propuesto?, ¿...que no jugamos lo suficiente?, ¿...que nunca le demostré todo mi afecto?, ¿...que no me interesé por su mundo? O tal vez ¿...que no le hablé de por qué vino al mundo? ¿...o de cómo fue su nacimiento?, O en cambio ¿...que no le conté nada de mi vida?, ¿...que me ve como una auténtica desconocida?, ¿...que no sabe cómo fue mi infancia, mi juventud?, ¿...que



no le conté mis ilusiones y metas? O más bien, ¿...que no nos comunicábamos y que simplemente yo “*pasaba revista*” a sus tareas y actividades diarias?

Llegados a este punto, hoy que aún estamos a tiempo, plantéese ¿...qué puedo hacer *ahora* para evitarlo? Pues eso que puede hacer, hágalo: juegue, diga “*no*”, abrace, comunique, ría, disfrute, exprese, comparta, transmita, ame...

Decía el gran psicoanalista y humanista Erich Fromm, que *el amor es el poder más activo en el ser humano*. Es lo que nos une y vincula a los hijos, y en general, a las personas entre sí. Sin amor hay sufrimiento y daño: violencia. Dirigida hacia uno mismo o hacia los otros, pero violencia por falta de un amor *sano*. Entendiendo sano, como impregnado de unos valores éticos fundamentales de respeto, de responsabilidad, de límites y de coherencia personal. Porque el amor según Fromm, es un poder que “*atraviesa las barreras que separan al hombre de sus semejantes y lo une a los demás; el amor nos capacita para superar el sentimiento de aislamiento y de separación, y no obstante nos permite ser uno mismo y mantener nuestra integridad*”. Ese es nuestro gran recurso, el amor, y no el miedo a la violencia: usémoslo.

BIBLIOGRAFÍA

- FROMM, E (1959): *El arte de amar*. Edt. Paidós. Barcelona.
- GARRIDO GENOVÉS, V. (2002): *Contra la violencia. Las semillas del bien y del mal*. Algar editorial, Alzira.
- HERSH, R. y col. (1998.): *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*, Madrid, Narcea.
- MESA, J.(1996): “*Competencia social: el verdadero reto de la educación o cómo enseñar a relacionarnos mejor*” en: http://nti.educarcanaria.es/cep_sc_tenerife/recursos/revista/gaveta1_jun96/comsoc.htm
- SANMARTIN, J (coord.) (2004): *El laberinto de la violencia. Causas, tipos y efectos*. Edt. Ariel. Barcelona.
- SEGURA MORALES, M (2005): *Enseñar a convivir no es tan difícil*. Edt. Desclée de Brouwer. Bilbao.

Evolución de la INTERVENCIÓN con Menores Infractores

SILVIA GALLEGO CALVO, Licenciada en Pedagogía Terapéutica, experta en Criminología y Ejecución Penal. Técnico de la Agencia para la Reeducción y Reinserción del Menor Infractor de la Comunidad de Madrid.

El objetivo de este artículo es la realización de un análisis general de la intervención con el menor infractor en nuestro país. Para dicho análisis creo conveniente desarrollar varios conceptos clave y así poder entender con mayor facilidad el marco conceptual en el que vamos a iniciar una breve incursión.

Tradicionalmente las instituciones y los procedimientos legales han mantenido un interés básicamente correccional frente al delincuente, no mostrando excesiva preocupación por el porqué los menores cometían actos delictivos, ni porqué transgredían las normas y patrones sociales o morales que les eran impuestos.

Pero los cambios en la concepción sobre el origen de la delincuencia y sobre las pautas de desarrollo en la infancia han dado lugar a diferentes modelos de intervención y sucesivas regulaciones jurídicas.

Hemos asistido en este siglo pasado a una gran transformación: de la tradición tutelar, hasta un modelo de justicia, que es el que subyace en la actual Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, Reguladora de la Responsabilidad Penal de los Menores, modificada a su vez por la Ley Orgánica 8/2006, de 4 de diciembre.



Como conceptos importantes para tratar el tema destacaría:

1. La inadaptación social.

Es complejo tratar de determinar el patrón que define al menor inadaptado o delincuente. El menor que manifiesta este tipo de comportamientos no nace con identidad definida, sino que ésta se va construyendo por asimilación y contraste. Estos menores, clasificados de inadaptados, van asumiendo progresivamente una imagen de sí mismos como diferentes de los otros, caracterizándolos muchas veces como “malos” frente al resto de la sociedad y es por ello que, actúan de modo tal que sus comportamientos respondan a la idea que de ellos se tiene. Frente a la sociedad pueden presentar diversas peculiaridades, que les distinguen de los demás, tales como un argot específico, una forma particular de vestir o de comportarse.

2. La delincuencia como resultado de la inadaptación social y los diferentes procesos que comprende.

Una definición elemental señala que “*delincuencia es la conducta resultante del fracaso del individuo al adaptarse a las demandas de la sociedad en la que vive*”. En el año 2000 la Comisión Europea la definió como “*todo acto punible cometido por individuos o asociaciones espontáneas de personas*”.

Ahora bien, dependiendo del número de personas que la cometa y ejecute, de los procedimientos que siga, de los recursos que utilice y de los objetivos que persiga, podrá haber, esencialmente, dos tipos de delincuencia: la menor y la organizada que, de manera independiente, generan conflictos que expresan la descomposición social y económica de la sociedad. En el ámbito de menores la gran mayoría de delincuencia es menor, si bien con la reforma operada por la Ley Orgánica 8/2006, por la que se modifica la Ley Orgánica 5/2000, Reguladora de la Responsabilidad Penal de los Menores, se hace especial hincapié en el Art. 9, a los delitos cometidos en grupo o por el menor que pertenezca a grupo o banda, organización o asociación, aun transitoria, dedicada a actividades ilegales, integrando dentro de éstos a los menores que pertenecen a bandas latinas, incorporando medidas correctoras de internamiento en régimen cerrado.

Delincuente es aquel que se sale de las normas establecidas por la sociedad y es definido como tal por la intervención de las instituciones de control social. El ser delincuente se con-

vierte para el sujeto en un intento de afirmación de sí mismo, una búsqueda de identidad a partir del etiquetamiento que se le impone.

Procesos delincuenciales: Cabe distinguir tres tipos de delincuencia:

- **Delincuencia ocasional:** En una primera fase los actos asociales son ocasionales y no comportan una modificación del concepto que ellos tienen de sí. En esta fase no hay trastornos de la personalidad o del ámbito de relación. Buen pronóstico.
- **Delincuencia de transición:** En la segunda fase los menores reaccionan de modo agresivo y violento ante la etiqueta de delincuente que la sociedad les atribuye. Temen y a la vez comienzan a creerse verdaderamente rechazados por la sociedad. Las infracciones se repiten en un periodo de tiempo, asociadas a crisis, trastornos o conflictos personales o sociales de relación, que suceden en determinados periodos de la adolescencia. Buen pronóstico con intervención.
- **Delincuencia de condición:** Finalmente, los menores se encuentran ya totalmente preparados para adherirse de modo completo a aquella identidad negativa que les viene propuesta o impuesta. Tránsgresiones de la ley derivadas de una estructura de personalidad, de una organización y dinámica interna y/o relacional del sujeto, con cierto grado de consolidación y estabilidad. El pronóstico de permanencia y reincidencia es bastante probable.



3. Los rasgos del menor infractor.

Existen una serie de rasgos personales que pueden caracterizar al menor que comete delitos, siendo los más característicos: bajo nivel de autoestima, inestabilidad emocional, desequilibrio afectivo, dificultad para la comunicación, una fuerte apatía y falta de ilusión (tendencia a la depresión, búsqueda de evasión a través de sucedáneos, drogas, sexo, peligros...), fuerte tendencia a la agresividad para superar la frustración y la rabia, acentuado rechazo de la autoridad (salvo al líder de su grupo de iguales) y un marcado impulso del disfrute del “aquí y ahora” y por ende la utilización de medios directos para conseguirlo aunque estos sea ilegales o peligrosos.

4. El sistema punitivo español frente al menor infractor.

Parece interesante comentar la evolución que el sistema punitivo de menores ha experimentado en nuestro país, convirtiéndose en un fiel reflejo de los cambios sociales y políticos que España ha sufrido en los últimos 50 años.

La Ley sobre Tribunales Tutelares de Menores (en adelante “LTTM”) del 11 de junio de 1948, atribuía el conocimiento y

sustanciación de las infracciones cometidas por niños y adolescentes a unos órganos de naturaleza administrativa, denominados Tribunales Tutelares de Menores, con funciones de protección y reforma. Las funciones punitivas abarcaban un concepto tan amplio de delincuencia juvenil que sus decisiones afectaban a los derechos y libertades, tanto de los infractores de las leyes penales como de todos aquellos que contravenían una normativa municipal y provincial, acabando unos y otros mezclados en “reformatorios”.

A partir de la Constitución de 1978 el Estado comenzó una transformación jurídica, modificándose las leyes nacionales para adaptarse a ella. Entre ellas, la Ley Orgánica 6/1985, de 1 de julio del Poder Judicial (LOPJ), que con el fin de garantizar el derecho de tutela judicial efectiva reconocido a todos los españoles sin distinción de edad, introdujo un cambio radical para el futuro de la justicia juvenil, creando los Juzgados de Menores, otorgándoles competencia para el conocimiento de los hechos tipificados como delitos cometidos por menores de edad.

Aunque esta Ley Orgánica constituyó un gran avance, las actuaciones y procedimientos de estos Juzgados seguían rigiéndose por la preconstitucional LTTM.

Fue en 1989 cuando la Asamblea de las Naciones Unidas aprobó la Convención de los Derechos del Niño, ratificada por España en 1990, aplicándose las Reglas Mínimas de Naciones Unidas (Beijing) para la administración de justicia de menores. Es en este contexto cuando un grupo numeroso de jueces de menores, interpuso un recurso de inconstitucionalidad contra el art. 15 de la LTTM en virtud del cual

las sesiones y juicios no tenían carácter público y en las que el tribunal no se sujetaba a las normas procesales que regían al resto de órganos jurisdiccionales. En 1991 el Pleno del Tribunal Constitucional declaró inconstitucional dicho art. 15 de la LTTM. Con la entrada en vigor de la Ley Orgánica 4/1992 de 5 de junio se reguló la competencia y las normas de procedimiento de los Juzgados de Menores. Otro paso importante de la reforma legislativa fue la entrada en vigor del actual Código Penal en 1995, fijando la mayoría de edad penal a los 18 años y exigiendo que se creara un marco legislativo propio para los menores de dicha edad.

5. La Ley Orgánica 5/ 2000 Reguladora de la Responsabilidad Penal de los Menores (LRPM) y la reforma operada por la Ley Orgánica 8/2006.

La importancia de la LRPM radica en que efectivamente supone una transformación en la percepción y tratamiento de la infancia desde el punto de vista jurídico-legal incorporando los principios rectores de los Tratados Internacionales sobre



Derechos Humanos suscritos y ratificados por España. En la exposición de motivos de la LRPM se hace referencia a que su naturaleza es formalmente penal pero materialmente sancionadora-educativa tanto en el procedimiento como en las medidas sancionadoras aplicables, siendo su inspiración el **interés superior del menor**, la diferenciación por tramo de edad (14 a 16 años y de 17 a 18 años) a efectos procesales y sancionadores, así como su flexibilidad en la adopción y ejecución de las medidas según aconsejen las circunstancias del caso concreto. Con carácter excepcional la Ley extiende su cobertura a mayores de 18 años y menores de 21, cuando el juez instructor así lo declare pertinente. La Ley no dice que la gravedad del hecho cometido sea intrascendente pero sí que deberá valorarse el hecho en relación a un conjunto de factores psicológicos, familiares y sociales en base a los cuales se determinarán las medidas que mejor incidan en su educación y normalización. Es ahí donde toma importancia el equipo técnico que asesora al juez en ciencias educativas y del comportamiento, así como el representante de la entidad pública encargada de la ejecución de las medidas.

La Ley 5/2000 consagra una serie de principios inspiradores que articulan el entramado de dicha Ley:

1. Derecho a la legalidad.
2. Derecho a que prevalezca el interés superior del niño.
3. Derecho al principio de oportunidad reglada y a la mínima intervención.
4. Derecho a una justicia reparadora.
5. Derecho a la seguridad jurídica.
6. Derecho al juez natural (del lugar donde los hechos se hubieran cometido).

7. Derecho de defensa.
8. Derecho a una publicidad restringida.
9. Derecho a la celeridad en el proceso y en la ejecución
10. Derecho a la doble instancia.
11. Derecho a una medida judicial educativa.
12. Derecho a cumplir la medida en el propio territorio y de la forma más normalizada posible.
13. Derecho a la especialidad de jueces, fiscales y abogados.

Respecto a las medidas educativas aplicables a los menores de edad se encuentran las de internamiento, las de medio abierto y las soluciones extrajudiciales.

- El internamiento podrá ser en régimen cerrado, semiaabierto, abierto, terapéutico y la duración podrá variar según el tipo de delito y las circunstancias del menor, así como de la reincidencia.
- Las medidas en medio abierto pueden ir desde tratamiento ambulatorio, asistencia a centro de día, permanencia de fin de semana en domicilio, libertad vigilada, convivencia con otra persona, familia o grupo educativo, prestaciones en beneficio de la comunidad, realización de tareas socioeducativas, amonestación y privación del permiso de conducir ciclomotrices o vehículos a motor o de la facultad de obtener dicho permiso.
- Las soluciones extrajudiciales son previas a la intervención del órgano judicial y surgen a propuesta del Ministerio Fiscal, con la valoración y orientación del equipo técnico, siendo para ello necesario que el sujeto cumpla una serie de premisas (delitos menos graves, conformidad y compromiso del menor). En estos casos no se plantea no llegar a la fase procesal de audiencia. Como medidas de reparación encontramos la conciliación (implica participación de la víctima- encuentro), la reparación del daño o social (implica participación de la víctima con o sin encuentro) o la actividad educativa (no es necesaria la participación de la víctima).

Con la reforma operada por la Ley 8/2006 se introduce un endurecimiento de la duración de las medidas, así como alguna medida nueva, como es la de prohibición de aproximarse o comunicarse con la víctima, que anteriormente no era una medida por sí misma sino un complemento de otras.

BIBLIOGRAFÍA

- BANDURA, A. (1982). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid :Alianza.
- CAPDEVILA, M., FERRER, M. Y LUQUE, M.E., (2005). *La Reincidencia en el delito en la justicia de menores*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada.
- GIMÉNEZ-SALINAS COLOMER, E. (1981). *Delincuencia juvenil y control social*. Madrid: Universo.
- Ley de Tribunales Tutelares de Menores (LTTM), de 11 de junio de 1948.
- Ley Orgánica de 5/2000, de 12 de enero, Reguladora de la Responsabilidad Penal de los Menores.
- Ley Orgánica 8/2006, de 4 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica de 5/2000, de 12 de enero, Reguladora de la Responsabilidad Penal de los Menores.
- Ley Orgánica 4/1992, de 5 de junio Reguladora de la Competencia y el Procedimiento de los Juzgados de Menores.
- VALLÉS, L.& Hilterman, E.I.b. (2006). *Manual para la valoración estructurada de riesgo de violencia en jóvenes* (SAVRY Versión Española/Catalán). Barcelona: Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada.

MARCO GORDILLO

Coordinador de Brasil y
México de Manos Unidas.
MADRID



*Entre la
utopía
y la
esperanza*

Foro Social Mundial, ¿OTRO MUNDO ES POSIBLE?

1. ¿Qué es el Foro Social Mundial?

En la década de los 80 surge el neoliberalismo como oposición al modelo socialdemócrata y del Estado de Bienestar, inspirado en las teorías Keynesianas en los años 50 y 60. Entre 1989 y 1991, con la caída del muro de Berlín y el desmoronamiento de la URSS, desaparece la certeza de caminos alternativos para construir un mundo “no capitalista”. Los años 90 vienen marcados por la eclosión de la globalización neoliberal. A partir de los ataques terroris-

tas del 11 de septiembre de 2001 y la guerra de Irak el Multilateralismo, simbolizado por la ONU, quedó herido de muerte, bajo la prevalencia de la tesis de la Seguridad Nacional del país más potente del mundo.

¿Cuál fue la reacción de las ONG's y movimientos sociales a este mundo marcado por una globalización neoliberal, en el que la economía está al servicio de los intereses de los poderosos, en un mundo unipolar, sin alternativa, que cada vez concentra más la riqueza, excluye a millones de personas de una vida digna, y que

crece a costa de la destrucción del planeta, nuestra casa común?

La respuesta fue un movimiento mundial contra la globalización a partir de la construcción de redes internacionales y de procesos civiles globales. Recordemos Seattle en 1999 contra la OMC con 750 entidades y más de 100 mil manifestantes; Washington en el 2000 contra el FMI y el Banco Mundial; Génova, Praga,... Y en América Latina en 1998 se constituyó la ASC (Alianza Social Continental), primer movimiento de orden continental en la historia mundial.



Comité Internacional de Apoyo al Foro.

La identidad del FSM: la Carta de Principios

Establecida después del primer FSM y firmada por todos los integrantes del Consejo Internacional en junio de 2001, es hasta el día de hoy la máxima referencia sobre la identidad del Foro. La carta contiene 14 Principios, siendo los más importantes los siguientes:

El Foro es un espacio abierto de Encuentro para:

- Intensifica la reflexión. Realiza un debate democrático de ideas y de elaboración de propuestas.
- Establece un libre intercambio de experiencias.
- Articula acciones eficaces de las entidades y movimientos de la sociedad civil... que se opongan al neoliberalismo.
- Enfatiza el pluralismo y la diversidad.
- Se define como no confesional, no gubernamental, no partidista. Excluye organizaciones militares.
- Pretende ser un proceso permanente de búsqueda y construcción de alternativas, no limitándose exclusivamente a los eventos puntuales que le dan apoyo.
- No pretende ser una instancia de representación de la sociedad civil mundial. No tienen carácter deliberativo.
- Busca alternativas para la construcción de una "globalización solidaria": "...que respete los derechos humanos universales, a todos los ciudadanos y ciudadanas de todas las naciones y al medio ambiente, apoyándose en

sistemas e instituciones internacionales democráticas que estén al servicio de la justicia social, de la igualdad y de la soberanía de los pueblos".

La evolución del Foro.

El FSM ha tenido en sus siete ediciones una evolución espectacular en cuanto al número de participantes y de actividades realizadas. Veamos algunos números.

- Si en 2001 el FSM tuvo una participación de 20 mil personas, en 2005 el Foro convocó a más de 150 mil. La edición de 2006 al realizarse en tres países del mundo diferentes, no se puede computar de la misma manera, pero la edición en Venezuela reunió más de 100 mil personas. En 2007 el FSM se realizó en Kenya, siendo la primera vez que el continente africano asumía su organización mundial. Se contabilizaron más de 50 mil personas participantes, cifra nada desdeñable para tratarse de la primera edición plenamente africana.
- De las apenas 200 actividades programadas en el primer Foro, se ha pasado en 2005 a 2.500 eventos organizados. En Nairobi en 2007 se realizaron cerca de 1200 seminarios, talleres y foros de discusión.
- De 4 en FSM 2001 a 21 en FSM 2007 se han ampliado los ejes temáticos de trabajo, dando una mayor complejidad y amplitud de contenidos a los últimos Foros.
- En 2005 por primera vez se concluyó el Foro con propuestas concretas de acción y se presentaron más de 300 iniciativas.

A lo largo de estos siete años el FSM ha ido creciendo, madurando,

El origen de la iniciativa

Todos sabemos que el FSM surge como contraposición al Foro de Davos (reunión anual que desde 1971 reúne en Davos, Suiza, a los representantes más importantes del poder político y económico para discutir sobre el estado del mundo). Pero lo que no todos saben es que el FSM no surge como iniciativa de las ONG's o del movimiento anti-globalización, sino a partir de la idea de un peculiar empresario brasileño llamado Oded Grajew, que desalentado por la concepción de empresa del Foro de Davos, se propone crear un polo mundial antagónico, centrado en los problemas sociales de la desigualdad, injusticia y pobreza. El 28 de febrero de 2000 en Sao Paulo, representantes de ocho entidades brasileñas firman un "acuerdo de cooperación" para la realización de Foro Social Mundial y en enero de 2001 se constituye el Comité Organizativo.

La composición del Comité Organizativo es una muestra bastante representativa de las miles de organizaciones que hoy participan en el Foro: ong's, movimientos sociales, organizaciones de iglesia, de empresarios, sindicatos, centros de investigación alternativa, etc. En junio de 2000, en Ginebra se hace la propuesta a las organizaciones que se estaban articulando mundialmente en las manifestaciones contra el neoliberalismo. Se constituye así el

aprendiendo, incorporando algunas novedades:

- Amplía sus temáticas (cada vez es más complejo y cada vez hay más personas y más actividades).
- Cada vez es más participativo y democrático en la organización y ejecución (por ejemplo: la consulta popular sobre temas a trabajar para 2005 recibió 1.800 propuestas temáticas y la sugerencia de más de 5.000 actividades!).
- Evoluciona del predominio de intelectuales y estrellas mediáticas hacia la búsqueda de protagonismo de la sociedad civil. En Mumbay los “dalits” —sin castas— y los “adivasi” —pueblos autóctonos— se apropiaron del evento. En Porto Alegre 2005 prácticamente desaparecieron las estrellas mediáticas, aunque siguió prevaleciendo “la clase media” como protagonista, al contrario de lo sucedido en la India. En Caracas 2006 desaparecieron prácticamente los intelectuales presentes en ediciones anteriores y son los movimientos sociales los protagonistas, muy por encima también de las ONG’s.
- En el FSM 2005 se producen algunas novedades: se realiza dentro de un “Territorio Social Mundial” con prácticas “altermundistas” (comercio justo, software libre, etc.) con eventos autogestionados, consiguiendo unir a organizaciones y movimientos diversos en debates comunes; por primera vez se concluye con “propuestas de acción” (más de 350).
- Se exige cada vez más la “mundialización” del FSM. Por eso Mumbay 2004, Foro Policéntrico en 2006 (Venezuela, Pakistán y Malí) y Africa en 2007.

2. ¿QUÉ APORTA EL FSM A LA TRANSFORMACIÓN DEL MUNDO?

El FSM es, sin duda, un fenómeno social de enorme relevancia mundial. Pero la cuestión que al final nos interesa saber es en qué medida y en qué sentido puede afirmarse que el FSM es un lugar válido para trabajar por la transformación del mundo. La pregunta nos la planteamos de la siguiente manera: ¿Es el FSM una instancia eficaz para la transformación de nuestro mundo, desde una perspectiva global?

Vamos a intentar responder a esta pregunta desde un doble punto de vista: mirando el FSM en primer lugar desde dentro, analizando los elementos que, a lo largo de siete ediciones, han ido apareciendo como sus puntos fuertes y sus puntos débiles como instancia de transformación del mundo; posteriormente analizaremos el Foro desde fuera, preguntándonos por las realidades externas que o bien impulsan y estimulan, o bien amenazan y dificultan la realización del FSM como una instancia eficaz de transformación del mundo.

A.- Mirada desde el interior: Puntos fuertes y puntos débiles del FSM

En primer lugar el FSM se manifiesta como “la mayor expresión de **la emergencia de la sociedad civil como nuevo actor político en un mundo globalizado**”. Es una realidad compartida por todos los que han tenido la posibilidad de participar en alguno de los Foros: su fuerza reside en su capacidad para cristalizar, unir y expresar a nivel

mundial muchas energías latentes en la sociedad civil que, oponiéndose al modelo neoliberal, no habían encontrado un cauce capaz de aglutinar y dar expresión a toda esta energía. A partir de los Foros Sociales Mundiales la sociedad civil (no sólo los políticos) es protagonista activa en la búsqueda de alternativas para nuestro mundo. La Sociedad Civil tiene voz y tiene rostro, se pronuncia, protesta y propone. La forman miles de hombres y mujeres de todo el mundo. Se la puede ver. Se la puede escuchar. El FSM es una realidad que anuncia una democracia mayor, la democracia participativa. Dicen algunos analistas que el FSM es quizás hoy, desde su preparación hasta su ejecución, el mayor evento democrático del mundo, con la participación de organizaciones de cientos de países, y con un modelo interesante de “construcción desde abajo”. **El FSM convoca y tiene capacidad de articulación a nivel mundial.**

El FSM se ha desvelado también como **un momento privilegiado para la creación y el fortalecimiento de redes y articulaciones** entre organizaciones, que se enriquecen mutuamente en el intercambio de experiencias y la programación de actividades comunes. Cada año aumenta la participación de organizaciones en el Foro. Las redes se afianzan y multiplican. Las acciones comunes se realizan cada vez en más países. El impacto local del Foro Mundial es cada vez mayor.

El buen estado de salud del FSM se manifiesta también en **su dinámica expansiva, con intención de mundialización**. El Foro no podía realizarse eternamente en Porto

Alegre, ni ser organizado siempre por el mismo grupo. El Foro es de los ciudadanos del mundo. Ese es el sentido de la realización del FSM 2004 en la India, del llamado Foro Policéntrico realizado en tres continentes simultáneamente en 2006 y del FSM de Kenya en 2007.

Pero la característica positiva más importante del Foro en estos siete años es sin duda su **capacidad para generar UTOPIA**. EL FSM es, por encima de todo, un evento que genera confianza y esperanza, anunciando que “otro mundo es posible”, a pesar de la realidad que vivimos, y que cotidianamente nos invita a renunciar a la idea de que el mundo puede ser de otra manera. La humanidad necesita recuperar su capacidad de soñar para luchar con pasión por el futuro. Y el FSM nos instala en la utopía, planteando al mismo tiempo un espacio para evaluar lo que ya está siendo hecho para realizarla.

Pero evidentemente no todo es positivo. Se ha criticado mucho que **la progresiva masificación del Foro ha acabado por diluir y dispersar los debates y las propuestas para transformar el mundo**. Su papel creciente como “megaevento” de la sociedad civil, su carácter abierto, democrático y participativo, ha llevado en varias edicio-

nes, no sin cierto desorden, a una proliferación y multiplicación sin fin de actividades, seminarios, conferencias, etc. Todos estos factores cuestionan la eficacia del Foro como espacio de propuesta y de transformación.

La dialéctica resultante entre lo local y lo global, el intercambio de experiencias y la acción, mantendría el Foro como un espacio en permanente movimiento. Como un proceso. Pero ¿realmente es así? Sería injusto decir que nada de esto es verdad. Es un hecho que diferentes organizaciones y movimientos se articulan y continúan trabajando juntos durante el año, y que el FSM no es más que un momento importante en la búsqueda de alternativas. Pero **para una gran mayoría de organizaciones y personas, el FSM no ha pasado de ser un evento puntual anual.**

Uno de los puntos frágiles más importantes del Foro es el hecho de **sufrir permanentemente intentos de apropiación, política o ideológica**, bien por parte de partidos izquierdistas radicales minoritarios (muy presentes, activos y ruidosos) bien por parte de movimientos sociales numerosos, que con cierta inconsciencia hacen de su lucha particular la lucha del Foro. Este factor de politización e ideologización del Foro

es sin duda disuasorio para muchas organizaciones, limitando las posibilidades y los objetivos con que nació el FSM.

Constantemente se critica al Foro por otro de sus puntos débiles: **en ninguna de sus ediciones ha llegado a plantear consensos básicos de sus participantes o estrategias globales compartidas para transformar el mundo**. Al final, queda la sospecha de que lo que une es más la protesta contra un modo de organizar el mundo que la propuesta de un modo nuevo de construcción del mundo en que vivimos. ¿Puede ser eficaz una acción sin planificación? ¿Es posible transformar una realidad global sin estrategias globales? ¿Se puede construir y avanzar hacia otro mundo sin buscar consensos? ¿Es viable una democracia radical en la que el respeto a las ideas de todos se vuelva ineficacia práctica y resolutive? Precisamente esta cuestión es la que ha llevado a afirmar a algunos que **el Foro ha entrado en un estado de crisis de identidad**.

El problema no es sólo una cuestión de principios. El problema es que si se quiere construir otro mundo, el Foro no puede ignorar la dimensión política. El desafío aún sin resolver es cómo articular la dimensión social y



cultural del evento, con elementos ideológicos y políticos. El Foro de Venezuela (2006) profundizó aún más la crisis al adoptar un carácter más “político - estatal”. Recordemos las intervenciones de Hugo Chávez advirtiendo del riesgo de que el Foro se convirtiera “en un festival” e invitando a definir un plan de acción en el marco de la frase “socialismo o muerte”. Chico Whitaker (Justicia y Paz de Brasil, cofundador del Foro) no tiene dudas sobre la disyuntiva: “El Foro en sí mismo no es un acto político que interfiere directamente en la realidad... no es más que un espacio propicio para el reconocimiento mutuo, el intercambio de experiencias, el refuerzo de articulaciones que hacen surgir y multiplicar iniciativas (de las organizaciones) capaces de dar más eficacia a la acción política transformadora”.

En resumen, los desafíos a superar por el Foro son de índole organizativa (cómo hacer mejor), ideológica (clarificar la identidad) y estratégica (cuál es el papel del Foro en la transformación global).

B.- Mirada desde el exterior: Oportunidades y amenazas para el FSM

Comencemos por valorar las “Oportunidades” que ofrecen al Foro algunas realidades de nuestro mundo actual. Lo que en primer lugar nos encontramos es un factor de tipo tecnológico. **Los mismos avances tecnológicos que han impulsado la globalización de corte neoliberal son los mismos que, en manos de la sociedad civil organizada, han permitido dar a luz un macroevento como el Foro Social**

Mundial. Internet, la inmediatez y la simultaneidad de las nuevas comunicaciones, la información global, el intercambio de información en tiempo real, la rapidez de los desplazamientos, el aumento de los transportes a precios asequibles... todo ello ha generado procesos de coordinación y articulación que facilitan sobremanera la organización de un evento como el FSM.

Otro elemento de la realidad del mundo que favorece la consecución de los objetivos del FSM es **el progresivo interés mediático que este evento ha despertado en todo el mundo.** Si en la era de las comunicaciones “lo que no sale en la televisión no existe”, podemos afirmar que el Foro en tan solo siete años ha conseguido unas cotas de atención mediática global impresionantes. Los MCS se convierten así —de alguna manera— en instrumentos al servicio del Foro. Lo que sucede en el Foro, lo que se dice, lo que se propone, lo que se rechaza, todo ello —o por lo menos alguna parte de todo ello— queda reflejado en los medios de comunicación.

Otro factor externo digno de mención, es **la progresiva aparición de una actitud de receptividad y apertura, por parte de algunos países o de algunas instancias, para colocar en sus propias Agendas los temas principales que hicieron surgir el FSM.** Llama la atención en este sentido por ejemplo, que en su última edición, ni más ni menos que el Foro de Davos dejase un hueco en su Agenda para hablar de la lucha contra el hambre y la pobreza (!) Igualmente diversos países latinoamericanos muestran interés político

por los temas del FSM y manifiestan su disponibilidad, al menos teórica, para dialogar sobre cuestiones vitales para el Foro, para la construcción de ese otro mundo posible.

Pasemos finalmente a analizar algunas realidades externas al Foro que impiden que éste cumpla eficazmente con su objetivo de promover la construcción de “otro mundo posible”.

La primera realidad, la más evidente y la que más resistencias opone a las propuestas del FSM es la misma existencia del neoliberalismo como sistema vigente, socialmente reconocido y aceptado, institucionalmente implantado, ideológicamente legitimado, globalmente canonizado, individualmente introyectado. Vivimos en un mundo con inercia neoliberal, y todos participamos en mayor o menor medida de ella. Querer construir un mundo alternativo cuando nuestro mundo real-neoliberal está tan plácidamente instalado en nuestra cotidianeidad aparece entonces como una empresa quijotesca, quimera de personajes idealistas que sueñan con lo imposible e inalcanzable.

Un segundo elemento, de orden cultural, que incide negativamente en la consecución de los objetivos del Foro es **el escepticismo propio de la Postmodernidad,** que nos ha llevado a dejar de creer en “los grandes relatos” o las cosmovisiones tan pregonadas y defendidas en la modernidad, como sistemas globales que nos llevarían a un mundo feliz (socialismo, capitalismo, etc.) Hoy nos cuesta creer que exista un camino unívoco para construir ese otro mundo posible. La realidad es plural y relativa. Nuestra

cultura posmoderna rechaza las alternativas globales, absolutamente coherentes y cerradas. Esto dificulta enormemente la construcción de una alternativa frente al neoliberalismo.

Otro factor que quita eficacia al Foro como instancia de transformación, es **haber sido etiquetado por los medios de comunicación, prácticamente desde su nacimiento, como un “movimiento anti-globalización”**. Como si lo que definiere a sus participantes fuese nada más que su aversión y oposición al proceso de globalización en sí mismo, tachado como intrínsecamente malo y pernicioso. Detrás de los “anti-globalización” no hay propuestas ni ideas. Sólo violencia y oposición irracional. Es por eso que tanto insiste el Foro en que sus participantes no han de ser llamados “anti-globalización” sino “altermundistas”.

Finalmente señalamos un factor incómodo, pero real, que quita eficacia al Foro como espacio de transformación. **Las propias incoherencias en las que caemos como personas, ong’s e instituciones, en nuestra vida cotidiana, simple y sencillamente nos impiden reforzar la construcción de un mundo alternativo.** Si los mismos que consumimos productos producidos a costa de la explotación de las personas en países lejanos, derrochamos el agua, abusamos de la energía eléctrica para preservar nuestra comodidad, consumimos enormes cantidades de petróleo porque no podemos prescindir de nuestros tres coches en casa, etc., somos los que queremos construir un mundo diferente... tenemos que preguntarnos si estamos dispuestos a comenzar cambiando nuestros hábitos.

¿Qué podemos concluir entonces del Foro ante la pregunta por su eficacia como una instancia de transformación global del mundo? Fundamentalmente una cosa: el FSM es, hoy por hoy, un espacio único, original, creativo y dinámico para construir una alternativa a nuestro mundo. Contradicciones internas y factores externos dificultan la consecución de sus objetivos. Pero así se construye la realidad, desde el esfuerzo cotidiano, la fuerza que da la utopía, y la perseverancia para superar dificultades. El Foro es, sin lugar a duda, un generador de Esperanza, de pasión por el futuro.

3. ONG’S, FORO SOCIAL MUNDIAL Y TRANSFORMACIÓN GLOBAL

Ha llegado el momento de preguntarnos: ¿De qué tipo es o ha de ser la relación entre las ONG’s y el FSM? ¿En qué punto convergen ong’s y FSM respecto de la transformación global del mundo? ¿Es el Foro un espacio propio de las ONG’s? Mi

conclusión al respecto es sintética y clara: A un mundo globalizado hay que transformarlo con estrategias globales, y el FSM es un espacio privilegiado de creación, articulación y expansión de estrategias globales de transformación. Por este motivo, formar activamente parte del FSM es “casi” una exigencia moral de las ONG’s, cuyo único fin es transformar el mundo haciéndolo más humano, más justo, sostenible y solidario.

El FSM no fue una idea de las ONG’s (nació de la idea de un empresario) Y las ONG’s no han sido ni los actores exclusivos ni los principales en la realización del Foro (es un conglomerado de movimientos sociales, sindicatos, empresarios, institutos de investigación alternativa, intelectuales progresistas, ONG’s, etc.). **Pero si lo que nos une con todas estas personas es la UTOPIA de transformar el mundo... entonces no podemos ser indiferentes ni dejar de participar en un espacio donde se condensa tan abrumadoramente la capacidad de creer, de soñar y de esperar otro mundo posible.**



Ahora bien, no es suficiente ser una ONG o formar parte de ella para que participar en el FSM sea algo con sentido. Las siguientes condiciones existenciales son absolutamente ineludibles para participar con sentido en el proceso de transformación global alentado por los Foros Sociales:

1.- Creer que “otro mundo es posible”. Superar nuestros pesimismo y nuestros inmediatismos. No rendirnos ante una realidad que tercamente nos grita que nada se puede cambiar. Si no creemos con firmeza, nunca nuestra entrega será totalizante.

2.- Anhelar ese “otro mundo posible”. No solamente es algo deseable. **Es algo urgente y necesario.** Millones de personas, literalmente, no disponen de tiempo para que este mundo cambie, porque viven en la vulnerabilidad más extrema, instalados en el hambre y la exclusión. Mañana será ya demasiado tarde para ellos.

3.- El inconformismo como actitud vital ante nuestro mundo. La urgencia sentida por la transformación del mundo es directamente proporcional a la capacidad de indignación que tengamos ante una realidad excluyente, depredadora, marginadora de lo humano...

4.- Otra actitud imprescindible para participar es la tolerancia. En un espacio de diálogo

y articulación tan amplio y tan plural como el FSM hemos de tener grandeza de miras para caminar junto con otros a quienes posiblemente no nos una nada más que nuestro ideal de transformar el mundo.

Y de la mano de la tolerancia, pasamos a otro grupo de actitudes y sugerencias de trabajo para las ONG's que luchan por transformar esta “aldea global” que es nuestro mundo. El FSM insiste desde sus inicios **que hay que priorizar los procesos sobre los actos puntuales.** Las ONG's que participan en el Foro, son en parte responsables de que éste sea más un proceso que un acto puntual y aislado. Para quien va al Foro como mero espectador, éste acaba siendo un acto disperso y aburrido. Participar responsablemente en el Foro, significa tener voluntad de opinar, incidir, y participar activamente. Lo que a su vez presupone voluntad institucional, reflexiones previas, dedicación de personal y de recursos, toma de decisiones, etc. En nuestra opinión sólo de esta manera valdrá la pena, como ONG's, participar en el FSM.

Y una vez entramos en la dinámica globalizadora del FSM, se impone entonces trabajar “en perspectiva global”. Y eso significa, entre otras cosas, formar parte activa del proceso de articulación en redes. El Foro ha hecho evidente para los diversos grupos, ong's y movimientos, que

actuar de un modo aislado, cada uno por su cuenta, disminuye drásticamente nuestra capacidad de impacto y de transformación. **Solamente una sociedad civil organizada y articulada en redes, será capaz de incidir significativamente en la transformación del mundo.**

Y estos aspectos mencionados iluminan a su vez un nuevo modo de hacer de las ONG's. **Es necesario pasar de intervenciones puntuales al cultivo de “procesos” de desarrollo y de superación de la exclusión o la pobreza. La clave de nuestra intervención no han de ser más “los proyectos” (unidades puntuales y aisladas de intervención) sino “los procesos”:** conjunto de actividades en el que parte y contraparte trabajan juntos para dar respuesta permanente a una serie de problemas identificados. Y es importante comprender también que **la inversión en la formación de redes sociales es una forma eficaz de cooperar al desarrollo y ayudar a la superación de la exclusión y la pobreza.**

Termino citando las últimas palabras pronunciadas en Porto Alegre con motivo de la ceremonia de cierre del FSM 2005:

“Es preciso reaccionar, caminar, transformar, vivir. El Otro Mundo Posible depende de nosotros”. ■

BIBLIOGRAFÍA

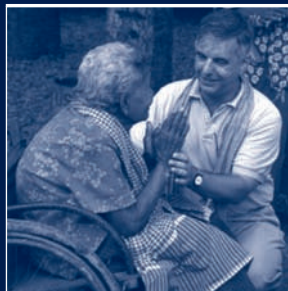
Página Oficial del Foro Social Mundial – Documentos oficiales y artículos varios de todas las ediciones del Foro.

http://www.forumsocialmundial.org.br/index.php?cd_language=4&id_menu=2

Varios Artículos sobre los FSM: <http://alainet.org/fsm.phtml?anio=2007>

Varios Artículos sobre los FSM: <http://www.adital.com.br/site/index.asp?lang=PT>

KIKE FIGAREDO



ENRIQUE FIGAREDO ALVARGONZÁLEZ nace en Gijón (Asturias) en 1959.

Licenciado en Económicas y Teología.

Fue ordenado sacerdote de la Compañía de Jesús en 1992.

En el 2001 es nombrado Prefecto Apostólico de Battambang (Camboya).

Ha consagrado su vida a trabajar, primero en Tailandia y posteriormente en Camboya, con los discapacitados que provocan las *“minas antipersona”*.

Ha organizado multitud de iniciativas para recaudar fondos y ayudar a estas víctimas. Entre otras ha fundando en Phnom Penh *“La Casa de la Paloma”*, donde se imparte educación y formación a los niños mutilados por las explosiones y donde ha desarrollado talleres para que los propios afectados construyan sillas de ruedas siguiendo el modelo Mekong (*silla de ruedas fabricada con madera y que tiene tres ruedas*).

El Gobierno español, le concedió la **Gran Cruz de la Orden Civil de la Solidaridad**, por su extraordinaria labor social.

En este año 2007, ha recibido el **Premio Fundación Emilio Barbón**, por su compromiso con los más necesitados de la sociedad, primero los refugiados, y desde hace años, los discapacitados a causa de de guerra.

“La visión de la Storta en Camboya”

El Padre Arrupe y nuestra presencia en Camboya

Rattanak es un niño de 9 años, el último de 5 hermanos de una familia pobre que emigró del campo a la ciudad de Battambang hace pocos años. “Nak”, como le llaman en casa, estudia segundo curso de primaria. Un peque ocurrente y listo. El 18 de enero del 2007 jugando con unos amigos a la orilla del río Songkae, junto al viejo puente de hierro en el centro de la ciudad, lugar de encuentro y juego de muchos niños, vieron un artefacto metálico, ligero, redondo y se pusieron a hacer sus investigaciones con la mala suerte de que el juguete estalló en las manos de Rattanak provocándole la pérdida de la mano y ojo derecho, dos dedos en la mano izquierda y dejándole el ojo izquierdo muy mal herido, con gran pérdida de visión. Era un “UXO”, explosivo similar a una mina anti-personal...



En 2007 estamos celebrando el centenario del Padre Arrupe y desde La misión de los jesuitas en el noreste de Camboya queremos dar gracias a don Pedro, que con su liderazgo e inspiración fundó el Servicio Jesuita a Refugiados (JRS). Ello nos hace seguir más de cerca ese Jesús sufriente de la visión ignaciana de “Cristo de la Storta”, cargando con la cruz, que nos invita a trabajar con Él. Arrupe ha hecho que nuestra presencia y servicios en este pequeño rincón del mundo sean una realidad próxima a los sufrientes y esperanzas de la gente sencilla.

La mirada de compasión de Arrupe por los refugiados y su inspiración hizo fundar y organizar equipos de jesuitas y laicos para estar cerca de aquellos que no tenían lugar en sus países de origen por la falta de paz, el hambre, la violencia o la falta de futuro. Y esto nos trajo a esta zona de Asia.

SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS

A comienzos de los años 80 el JRS se hizo presente en los campos de refugiados camboyanos en Tailandia con un pequeño grupo de laicos, religiosas y jesuitas desarrollando proyectos de educación y servicios sociales. Acompañando, sirviendo, escuchando, aprendimos de su vida y de sus necesidades, y el compromiso por contribuir a la paz rebasó al servicio a los refugiados en el proceso de repatriación y reintegración en el interior del país.

En septiembre de 1994 La Compañía de Jesús fundó una nueva misión enraizada en la misma visión de Arrupe que nos había traído a Camboya desde el JRS. Respetando esa inspiración de equipo mixto se dio prioridad a fundar el “Jesuit Service” para amar, acompañar y servir, con un equipo inclusivo de laicos, voluntarios, religiosas y jesuitas donde compartimos misión y vida. Todo ello para contribuir a que Camboya camine por el sendero de la paz. Los apostolados centrados siempre en las necesidades básicas integrales y en los más pequeños de la sociedad: discapacitados, repatriados, niños, huérfanos, viudas...

La presencia de los equipos del Servicio Jesuita en los años 90 focalizó mucho su atención en zonas afectadas por la repatriación en el centro y noroeste del país. Es la zona más afectada por la guerra, con más incidentes de minas antipersonal donde son fundamentales la reconstrucción del tejido social y la construcción de nuevas infraestructuras básicas como escuelas, caminos, pozos, etc. La atención y respuesta a las necesidades de los más pobres se convirtió en una prioridad y una realidad.



El éxito de la presencia y de los servicios del “Jesuit Service” en las provincias del noroeste de Camboya se hizo claro con los desplazados internos y los campesinos pobres. Cuando en Diciembre de 1998 la guerrilla de los Jemeres Rojos se desarticuló tras la muerte de su líder, Pol Pot, nuestros equipos tuvieron acceso libre y ágil a zonas en las cuales

hasta ese momento no se había podido trabajar sistemáticamente. Fuimos invitados a desarrollar el compromiso social con todos, pero en especial con los discapacitados y con aquellos que, víctimas de las minas antipersonal, han sufrido tanta violencia.

La distribución de la silla de ruedas “mekong” para personas con discapacidad, producida por discapacitados en el centro de la Paloma, “Banteay Prieb” nos llevó hasta los últimos rincones del país y a conocer y responder a las necesidades de muchos discapacitados y de sus familiares. Invitados a trabajar y colaborar bajo “el estandarte de la cruz” nos hemos hecho amigos de muchos de ellos y descubrimos la presencia del Espíritu del Señor cada día entre las gentes a quienes servimos y amamos.

En 1999 cuando, desde Roma, la Iglesia buscaba reestablecer su presencia institucional con el restablecimiento de la Prefectura Apostólica en esta zona los jesuitas fuimos llamados a liderar esta misión. Y desde julio del 2000 tanto la presencia del “Jesuit Service” como del número de jesuitas ha ido aumentando sistemáticamente para mejorar los servicios y colaborar con el fortalecimiento de la presencia de la Iglesia.

En Battambang, en la sede de la prefectura Apostólica, el nombre del Padre Arrupe allí está. Es el nombre de un centro para la acogida de niños y chicos con discapacidades. Es la base para el trabajo de “out reach” en las zonas rurales de esta zona para personas con discapacidad. Un pequeño taller de sillas de ruedas, una sala de fisioterapia y 42 niños con sus educadores, la mayoría discapacitados, hacen que en la iglesia de Battambang los últimos sean los primeros y que la acogida de alegría y vida en esta pequeña comunidad de Battambang sea única y muy especial.

Rattanak vino al centro Arrupe desde el hospital de Emergency para ser el benjamín de esta familia de niños, que hoy estudian en la escuela nacional y rehacen su vida en este hogar que lleva el nombre de don Pedro.

Con muchísima alegría celebramos y damos gracias al Padre Arrupe por la frescura de su fe, por su liderazgo de la Compañía de Jesús y por la inspiración que supuso la creación del Servicio Jesuitas a Refugiados y, en definitiva, por habernos traído a esta misión de Camboya. En el primer centenario su nacimiento le rendimos homenaje desde su centro de acogida a discapacitados en la Prefectura Apostólica de Battambang, que irradia vida, alegría y fortalece la fe de los que hemos sido invitados a servir al Señor bajo el estandarte de la Cruz.

Rattanak se une a este agradecimiento con sus 42 amigos asociando su nueva vida al nombre de Arrupe después del accidente. Rattanak ahora puede sentir futuro en su vida porque es un chico de Arrupe.

LA MIRADA
DE
JOSÉ LUIS
CORTÉS





Carlos Rey Bacaicoa

TÉCNICO DE FUNDACIÓN GAZTELAN,
PARTICIPA EN LA JUNTA DIRECTIVA DE REAS NAVARRA Y
GESTIONA LA SECRETARÍA DE REAS RED DE REDES.

Cambiando el mundo desde la Economía Solidaria

Por **OSCAR CASTRO**,

Coordinador del Programa Horizonte, Fundación JuanSañador en Valladolid

En 1995 se crea REAS, la Red de Economía Alternativa y Solidaria, agrupando a unas 20 organizaciones de todo el estado. En el año 2000 se modifican los estatutos para formar REAS como Red de Redes, debido al fomento y desarrollo de redes territoriales de economía solidaria, con lo que la Red se convierte en una coordinación de redes.

Actualmente se coordinan a través de REAS más de 150 entidades y empresas a través de las redes territoriales de Aragón, Baleares, Canarias, Castilla y León, Cataluña, Euskadi, Galicia, Madrid, Navarra y Extremadura, esta última en proceso de gestación. También participa en REAS la red sectorial RUFAS cuyas siglas significan Red de Útiles Financieros Alternativos y Solidarios.

REAS está integrada en RIPESS, la Red Intercontinental de Promoción de la Economía Social y Solidaria.

1. Parece contradictorio hablar de economía y solidaridad a la vez y en cambio vuestro movimiento trata de que sea un concepto inseparable. Háblanos de cómo definís la economía solidaria desde REAS.

La economía solidaria es aquella que está al servicio de las necesidades humanas colectivas, siendo un poderoso instrumento de transformación social, de construcción de justicia, de ejercer democracia económica, y de lucha con-

tra la exclusión social. Las personas pasan de ser meros recursos humanos a ser el eje y fin de las relaciones económicas. Esto contribuye a desarrollar los principios que nos une en REAS y que están reflejados en la Carta Solidaria, principios que hablan de igualdad, empleo, medio ambiente, cooperación, sin carácter lucrativo, y compromiso con el entorno.

2. En este número de la revista hablamos de movimientos sociales ¿qué aporta la economía solidaria a la solución de las necesidades sociales actuales?

El movimiento de economía solidaria está centrado principalmente en cuatro grandes frentes de actuación: fortalecimiento del tejido empresarial solidario, promover el consumo responsable, potenciar las finanzas éticas y fomentar acciones de sensibilización y educación. Es un movimiento que integra territorialmente a sectores que estaban fragmentados como el comercio justo, la producción y comercialización ecológica, las empresas de inserción, la comunicación alternativa, la bioconstrucción, el reciclaje, el software libre, la cooperación al desarrollo, etc... Es también un movimiento transversal a las luchas por la igualdad de género, por la paz o por el medio ambiente, siendo la economía la columna vertebral del sistema que está influyendo en todos los ámbitos del desarrollo humano de cada territorio.

*"En estos momentos
tiene más incidencia política
un consumo responsable crítico
que el ejercer el voto
cada cuatro años.*

*Las alternativas que presentamos
son fomentar el consumo
de productos ecológicos,
productos locales y
de comercio justo".*

- 3. El sector económico buscar ganar el máximo dinero posible, y esto se traduce en fuerte competitividad, deslocalizaciones de empresas, flexibilidad laboral, especulación inmobiliaria, etc... ¿en este contexto que aporta la economía solidaria que no aporta ya la economía social?**

Personalmente creo que el movimiento cooperativo ha supuesto un gran avance de democracia económica pero ha dejado en el intento parte de los principios por lo que se creó. Ahora parte de este movimiento está apostando por la economía solidaria por que aporta estrategias de cooperación empresarial con estrategias políticas de transformación social. En REAS incorporamos en las empresas la lucha contra la exclusión social, la igualdad de género, los aspectos medio ambientales, la participación y transparencia, ... pero también alternativas colectivas como las finanzas éticas, el Mercado Social, la Central de Compras Responsable, y la

Auditoría Social. Aspectos internos y externos que son compatibles si de transformación social estamos hablando.

- 4. El consumo nos está consumiendo como planeta, nos estamos comiendo el futuro ya que nuestro nivel de desarrollo y de consumo (huella ecológica) está por encima de la capacidad de explotar la Tierra de un modo sostenible ¿Cuáles son las alternativas que tenemos las y los consumidores para cambiar este proceso?**

Una parte del éxito que pueda tener la economía solidaria es implicar a la población como personas críticas en sus actos de consumo. En estos momentos tiene más incidencia política un consumo responsable crítico que el ejercer el voto cada cuatro años. Las alternativas que presentamos son fomentar el consumo de productos ecológicos, productos locales y de comercio justo. Crear un mercado social de fomento de la economía solidaria que sea transparente, visible y fácil como elección en la opción de compra. Y hacer campañas de sensibilización y materiales didácticos sobre consumo responsable.

- 5. Las reglas del comercio internacional las imponen los países desarrollados contribuyendo a una mayor desigualdad entre países ricos y pobres ¿Qué aporta el movimiento de comercio justo a esta situación?**

El comercio justo es uno de los sectores de la economía solidaria que más reconocimiento internacional está teniendo





y que está dando unas condiciones de vida más dignas a millones de personas. Muchos productores del Sur se están asociando a redes de economía solidaria de estos países con el objetivo de fomentar el comercio justo local y regional y no solo con países del Norte. Asimismo consideran que una de las claves de desarrollo es luchar por la soberanía y seguridad alimentaria y esto solo se puede defender en unión en todos los foros locales e internacionales.

- 6. En España han ido surgiendo estos años pequeñas iniciativas de finanzas éticas y actualmente operan varias estructuras de banca ética ¿a qué responden estas iniciativas y cómo pueden participar los movimientos sociales en su desarrollo?**

La operativa bancaria convencional no responde a dar solución a las necesidades sociales, sino a la inversión en los sectores más rentables económicamente, ya sea el inmobiliario, la especulación financiera, la fabricación de armamento, las grandes empresas, o trabajando con filiales en paraísos fiscales. Por ello se están creando estructuras de banca ética en el estado, que parten de principios de transparencia, diálogo y participación en la decisión de sus prioridades, y evaluación ético social de los proyectos a los que se concede crédito. La iniciativa más importante de banca ética ciudadana

es FIARE, y su objetivo es irse implantando en territorios donde exista tejido social que asuma su desarrollo. Ya es realidad en Euskadi, Navarra, Madrid y próximamente en Cataluña. Es un modelo de banca que ya opera en Italia y que en este país son socios 21.000 personas y 4.000 entidades de todo el tejido social. Su página web es www.proyecto-fiare.com.

- 7. Cada vez suenan más alertas del desajuste social y ambiental en el mundo, migraciones masivas, concentración de riqueza, cambio climático ... ¿Cómo puede responder la economía solidaria a escala internacional a estos graves problemas?**

El movimiento de economía solidaria se está organizando a nivel internacional en RIPESS y ya reúne a organizaciones y redes de 65 países en los encuentros que organiza cada cuatro años. Ahora está en una fase de consolidación de redes por países y continentes. Donde existe ya más organización es en los continentes de América Latina y África. Hay que destacar también que esta red está integrada en un movimiento más amplio de fomento de la globalización solidaria, el desarrollo local y la defensa de los derechos humanos. Este sector participa con mucho protagonismo en los Foros Sociales Mundiales, y está teniendo influencia política en varios países como Brasil, Canadá, Argentina, Francia, Perú, Ecuador, Venezuela, Bolivia y Nicaragua. Cada vez más se están implicando administraciones públicas en su fomento, aunque solo es posible si existe un tejido social cohesionado que lo desarrolle y fomente.

- 8. Si alguna persona quiere informarse y profundizar en la economía solidaria ¿A dónde tiene que dirigirse, o que información se puede conseguir a través de internet?**

Somos conscientes que internet nos brinda una herramienta de comunicación importante, por ello hemos creado un PortalWeb de Economía Solidaria (www.economia-solidaria.org) donde se puede acceder a noticias diarias, documentos y actividades, suscripción gratuita a un boletín mensual de información, acceder a un catálogo de entidades y empresas que participan en cada una de las redes territoriales, así como navegar por un mapa de enlaces internacionales. También tiene una sección donde se explica diversas formas de participar individualmente o colectivamente en el fomento de la economía solidaria. El correo de contacto es info@reasnet.com

Europa y los Derechos Fundamentales

Al amparo de una gran institución

ÓSCAR BARTOLOMÉ, Roma, Italia

En esta ocasión queremos reflexionar sobre la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea ya que ocupa un lugar importantísimo en la vida de sus ciudadanos porque nos indica cuáles son nuestros derechos por el hecho de ser personas y no podemos alienarlos nunca.

Entre las etapas que llevaron a la formulación de dicha Carta podemos indicar como hito inspirador el 50º aniversario de la Declaración universal de los Derechos Humanos proclamada, como es sabido, el 10 de diciembre de 1948 momento en el que la Unión Europea se propuso un debate sobre la oportunidad de crear un catálogo de derechos fundamentales en que estarían incluidos los derechos sociales de los ciudadanos europeos.

Desde aquellos germinales inicios hasta la elaboración de la Declaración ha habido distintos momentos de diálogo y debate. En este desarrollo podemos destacar, por ser más significativos, dos momentos importantes. El primero son los días 3 y 4 de junio de 1999 en los que el Consejo Europeo de Colonia consideró útil reunir los derechos fundamentales en vigor en la Unión en una Carta para darles una mayor visibilidad. Esta Carta debía contener los principios generales contenidos en el Convenio del Consejo de Europa de 1950, los derivados de las tradiciones constitucionales comunes de los Estados miembros, los derechos fundamentales reservados a los ciudadanos de la Unión y los derechos económicos y sociales enunciados en la



“Aprender a vivir juntos en la nueva Europa, un Compromiso de TODOS”

Carta social europea (Turín, 18 de octubre de 1961) y en la Carta comunitaria de los derechos sociales fundamentales de los trabajadores (9 de diciembre de 1989). El segundo es el 7 de diciembre de 2000 donde se firma y declara solemnemente la Carta en Niza en nombre de las tres instituciones. Pero, los Jefes de Estado o de Gobierno reunidos en Niza decidieron no introducir ninguna referencia a la Carta en el Tratado. Esto significa que, reconociendo al mismo tiempo su valor político, el texto sigue estando privado de valor jurídico vinculante.

La Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea representa la síntesis de los valores comunes de la Unión Europea con el objetivo de reforzar la protección de los derechos fundamentales según la evolución y el progreso social, es decir, que intenta adaptarse a la realidad del momento. Además reúne en un único documento distintos instrumentos legislativos como las legislaciones nacionales y los Convenios internacionales del Consejo de Europa, las Naciones Unidas, la Organización Internacional del Trabajo. Al dar visibilidad y claridad a los derechos y a las libertades fundamentales, la Carta contribuye a desarrollar el concepto de ciudadanía de la Unión así como a crear un espacio de libertad, seguridad y justicia. La Carta refuerza la seguridad jurídica por lo que se refiere a la protección de los derechos fundamentales.

El contenido fundamental de la Carta está recogido en 54 artículos distribuidos en 7 capítulos. De entre los derechos que la carta enuncia nosotros subrayamos algunos que nos permiten ver con claridad la importancia que esta Carta tiene para la vida de los ciudadanos de la Unión que quieren seguir luchando con todos los medios para dar el mayor respaldo a todos los ciudadanos de la Unión Europea, especialmente los más desfavorecidos, aquellos a los que nadie les tiene en cuenta ni como personas.

Algunos de los **DERECHOS** que nos presenta la Carta son:

- La **dignidad**: derecho a la vida, derecho a la integridad de la persona, prohibición de la tortura y de las penas o los tratos inhumanos o degradantes, prohibición de la esclavitud y el trabajo forzado.
- La **libertad**: derechos a la libertad y a la seguridad, respeto de la vida privada y familiar, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión, libertad de expresión e información, libertad de reunión y asociación, derecho a la educación, libertad profesional y derecho a trabajar, derecho de asilo, protección en caso de devolución, expulsión y extradición.
- La **igualdad**: igualdad ante la ley, no discriminación, diversidad cultural, religiosa y lingüística, igualdad entre hombres y mujeres, derechos del menor, derechos de las personas mayores, integración de las personas discapacitadas.
- La **solidaridad**: derecho de acceso a los servicios de colocación, protección en caso de despido injustificado, condiciones de trabajo justas y equitativas, prohibición del trabajo infantil y protección de los jóvenes en el trabajo, vida familiar y vida profesional, seguridad social y ayuda social.

Por otro lado, las disposiciones generales tienen por objeto establecer los vínculos entre la Carta y el Convenio Europeo de Derechos Humanos (CEDH), firmado en Roma el 4 de noviembre de 1950, así como determinar el ámbito de aplicación de la Carta. Ésta es aplicable a las instituciones europeas en cumplimiento del principio de subsidiariedad y en ningún caso puede exceder las competencias y las tareas que los Tratados le confieren. La obligación de los Estados miembros de respetar los derechos fundamentales en el marco de la legislación comunitaria ha sido confirmada por el Tribunal de Justicia Europeo.

En un memorándum de la Comisión de marzo de 2001, el Presidente de la Comisión Europea y el Comisario responsable de Justicia e Interior declararon que la Carta debe convertirse en la «piedra angular» de las acciones futuras de la Comisión. Desde entonces, toda nueva ley o todo nuevo instrumento legislativo que tenga una relación cualquiera con los derechos fundamentales debe contener la siguiente declaración formal: «El presente acto respeta los derechos

fundamentales y se atiene a los principios reconocidos por la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea».

La existencia de este catálogo de derechos resulta muy ventajosa para todos los ciudadanos de la Unión Europea. Con la Constitución ese catálogo es aplicado por todos los órganos de la Unión y de sus Estados miembros en beneficio de todo ciudadano.

Es muy positivo que en Europa haya una carta que aúne todos los derechos fundamentales puesto que nos da el marco en el que trabajar. Como educadores sociales tenemos que tener presente que todo esfuerzo e impulso que se dé a favor de los Derechos humanos siempre será poco si realmente deseamos una sociedad más libre, igualitaria y segura para todos. Y... ¿a caso no es lo que pretendemos con nuestro esfuerzo y trabajo diario a favor de tantos desfavorecidos de la sociedad? En la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea encontramos un estímulo para seguir creciendo en este ámbito social.

TE MANDAMOS LA REVISTA

En la calle

Cada 4 meses, en ENERO, MAYO y SEPTIEMBRE

SI QUIERES, PUEDES COLABORAR

- como lector/a, enviando tus opiniones e ideas.
- como profesional, poniéndote en contacto con nosotros.
- con ayuda económica, haciendo un ingreso a

REVISTA EN LA CALLE, FUNDACIÓN JUANSOÑADOR

y poniendo tu nombre, apellidos y dirección, en

Caja España 2096 0049 82 3179331504

Caixanova 2091 0910 34 3040061362

FUNDACIÓN JUANSOÑADOR

Avda. Antibióticos, 126. 24009 - LEÓN

Telf. 987 20 37 12. enlacalle@fundacionjuans.org

A todos y todas muchas gracias por vuestra colaboración.





Beatriz Gutiérrez.

Educadora del Programa Cauce, León

UN SUEÑO...

“que se cumpla el tuyo”

El **acogimiento familiar** es un recurso que permite que un menor disfrute de una familia acogedora, mientras se solucionan los problemas que impiden que esté con su familia biológica.

Hoy el café es con leche y la conversación va en dos direcciones, por una parte habla una acogedora familiar, y por la misma parte, desde otro punto de la recta, lo hace uno de esos chavales, que lleva un buen manojito de años viviendo la experiencia del acogimiento familiar desde el centro.

A pesar de estar muy cerca del mundo de los menores y de escuchar muchas veces a lo largo del día frases como: “este chaval está en un acogimiento familiar”, “hoy viene la acogedora de Manuel”... siempre me han asaltado muchas dudas acerca de esta tarea y de los pequeños detalles de ser educadora veinticuatro horas al día, o de vivir con una familia que en principio no es la tuya, y digo en principio, porque después de la conversación, me quedo con la idea de que si se hace bien, se suman las personas de referencia de una vida y no se sustituyen.

Con el desparpajo que da el ser una mujer activa, luchadora, curtida en muchas batallas, a veces de felicidad y otras no tanto, nuestra acogedora habla y ríe y se pone seria mientras en el otro lado de la mesa un joven la mira agradecido, dibujando los recuerdos de anécdotas que va escuchando y de las que él es el protagonista o copro-

tagonista. De una vida en la que han tenido cabida muchas situaciones y de las que también tiene cosas que decir y recuerdos que dibujar en los ojos húmedos de esa mujer.

Y ahí van los recuerdos de él y de ella para que tú puedas dibujar; ponte un café con leche y siéntate en su mesa que te invitan a entrar en su conversación...

“...Y un día decidí empezar el proceso para ser una madre acogedora; me apunté en Cruz Roja, me hicieron una entrevista y estudiaron mi situación familiar para ver qué chavales se podían adaptar a ella, hice un curso de formación y una vez pasado el proceso de selección entre a formar parte de una lista. Cuando hubo un niño que podía enriquecerse y crecer dentro de mi familia comenzamos el proceso...”

Sonó el teléfono y a los pocos días nos conocimos, nos caímos bien y... hemos tenido de todo, llevamos cuatro años juntos. Luego llegó otro chico y ahora somos familia numerosa porque a ellos dos se suma mi hija.

Sí que hemos tenido de todo, desde los trece años hasta ahora a punto de cumplir dieciocho... Yo ya había pasado por un centro de menores y por otra familia de acogida, en un momento determinado pude tener la posibilidad de opinar y decir que no quería seguir allí, entonces llegasteis...

Es distinto vivir en un centro que dentro de una familia; yo, sin lugar a dudas, prefiero la segunda

opción, me siento más libre, más a gusto, no son tantos cambios. Ahora esta familia es otra familia para mí, tengo dos y las dos me aportan cosas diferentes. Una me esta dando lo que la otra no ha podido, y tengo cariño para las dos.

Nos conocimos, eras como una sabandija, no parabas un momento y tan habilidoso... sabías lo que queríamos oír en cada momento, enseguida te metiste en nuestro bolsillo. A lo largo del tiempo no todo es bonito, hay muchos momentos oscuros en los que te cuestionas si lo estas haciendo bien, piensas en tirar la toalla, crees que no hay fruto, pero no es así, sí que hay fruto y hay momentos en los que se ve bien claro. Ahora mismo estoy encantada, aunque quede mucho camino aún por andar, además estamos hablando de personas y de cariño y eso no se puede obviar sin más ni más.

Al principio te plantean y te planteas poner límites en lo afectivo, pero es complicado, se trata de una persona que vive contigo os cojéis cariño y vivís muchos momentos importantes para tu vida y para la suya, icómo vas a establecer los límites de manera tan clara!

Cuando están en casa es como si fueran ya una pieza del puzzle que forma tu familia, como si fueras un poco la culpable de su forma de actuar.

En la convivencia diaria se van presentado las típicas dificultades, me cuesta madrugar, he hecho un montón de trastadas y me he tenido que aguantar sin salir por culpa de muchos castigos... aún así estoy aquí. Me han echado mil discursos, los de Zapatero se quedan cortos, y en todos esos discursos nos ha dado tiempo a decirnos de todo, a llorar juntos, reír y todo...

Lo importante es apostar por las posibilidades de cada chico y pedirle a cada uno hasta donde puede dar, mostrarte incondicional.

Aunque el acogimiento formal acaba a los 18 años, tú sabes que puedes estar con nosotros el tiempo que quieras. Todos sabemos que a los dieciocho años aún te faltan muchas seguridades y no sólo económicas, también afectivas, familiares y eso da miedo, aunque quieras marchar para tener más libertad. (Una sonrisa entre nerviosa y agradecida inunda la cara del joven...)

Aunque tanto la Junta como la Cruz Roja nos ha apoyado, los momentos complicados los vives y los acabamos resolviendo en casa. Me siento orgullosa de lo que hemos hecho, y digo hemos porque hemos sido muchos los que hemos tirado para adelante; es importante contar con descansos y apoyos para los momentos de bajón.

Cuando te proponen ir a vivir con una familia de acogida te invaden los miedos, acerca de cómo te van a recibir, cómo te van a tratar, cuánto vas a durar... de pronto no es lo mismo estar con tu madre, que con una señora que de primeras no conoces de nada y a la que, poco a poco, vas conociendo y cogiendo cariño, a ella y a toda la familia.

Ser acogedora es ser educadora las veinticuatro horas del día, tienes que buscar los momentos para descansar. Hay temporadas que te agotas, por que se suma esto con la vida que tú ya tienes, el trabajo...

Pero bueno..., pensando en el futuro lo que deseo con todas mis fuerzas es verle hecho un hombre, con su trabajo, su familia... algo normal, y no quiero nada más para él. Eso, que sea una persona llena de sentimientos. Me daría igual que fuera albañil que fontanero, que trabajara en un circo... una familia normal. Si eso se cumple para mí sería el resultado del trabajo de una vida, una satisfacción increíble.

Que se cumpla su sueño es mi sueño.

Nos gustaría acabar diciendo lo importante que nos parece que exista este recurso, ya que se da una oportunidad a personas que de otra manera no podría tener la experiencia de un núcleo familiar normalizado; siempre se saca algo bueno. Es importante que existan personas dispuestas a acoger".



EL EDUCADOR SOCIAL DEBE ENCONTRAR UN EQUILIBRIO ENTRE LO PERSONAL Y PROFESIONAL



GERARDO LAGUNA.

EDUCADOR SOCIAL.

SECRETARIO PRIMERO DEL CONSEJO GENERAL DE COLEGIOS
PROFESIONALES DE EDUCADORAS Y EDUCADORES SOCIALES.

Quién me iba a mi a decir cuando el Ayuntamiento de Valladolid me contrató como educador de calle y que 19 años después seguiría ejerciendo de educador.

Ya en un primer momento me advirtieron que esta profesión, en aquel momento incipiente y desconocida en nuestra comunidad, era dura y con una vida profesional muy corta. Desde una clara y decidida vocación educativa, siempre llamó mi atención la llamada educación no formal y el reto que suponía trabajar en el diseño, implementación y evaluación de proyectos educativos y sociales, en tan complejo, novedoso y atractivo campo.

Desembarqué en el CEAS (Centro de Acción Social) de Barrio España, en un barrio periférico de

la ciudad, de los considerados marginales de Valladolid. Mi primer trabajo por tanto consistió en evitar el no dejarme llevar por la fácil tarea de poner etiquetas y crear estereotipos. Al mismo tiempo empecé por conocer y darme a conocer por las personas y realidades que configuraban este contexto, y desde este análisis, concretar y sintetizar las verdaderas carencias y necesidades, tanto las sentidas y expresadas como las ocultas, así como identificar los recursos y las potencialidades de las personas y las estructuras sociales que estaban establecidas.

Quizás esta sea la primera sorpresa, cuando empiezas a descubrir, como valores tan en boga hoy en día como el de la generosidad, la sinceridad, la amistad, la naturalidad, el respeto, la tolerancia o la cooperación, entre otros, son unos

valores que no sólo conocen, sino que además a su manera y, a veces sin saberlo, hacen uso habitual de ellos.

En todo este bonito proceso como es lógico, ha habido y hay momentos duros y difíciles, en los que incluso uno llega a pensar en arrojar la toalla. Momentos como la muerte de algún chaval con el que has luchado y apostado pero no has podido arrancar de los poderosos brazos de la heroína, junto a otros de desidia, menosprecio o abandono institucional y algunos en los que no alcanzas a ver la rentabilidad de un trabajo y una implicación que en algunos casos suele ir más allá de lo profesional.

Pero en este trabajo aprendes a esperar y no desesperar, los objetivos y logros suelen llegar a medio y largo plazo y como no puede ser

“Ciertamente este trabajo es duro, pero sin duda es mucho más lo que recibes que lo que das y mucho más lo que aprendes que lo que enseñas, esa es precisamente una de las claves para mantener y renovar el compromiso y las ilusiones”.

de otra manera, también tienes el contrapunto. Esos instantes como la sonrisa y el abrazo cargado de afecto de ese niño que quizás nunca pudo dar a sus padres, o la bufanda que una abuela te ha tejido durante el verano para que no pases frío el próximo invierno, o la “birra” a la que te viene a invitar ese chaval con su primer sueldo y que también estaba en el filo de la navaja al igual que el que se fue, o la mirada cargada de emoción de esos dos abuelos de setenta y tantos años al ver el mar por primera vez. Ciertamente este trabajo es duro, ya me lo decían, pero sin duda es mucho más lo que recibes que lo que das y mucho más lo que aprendes que lo que enseñas, esa es precisamente una de las claves para mantener y renovar el compromiso y las ilusiones.

debe encontrar aquí un equilibrio entre lo personal y lo profesional que le permita sacar la mayor rentabilidad posible a su trabajo.

Cada día de trabajo, es un día diferente y tiene unas circunstancias distintas. La rutina no puede formar parte de este trabajo, te ves obligado a dar respuestas que por muy similares que puedan parecer a otras, siempre van a ser diferentes, y esas diferencias fundamentalmente vienen marcadas por que las personas y circunstancias que les rodean, son únicas.

Uno de los aspectos fundamentales a trabajar sobre nosotros mismos y con los colectivos y personas con las que trabajamos, debe ser el desarrollo de un sentido crí-

desarrollo y promoción de redes sociales como verdadero motor de cambio social, desde una participación activa y comprometida, en la que participar se entienda como “tomar parte de” y no de “asistir a”. Aspecto éste que en algún momento de mi experiencia ha generado ciertas suspicacias políticas, pero resulta evidente que en educación social hay y habrá presentes componentes culturales, ideológicos y sociopolíticos.

Me gustaría pensar que a no mucho tardar podremos contar con una “Ley de independencia” que incida sobre las personas, familias, grupos y colectivos, procurándoles recursos y herramientas que les permitan alcanzar un grado óptimo de desarrollo, inde-

“Cada día de trabajo, es un día diferente, y tiene unas circunstancias distintas. La rutina no puede formar parte de este trabajo, te ves obligado a dar respuestas que por muy similares que puedan parecer a otras, siempre van a ser diferentes, y esas diferencias fundamentalmente vienen marcadas por que las personas y circunstancias que les rodean, son únicas”.



Cuando uno trabaja con personas, y sobre todo con personas en unos niveles altos de vulnerabilidad o en riesgo de exclusión como las que encontramos en este trabajo, te exiges el aprendizaje y uso de técnicas y habilidades, con una implicación emocional que pueden ser altamente peligrosa, por que es la que toca la parte personal. Pero es precisamente esta, la que te ayuda, obliga y te hace seguir luchando en esas circunstancias difíciles. El educador social que se precie,

tico, y autocrítico, reivindicativo y reflexionado, pero ofreciendo alternativas y planteando propuestas. Las respuestas a nuestros problemas no debemos esperar a que nadie nos las dé; desde esta perspectiva los educadores debemos ser mediadores sociales, formadores y facilitadores de procesos, pero nunca salvadores del mundo.

Una de las tareas fundamentales, sin olvidar a la persona, debe ser el

pendencia y libertad, y que utilice como herramienta de cambio social la educación frente al asistencialismo.

El educador social es agente de cambio, debe renovarse continuamente, involucrarse en la propia sociedad; debe formar parte de este cambio, debe constituirse en un auténtico dinamizador social.



FIARE, *un proyecto de Banca Ética*

Financias éticas, un acto de coherencia

ALBERTO PUYO. Coordinador de Voluntariado de Fires. Madrid

Nos encontramos en una sociedad cada vez más globalizada donde las decisiones de una empresa en un país lejano tienen repercusiones en lugares del mundo insospechados, donde los gobiernos de un país a menudo tienen menos poder que muchas de las multinacionales que operan en dicho país. Ante este panorama empieza a crecer un porcentaje de población que busca tener más control en sus decisiones diarias, que el mayor número de sus acciones diarias sean coherentes con sus principios.

Cuando esos principios son la sostenibilidad del planeta desde un punto de vista ecológico, la justicia social y unas relaciones humanas basadas en la igualdad de las personas, muchos son los que se dan cuenta que la sociedad actual no funciona acorde con estos principios y siente la necesidad de hacer algo.



Consecuencia de esta cadena de razonamientos, vemos que crecen las personas implicadas en conseguir un mundo más equilibrado que no esquilme los recursos naturales sobre y con los que vivimos y en conseguir reparar las injusticias que se producen con otros seres humanos que son excluidos de la sociedad, tanto cerca de su ámbito como lejos. Crece la agricultura ecológica, crece el comercio justo, crecen las ONG de

Desarrollo, crecen las asociaciones de apoyo a colectivos,... crece la coherencia.

En definitiva se busca que cada acción que realizamos a diario sirva para alimentarse más sano, para consumir con responsabilidad, para relacionarse en el trabajo y en casa en un plano de igualdad, con democracia y tolerancia, para mejorar las condiciones de vida de las personas que por cualquier razón no consiguen encontrar su sitio en este mundo.

Un paso más en esta coherencia, y dentro de las acciones diarias que realizamos esta nuestra relación con el dinero. ¿Qué hacemos con los recursos que generamos con nuestro trabajo o son producto de nuestros negocios? Evidentemente una parte importante sirve para nuestra vida diaria: casa, ropa, comida, salud, transporte, ocio, educación,... a menudo no hay para más. Pero en muchas economías personales y familiares existe un sobrante que sirven para generar ahorro a medio o largo plazo. Tanto este ahorro como el gasto diario es canalizado en nuestra sociedad a través de las entidades financieras. Bancos y Cajas de Ahorros, reciben a diario millones de ingresos de cada uno de los ciudadanos y entidades que aplican a muy diversas actividades, aparte, claro esta, de generar un beneficio por el hecho de la gestión, depósito y servicios añadidos que ofrecen.

De forma muy básica una entidad financiera genera beneficios con el diferencial de interés que cobran a los préstamos y créditos que conceden sobre el interés que abonan a los depositantes de los ahorros. En otras palabras, al depositar 1.000 € durante un año la entidad te va a compensar con 30 €, esos mismos 1.000 € se los va a prestar a otra persona a cambio de 70 €. Beneficios finales de 40 €. Al finalizar el año te van a devolver los 1.030 € con todas las garantías, pues para eso existen fuertes controles y una legislación exhaustiva que garantiza los depósitos

de los ahorradores, esto da estabilidad al sistema financiero y por extensión a nuestra sociedad.

La persona que ha recibido estos 1.000 € en préstamo lo ha aplicado a una actividad productiva que generará más de los 70 € que le cuesta y por lo tanto le compensa, o bien se ha aplicado a una inversión que no genera retorno pero cuyo coste es asumible por el beneficiario del préstamo.

Un paso más en la nuestra coherencia es preguntarse ¿puedo yo decidir a quien prestará la entidad financiera los 1.000 € que he depositado?, ¿puedo yo seleccionar de donde quiero que venga el dinero que necesito para realizar mi inversión o ejecutar mi proyecto? La respuesta ahora es SI.

NUESTRO PROYECTO: BANCA ÉTICA FIARE

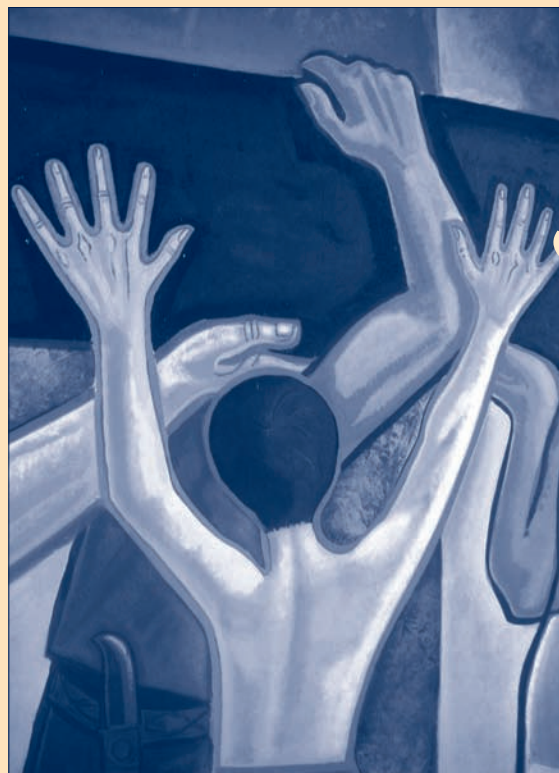
Existen numerosos proyectos de finanzas éticas que buscan este control sobre el dinero. Fondos solidarios, fondos éticos, asociaciones de ahorradores comprometidos, cooperativas de crédito ético y bancos éticos. Cada proyecto o entidad tiene unas características, pros y contras, que sería difícil exponer en este artículo y sobre los cuales hay una extensa bibliografía.

Nos centraremos en **nuestro proyecto de banca ética llamado FIARE** que creemos que es una excelente plataforma para completar el objetivo de coherencia en nuestra vida que queremos seguir.

FIARE nace como un proyecto de banca ética en nuestro país. Se buscaba crear una entidad financiera, dentro del sistema, cuya actividad se riga por unos principios éticos.

Los principios de esta banca ética son:

- La transparencia en su gestión y su funcionamiento.
- La democracia como garante de la participación igualitaria en la toma de decisiones. Dotarse y apoyarse en una amplia base social, implicando en los procesos de toma de decisión al mayor número de personas y organizaciones.
- La autonomía para mantener la independencia de criterio y actuación respecto de las instituciones financieras existentes, de los poderes públicos, de las fuerzas políticas, así como de cualquier otro interés que interfiera con la filosofía y los principios de la entidad.



- La implicación social y trabajo en red aproximando las intervenciones y propuestas a las necesidades de los grupos y organizaciones activas en el Tercer Sector que trabajan sobre el terreno. Priorizar el trabajo en red como fórmula para optimizar recursos, canalizar sinergias, multiplicar la información y compartir logros.
- La pluralidad y la tolerancia., donde todas las personas tengan cabida por igual, sin discriminación de raza, sexo, religión o cultura y tolerancia como estilo de comportamiento y aceptación de todas las ideas y proyectos.
- La profesionalidad en la gestión de la entidad de manera que se garantice la calidad en todos los productos que ofrezca.
- La austeridad entendida no como carencia, sino como responsabilidad en el consumo y en el uso de bienes y equipos, y como la búsqueda de la mayor eficiencia en la gestión de nuestros recursos.
- La búsqueda de transformación social como principio a considerar tanto en las decisiones y actuaciones de la asociación, como en los proyectos a ser financiados.

Hemos hecho referencia a que este proyecto nace dentro del sistema. Es decir, consideramos que hay que utilizar las estructuras que la sociedad en general y el sistema financiero español ofrecen para constituir esta entidad ética con todas las garantías. Por ello se escogió un Banco ético ya establecido con una historia y tradición en la doble vertiente de los principios y de la estabilidad financiera que

podiera aportar el apoyo necesario para este proyecto. Como consecuencia se llegó, desde la Fundación Fiare del País Vasco a **un acuerdo con la Banca Popolare Ética de Italia**, para la implantación de una agencia bancaria en España, al igual que muchas otras entidades financieras se establecen en nuestro país.

En el caso de FIARE la expansión de Banca Popolare Ética (BpE) tenía la peculiaridad de que viene tras una demanda de España, no por una decisión de la casa matriz, y de hecho su participación en el proyecto FIARE es de apoyo, no de intervención. El día que el proyecto FIARE pueda andar de forma independiente, y realizar su actividad en España como una Cooperativa de Crédito independiente la participación de BpE dejará de ser decisiva.

Una vez obtenida la estructura necesaria para poder trabajar en el mundo financiero de igual a igual con cualquier entidad financiera, y decididos cuales eran los principios en los que se iba a basar la actividad, había que desarrollar el proyecto. **Se abrió una oficina bancaria en Bilbao**, y se comenzaron a ofrecer los distintos productos con los que inicialmente se empezó a trabajar: depósitos a plazo y financiación de proyectos con préstamos personales y préstamos hipotecarios. De esta forma empezaba el círculo de la coherencia en el que cada ciudadano y entidad podía depositar sus ahorros en una entidad que lo prestaba a proyectos de ayuda a discapacitados, proyectos en el Sur, culturales, de agricultura ecológica,... A partir de la oficina de Bilbao, con un reducido grupo de personas en plantilla, el apoyo decidido de la BpE de Italia, y una amplio grupo de personas voluntarias y entidades colaboradoras ya sea como socios, voluntarias, donantes o prescriptores, ha ido cre-

ciendo y **se han abierto más oficinas de atención al público en Pamplona, San Sebastián, Vitoria, Madrid y pronto Barcelona.**

PROYECTO DE LOS CIUDADANOS PARA LOS CIUDADANOS

Es un proyecto a largo plazo que requiere de una fuerte implicación de las entidades que ya están trabajando en la sociedad por mejorar las condiciones de vida de otras personas. Esta es una de las características diferenciadoras de FIARE con respecto a otros proyectos, es que nace de los ciudadanos para los ciudadanos. La implicación de personas y entidades que compartan los valores es necesaria. El proyecto se basa en crear RED en base al interés común. Son las entidades las que son socias del proyecto, y tiene la capacidad de decidir.

Para Madrid se creó una asociación de apoyo al proyecto FIARE formada actualmente por 17 entidades socias de muy diferente origen. Estas entidades colaboran de diferentes formas para que el proyecto siga adelante y consigamos en un futuro, esperemos que no muy lejano, poder crear una cooperativa de crédito con implantación en toda España, que ofrezca productos y servicios bancarios éticos. En Madrid hemos comenzado abriendo un espacio de información y atención al público los miércoles de 6 a 8 de la tarde en la **calle Gaztambide n.º 50**, dentro de los locales que SETEM, una de las entidades socias. También tenemos un teléfono de atención al público **679.847.922**, así como la información que ofrece la página web del proyecto: **www.proyectofiare.com**.

Para más información:



fiare
agentea - agente
popolare
Banca Ética

compartimos tu interés

Tus ahorros tienen mucho interés social

● **¿Quiénes pueden ahorrar con Fiare-Banca Ética?**
Cualquier persona o entidad, a partir de 3.000 €. Sin gastos ni comisiones

● **¿Son depósitos garantizados?**
Las productos Fiare son depósitos bancarios con el capital y el tipo de interés garantizado. La inversión es segura 100%

● **¿A qué se destina el dinero?**
A financiar proyectos con impacto social positivo que han de superar una evaluación ético social previa. Fiare da información pública de los préstamos concedidos. La persona ahorradora puede elegir un área preferente de inversión para sus ahorros: Cooperación Norte-Sur; Intervención Social, Medioambiente o Calidad de Vida

● **¿Cómo puedo apoyar el Proyecto Fiare?**
Simplemente depositando tus ahorros. Si deseas un mayor compromiso con el Proyecto puedes hacer una donación de los intereses que generen tus ahorros a la Fundación Fiare

● **¿Qué debo hacer para abrir un depósito?**
Acércate a nuestra oficina o llámanos por teléfono. No traigas el dinero. Solo necesitas el DNI para hacer la solicitud.

Santamaría, 9 48005 – Bilbao

Tel: 944153496 Fax: 944154286 info@fiare.org www.fiare.org

HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR

JOSÉ PÉREZ GÁNDARA

Licenciado en Historia y Experto en Orientación Psicoeducativa en Avilés (Asturias)

MATERIALES DE CAMPAÑAS



CAMPAÑA EDUCATIVA:

¡Queremos un mundo más justo!

Es una campaña educativa orientada a comprender el origen de las desventajas que impiden la igualdad de oportunidades, especialmente en el ámbito de la educación. Así mismo quiere fomentar la toma de conciencia sobre la necesidad de desarrollar actitudes, estrategias y políticas encaminadas a compensar dichas desventajas para transformar las realidades de exclusión. Esta campaña incluye materiales educativos que son distribuidos en colegios e institutos, así como en asociaciones.

Para el curso 2007-2008, el lema es **¡QUEREMOS UN MUNDO MÁS JUSTO!** En ella se aborda el tema de la participación ciudadana desde la sociedad civil organizada, relacionándolo con el objeto 8 (ODM): lograr una asociación mundial para el desarrollo. Se aborda también el tema de la deuda externa. Referencias de materiales: <http://www.entreculturas.org>

CD-ROM, DVD, VÍDEOS



Nuevo Programa de Juventud 2007-2013.

Los objetivos fundamentales de "Juventud en acción" son: promover la ciudadanía

activa de los jóvenes en general y su ciudadanía europea en particular, promover la solidaridad de los jóvenes para reforzar la cohesión social de la UE, favorecer el entendimiento mutuo de los pueblos a

través de los jóvenes, contribuir a la calidad de los sistemas de apoyo de las actividades juveniles y a la capacidad de las organizaciones de la sociedad civil.

Los diversos materiales pueden encontrarse en: <http://www.injuve.mtas.es>

ARTÍCULOS DE REVISTA

1. Manuel Jiménez y Javier Alcalde; "La construcción de la identidad del movimiento antiglobalización en España", *Revista Internacional de Sociología*, 33, (2002).
2. Ulrich Oslender; "Espacio, lugar y movimientos sociales. Hacia una <especialidad de resistencia>", *Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, 6, (2002), 105-132.
3. Ignacio Mendiola; "Hacia una redefinición de los movimientos sociales: macro-actores proxémicos", *Athena Digital*, 4 (2003), 68-86.
4. Carmen Heredero; "Los jóvenes y sus vínculos con el sindicalismo" en <http://www.pensamientocritico.org>.
5. Samuel Pérez, "IV Foro Social Europeo. Continuidad" en <http://www.pensamientocritico.org>
6. Enrique Gil Calvo; "La deslocalización de la protesta juvenil", *Revista de Juventud*, 76, (2007), 147-160.
7. Tomás Alberich; "Asociaciones y movimientos sociales en España. Cuadro décadas de cambios", *Revista de Estudios de Juventud*, 76, (2007), 71-89.

PARA MEJORAR LA GESTIÓN DE LAS ENTIDADES

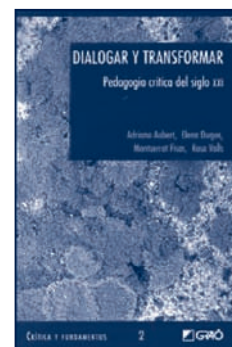
1. Julio Moreno Aragonese; *Gestión de entidades no lucrativas*, Thompson Paraninfo, 2006.

2. Varios autores; *Dirección de entidades no lucrativas: marco jurídico, análisis estratégico y gestión*, Civitas, 2006.
3. Francisco Miranda González; *Introducción a la gestión de calidad*, Delta, 2007.
4. Varios Autores; *Hacia una ciudadanía de calidad*, Horsori, n.º 22, 2007.

LIBROS DESTACADOS

1. Varios autores; *Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI*, Graó, 2004.

Dialogar y transformar recoge de una manera sencilla las teorías y prácticas que permiten superar la segregación educativa y afrontar críticamente los retos de la sociedad del conocimiento del siglo XXI. La pedagogía crítica está experimentando un auge que se asienta sobre nuevas energías utópicas vinculadas a los movimientos sociales (<Otro mundo es posible> del Foro Social Mundial), en las actuales teorías sociales y educativas (Habermas, Chomsky y Freire) y en las prácticas educativas transformadoras (comunidades de aprendizaje y escuelas democráticas).



2. Congreso "Movimientos Sociales en la España Contemporánea". Victoria. 2006.

El congreso fue organizado por la Asociación para la Historia Contemporánea y el Instituto de Historia Social del País Vasco. Se pasa revista, desde una perspectiva histórica a múltiples actores sociales e identidades colectivas de la historia de España. Se estudian los movimientos sociales clásicos con los identificados como "nuevos".





3. Revista de Juventud, 76 (2007): "Jóvenes, globalización y movimientos altermundistas".

Coordinado por Rafael Lacaci, el número de la revista trata en profundidad el papel de los jóvenes en los movimientos sociales, especialmente en el movimiento antiglobalización.

La revista contiene catorce ricos apartados donde se hace un recorrido por temas como las asociaciones juveniles, el fenómeno de la ocupación, el pacifismo o antimilitarismo o el rol de Internet en el marco de los movimientos sociales y las acciones antiglobalizadoras.



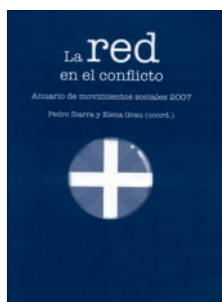
4. Xavier Godas; Política del disenso. Sociología de los movimientos sociales, Icaria, 2007.

El libro contribuye a clarificar cómo se desarrollan los movimientos sociales contemporáneos. Fija su atención en las movilizaciones que tienen como finalidad mejorar la democracia.

Su planteamiento es que los movimientos sociales son actores políticos que entran en liza con la política general y que lo hacen expresando disenso, contestando un estado de cosas particular mediante acciones transgresoras.

5. VVAA; La Red en el conflicto. Anuario de movimientos sociales 2007., Icaria, 2007.

El libro presenta un anuario sobre los movimientos sociales más actuales que son protagonistas de los escenarios actuales.



Además, teoría desde un punto de vista sociológico sobre los mismos y sus repercusiones en el mundo actual.

OTROS LIBROS DE INTERÉS

- 📖 José Antonio Marina, *Aprender a vivir*, Ariel, 2004.
- 📖 Victorino Mayoral Cortés; "Educación y ciudadanía", *Padres y Madres de Alumnos*, 89, (2006), 15-18.
- 📖 Esther Camí; "Educar en el medio residencial: una forma de educación social", *Revista de Estudios de Juventud*, 74 (2006), 131-147.
- 📖 Daniel Jover; "Formación e inserción socio-laboral", *Revista de Estudios de Juventud*, 74, (2006), 95-112.
- 📖 Antonio Bolívar; *Educación para la ciudadanía*, Graó, 2007.
- 📖 Guadalupe García Rodríguez; "Prácticas recetas contra el fracaso escolar", *Entorno Social*, 70, (2006), 30-31.
- 📖 Cristina Ortego; "Hiperactivo o maleducado", *Entorno Social*, 69, (2006), 40-41.
- 📖 José López Rey; *El Tercer Sector y el mercado: conflictos institucionales en España*, Centro de Investigaciones Sociológicas-SIGLO XXI, 2006.
- 📖 Daniel Marcelli; *Adolescentes, malos rollos, complejos y comeduras de coco*, Edaf, 2005.

NAVEGANDO EN LA RED: Adopción, acogimiento y apoyo

Centre d'estudis
Cristianisme i Justícia
Fundació Lluís Espinal

1. Cristianismo i Justicia.

En esta página web se pueden encontrar documentos y recursos varios en relación con los movimientos sociales. Particularmente destacamos una interesante reflexión tras el Foro Social Mundial de Nairobi.

Fórum Social Mundial

2. Fórum Social Mundial

La página web pretende ser un espacio abierto de debate democrático de ideas en torno a los movimientos sociales, ongs, y otras organizaciones de la sociedad civil que se oponen al neoliberalismo y al dominio del mundo por el capital y por cualquier forma de imperialismo. Tiene un carácter no confesional, no partidario y no gubernamental.



3. Concejo Educativo. Castilla y León

En esta página puede rastrearse la conexión entre los movimientos sociales y la educación formal e informal. Concretamente, el artículo "Para una ciudadanía crítica: educación, movimientos sociales y acción transformadora". El artículo responde a la comprensión de lo que sería una ciudadanía crítica, qué papel juegan la escuela y los movimientos sociales en la educación para una ciudadanía crítica y las condiciones para generar una cultura transformadora. Se puede consultar en la dirección: http://www.concejoeducativo.org/alternat/edu_mmss.htm.

MOTIVACIONES PARA LA ACCIÓN SOCIO-EDUCATIVA

1. Francisco Berdugo; "Educar en la inclusión social", *al Terrae. Revista de Teología Pastoral*, 91, (2003), 945-947.

NOTICIAS

❑ **Informe sobre Racismo y Xenofobia en los Estados Miembros de la Unión Europea (agosto 2007)**

Nuevo informe de la Agencia de Derechos Fundamentales de la Unión Europea (FRA) presentado en el Parlamento Europeo el 27 de agosto de 2007. En un número importante de Estados, el Informe describe experiencias generalizadas de discriminación hacia inmigrantes y población gitana en la vivienda, así como limitaciones en su derecho a un acceso igualitario a la educación y una mayor vulnerabilidad en el ámbito del empleo. El Informe ofrece, sin embargo, ejemplos esperanzadores de casos de buenas prácticas en algunos Estados Miembros. La Agencia percibe que la legislación de la UE sobre igualdad racial está generando gradualmente un cambio positivo. La clase política, los medios de comunicación y la opinión pública en su conjunto están más sensibilizados respecto a la discriminación y la necesidad de combatirla. En algunos Estados Miembros ha habido por primera vez decisiones judiciales contra la discriminación en el acceso al empleo. Se han desarrollado nuevas iniciativas políticas y de la sociedad civil para combatir la discriminación en el ámbito de la educación. Subrayando los obstáculos para conseguir el derecho a la igualdad de oportunidades para todos en la UE, la Agencia hace un llamamiento a los gobiernos para asegurar una protección adecuada contra la discriminación. Este Informe recoge información del año 2006, pero esta misma Agencia ha publicado recientemente un Informe plurianual sobre las tendencias y la evolución de la discriminación y el racismo que abarca el período 1997-2005. Estos Informes y otros están disponibles en:

<http://fra.europa.eu/fra/index.php>

❑ **El recién creado Consejo General de Colegios Profesionales de Educadoras y Educadores** es el órgano de representación de las Educadoras y Educadores Sociales del Estado Español, asume el pasado de los educadores sociales y se abre al presente y futuro de la Educación Social en España. Se presentó a finales de septiembre en el V Congreso Estatal de las Educadoras y Educadores Sociales. Su junta de gobierno está constituida por un miembro de cada Colegio Profesional.

El Consejo de Colegios Educadores y Educadoras Sociales quiere ser interlocutor ante el Estado para propugnar un modelo de políticas sociales donde las personas sean las protagonistas, que preste atención a sus potencialidades y no sólo a sus necesidades. Desde el CGCEES reivindican además un trabajo de calidad en los ámbitos en los que se desempeñan los Educadores Sociales incidiendo así en el reconocimiento de esta profesión y trabajando en la mejora de la formación de Educadores Sociales. En nueve años se han constituido 10 colegios profesionales en nuestro país y han pasado de algo menos de dos mil colegiados a más de diez mil.

❑ **La banda latina Ñetas se constituye en asociación cultural.** En Barcelona los Ñetas siguen los pasos de su antigua banda rival, los Latin Kings, y ya están inscritos en el registro de entidades de la Generalitat bajo el nombre de Asociación Sociocultural, Deportiva y Musical de Ñetas. Un portavoz de este colectivo señaló ayer que sus actuaciones se encaminarán hacia "la reinserción de presos", pero rechazó hacer declaraciones "hasta que las cosas se hayan normalizado un poco". El Ayuntamiento de Barcelona ha llevado las riendas de ambos procesos, pero el ejemplo no ha cundido en Madrid. Estas bandas latinas siempre han sido más violentas en la capital que en Barcelona, por lo que las autoridades madrileñas han rechazado de plano dialogar con estos jóvenes.

NOS HAN RESPONDIDO

"Quiero daros la enhorabuena por la revista que tan bien elaboráis. Realmente es muy agradable, ya que se presenta muy bien y con calidad. Me gusta mucho LA MIRADA AL MUNDO que realizan diversos autores como Forcano, González Faus, Enrique de Castro y otros. Son miradas penetrantes y con garra. Seguid en la misma línea. Hay otros apartados muy interesantes, como en la última el artículo de Pepa Horno sobre la familia..." José Luis González. Logroño.

"... hemos recibido ya la revista "En la calle" Y QUIERO FELICITARTE. Es magnífica, muy digna, de gran calidad en contenidos y no desmerece frente a ninguna otra. Quiero que sepas que ES UNA DE NUESTRAS CREACIONES DE LAS QUE ME SIENTO MUY ORGULLOSO. Te felicito, de verdad y hemos de seguir así, a pesar de lo laboriosa que es. Un fuerte abrazo y sigamos soñando que también es lo nuestro, pero con los pies en la tierra..." Ángel. Ourense.

"Soy un asiduo lector de vuestra revista. Me gusta. Trae realidades nuevas y proyectos con soluciones muy interesantes que nos hacen ver por dónde se está caminando no sólo en España sino en Europa (muy interesante el artículo de A. Miranda) u otros países como India para superar la marginación... En el último número no acabo de entender bien la postura de Forcano sobre la Iglesia..." Ángela F. Alicante.

CURSILLOS Y OTROS EVENTOS

❑ La Fundación JuanSoñador organiza junto con la ONG Adeco-Asturias del 23 al 26 de octubre en Mieres (Asturias) la **IV Semana Solidaria** con el tema **"Camino de Solidaridad"** con el objetivo de dar a conocer el funcionamiento de ONG's, empresas privadas y organismos oficiales en su trabajo contra la injusticia y pobreza en diferentes partes del mundo. Habrá mesas redondas, conferencias, cine, exposición fotográfica, comercio justo,... Participa Inés Vázquez de JTM, Ana Gaitero de El Diario de León, Rafael Palacios ex-director de la Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo. Además la **Exposición fotográfica "La Mirada también habla"** se exhibirá en la Casa de la Cultura del 15 al 31 de octubre. **Para más información:** Juanjo, tf. 987 20 31 12 y enlacalle@fundacionjuans.org

❑ CONFER organiza las **VII Jornadas de Infancia y Adolescencia en riesgo** con el tema **"ABRIENDO CAMINOS DE INSERCIÓN SOCIO-LABORAL DE ADOLESCENTES Y JÓVENES EN RIESGO DE DESVANTAJA SOCIAL"**. Son el 17 y 18 de noviembre en su sede de Madrid. Son varios los conferenciantes y entidades que participan y exponen sus experiencias. **Para más información:** Teresa, tf. 91 519 36 35 y social@confer.es

❑ **FORO SOLIDARIO CAJA DE BURGOS** ha publicado su **PROGRAMACIÓN DE SEPTIEMBRE DE 2007 A JULIO 2008**, que quiere ser un lugar de intercambio de experiencias, de formación y de difusión de los valores solidarios. Dicha programación es muy amplia con cursos de formación de postgrado, formación en acción social (muchos y muy variados temas) y otros aspectos interesantes como el portal solidario, la revista Foro Solidario,... **Para más información:** Tf 947 22 15 66 y foro@forosolidariocajadeburgos.com

❑ **EL PORTAL DE LA EDUCACIÓN SOCIAL:** todos sabemos, y sino lo recordamos, que eduso.net es el portal de la educación social y su correo eduso@eduso.net. Conocemos su importante, actualizada y amplia información. En los últimos días ha insistido en el V Congreso Estatal de las Educadoras y Educadores Sociales que se celebra en Toledo. Igualmente da información sobre el Convenio Marco Estatal de Acción e Intervención Social, la formación programada en los distintos Colegios Profesionales de Educadores Sociales,...



ASOCIACIÓN MENSAJEROS DE LA PAZ

Plaza General Vara del Rey, n.º 9. 28005 - Madrid

Telf. 91 364 39 40



La Asociación Mensajeros de la Paz se creó en el año 1962. Es obra social declarada de utilidad pública, de ámbito nacional e internacional, y ha recibido entre otros reconocimientos a su labor, el **Premio PRINCIPE DE ASTURIAS DE LA CONCORDIA** en el año 1998.

La principal actividad desde su inicio fue la creación de Hogares funcionales para acoger a niños y niñas, jóvenes privados de ambiente familiar y hogares rotos o en conflicto, proporcionándoles el medio más parecido posible a una familia. En la actualidad la

Asociación cuenta con 296 Hogares donde tienen acogidos a más de 2.300 niños y jóvenes.

La realidad social y demográfica de España ha cambiado, la población envejece a ritmo creciente por la mayor esperanza de vida, y casi la mitad de los mayores que viven en las grandes urbes declaran sentirse solos y muchos de ellos viven en soledad y abandono. Ante esta realidad social Mensajeros de la Paz no se siente indiferente y crea la **Asociación EDAD DORADA**, que es pues la parte que se ocupa de la atención a personas mayores en Residencias, Centros de Día, Programas de atención a enfermos de Alzheimer, Teléfono Dorado... así como a través de campañas de sensibilización y programas destinados a mejorar las condiciones de vida e integración social de nuestros mayores.

Otros programas en los que también centra su trabajo la Asociación son centros para discapacitados, hogares de acogida para mujeres maltratadas, centros infantiles de conciliación de la vida familiar y laboral y programas de intervención terapéutica para hombres implicados en casos de maltrato.

Además Mensajeros de la Paz esta legalmente constituida y trabaja de forma directa, o en colaboración con organismos locales en 36 países en los que desarrolla proyectos y programas de cooperación al desarrollo, destinados a la población en general y especialmente a colectivos de riesgo social.

También mantienen centros asistenciales y realizan ayuda humanitaria urgente a los países que han sufrido catástrofes naturales o atraviesan momentos de especial dificultad.



DON BOSCO COOPERACIÓN C/ Sagunto 192. 46009- Valencia



La Asociación Don Bosco Cooperación surge el 2 de Mayo de 1996, como forma de dar cobertura legal a una serie de proyectos de intervención social que se llevan a cabo en la Inspectoría Salesiana San José de Valencia. Es una red asociativa de entidades que trabajan principalmente desde el voluntariado y promueven la educación y la intervención social para fomentar la inclusión de colectivos excluidos o en riesgo de exclusión social.

Las entidades y proyectos que actualmente se están desarrollando son los siguientes:

Asociación Grupo Martes (Valencia): Desarrolla proyectos de intervención con jóvenes adictos a diversas dependencias. Hay un grupo de autoayuda que se reúne periódicamente los martes, un piso de acogida para jóvenes que están realizando Proyecto Hombre. También existe el Grupo Martes Picassent que realiza sus reuniones en el Centro

Penitenciario de Picassent. (Valencia).

Asociación Alraso (Cartagena): Programa de acogida de emigrantes. En él, se pretende orientar, acompañar y apoyar inicialmente a los inmigrantes en su proceso de inserción social, mediante la información y el asesoramiento, así como la atención a las necesidades básicas.

Asociación Ades (Elche): Proyecto de educación integral preventiva, a través del ocio y tiempo libre en el barrio "Los Palmerales" de Elche (Alicante). Realiza también un "Taller de iniciación profesional del calzado y marroquinería" y un aula de informática. A la vez desarrolla un proyecto de Cooperación Internacional en Ecuador.

Casa Don Bosco (Valencia): Es un Centro de Acogida de Menores de 12 plazas en situación de guarda y/o tutela, con edades comprendidas entre los 8-16 años, concertado con la Consellería de Bienestar Social.

Asociación Vínculos Infantiles (Alicante): Lleva adelante un Punto de Encuentro Familiar Alicante para la entrega y recogida de niños cuyos padres están separados.

MATERIALES PARA EDUCAR EN VALORES



Cómo podemos educar en valores
Métodos y técnicas para desarrollar actitudes
y conductas solidarias

José Ángel Paniego

4ª ed. 15,10 €

Guía para educar en valores y para aplicarla en las diversas
situaciones educativas como eje transversal.

Tutoría de valores para Secundaria

Ana Prieto y Manuela Guzmán

2ª ed. 11,90 €

Para trabajar los valores de: Aceptación personal,
Comunicación-Diálogo, Tolerancia, Ecología, Justicia, Paz
Libertad y Amistad.

Tutoría de valores para Secundaria / 2

Ana Prieto y Manuela Guzmán

11,90 €

Para trabajar los valores: Alegría, Autoestima, Igualdad,
Responsabilidad, Sinceridad, Coherencia y Solidaridad.

Tutoría de valores con preadolescentes

Propuestas para trabajar
con estudiantes de 10 a 14 años

15,70 €

María Carmen Izal Mariño

77 actividades para trabajar 12 valores en la tutoría: Paz,
Bondad, Convivencia, Esfuerzo, Libertad, Responsabilidad,
Respeto, Solidaridad, etc.

Adolescentes, drogas y valores

Materiales educativos
para la escuela y el tiempo libre

2ª ed. 17,70 €

Fabián Moradillo

Actividades y posibilidades didácticas para educar en la
prevención de drogodependencias en la enseñanza reglada
y en la educación sociocultural.



Sembrar valores, recoger futuro
Textos y actividades para fomentar
actitudes responsables y solidarias
en adolescentes

F. Lafuente, N. Cisneros y E. Gómez

2ª ed. 10 €

20 sugerentes unidades para animar y ayudar
a profesores, educadores y padres a trabajar
en la enseñanza de conductas respon-
sables y solidarias. Por medio de histo-
rias ficticias pero cercanas, así como un
buen número de actividades motivado-
ras, el proceso se torna ágil, agradable
y optimista.

**Trabajamos los valores
en Primaria**

Actividades para los tres Ciclos

A. Prieto y M. Guzmán. 10,10 €

Respuesta a la búsqueda de actividades
lúdicas y atractivas para trabajar los
valores con alumnos de 6 a 12 años.



**EDITORIAL
CCS**

Alcalá, 166 / 28028 MADRID
☎ 91 725 20 00 / 📠 91 726 25 70
www.editorialccs.com / sei@editorialccs.com



**ARTÍCULOS PUBLICITARIOS
REGALOS DE EMPRESA
SERIGRAFÍA
BORDADOS**

Avda. Fernández Ladreda, 23 bajo

987 225 436 - 629 242 833

florenpubli@usuarios.retecal.es - www.florenpubli.com



**ES PRECISO REACCIONAR,
TRANSFORMAR,
VIVIR DE OTRA MANERA.**