Sumario

00 **Portada.** Marga Domínguez.

01 **Editorial.**
10 años "En la calle".

02 **Situaciones.**
La pobreza escondida.

06 **Destaca en el Trimestre.**
Romero, el pueblo ya te hizo santo.

08 **En Europa.**
10 años de cambios en las políticas europeas mirando al futuro.

11 **Profundizando.**
Juan Bosco: lecciones de educación social.

16 **Una Mirada al Mundo.**
Mirada pastoral a la situación de los jóvenes.

18 **Entrevista.**
A varias voces "en la calle".

21 **La Ley.**
¿A quién quiere proteger Europa?

23 **Vidas que Cuentan.**

24 **La Voz del Educador y Educadora.**
Ser educador.

26 **Desde la Calle.**
Mis 10 años "en la calle".

28 **Proyectos Sociales.**
Programa de sensibilización.
Fundación JuanSoñador.

31 **Agenda Social.**

32 **Otras Entidades.**
Puentes ONGD.
Chiquillos y en el campo.

34 **Contraportada.** Marga Domínguez.

CRÉDITOS

Edita: **Fundación JuanSoñador**
Director: **Juanjo Ruiz**
Consejo Redacción: **Óscar Castro, Bea Gutiérrez, Marga Domínguez, Iván Bienvenido, Juanjo Ruiz, Ángel Miranda y J.J. Llorente.**
Consejo Asesor:
Juan Carlos Pérez Godoy. Presidente de la Fundación JuanSoñador.
Chema Blanco. Director Social de la Fundación JuanSoñador.
Héctor Alonso. Fundación Pere Tarrés. Barcelona.
Javier Valiente. Delegado Inspectorial de Comunicación Social.
Eloína Ingerto. Coordinadora De Espabila en Galicia.
Manuel Riesco. Centro Superior de Estudios Don Bosco de Madrid.
Francisco López. Facultad Pere Tarrés - Universidad Ramón Llull. Barcelona.
Equipo Fotográfico y dibujo: **Marga Domínguez, José Manuel González, Nikzara Castiñeira.**
Delegados Autonómicos:
Rubén Martínez (Asturias), **Eloína Ingerto** (Galicia),
Samuel Núñez Pestaña (Castilla y León), **Paco Estellés** (Cataluña),
Ignacio Vázquez de la Torre (Andalucía) **Ángel Rodero** (Madrid).
Administración y Publicidad: **Jesús Hernández.**
Suscripción: **Jesús Hernández, Isabel Alonso, César Martín.**
Dirección, redacción y administración:
Fundación JuanSoñador, Avda. Antibióticos, 126. 24009 - LEÓN.
Tel.: 987 203 712. Fax: 987 259 254.
E-mail: enlacalle@fundacionjuans.org - www.fundacionjuans.org

Diseño e impresión: Imp. Santos, s.l. Burgos
Dep. Legal: LE-943/2012. ISSN:2647537 / 5

EN LA CALLE *no hace necesariamente suyas las opiniones de sus colaboradores.*
Autoriza la reproducción de sus trabajos, indicando la procedencia.

Editorial

10 años "En la calle"

Este número es para nosotros muy especial, como lo fue el primero hace ahora 10 años. Corría el año 2005 y un grupo de educadores nos juntábamos para poner en marcha un proyecto. Disponíamos de ideas y muchas ganas de transmitir la situación social que estábamos viviendo. Nunca quisimos centrarnos ni en un colectivo, ni en situaciones concretas, sino en la realidad social que vivíamos.

Y eso es lo que hemos transmitido durante estos 10 años, haciendo realidad el deseo de compartir la experiencia de muchos profesionales de la educación, de la intervención social, de personas que testimonian su vida, de afrontar experiencias, ideas y alternativas nuevas.

Y todo ello con pasión, con mucho cariño y profesionalidad. Gracias a todas las personas que se han hecho presentes y las que cuentan con nosotros.

Un camino por recorrer

Y nos queda mucho camino por recorrer, porque la realidad social en este tiempo no ha mejorado; la crisis ha afectado de modo especial a las personas y colectivos más vulnerables. "En la calle" es más necesaria ahora que antes. Debemos seguir dando voz a quienes no se les deja tener, debemos seguir aportando alternativas a la exclusión, y testimonios y denuncias, y opiniones que nos ayuden a todos a caminar hacia una sociedad más justa, más solidaria, más intercultural…

Como veréis hemos potenciado alguna sección, añadido alguna más y dado algunos retoques a la maquetación. La suma de lectores en las redes sociales y en papel nos confirma que nuestra apuesta va por buen camino.

Hemos cumplido 10 años y seguimos tan ilusionados, tan implicados y tan comprometidos con nuestra misión. Todos hemos dejado nuestra huella, pero sobre todo, hemos dejado la huella de muchas personas que están "en la calle" y queremos que vivan con la dignidad de ser personas.

Solo pedimos que sigáis apoyándonos.

JUANJO RUIZ HUSILLOS
Director de EN LA CALLE



LA POBREZA ESCONDIDA

Equipo Plataforma Social Pan Bendito. Madrid

Hace exactamente dos años en el equipo de gestión de la Plataforma Social Pan Bendito nos hacíamos la siguiente pregunta: ¿incluimos meriendas en el proyecto de apoyo socioeducativo? Habíamos detectado que muchos de los chicos y chicas que acudían al proyecto solo hacían una comida completa al día, normalmente en el comedor del colegio, y que para algunos la cena se reducía a un vaso de leche con galletas. Un buen número no probaba la fruta en toda la semana. Así que nos lanzamos y en 2014 comenzamos a dar de merendar en el Centro; "Estamos volviendo a estructurar el proyecto como hace años" dijo una de las educadoras al enterarse de la decisión.

No vamos a venir a este artículo con datos sociológicos sobre la situación de la pobreza en España, ni mucho menos sobre la pobreza infantil, es un dato objetivo por mucho que el ministro de turno quiera criticar a Cáritas por sacar estos datos a la luz. Los que trabajamos en el ámbito social así lo vemos.

Otra de las reflexiones que nos llevamos haciendo hace un tiempo es la siguiente: "el umbral de la pobreza ha subido el listón, lo que significa que el número de personas que necesitan apoyos ha crecido. Desde nuestra organización atendemos a aquellos que están en una situación complicada. ¿Qué sucede con aquellos que pasan desapercibidos? ¿Con aquellos que nunca se han encontrado en una situación como esta y sienten "vergüenza" de solicitar ayuda? Al subir el umbral, situaciones que antes se atendían ahora se "normalizan" y pasan desapercibidas. Esto nos obliga a tener los ojos bien abiertos, pero sobre todo a no dejarnos "normalizar", es decir ver como algo normal que la gente no llegue a fin de mes, no pueda pagar la hipoteca, no pueda afrontar el comedor del niño, viva sin calefacción… Actualmente estamos en un punto en el que hay una pobreza escondida ya que los casos más graves saltan ante nuestros ojos, mientras que otros quedan tapados o solapados.

Sobre este respecto Noelia, la trabajadora social del grupo de atención social en el barrio me comenta; *"Son duros los momentos que se viven para las personas que se acercan a nuestra plataforma en busca de apoyo para cubrir sus necesidades básicas, o simplemente buscando palabras de aliento que les permitan seguir, en un duro camino, la vida. Muchas de las personas con las que trato son jóvenes inmigrantes. Cambiaron su hogar,*

se lanzaron al mundo en busca de oportunidades para un futuro mejor y al llegar se volvieron invisibles para todos menos para la policía que día tras día les para reclamando "sus papeles". Este nuevo rumbo, implica vivir situaciones que se convierten en un día a día duro y sin esperanzas. La impresión que dan los medios de comunicación es que muchas personas migrantes vienen buscando aprovecharse del sistema sanitario, social, educativo,... la realidad es que muchos de estos jóvenes, sobre todo en el barrio de Lavapiés, viven compartiendo piso con más personas que camas, que pasan el día buscando en qué albergue hay plaza esa noche, son objeto de grupos de presión que prestan dinero a intereses altísimos o bien por jornadas de más 16 horas vendiendo cd por las calles. La impresión que dan muchos de estos jóvenes agrupados en el parque toda la mañana es de dejadez o vaguería, nada más lejos de la realidad, están en el parque porque en realidad no hay casa en la que vivir, y están quietos porque no hay trabajo, y una cosa lleva a otra, y así se mueven en una espiral de la que es difícil salir. Lo visible es que no quieren hacer nada, lo invisible es que en realidad lo están deseando, pero no es posible por mucho que se quiera. Y siempre la misma pregunta: ¿Cuándo empieza el futuro que planeé? ¿Cuándo podré organizarme con mi dinero? las situaciones se alargan y cuando les toca aprenderlo a veces ya es tarde".

Viviendo en una terraza

A finales del curso pasado nos encontramos con un caso bastante escabroso. Una madre con su hija estaban viviendo en una terraza. Ya conocíamos varios casos de viviendas pequeñas en las que vivían 2 ó 3 familias, pero esta situación nos pareció excesivamente dramática. A la precariedad de la vivienda se le añadía un problema cutáneo de la menor y una posible desnutrición. Sin dudarlo incluimos a la menor en las actividades de verano, campamento y colonias y con la madre comenzamos todo un proceso de acompañamiento. Al sufrimiento de la madre por vivir en esas circunstancias y el no poder darle lo mejor a su hija, se unía la sensación de la menor de normalidad. Para la pequeña todo aquello era normal, habían pasado por diferentes circunstancias a lo largo de la vida y ese "estilo de supervivencia" que madre e hija llevaban era lo cotidiano para ella.



El campamento se convirtió en toda una aventura para la niña. No solo consiguió recuperar algún kilo, sino que los problemas cutáneos desaparecieron. La lógica nos hizo pensar que la higiene continua y sistemática de la vida del campamento ayudó a ello. Vivir en aquella terraza era casi peor que vivir en una chabola. Sin embargo esta situación pasó "escondida" durante mucho tiempo, ¿cuántas historias como esta habrá en Carabanchel?

Unida a esta historia está la reflexión que me hace Javier, educador del centro: *"Desde hace unos años tengo la suerte de colaborar en los campamentos de verano en la Plataforma Social Pan Bendito en el equipo de cocina. Un campamento es el culmen de diversas actividades realizadas durante el curso, una oportunidad de transmitir valores, vivir experiencias de superación y para buena parte de nuestros chavales la única manera de tener unas vacaciones fuera del barrio.*

Desde la cocina se ve el campamento desde otra perspectiva a la que sueles tener como monitor, vives

en el estrés de hacer un menú adecuado, variado, equilibrado; con el reloj presente para tener todas las comidas a tiempo y vivido desde la presión del ahorro y del no gastar demasiado.

Siempre, al terminar el campamento, me acerco a preguntar a los chavales qué es lo que más van a echar de menos al volver a casa. Año tras año suelo escuchar las mismas frases: estar con los amigos, los juegos, los deportes, la piscina… Este año me llamó especialmente la atención que muchos de nuestros niños y niñas lo primero que pensaban que iban a echar de menos era la comida; el poder comer cuatro veces al día, el no comer cada día lo mismo, el poder repetir plato… Sin darnos cuenta, o tal vez sin querer darnos cuenta, esta crisis ha castigado, castiga y sigue castigando silenciosamente a muchos de nuestros pequeños que por desgracia tienen que asumir que es esto es lo que hay, sin poder llegar a entender… ¿por qué tiene que ser así?".

No solo es cuestión de dinero

Al sentarnos a hablar de la pobreza escondida para reflexionar sobre este artículo una de las claves que nos surgió fue que no todo es dinero. En los últimos tiempos la crisis económica cubre las noticias y nuestro día a día. Pero a veces nos olvidamos de que esta crisis no sólo impide cubrir las necesidades físicas de miles de personas, sino también las emocionales.

Celia, integradora social en el centro, nos narra el caso de una familia, –habla de una familia, porque para hablar de todas no hay suficiente papel– que llegó al país hace 10 años buscando una vida mejor. Hasta aquí nada nuevo. *"Desde el primer momento trabajaron y destinaron su dinero al ahorro, al cuidado y educación de su hijo. Pero de repente el panorama económico y social empezó a cambiar. Hoy se encuentran todos viviendo con un subsidio de 426 €, manteniendo una familia de 3 miembros y con un alquiler de 400 €. Sobreviven con "trabajillos" y tratan de evitar la "vergüenza" de la ayuda social. Por fin, cuando la situación parece insostenible, aparece el tan ansiado trabajo. Muchas horas, un salario precario… pero trabajo. Y de nuevo, mientras la satisfacción personal se centra en la ocupación, el desencanto vuelve, porque la empresa no paga a sus trabajadores. Volvemos a decir que tal vez esta historia no tenga nada de nuevo, pero aun así hablemos de la crisis y del efecto que tiene sobre la persona. Perder el sentimiento de ser útil, que te consideren con 45 años demasiado mayor para trabajar y que tus únicas opciones se encuentren en largas colas: el paro, el comedor social, las asociaciones, etc. Todo esto deja una marca que la comida no borra. Porque la necesidad de sentirse útil es igual de importante que la necesidad de comer.*

Por eso el padre de esta familia ha decidido seguir trabajando sin cobrar: porque la situación injusta que vive se le hace más llevadera, más humana, sintiéndose útil. No hablemos de dinero que no hay… hablemos de personas y de lo mucho que valen. Ese tipo de dialogo si sería algo nuevo en estos tiempos".





No quiero volver casado

Hay un joven Gambiano que acude por nuestro centro desde hace más de 8 años. Llegó de una manera trágica y casi inhumana que no voy a pasar a relatar, elige la que quieras: patera, camión, contenedor,… Este verano volvía por primera a vez a su tierra y una de las cosas que nos decía antes de partir era "no quiero volver casado". Una práctica habitual en aquella zona de África son los matrimonios pactados. Él vino a Europa y ha descubierto un papel de la mujer diferente al que aprendió de pequeño. Ahora mismo su esquema mental choca, por un lado está la tradición de su pueblo y que le será "impuesta" al volver otra vez a su tierra, y por otro los valores culturales y sociales que ha ido adquiriendo aquí. De ahí nace su miedo, volver con una mujer a la que no sabe si querrá. Pongámonos también en el lado de ella, de repente, de la noche a la mañana cambiar su país por otro de la mano de hombre al que apenas conoce, sin referentes ni culturales, ni familiares cercanos.



Os puedo asegurar que hay muchas familias que viven así en Madrid, para nuestros ojos son matrimonios normales, pero hay una realidad "escondida" que muchas veces está asociada a una situación de precariedad económica. Aurora, psicóloga del centro, nos acerca a esta realidad. *"Se me ocurren muchas pequeñas-grandes historias pero hay una que por recurrente y dolorosa no quiero olvidar. Son ya varios casos en los que me encuentro con mujeres, pero seguro que también lo sufren los hombres, que junto con el drama de ver como su matrimonio se viene abajo, en algunos casos con infidelidades, ven como la ansiada y dolorosa solución de la separación no es viable. La situación económica de muchas familias hace imposible afrontar una hipoteca, un alquiler y la manutención por separado de ambos miembros e hijos, por tanto se ven obligados a convivir para mantenerse económicamente como una familia. Esto hace que la separación sea más traumática aún, ni que decir tiene, que es muy duro para esas parejas rehacer su vida, y para esos hijos entender la situación. Si me tengo que quedar con algo positivo de todo esto es con el afán de superación y de mejorar aún con las limitaciones económicas, porque entiendo que romper una relación de años nunca es un gusto y solo puede verse como posibilidad de mejorar".*

"Y hablando de superación, no sé si viene al caso, pero tengo en mente una familia y seguro que no es la única. Me llama la atención como a veces se aprovechan las segundas oportunidades, y digo esto porque la situación de la familia que atendemos habla de que unos padres fallaron en algo, y su hija acabó con la peor pareja. Ahora separada, afortunadamente, y con grandes penurias debido a una huida en este caso a peor. Pero he aquí que llega la segunda oportunidad, esta mujer tiene que dejar temporalmente a sus hijos para "trabajar de interna en una residencia" 6 meses, y son los abuelos y tíos quienes sacan lo mejor de sí mismos y cuidan a estos pequeños, como quizás no lo hicieron antes. Les mantienen en su mismo colegio y actividades. Y yo disfruto al escuchar a uno de estos pequeños decir "echo de menos a mi mamá, aunque me quieren mucho y me traen aquí como hacía ella". A veces las dificultades, sacan lo mejor de nosotros mismos, y el deseo de que los "siguientes" vivan mejor de lo que nosotros lo hicimos".

Esto son solo algunos ejemplos, la realidad es más dura que lo que un artículo pueda reflejar, os invitamos a tener una mirada abierta, a tener los ojos abiertos.



Romero
El Pueblo ya te hizo santo...

Marga Domínguez.
Voluntaria de JuanSoñador. Asturias

15 de agosto de 1917

Nace Óscar Arnulfo Romero y Galdámez en Ciudad Barrios - El Salvador. Fue ordenado sacerdote en Roma en 1942 y elevado al Episcopado en 1970. El 3 de febrero de 1977 le nombran Arzobispo de San Salvador. La opción preferencial por los pobres, proclamada por la Iglesia Latinoamericana en Medellín y Puebla, fue para él un modo particular y específico de enseñar, vivir y anunciar el Reino de Dios y ser "la voz de los sin voz". Fue para los pobres un modelo de pastor que supo estar al lado de los más necesitados.

12 de marzo de 1977

Asesinato de Rutilio Grande, sacerdote jesuita, amigo íntimo de Monseñor. Romero, en la ciudad de Aguilares, junto a dos campesinos. A partir de esta fecha hay un cambio radical en la vida de Romero. En sus homilías pide una mayor justicia en la sociedad, denunció los atropellos contra los derechos de los campesinos, de los obreros, de sus sacerdotes, y de todas las personas que recurrían a él, en el contexto de violencia y represión militar que vivía El Salvador. Durante los tres años siguientes, sus homilías, transmitidas por la radio diocesana YSAX, y escuchadas por todo el pueblo salvadoreño, denunciaban la violencia tanto del gobierno militar como de los grupos paramilitares. Señaló especialmente hechos violentos como los asesinatos cometidos por los escuadrones de la muerte y la desaparición forzosa de personas cometida por los cuerpos de seguridad. En agosto de 1978, publicó una carta pastoral donde afirmaba el derecho del pueblo a la organización y a reclamar pacíficamente sus derechos. Su ministerio arzobispal lo desarrolló en un clima de acoso constante.

23 de marzo de 1980

Víspera del martirio de Romero. Durante la misa dominical, sabiendo que cada día había más ataques violentos y asesinatos contra los campesinos salvadoreños, aprovechó en su homilía para hacer un llamamiento a los colaboradores de esta barbarie. *"Yo quisiera hacer un llamamiento de manera especial a los hombres del ejército y en concreto a las bases de la Guardia Nacional, de la policía, de los cuarteles: hermanos, son de nuestro mismo pueblo, matan a sus mismos hermanos campesinos y ante una orden de matar que dé un hombre debe de prevalecer la ley de Dios que dice No Matar… En nombre de Dios, pues, y en nombre de este sufrido pueblo cuyos lamentos suben hasta el cielo cada día más tumultuosos, les suplico, les ruego, les ordeno en nombre de Dios ¡cese la represión!*

DESTACA EN EL TRIMESTRE. DESTACA EN EL TRIMESTRE. **DESTACA EN EL TRIMESTRE.** DESTACA EN EL

24 de marzo de 1980

Asesinato de Monseñor Romero. Mientras celebraba la Eucaristía en la Capilla del Hospital de la Divina Providencia, Monseñor Romero cayó abatido por un disparo realizado por un francotirador, cuya orden para cometer el crimen fue dada por el mayor Roberto d'Aubuisson, creador de los escuadrones de la muerte. Tenía 62 años. Estas fueron sus últimas palabras *"Que este cuerpo inmolado y esta sangre sacrificada por los hombres nos alimente también para dar nuestro cuerpo y nuestra sangre, al sufrimiento y al dolor, como Cristo, no para sí, sino para dar conceptos de justicia y paz a nuestro pueblo. Unámonos, pues, íntimamente en fe y esperanza a este momento de oración…"*. En ese momento sonó el disparo.

La profecía de Monseñor Romero se cumplió; callaron su voz, pero no lograron silenciar su palabra *"Mi voz desaparecerá pero mi palabra, que es Cristo, quedará en los corazones que la hayan querido recoger"*. Su palabra ha trascendido las barreras del tiempo y del espacio, ha llegado hasta los rincones más alejados y no se ha envejecido con el paso de los años. Con Romero, el evangelio fue buena noticia para los pobres *"Predicación que no denuncia el pecado, no es predicación del Evangelio"*. Su muerte martirial ha convertido su vida en buena noticia para muchas personas de nuestro mundo contemporáneo, su disposición fue dar la vida por Dios.

24 de marzo de 1990

Inicio de la causa de canonización. En 1994 se presentó formalmente la solicitud para su canonización a su sucesor Monseñor Arturo Rivera y Damas. A partir de este proceso, Monseñor Romero ha recibido el título de Siervo de Dios.

3 de febrero de 2015

Mártir de la Iglesia. El Papa Francisco autorizó la promulgación del decreto de la Congregación para las Causas de los Santos que declaró a Óscar Romero mártir de la Iglesia, asesinado por «odio a la fe». Ha merecido la pena esperar por un Papa latinoamericano para que entendiese la vida y obra de Monseñor Romero.

23 de mayo de 2015

Beatificación de Monseñor Romero en El Salvador.

"San Romero de América,
pastor y mártir nuestro:
¡nadie hará callar
tu última homilía!"

(Pedro Casaldáliga)



TRIMESTRE. DESTACA EN EL TRIMESTRE. DESTACA EN EL TRIMESTRE. DESTACA EN EL TRIMESTRE.



10 AÑOS DE CAMBIOS EN LAS POLÍTICAS EUROPEAS MIRANDO AL FUTURO

Ángel Miranda. Salesianos Urnieta. Guipúzcoa

"Social Innovation - A Decade of Changes" es un informe elaborado por parte del Bureau of European Policy Advisers (BEPA) que analiza las políticas y programas de la UE en los últimos diez años y propone pistas de futuro a los legisladores.

En su introducción llama la atención sobre dos aspectos que tienen mucho que ver con el compromiso y la filosofía subyacente a nuestra publicación "En la Calle" que cumple diez años de vida: por una parte, se constata que estamos es un momento histórico de cambio de época que exigirá importantes cambios económicos e institucionales, y, por otra, es claro que la situación actual exige respuestas basadas en nuevas formas de producir más abiertas a las demandas o necesidades reales de las personas que al simple beneficio financiero.

INNOVACIÓN SOCIAL

En este contexto, el informe se vertebra, en su conjunto, alrededor de **un nuevo concepto de la innovación social,** apuntando que, aunque las innovaciones sociales en todo el mundo son todavía pequeñas, reflejan cambios en el pensamiento y la búsqueda de soluciones más eficaces y pertinentes que tendrán repercusiones en el futuro de la UE y de la sociedad en general.

Crece la mentalidad de que es necesario establecer cauces de innovación social que vayan más allá de elaborar e implantar respuestas a necesidades sociales urgentes o de abordar desafíos importantes como el cambio climático, el envejecimiento o la pobreza.

La situación de cambio permanente y creciente reclama mecanismos que favorezcan un cambio sistémico, abierto preferentemente más al **cambio de las causas subyacentes a los problemas sociales** que al alivio de los síntomas que marcaron, en su día, los objetivos de programas como EQUAL, LEADER o URBAN que, sin negar sus beneficios, buscaban paliar los efectos –síntomas– de situaciones concretas de los ciudadanos en temas relacionados con la igualdad de oportunidades, la equidad o el desarrollo comunitario de las ciudades.

De hecho, en los últimos años de crisis económica y social generalizada, **las políticas de innovación social se han convertido en un eje fundamental** de la Agenda política europea y de la denominada Estrategia Europa 2020, orientadas al desarrollo de mecanismos legales e institucionales de apoyo a la innovación social en temáticas concretas de la vida ciudadana, a modo de ejemplo, como:

- las políticas de transporte y movilidad consideradas como áreas de potencial de innovación con un fuerte impacto social,
- el apoyo a la innovación en el sector de la ayuda humanitaria centrada, hasta ahora, preferentemente en la innovación tecnológica,
- el desarrollo del factor humano como palanca de la innovación social,
- la aplicación de los conocimientos sobre innovación social a las redes de investigación y herramientas de transformación social como la educación y la cultura, la salud, el consumo, las tecnologías de comunicación, etc.

ALGUNOS CAMBIOS DE ESPECIAL RELIEVE

El enfoque de las políticas europeas desde la **atención política más estrecha a la relación entre lo social y lo económico,** ha modificado los esquemas de concepción del capital y la inversión que comienza a entenderse, poco a poco, como instrumentos de la política social; está cambiando el concepto de responsabilidad social de las empresas desde un enfoque de acción de caridad y solidaridad con los más débiles, siempre bueno, al de la orientación al compromiso con la promoción de la justicia e inclusión social de las personas y los grupos sociales.

Un segundo cambio identificado como de especial importancia para el futuro, está ligado a la generación y puesta en marcha de procesos de **innovación social desde la perspectiva de la co-creación y participación solidaria,** basadas en el intercambio de información y conocimiento y en la complementariedad de la responsabilidad de las autoridades públicas, la iniciativa privada y el interés compartido en la generación de ecosistemas de innovación social.

El tercer cambio se relaciona con cuestiones de **medición, cualificación y mejora de resultados** de acciones de innovación social mediante sistemas más eficaces y sostenibles de respuesta a las necesidades de sostenibilidad humana y ecológica de las sociedades.

PISTAS DE FUTURO

En informe del BEPA destaca algunas **novedades que van determinando las políticas de la UE en la perspectiva del 2020 - 2030** sobre las que convendrá estar informados y abiertos al aprovechamiento de las oportunidades que generen en nuestros entornos:

- ☑ El **cambio y evolución de los actores en juego** que, poco a poco, pero cada vez de forma más acelerada, van superando sus primeras reacciones negativas ante las nuevas perspectivas de la innovación social al considerar la responsabilidad casi exclusiva del Estado y sospechando de cualquier privatización parcial del bienestar de los ciudadanos.
- ☑ La puesta en valor del **pluralismo de los participantes activos** en el desarrollo de innovaciones sociales en diferentes niveles, local, nacional y europeo en todos los Estados miembros, con representación de las autoridades nacionales y locales, emprendedores sociales, organizaciones económicas, el sector bancario y financiero y el académico y universitario, en conexión con otros grandes grupos de ciudadanos de todo el mundo en lo que se ha llamado "movimiento de innovación social".
- ☑ También ha cambiado radicalmente la **visión de la "innovación social"** centrada de manera particular en buscar soluciones a algunos de los complejos problemas de hoy, sin valorar los pequeños pasos en la transformación de las raíces que generan esa problemática.
- ☑ Por su parte, **el mundo financiero** en general, también está tomando un gran interés en el sector, mediante el desarrollo de productos de inversión éticos, que incluyen la financiación de proyectos de "impacto social y ambiental".
- ☑ Cambia la **relación de las instituciones y de las autoridades públicas,** en ámbitos sociales como la salud o la educación, con compromisos de promocionar acciones, establecer nuevas formas de financiación, promover asociaciones y alianzas con el fin de mejorar su proyección exterior, sus servicios a los usuarios y la participación de éstos en dichos procesos.
- ☑ Por último, pero no menos importante, cuidar **el mundo de las ideas,** tercer vértice de un triángulo virtuoso –política, acción, ideas– promoviendo la investigación, proyectos, experimentos, debates, documentos, publicaciones que viene siendo una realidad creciente desde principios de la última década.

CAMBIOS HACIA UN CRECIMIENTO SOSTENIBLE

La Estrategia Europa 2020 ha identificado siete nuevas líneas de trabajo para impulsar el crecimiento y el empleo en áreas específicas, para las que ha incorporado **siete iniciativas emblemáticas:**

1. **Una Europa que utilice eficazmente los recursos** promoviendo la eficiencia de los recursos y el cambio hacia una economía baja en carbono que proporciona un marco a largo plazo de uso más inteligente de los recursos como principio básico del diseño de las políticas económicas y sociales.
2. **Una política industrial para la era de la globalización,** combatiendo las ineficiencias de políticas que han dificultado en la industria y entre los innovadores, trabajadores y consumidores explotar los beneficios que una economía puede generar. Las mutualidades, cooperativas, organizaciones del Tercer Sector en los negocios en general y social son una parte integral de este proyecto.
3. **La Agenda Digital para Europa** (DAE) tiene como objetivo desarrollar soluciones innovadoras que desafían formas tradicionales de

hacer las cosas, pasando a sistemas de innovación abiertos y colaborativos que aprovechen la Inteligencia Colectiva.

4. **La Unión por la innovación** quiere ser una iniciativa emblemática, unida a la Plataforma Europea contra la Pobreza y la Exclusión Social con paquetes de acciones que favorezca un entorno favorable a la innovación.
5. **Juventud en Movimiento,** es un paquete integral de iniciativas políticas en materia de educación y empleo de los jóvenes en Europa, para mejorar su empleabilidad, reducir el alto desempleo juvenil y aumentar sus tasas de empleo.
6. **La Agenda de nuevas cualificaciones y empleos** ayuda a la UE a alcanzar su objetivo para el empleo 2020 de tener el 75% de las mujeres y los hombres (20-64 años) en el empleo, disminuir al 10% el índice de abandono escolar prematuro, conseguir que, al menos el 40% curse la educación superior o profesional equivalente.
7. **La Plataforma Europea contra la Pobreza y la Exclusión social** tratando de conseguir en 2020 que 20 millones de personas salgan de la pobreza mediante políticas económicas, fiscales, sociales e individuales de mercado promoviendo una innovación social como herramienta que puede revelar y abordar algunas de las nuevas causas de la pobreza.



ALGUNOS PLANES Y PROGRAMAS DE ACCIÓN

También el informe dirigido a la Comisión Europea ofrece líneas de intervención de diferentes organismos en consonancia con las líneas de trabajo anteriormente enunciadas, citando entre otros:

- Fondo Social Europeo
- Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)
- Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural (FEADER)
- Horizonte 2020: el acoplamiento de la investigación para la Innovación
- Programa para el Empleo e Innovación EASI dando continuidad al PROGRESS
- Programa COSME que impulsa el crecimiento de la competitividad
- Programa Erasmus para Jóvenes Emprendedores
- Programa Erasmus para la educación, formación, juventud y el deporte
- Nuevo Programa Europa Creativa
- Plan de acción.

A MODO DE CONCLUSIÓN

Como agentes de transformación social, nuestras plataformas de intervención directa no pueden obviar su compromiso en la "**innovación social**" creando plataformas de intercambio y comunicación de buenas prácticas. Las propuestas políticas de la UE nos ofrecen pistas de trabajo que, más allá de las ayudas económicas nos ayuden a renovarnos de continuo y responsabilizarnos de ir adelante con los tiempos, procurando ir siempre por delante y no a remolque de los acontecimientos. Lo contrario, en alguna medida, sería cerrar puertas a las oportunidades de nuestros destinatarios.



JUAN BOSCO: *lecciones de educación social*[1]

Paco López. Decano de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social, Pere Tarrés. Universidad Ramón Llull. Barcelona

En 2015 se cumplen doscientos años del nacimiento de Giovanni Melchiorre Bosco Occhiena, al que el mundo conocería, más tarde, como Don Bosco. Hijo de una humilde familia campesina, saltimbanqui, sacerdote, escritor y, de manera muy especial, educador. La aportación pedagógica de Juan Bosco no puede entenderse, probablemente, sin un conocimiento exhaustivo de su biografía, porque es precisamente su praxis educativa (más, incluso, que sus escritos) la que nos ayuda a comprender el valor de sus intuiciones pedagógicas.

Vamos a repasar algunas de esas intuiciones para conectarlas con propuestas, criterios y actitudes que hoy iluminan una práctica profesional, la de la Educación social, que, de algún modo, Don Bosco anticipó.

1. LA EDUCACIÓN ES COSA DEL CORAZÓN

La Organización Mundial de la Salud estima que unos 40 millones de niños menores de 15 años son víctimas de malos tratos o abandono (Save the Children, 2011). En España, más de la mitad de los adultos (exactamente el 52,2%) creía, recientemente, que a veces es necesario pegar a un niño para educarlo (CIS, 2004). Los datos revelan, con nitidez, que, en pleno siglo XXI, continua siendo un reto el superar la concepción represora de la educación y el uso del castigo físico.

Frente a represión y castigo, cariño y confianza. Esta fue una de las claves, casi revolucionarias en aquella época, de las propuestas de Don Bosco, que tuvieron como motores sus encuentros en la calle y en las cárceles con los jóvenes más pobres y excluidos del Turín de la Revolución industrial. En las narraciones que, más tarde, hizo de la relevancia de estos encuentros, se percibe la intensidad y la urgencia de respuestas con las que Don Bosco vivía el malestar de aquellos muchachos, lo que le llevó a responder con una opción profunda de aceptación incondicional y de amor.

1 Una versión ampliada de este artículo puede encontrarse en López, P. (2015). Las intuiciones pedagógicas de Don Bosco. Una lectura desde la Educación social. *Educación social. Revista de intervención socioeducativa,* (60), (en prensa).

Esta opción nace, inevitablemente, de una concepción compleja de los motivos que les hacían estar allí. Como señalan Arrieta y Moresco (1992), cuando analizan los que llamamos *modelos implícitos de intervención,* el comportamiento de los *"chicos y chicas que molestan"* no se puede simplificar atribuyéndoles maldad, victimizándolos como pobrecillos o excusándolos como enfermos mentales, sino que precisa de un análisis más complejo, que incorpore la desigualdad de oportunidades, la injusta distribución de los recursos y la necesidad de poner el foco también en sus posibilidades. Esta perspectiva sociopolítica, que no se conforma con respuestas simples *(ni malos, ni enfermos, ni pobrecillos)* y que, consecuentemente, se siente corresponsable del devenir de cada uno de esos muchachos, unida a la convicción (profundamente arraigada en el humanismo cristiano) de que el amor es la única respuesta posible ante el dolor ajeno, son elementos clave para entender lo que él llamaría el *sistema preventivo*.

Don Bosco resumió este *sistema* en tres palabras: *razón, religión, amor*. Quizás hoy, en una sociedad más sensible a la diversidad de creencias y al nefasto influjo de los fanatismos religiosos, necesitaríamos traducciones del segundo término que lo hicieran más generalizable. Cuando Don Bosco hablaba de la religión como principio educativo, lo hacía, lógicamente, en un marco de creencias que, como sacerdote cristiano, inspiraban y daban sentido a su labor educativa y social. Pero, además de sus motivaciones personales, Don Bosco entendía que esa fe llevaba, irremediablemente, a un compromiso cívico y al ejercicio de la solidaridad, la honestidad y la justicia social. Desde una perspectiva universal, hoy, probablemente, hablaríamos de educación en valores, de educación para la ciudadanía o de despertar la sensibilidad y la capacidad de dar sentido a la propia existencia en un marco de creencias respetuoso con los derechos universales.

Junto a ello, la racionalidad en las propuestas y decisiones educativas y la amabilidad en el trato permiten activar los resortes que destapan lo mejor que los chicos y chicas llevan dentro. En una excelente actualización del sistema preventivo publicada en esta misma revista, Petitclerc (2008) nos habla de la *Pedagogía de la confianza* (actuar razonablemente y fiarnos de la capacidad de los jóvenes de razonar para mejorar), la *Pedagogía de la esperanza* (acompañar para ayudarlos a desvelar el sentido de su existencia y todo su potencial) y la *Pedagogía de la alianza* (buscar la distancia o la proximidad óptimas que permitan a educadores y educandos ser cómplices de la tarea educativa).

Pedagogía de la confianza: actuar razonablemente y fiarnos de la capacidad de los jóvenes de razonar para mejorar.

Pedagogía de la esperanza: acompañar para ayudarlos a desvelar el sentido de su existencia y todo su potencial.

Pedagogía de la alianza: buscar la distancia o la proximidad óptimas que permitan a educadores y educandos ser cómplices de la tarea educativa.

2. EL CUIDADO DEL AMBIENTE Y LA PRESENCIA DE EDUCADORES Y EDUCADORAS SON CLAVES EN LA EDUCACIÓN

Don Bosco dedicó esfuerzos especiales a conseguir lugares adecuados para realizar su labor con los jóvenes porque entendió que el lugar de encuentro acaba formando parte significativa de los vínculos que en él se establecen y que es importante que educadores y educadoras faciliten la apropiación del espacio por parte de los niños, niñas, adolescentes o jóvenes que en él conviven.

La inmensa mayoría de esos lugares estaban situados en los barrios de la periferia de Turín. El *"ir a las periferias geográficas y existenciales",* que hoy reclama el Papa Francisco implica una opción radical por facilitar que, realmente, los jóvenes sientan que los espacios educativos les pertenecen y los perciban como cercanos.

El centro social o educativo se convierte en punto de partida del ambiente educativo en la medida que dejamos de considerarlo un simple lugar donde suceden cosas y entendemos que, además de escenario donde aprender y desarrollar principios y valores, también es casa que puede ser vivida como *propia y patio* que permite expresarse con libertad, encontrarse con amigos y disfrutar. Sobre ese

escenario, así concebido y cuidado, resulta posible construir relaciones educativas más ricas, porque no se reducen a momentos o acciones concretas, sino que cuentan con el ambiente en su conjunto como agente educador.

Junto al espacio físico, un elemento clave para la creación del ambiente educativo es la presencia de los educadores y educadoras entre los jóvenes. En un documento de hondo contenido pedagógico, la *Carta de Roma,* Don Bosco recuerda expresamente a los primeros salesianos la importancia de participar en el patio de los juegos de los chicos, de estar activa y respetuosamente presentes, compartiendo con familiaridad esos espacios, que son escenarios privilegiados de la relación educativa, de una relación que sitúe al educador o educadora *suficientemente cerca* para poder entender y ayudar y, a la vez, *suficientemente lejos* como para hacerlo equilibrada y saludablemente, sin intrusiones ni paternalismos.

Esta actitud implica aceptar que el acto educativo no se realiza sólo en los espacios "controlados" por el educador o educadora, sino, y de manera especialmente significativa, en espacios compartidos o incluso "propios" de los educandos (la calle es, muchas veces, vivida así).

Nada tiene que ver esta proximidad con la renuncia al rol educador o con la confusión entre la relación de ayuda y la relación entre iguales. Educador y educando no tienen iguales responsabilidades en el proceso educativo, ni son "colegas" de ratos libres. Precisamente la presencia es una condición necesaria para ejercer plenamente el rol de ayuda que le corresponde al educador o educadora. Como relataba recientemente Andrea Fiorenza (conocido psicoterapeuta italiano) en un encuentro formativo con profesionales, hablando de la actuación educativa con adolescentes, *hemos de acercarnos a ellos o ellas como lo haríamos a un gato en una habitación a oscuras. Si nos movemos para intentar cogerlo, huirá o nos arañará. Hemos de estar, paciente y serenamente, en nuestro sitio. Si el gato sabe que puede encontrarnos siempre ahí, en algún momento se acercará, quizás frotará, más tarde, su lomo en nuestra pierna y llegará un momento en que lo podamos tener en el regazo.* Pero, para ello, ¡hemos de entrar en la habitación! En resumen: saber cuál es nuestro lugar, respetar el suyo y estar disponibles y accesibles.

La intuición que se esconde detrás de este planteamiento es que la educación no se puede reducir a un conjunto de actividades planificadas para espacios y tiempos definidos, sino que implica la opción por un ambiente educativo consistente en el que todos los elementos del escenario en el que se relacionan los actores de los procesos sociales y educativos pasan a ser, lo quieran o no, elementos relevantes de esos procesos. Ello nos permitirá una intervención integral, no fragmentada, que incorpore cuatro dimensiones imprescindibles en el proceso educativo:

- La calidez en la acogida que facilita sentirse aceptado y miembro de un colectivo.
- La intencionalidad educativa que pone el foco en el desarrollo de las potencialidades.
- La perspectiva ética o espiritual que ayuda a responder las grandes y pequeñas preguntas sobre el sentido de la existencia.
- El cuidado del tiempo libre como espacio privilegiado para la creación, la fiesta y el encuentro entre las personas.



3. LA CONFIANZA EN LAS POSIBILIDADES DE TODO SER HUMANO ES LA ACTITUD CENTRAL EN A EDUCACIÓN

En sus memorias, Juan Bosco hace un relato que le sirve para explicar el origen de sus primeros proyectos. La historia, que tiene como protagonista a un muchacho llamado Bartolomé Garelli, se ha convertido en un arquetipo de la exploración de posibilidades y de la actitud en la respuesta a las necesidades de los jóvenes. Hoy sabemos que el valor de este relato es más simbólico que histórico y que Don Bosco, utilizaba los personajes de algunas narraciones para encarnar la esencia de su pensamiento educativo (ver, por ejemplo, la revisión histórica de Lenti, 2010-2012).

En la conversación entre Don Bosco y Garelli, después de preguntar acerca de su familia y sus orígenes, Don Bosco intenta descubrir qué sabe hacer. Tras encontrarse con respuestas negativas a las preguntas habituales (leer, escribir, contar…), Don Bosco le pregunta si sabe silbar, lo cual hace sonreír al muchacho. En ese momento, Don Bosco se pone manos a la obra para ayudarle a aprender algunas de las cosas más básicas.

Con frecuencia, los profesionales de la intervención social y educativa, centramos la mirada y el análisis en las dificultades reales o potenciales de los destinatarios de nuestro trabajo. Sin embargo, junto con el análisis de los riesgos razonables, en la praxis de la educación se hace imprescindible, por encima de todo, el rastreo de las posibilidades. Así lo recoge una de las obras de referencia en los inicios de la Educación social en España, que, utilizando la conocida *fábula del aguilucho,* invita a fijarnos en la posibilidades en lugar de en las dificultades (Costa y López, 1996). En la misma dirección se sitúa el análisis de los factores protectores que construyen la resiliencia (Vaniestendael, 1997).

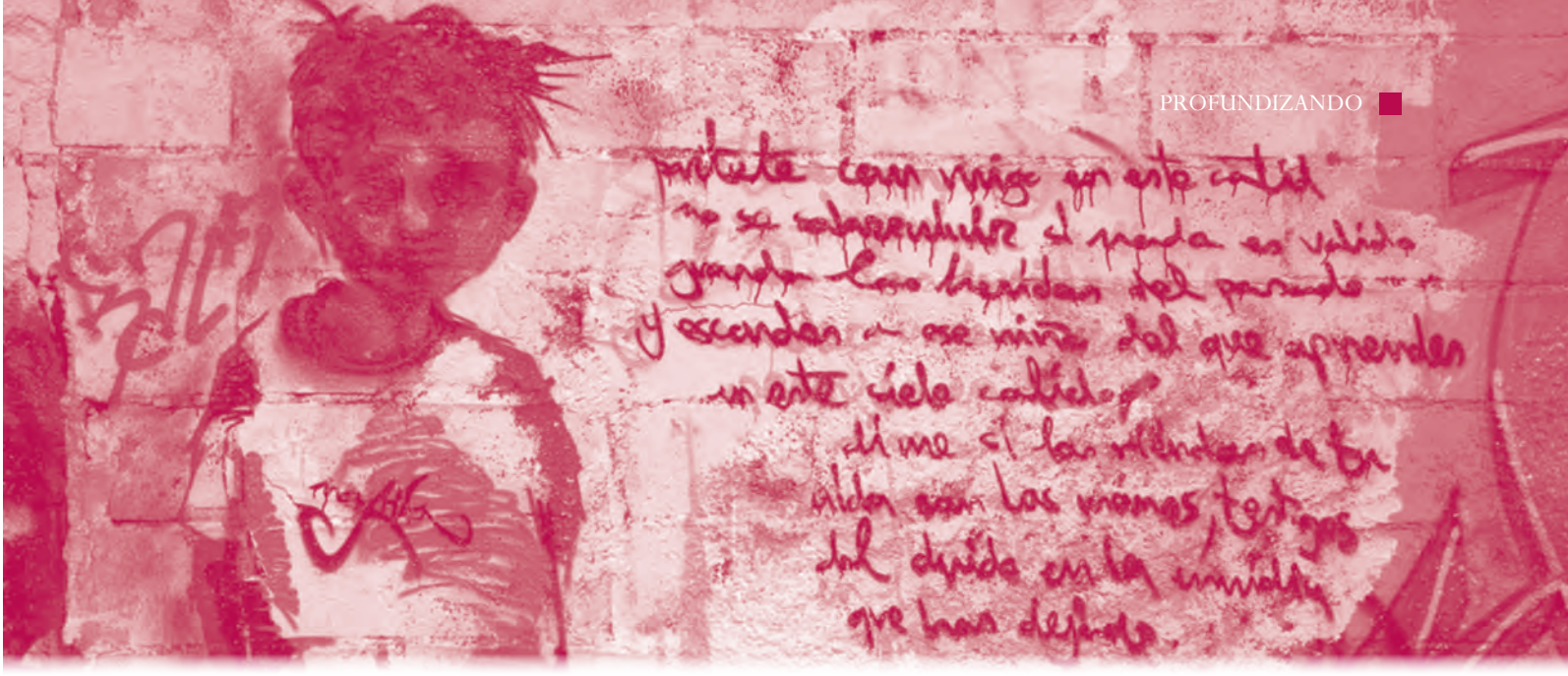
La práctica de la Educación social precisa, del desarrollo de esa competencia para identificar los recursos y potencialidades de las personas, partiendo, como Don Bosco, de la convicción profunda de que nadie está tan limitado que no tenga ninguna capacidad. La pregunta sobre silbar no responde tanto a descubrir una habilidad para trabajar con ella, sino a redirigir, con humor y cercanía, una mirada derrotada en relación a las propias capacidades hacia una perspectiva esperanzada y más realista sobre las mismas.

Por otra parte, la respuesta inmediata de Don Bosco ante Garelli nos sitúa ante el dilema del tipo de respuestas que precisan las necesidades sociales. Coexisten, en éstas, la urgencia de la vivencia personal de las carencias y la visión estratégica y política sobre las causas generadoras de las mismas. Con frecuencia simplificamos esta coexistencia oponiendo ambas como un dilema entre beneficencia o transformación social, que solemos traducir en el habitual "escoger entre dar peces o enseñar a pescar" (utilizado en ocasiones, paradójicamente, por quien no hace ninguna de las dos cosas).

Sin embargo, utilizando las palabras de Mario Benedetti, *"todo depende del dolor con que se mira";* y mirar empáticamente la realidad *(con dolor)* nos lleva, necesariamente, a no aceptar la validez de ese dilema.

No podemos elegir entre cambiar las condiciones generadoras de injusticia o ayudar a las personas que las sufren. Pero sí hemos de hacer cada una de esas cosas de manera que no empeoremos la otra. Hay formas de intervención política y económica que, con inmejorables intenciones, desatienden los efectos no previstos sobre





colectivos vulnerables (porque no miran suficientemente de cerca esas realidades). También hay formas de ayuda directa que generan dependencia, que vulneran la dignidad de los receptores de esa ayuda o que mantienen, de manera cómplice, el equilibrio de un sistema injusto.

Entender la realidad única e ineludible de cada persona nos lleva a dar respuesta lo más eficaz e inmediata posible, para, posteriormente, comprometernos aún más en la construcción de respuestas estables que minimicen las posibilidades de que se den situaciones de ese tipo en la misma o en otras personas. Al menos, así pareció entenderlo Don Bosco cuando, tras la respuesta inmediata a aquel muchacho, decidió organizar una propuesta social y educativa de más largo alcance.

La experiencia de Juan Bosco nos recuerda a las de otros hombres y mujeres que han dedicado o dedican su tiempo y sus esfuerzos a cambiar este mundo desigual mirando a los ojos de los más pobres y excluidos, caminando a su lado, aprendiendo con ellos y poniéndose de su parte. Las ciencias sociales nos aportan, hoy, conocimientos, perspectivas y técnicas impensables en el siglo XIX. Pero esa opción radical por el ser humano, esa manera de situarse ante cada persona y de dar respuestas únicas y a la vez transformadoras de las dinámicas sociales, sigue siendo una referencia válida para la educación del siglo XXI. Como sintetiza, con lucidez y fuerza, Pere Casaldáliga: *"Al final del camino me dirán: - Has vivido? Has amado? Y yo, sin decir nada, abriré el corazón lleno de nombres".*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Arrieta, L. y Moresco, M. (1992). *Educar desde el conflicto: chicos que molestan.* Madrid: CCS.
- Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). (2004). *Estudio no 2578. Opiniones y actitudes sobre la familia.* Recuperado el 3/4/2015 en http://www.cis.es
- Costa, M. y López, E. (1996). *Manual para el educador social: afrontando situaciones.* Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- Laguna, J. (2011). *Hacerse cargo, cargar y encargarse de la realidad.* Barcelona: Cristianisme i Justícia.
- Lenti, A. J. (2010). *Don Bosco: historia y carisma (3 vol.).* Madrid: CCS.
- Petitclerc, J. M. (2008). Actualización del sistema preventivo para los jóvenes en situación de exclusión social. *En la calle. Revista sobre situaciones de riesgo social,* (11), 8-12.
- Save the Children. (2011). *Agenda de infancia 2012-2015. propuestas de Save the Children para la X legislatura.* Madrid: Save the Children España.
- Vaniestendael, S. (1997). *La resiliència o el realismes de l'esperança. Ferit però no vençut.* Barcelona: Claret.

JUAN CARLOS
PÉREZ GODOY



Nace en Burguillos (Sevilla) el 5 de noviembre de 1959. Con 10 años ingresa en el Colegio Salesiano de Utrera y realiza los estudios de Bachillerato y COU.

En 1977 inicia el Noviciado Salesiano en Sanlúcar la Mayor. Hace la primera profesión el 8 de septiembre de 1978 y la profesión perpetua el 15 de agosto de 1984.

Es ordenado Presbítero el 5 de junio de 1987, en la Basílica de María Auxiliadora de la Trinidad (Sevilla).

Diplomado como Profesor de EGB-Especialidad de Ciencias. Licenciado en Estudios Eclesiásticos / Baccalaureatus en Teología. Director de Aire libre. Ha realizado Estudios de Ciencias Religiosas y catequética. Máster en Pastoral Juvenil y Catequética.

Ha sido Delegado Inspectorial de Pastoral Juvenil y Vicario de la Inspectoría de Sevilla.

De 2000 a 2006 fue Inspector Provincial de la Inspectoría Salesiana María Auxiliadora de Andalucía occidental y Extremadura, con sede en Sevilla. De 2002 a 2006 Presidente autonómico de FERE-CECA-EyG de Andalucía.

Coordinador Nacional de la Comisión Salesiana de Escuelas y de la Consulta Europea de Escuelas Salesianas de 2006 a 2008. Director de la Casa y Colegio Salesiano de Cádiz de 2007-2011. Director de la Casa y Colegio Salesiano de Cádiz (2007-2011 y 2013-2014).

Desde 2014 es el Inspector de la Inspectoría Salesiana Santiago el Mayor con sede en Madrid y Presidente de la Fundación Juan-Soñador.

"MIRADA PASTORAL A LA SITUACIÓN DE LOS JÓVENES"

Estoy convencido de la urgente necesidad que tenemos de conocer más acerca de la realidad de los jóvenes y en sí, de conocerlos más a ellos mismos, sus luchas y sus fortalezas, sus debilidades y crisis, sus sueños y proyectos.

Conociendo su realidad podremos, con ellos, encontrar las respuestas que necesitan, es decir, podremos ejercer una pastoral adecuada y efectiva, ayudándolos a conocer a Cristo y caminar con él en la búsqueda compartida de respuesta a su situación, y ello en medio de una sociedad cada vez más indiferente y, en ocasiones hostil, al mensaje del Evangelio.

Por ello necesitamos echar una mirada "pastoral" a la situación de los jóvenes, es decir, una forma específica de mirar su realidad y reaccionar ante ella que se caracteriza por mirar desde su punto de vista, tener sensibilidad hacia los aspectos que favorecen su crecimiento integral, prestar atención a los aspectos positivos, nuevos valores, posibilidades de recuperación, y una actitud de escucha, simpatía y diálogo.

JÓVENES ESPAÑOLES 2010

Estar en medio de los jóvenes, física y psicológicamente, es la mejor manera de conocer su realidad. Pero conviene también confrontar nuestro conocimiento "de primera mano" con los estudios sociológicos que nos ayudan a comprender dicha realidad. La Fundación SM publicó el informe Jóvenes españoles 2010. Entre las principales conclusiones destacan:

- Los jóvenes consideran **"muy importante",** ante todo, a su **familia, la salud y los amigos y conocidos.**
- Casi la mitad de los jóvenes (46,3%) declara su **falta de confianza en un futuro** prometedor para ellos, independientemente de la crisis económica.
- **Disminución de la conciencia ambiental juvenil.**
- Más del 50% de los jóvenes siente que hay **poca integración social.**
- La **participación social juvenil se hunde:** el 81% no pertenece absolutamente a ningún tipo de asociación.
- Una baja consideración de la **política.**
- La **emancipación forma parte de los proyectos de los jóvenes,** pero una emancipación tardía que pasa por irse a vivir previamente con su pareja.
- Los jóvenes siguen dando mucha importancia a las **infidelidades.**
- La **religión** sigue ocupando uno de los últimos lugares en una escala de valoración de las cosas más importantes para los jóvenes (22%), aunque sube tres puntos porcentuales con respecto a los datos de Jóvenes españoles 2005. No obstante, un **53,5% se define como católico.**

EN UN NUEVO CONTEXTO

No podemos entender la situación juvenil, sino en el contexto global en que vivimos. El nuevo contexto sociocultural en que nos encontramos viene muy bien descrito en estas palabras de Lluís Ducha y Albert Chillón: *"De unos años a esta parte, sea como fuere, esa ambivalente postmodernidad da muestras de patente agonía, arrancada*

de su quimera jovial por una cadena de seísmos en los que Occidente se juega el bienestar que le queda, amenazado extramuros por una globalización que está desplazando hasta ambas orillas del Pacífico los centros de control y riqueza. Y amenazado también, intramuros, por el casi unánime delirio de opulencia que nos ha emplazado ante el precipicio: ideológica, política y éticamente desarmados cuando más urgente resulta disponer de criterios para conducirnos con tiento, conciencia y temple, inspirados por esa antigua sabiduría humanista que sugiere la autolimitación y la mesura. Es hora de despabilar: la posmoderna mojiganga ha terminado. La crisis que atravesamos está teniendo ya, junto a su cohorte de efectos indeseables, el deseable de conjurar la bobería política, ética y estética que por desgracia colea aún. Y también el de urgirnos a rehabilitar la plural herencia del Humanismo y la Ilustración en este nuevo tiempo penumbral, a fin de tornarnos lúcidos y éticos, sobrios y solidarios, cívicos y compasivos". (Lluis Duch/Albert Chillón, *La agonía de la posmodernidad,* Opinión/El País, 25.02.2012).

JUNTO AL POZO, COMO JESÚS CON LA SAMARITANA

Puesto que nuestra mirada quiere ser una "mirada pastoral", nos dejaremos iluminar por una página del Evangelio: el encuentro de Jesús con la mujer samaritana (*Jn* 4, 5-42). No hay joven que en su vida, como la mujer de Samaría, no se encuentre junto a un pozo con un cántaro vacío, con la esperanza de saciar el deseo más profundo del corazón, aquel que sólo puede dar significado pleno a la existencia. Hoy son muchos los pozos que se ofrecen a la sed de la persona, pero conviene hacer discernimiento para evitar aguas contaminadas. Es urgente orientar bien la búsqueda, para no caer en desilusiones que pueden ser ruinosas. Como Jesús, en el pozo de Sicar, también los creyentes/la Iglesia sentimos el deber de sentarnos junto a los jóvenes de nuestro tiempo, para hacer presente al Señor en sus vidas, en medio de las diferentes situaciones que viven, en medio de este nuevo contexto sociocultural que los condiciona, de modo que puedan encontrarlo, porque sólo su Espíritu es el agua que da la vida verdadera y eterna. Sólo Jesús es capaz de leer hasta lo más profundo del corazón y desvelarnos nuestra verdad.

CRITERIOS QUE HAN DE INSPIRAR NUESTRA PRESENCIA EN MEDIO DE LOS JÓVENES

Esta mirada pastoral, esta manera de estar en medio de ellos y con ellos buscar caminos de esperanza, supone para nosotros educadores tener en cuenta algunos criterios que han de inspirar nuestra presencia en medio de ellos. Son criterios que nacen del corazón del Buen Pastor que inspiró y conformó el corazón de Don Bosco, cuyo bicentenario estamos celebrando:

- ☑ Opción preferencial por los jóvenes, especialmente los más necesitados.
- ☑ Estar atentos a la realidad sociocultural.
- ☑ Un proceso de maduración humana que busca el crecimiento integral de la persona.
- ☑ Una profunda relación entre la acción educativa y la acción evangelizadora.
- ☑ El sentido comunitario de nuestro trabajo apostólico: la comunidad es el sujeto de la misión pastoral.
- ☑ Y un estilo específico que se apoya en unas convicciones fundamentales: La confianza en la persona y en sus posibilidades de crecer; la fuerza liberadora del amor educativo; la apertura a todos los jóvenes y a cada joven; la presencia activa y amistosa entre ellos.

Una mirada pastoral a los jóvenes que ha de llevarnos a vivir como Don Bosco: con los jóvenes y para los jóvenes.





Entrevista a varias voces "en la calle"

Por Iván Llanos. Educador de JuanSoñador. Valladolid.

¡Buenas tardes!

Nos encontramos en los locales de la Fundación en León. Estamos con **Beatriz Gutiérrez, Marga Domínguez, Óscar Castro, Pepe Gándara y yo, Iván Llanos.** Vamos a charlar un rato sobre nuestra revista "En la calle". Formamos el Equipo de Redacción y llevamos 10 años trabajando en ella, la mayoría desde el primer momento.

Para comenzar lanzo la siguiente pregunta:

¿Qué supone la existencia de una revista como "En la calle" para la Fundación Juan Soñador?

- **Bea:** "En la Calle" es un recurso que complementa al resto de proyectos que se llevan a cabo desde la Fundación JuanSoñador. Llega a los rincones donde el día a día del trabajo diario no llega, dota de un punto de redondez, y aúna de alguna manera todos los ámbitos de actuación. Permite transmitir hacia el exterior realidades que viven los destinatarios de nuestros programas y además, da un salto hacia afuera descubriendo otras situaciones, otros recursos, otras realidades sociales fuera de la propia Fundación JuanSoñador".
- Insisten en lo mismo Pepe e Iván. **Pepe:** "Yo creo que es importante en el conjunto de su programa. Es la avanzadilla de la sensibilización y la toma de conciencia. Necesitamos cada vez más personas conscientes". **Iván** comenta que "es una herramienta muy útil en materia de sensibilización además de un elemento contribuyente para hacerse ver y ser escuchados".
- Es **Marga** quien da otro sentido más social a la existencia de la revista: "Creo que uno de los principales objetivos de la revista es hacer visibles problemas sociales que muchas veces pasan desapercibidos en la sociedad. Por eso me parece indispensable hacer denuncia social desde la revista y aportar alternativas a distintas situaciones sociales que vamos conociendo. Hay que concienciar a la población de los problemas que nos rodean a nivel mundial y pienso que la Revista En la Calle, es la mejor plataforma que tiene la Fundación para desarrollar este planteamiento ya que llega a muchos lugares de España y a otros países".
- **Óscar** es más intimista y lo ve como: "Un logro, un reto, un camino a recorrer con muchas personas y entidades. La Revista "En la calle" es, desde mi punto de vista, un proyecto consolidado, un elemento fundamental en la vida de nuestra Fundación por todo lo que conlleva de cohesión, de incidencia, de sensibilización y el

Entrevista

aporte que hace, a modo de agradecimiento, a una sociedad con muchos aspectos positivos que deben ser conocidos y otros no tanto que deben ser denunciados".

Hemos dado una visión muy general sobre "En la calle", a título personal, ¿Qué supone para vosotros?

- **Óscar** se lanza en el camino intimista emprendido: "Para mí es un orgullo formar parte del Consejo de Redacción de la revista. Este tiempo me ha permitido compartir un montón de momentos buenos y otros no tan buenos con compañeros y compañeras con quienes hemos hecho un recorrido muy apasionante. Supone también un compromiso, un esfuerzo, un interés por las cosas y situaciones que suceden en este mundo al que llamamos "civilizado". Quiero y debo estar atento a "lo que pasa" y tratar de alzar la voz en favor de las oportunidades de las personas más vulnerables".
- **Pepe:** "Para mí, cuando me propusieron colaborar, fue una novedad grande. No era mi campo. Pude enriquecerme mucho y ampliar miras. La educación formal se entiende mejor desde la pedagogía de intervención social".
- **Iván** como buen teórico racionaliza la intervención: "Un reto, nunca había hecho nada parecido, pero creía en el proyecto y creía que podía ser de cierta manera útil. No me embarco en cualquier proyecto, para ello necesito creer en él y estar seguro que tanto el proyecto como yo nos enriqueceremos. Hacer entrevistas y conocer las inquietudes de a quienes entrevistamos, me abren una visión mucho más amplia del mundo, y eso siempre es enriquecedor.
- **Bea** insiste en lo de Óscar: "Además de una plataforma de expresión, me ha permitido descubrir personas grandes y valientes, saciar curiosidades,… y en muchas ocasiones redescubrir. He tenido la oportunidad perfecta para en ocasiones acercarme un poquito más a personas, que aunque están cerca, no sé demasiado de ellas, en otras ocasiones recordar y retomar historias del pasado que se han convertido en futuro, y en otras descubrir realidades que no me han dejado nunca indiferente. Los encuentros siempre han sido ricos, y me he permitido emocionarme, enfadarme y reírme a carcajadas".
- **Marga** sigue con su planteamiento más social: "Es una manera de desarrollar mi compromiso de trabajar por una sociedad más justa y solidaria. Todos podemos aportar "algo nuestro" como voluntarios, con nuestras habilidades, con nuestro tiempo, con nuestra profesión… Colaborar activamente en la revista me da una amplitud y universalidad importantes".



Bea

Después de resaltar algunas de las ideas comentadas, damos un giro a la conversación para analizar ¿Qué incidencia y repercusión tiene la revista en la red y fuera del contexto de la fundación?

- La primera en hablar es **Marga:** "El campo de la comunicación, tal y cómo la conocíamos a través de los medios tradicionales y de modo unidireccional, va compaginándose con otras modalidades más específicas, hacemos uso de las redes sociales como vehículo expansivo a través del cual compartir experiencias y actividades de tipo social. Es lo que pretendemos con la revista, llegar a lugares que de otra manera sería imposible hacerlo: Italia, Guatemala, Honduras, El Salvador, Brasil, Ecuador, Japón, Israel, Méjico, etc.".
- **Óscar:** Creo sinceramente que la revista ha ido creciendo en todos los sentidos con el paso de los años. La repercusión que tiene la revista fuera de nuestro contexto es interesante, eso no significa que haya que darse por satisfechos, antes al contrario, hay que hacer un esfuerzo notable por mejorar en este aspecto y desde mi punto de vista tener presencia en redes sociales.
- Y **Pepe** repite la misma idea "En la red parece que los resultados son muy buenos. Fuera del contexto de la fundación, lo desconozco".
- Creo que todos están en la misma idea, ya que conocen cifras de dónde estamos a través de las redes. **Bea:** "Me encuentro con la revista sobre mesas de lugares que no



Marga



Iván



Óscar



Pepe

Entrevista

esperaría encontrarme, y eso me gusta. Que "En la calle" llegue a personas de ámbitos, a priori lejanos de los nuestros, y les toquen de alguna manera las palabras que se dicen… es importante. En ocasiones se trata de sensibilizar, en otras de denunciar, otras solamente es informar de lo que pasa, pero todo esto ayuda a crear opinión, criterio sobre lo que cada uno podemos considerar que es lo correcto, de tal manera que el siguiente paso pueda ser actuar".

- **Iván:** "En una sociedad como es la nuestra donde las nuevas tecnologías son el eje central de nuestras vidas, creo que ha sido todo un acierto por parte de la revista de catapultarse a través de la red".

Vamos acabando y vista la incidencia de la revista en nuestra sociedad, centro la conversación en aspectos más personales, ¿Qué alegrías y dificultades habéis encontrado en el periplo de estos años, con la revista?

- **Bea:** "Recuerdo con una sensación muy agradable el momento en que me propusieron la idea, sentir que se creía en mi para llevar a cabo esta tarea me permitió decir que sí. Además es una suerte poder disfrutar de un equipo de personas tan heterogéneo que, según mi opinión, se complementa de manera positiva. Ver que pasa el tiempo y las inquietudes por seguir, por avanzar y seguir mostrando imágenes y palabras repletas de vidas es gratificante. Sentir este proyecto ya adulto y sólido es sin duda una alegría. Por otra parte, la dificultad mayor que vivo es el esfuerzo por plasmar algo diferente.
- Rápidamente interviene **Óscar:** "Empiezo por alguna de las dificultades que he encontrado, como la falta de tiempo para reflexionar más y mejor algunas de las ideas o planteamientos y también si cabe, que creo que sí, un mayor conocimiento y reconocimiento a lo que es y a lo que significa la revista "En la calle". Alegrías muchas, desde el trabajo compartido, pasando por agradecimientos y felicitaciones muy diversas, el haber conocido a personas y entidades de muchos lugares y especialmente la convicción de creer en lo que se hace, desde un compromiso firme con una entidad que apuesta y valora por encima de todo a las personas".
- **Marga,** que es quien da los últimos toques a la maquetación, afirma: "Cuando llega la revista a nuestras manos, después de haberla trabajado tanto y ver plasmado todo el trabajo en el papel nos sorprende gratamente. Si además llega a tanta gente, también a través de las redes sociales, la alegría aún es mayor".
- Y **Pepe** añade: "Alegrías de sinergias, colaboración, encuentros, poder poner en marcha la revista, las cartas de los lectores. Dificultades, pocas".
- Pero, **Marga** quiere añadir algunas dificultades: "¿Dificultades? La revista no recibe subvenciones, tan solo la aportación que hace la Fundación, con lo cual hay que ahorrar en todo aquello que podamos. Todo el trabajo se realiza con personas voluntarias. A veces hay dificultades técnicas, buscar personas que quieran colaborar, cumplir los plazos de entrega establecidos, mantener el formato que se les ha dicho,… Pero pienso que todo es superable porque el trabajo merece la pena".
- **Iván,** que ha iniciado el trabajo hace poco tiempo comenta: "Mi trayectoria es mucho más corta que la de mis compañeros, pero hasta el momento todo han sido buenas experiencias y como ya he mencionado anteriormente muy enriquecedoras. Me gustaría estar mucho más involucrado, pero hay que ser conscientes de nuestras limitaciones".

Se hace tarde y hemos de acabar. En nombre de JuanSoñador doy las gracias a todos los que hacemos realidad este sueño que dura 10 años, llevando inquietudes, proyectos, denuncias, experiencias, opiniones… a mucha gente para juntos seguir creando una sociedad más justa y fraterna.



¿A QUIÉN QUIERE PROTEGER EUROPA?

... O el dilema de salvar a los inmigrantes o a sus propias fronteras...

Mª Irene Aguado Mañas. Jefa de Departamento de Formación y Orientación Laboral IES Álvaro Yáñez. Bembibre. León

***"Quien salva una vida, salva al mundo entero".* Talmud**

La Ley

Antes de dar una respuesta contundente a esta complicada cuestión de la inmigración a través de las fronteras marítimas, especialmente de las costas italianas y en menor medida, de las griegas y españolas, deberíamos preguntarnos cuál es el fondo de la cuestión; es decir, de qué estamos hablando realmente. Porque en función del punto en el que fijemos nuestro debate, así será nuestra argumentación. Por decirlo de otro modo: ¿hablamos de la protección legal de nuestras fronteras o del rescate de personas abandonadas a su suerte en medio del mar?

La noticia con que nos despertábamos el pasado domingo día 26 de abril, conmovió al mundo entero. Casi mil personas, inmigrantes, fallecían en un barco que cruzaba el Mar Mediterráneo desde la costa de Libia, con el fin de buscar en Italia un futuro que su tierra natal no les depara.

La Unión Europea al completo se sobresaltó. Y la verdad es que la noticia no resulta nueva. Ya desde el año 2013 han sido numerosos los barcos que han naufragado frente a Italia sin que la Unión Europea haya movido un solo dedo por evitarlo. Buenas intenciones y mejores palabras, eso sí. Pero nada más, que cuesta dinero.

Italia, que no podía quedarse impasible contemplando el drama que se vivía en sus costas, decidió crear e instaurar el programa Mare Nostrum, destinado a las operaciones de búsqueda y rescate de personas en alta mar –es decir, en todo el Mediterráneo– y a la asistencia y protección de los inmigrantes que quedaban de este modo, bajo su soberanía. Ese es el quid de la cuestión.

La Unión Europea debe preguntarse el objetivo fundamental de su errática política de inmigración: si prevalece la protección de la soberanía individual de cada uno de los estados miembros, e incluso del concepto genérico de Unión Europea en su conjunto… o si lo que debe prevalecer es la protección de los seres humanos que navegan en los barcos de la muerte, sometidos a las exigencias esclavistas de mafias que se dedican a la trata de personas. Personas que huyen del hambre, de la guerra, de la marginación, de la incertidumbre jurídica, de la segregación, de la falta de esperanza y de futuro. Mujeres con niños pequeños, embarazadas a punto de dar a luz, hombres en cuyos ojos no hay más que desolación y miedo.

Italia lo tuvo claro: su objetivo fue la protección de todos esos hombres y mujeres que el mar vomitaba cada día. Pero el precio era insostenible: 9 millones de euros al mes. El gobierno italiano decidió suspender la aplicación del programa ante las críticas de una sociedad que, lógicamente, no comprendía cómo un solo país debía asumir el coste total de la inmigración en Europa. Y mientras Italia pedía ayuda al resto de países miembros, el pasado 1 de noviembre de 2014 se dio por finalizado el programa Mare Nostrum, que se vio sustituido por la Operación Tritón de Frontex (Agencia Europea para la Gestión de la Cooperación Operativa de las Fronteras Exteriores de los estados Miembros de la Unión), cuyo cometido no es otro que la gestión de fronteras. El objetivo de esta operación no es el salvamento sino la patrulla y control de los solicitantes de asilo que desembarquen. Además, Tritón implica que los efectivos no se internarán más allá de las

30 millas de los territorios nacionales y el coste no superará los 3 millones de euros al mes. Eso sí, por lo menos estaba financiado por todos los miembros de la Unión Europea.

Han tenido que morir casi mil personas en el mar para que un portavoz del presidente de la Comisión Europea, Jean Claude Juncker, admita que es necesario introducir severas reformas en la política de inmigración de los estados miembros y que hay que aumentar la dotación presupuestaria del programa Tritón para aproximarla a lo previsto en Mare Nostrum.

Son muchas las voces desde diversas instituciones las que claman por la introducción de una serie de medidas legales que intenten frenar este drama sin precedentes que se está viviendo en el Mediterráneo. El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), Amnistía Internacional, Cruz Roja y otros organismos han propuesto actuaciones concretas que paliarían, al menos en parte, esta situación:

1. El fortalecimiento de los componentes de protección y asilo del plan, incluyendo las operaciones de búsqueda y rescate de personas cuyo objetivo fundamental no sea la defensa de la soberanía nacional, sino la salvaguarda de miles de vidas.
2. Mejora de las instalaciones de acogida.
3. La creación de un mecanismo de cooperación real para la identificación de soluciones para los refugiados.
4. El establecimiento de alternativas legales para prevenir los movimientos irregulares peligrosos tales como:
   - **a.** Otorgar visas humanitarias a todas aquellas personas que están viviendo una situación de peligro o violación de derechos humanos.
   - **b.** La posibilidad de reasentamiento en un segundo país de asilo.
   - **c.** La viabilidad de poder establecer sistemas de integración local de los inmigrantes como una posible solución al sufrimiento de los refugiados.
   - **d.** El establecimiento de programas ampliados de reunificación familiar que permita el encuentro de miembros de la misma familia en un solo estado.
   - **e.** La repatriación voluntaria únicamente en aquellos supuestos en los que esté garantizado plenamente el derecho a las libertades y derechos fundamentales de la persona, con la consideración debida a su libertad y dignidad.
5. Procurar un enfoque europeo integral, sin fisuras. Ya no valen las medias tintas ni los paños calientes. La Unión Europea debe plantearse seriamente cuál va a ser su política de inmigración, respetando escrupulosamente los principios de justicia, solidaridad y cooperación entre los pueblos que están reconocidos en sus normas.
6. Promover la eliminación de las causas primarias. Aunque suene utópico, la Unión Europea debe promover todas las acciones necesarias para procurar un adecuado mantenimiento del orden y la paz mundial.
7. Mantener políticas activas de cooperación con los países de origen de dichos flujos migratorios con el fin de evitar el establecimiento y proliferación de mafias que se dediquen a la trata de personas.
8. Lucha multidisciplinar contra cualquier red de tráfico de personas, en un esfuerzo global por desmantelar los distintos tipos de recursos a los que puedan tener acceso, eliminando su infraestructura.
9. La apertura de centros de recepción en África, donde las personas que huyen puedan pedir asilo y protección.
10. La redistribución equitativa de los colectivos de inmigrantes en toda la Unión Europea, para que los países receptores de los grandes flujos migratorios sean siempre los mismos.

En el Preámbulo de la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, se nos dice que "Consciente de su patrimonio espiritual y moral, la Unión está fundada sobre los valores indivisibles y universales de la dignidad humana, la libertad, la igualdad y la solidaridad, y se basa en los principios de la democracia y el Estado de Derecho. Al instituir la ciudadanía de la Unión y crear un espacio de libertad, seguridad y justicia, sitúa a la persona en el centro de su actuación". Si eso es realmente así, y no sólo legal y jurídicamente, para quedar bien ante los ojos del mundo, no debería haber ninguna duda acerca de cuál debe ser el objetivo fundamental y el mayor punto de interés de cualquier tipo de política inmigratoria que se decida crear a partir el ahora: el hombre. Y es que ya lo decía Protágoras de Abdera: "El hombre es la medida de todas las cosas".

La Ley

"Quien salva una vida, salva al mundo entero"

"Quien salva una vida, salva al mundo entero"



Vidas QUE CUENTAN

Natalia Sanz Jiménez.
Psicóloga de JuanSoñador. Valladolid

Hablaremos de vidas donde la lucha por la supervivencia y la superación ha ganado la batalla al aislamiento o a la marginación. Escribiremos en esta sección sobre aquellos valores que hemos visto en personas con las que hemos tenido la profunda suerte de compartir parte de sus vidas, valores que les han hecho salir adelante en situaciones de mucha adversidad y que claramente nos han aportado lecciones imprescindibles a nivel personal como profesional.

SANDRA, LA ALEGRÍA

No puedo dar sus datos completos ni mostraros su foto, pero claramente la vida de Sandra es una vida que cuenta. Una vida difícil desde su nacimiento, con situaciones de maltrato y negligencia por parte de las personas que la cuidaron y con un abandono que caló muy fuerte en su mundo interior de tal manera que tuvo que luchar con la tristeza, la decepción y la falta de respuestas a muchas preguntas que resonaban en su cabeza y que no era capaz de entender. Sobre todo una que sonó, resonó y probablemente sigue resonando: ***¿por qué a mí?***

Soy plenamente consciente de que entre las muchas cosas y valores positivos que tiene Sandra, uno de los más importantes que le sirvió para salir adelante fue la alegría. Pese a todo, siempre tenía una sonrisa y cuando se ponía a pensar en lo que había sido su vida y sus circunstancias se enfadaba y se peleaba con el mundo y con ella misma, la alegría, el cante y el baile la sacaban de todo ello.

La capacidad de alegría de Sandra era infinita y lo trasmitía. Ella nos enseñó algo muy valioso: la importancia de sacar siempre una sonrisa, de ver lo positivo de la vida, de no dedicar ni un minuto más de lo necesario a la tristeza, de cantar, de bailar, de dar palmas aunque la vida se pusiera cuesta arriba.

Ahora ya no está en nuestros proyectos, está en otros, porque Sandra necesitará bastante ayuda a lo largo de su vida, al igual que la ayuda que repartirá ella tan generosamente regalando su ALEGRÍA.

FUE ELLA



Cuando la miro a los ojos me cuesta recordar que detrás de esa inocente mirada hay tantas vivencias a pesar de su corta edad… A veces la vida te empuja a descubrir cosas antes de tiempo, a rozar con el dolor sin merecerlo, o a madurar de golpe… Pero a veces la vida también te hace cruzarte con personas, como Merce, que te demuestran el verdadero significado de la valentía y fortaleza.

Y cuando yo pensaba en el coraje, lo primero que me venía a la cabeza era una persona grande, masculina y poderosa… o eso es lo que aprendí de lo tantos cuentos que leí de pequeña, pero FUE ELLA… Fue ella la que me hizo descubrir que la fortaleza y el valor se pueden esconder detrás de un cuerpecito delgado y una tímida sonrisa maquillada de tan solo 17 años, y FUE ELLA la que me hizo valorar que tus sueños se pueden cumplir si tienes el coraje de perseguirlos, y FUE ELLA con su ternura y alegría quien me empujó a ser más valiente en mi día a día, a no rendirme y a levantarme con más fuerza, cuando caigo.

CAMILA, mejor presente y con futuro esperanzador



Es una joven madre que vive en uno de los barrios periféricos de León. Se casó muy enamorada y muy joven y en la actualidad tiene tres hijos, a los que cuida y mima; este año por diversos motivos se ha separado.

La verdad es que lleva un tiempo en que no le van bien las cosas, con su ex marido no tiene relación y vive de una subvención por sus hijos y alguna ayuda más. Está viviendo en una casa con un alquiler caro, que no se puede llamar casa, está para derribarla.

En nuestro trabajo con ella durante este año se ha replanteado varias cosas importantes para su vida. Lo primero abandonar esa casa y alquilar una donde poder vivir dignamente ella y sus hijos. Va a comenzar, en la medida de sus posibilidades, a realizar cursos formativos, es consciente que ha perdido el tiempo… Se ha empadronado en la nueva casa y sus hijos se escolarizarán para el curso que viene en el nuevo colegio.

Camila está iniciando un camino que le supone esfuerzos, pero que es un mejor presente para ella y sus hijos, y, sobre todo, puede tener un futuro esperanzador.

SER EDUCADOR ES LO MÁS HERMOSO QUE UNO PU

Juanjo Ruiz Husillos. Director de En la Calle. León

En este número de la revista voy a declarar mis convicciones sobre por qué soy educador. Son 10 años dedicado a dirigir esta revista, animar a que alguno reflexione sobre su vida como educador o educadora y hoy voy a ser yo quien me defina.

Son muchos años de educador, creo que toda mi vida. Desde que en Llaranes - Avilés empecé como salesiano a trabajar con niños, adolescente y jóvenes en un colegio salesiano, hasta el día de hoy desde mi misión en la comunidad salesiana de La Fontana-León, la parroquia San Antonio de León o dirigiendo esta revista.

Pienso que ser educador es lo más hermoso que uno puede ser en la vida. Entendiéndolo de modo amplio, todas las personas somos educadores; todos nos relacionamos con otras personas a las que intentamos enseñar, influir, en definitiva, de alguna manera, educar. Fijaros en los padres con relación a sus hijos o hijas o en muchos enseñantes con sus alumnos o los catequistas en la parroquia… Aunque mi idea de educación sea mucho más que todo esto.



Educar es acompañar a las personas para hacer posible que sus condiciones de vida las ayuden a crecer íntegramente, hacer posible que sus vidas sean lo que deseen ser. He trabajado durante muchos años con personas gitanas que vivían en un gueto en Valladolid, en unas circunstancias sociales de pobreza y marginación. Allí aprendí a dejarlas ser aquello que querían ser. Eso sí, superando todo tipo de marginación y exclusión social, pero siendo auténticas personas gitanas con unas condiciones de vida adecuadas. Cada uno tiene potencialidades para construirse como tales y a construirse activamente en nuestra sociedad. Fueron años de cambios fundamentales en mi vida referente a la educación. Como educador debía poner en sus manos las herramientas posibles y que necesitaban para hacer realidad su presente y futuro. Su futuro no dependía del presente que vivían y del futuro que yo les ponía a su alcance. Educar es que ellos construyan el presente y el futuro que



EDE SER EN LA VIDA

ellos quieren, nosotros, educadores, los enseñábamos a pensar, a tener ideas propias, a sentirse personas, seguros de su cultura y sus valores en la sociedad que queríamos fuera intercultural y solidaria. Todo esto parte de una idea importante para mi, que cada uno sea considerado persona en el presente, con su realidad concreta, aunque esta sea de marginación.

Los mismos criterios he tenido y sigo teniendo en mi trabajo educativo en los diversos proyectos sociales que se llevan a cabo desde la Fundación JuanSoñador. Los menores o jóvenes o personas adultas de JuanSoñador deben vivir la autonomía para que poco a poco vayan adquiriendo la responsabilidad de sus vidas. Nosotros podremos ayudarles a evaluar sus vidas, sus criterios, sus actuaciones vitales, los valores que priman en sus vidas… para que vayan gestionando su actuar vital y crezcan como personas auténticas. Debemos acompañar, no estar encima de ellos todo el día. Debemos dejar que actúen, incluso que se puedan equivocar… debemos estar ahí, también en esos momentos. Ser educador es estar al lado de… y no fallarles. Al lado de los otros se convive, se comparte vida e ideas, se aprende uno de otro… Cuando me centré en el programa de sensibilización, de modo especial creando y dirigiendo esta revista "En la calle" vi que era importante llegar a más gente, tener una voz que elevar a la sociedad ante tanta situación de injusticia, exclusión, marginación. Era mucho lo que conocía y vivía y era necesario denunciarlo y aportar alternativas, que se están dando y que era necesario darlas a conocer.

El educar adquiría en mí otras dimensiones más abiertas y universales. Ser educador es partir del presente para generar un futuro mejor. Con la revista queremos, quiero, que sea una fábrica de ciudadanía activa y participativa, interesada por los demás; una fábrica de transformación social que crea mentalidad de sociedad viva que trabaja para ser más justa, más solidaria, más fraterna. Ya está bien de ser catastrofistas y ver todo oscuro; la marginación y exclusión está ahí, pero en nuestra sociedad hay espacios de bondad, justicia, amor…

Me gusta estar abierto a la sociedad actual y seguir escuchando a la sociedad y a los diversos colectivos sociales, de modo especial a los marginales, para juntos buscar caminos de superación de la marginalidad. Sí, educar es superar todo tipo de marginación y exclusión. Es necesario superar el miedo a participar y que las administraciones y ONG den participación y no sean tan verticales y burocráticas. Educar en la participación es educar en la responsabilidad, en la autonomía y en libertad.

Los ciudadanos que crecemos en democracia requerimos que nuestros dirigentes-políticos sean orientadores –educadores– y no directores.



MIS DIEZ AÑOS "EN LA CALLE"

Beatriz Gutiérrez Cabezas. Educadora de JuanSoñador. León

Pasa, el tiempo pasa… y por el camino nos vamos construyendo, vamos edificando sobre nuestros cimientos y derribando algunas paredes que estorban. Nos permitimos más ratos de libertad y los momentos de juego son más intensos.

Hace diez años se acercaron y me propusieron poder participar aportando mi escucha, mis palabras y mi criterio en esta revista. Hoy, diez años después sigo aquí, no solo poniendo, si no recibiendo y construyéndome con lo que desde "En La Calle" me ha permitido vivir.

En este tiempo, he tenido la excusa perfecta para investigar sobre situaciones y realidades que se acercaban a mí de alguna manera, he tenido la oportunidad de escuchar las experiencias de un buen puñado de personas con las que me he sentido en equilibrio perfecto y he intentado posicionarme como canal de transmisión para las que nos leéis y de una u otra manera nos vivís un poquito.

Supongo que en casi todas estas ocasiones, de una u otra manera, mi punto de vista ha estado presente ya que aunque mi pretensión primera era ser canal aséptico, la elección de los temas a tratar y la luz que los ilumina con el lapicero dotan ya de subjetividades a la primera propuesta. No me disculpo por esto, me parece interesante que este espacio pueda ser utilizado como un medio para decir, pero también para opinar. Para destapar o intentar poner luz donde haya oportunidad para ponerla, para gritar y reivindicar, para sensibilizar desde el propósito de no dejar indiferente a los que nos leéis…

Una vez escribí sobre mí en otro foro diferente, releyéndome me doy cuenta de lo importante que ha sido mi barrio, mi gente y en definitiva el tiempo pasado en la calle; jugando, cayendo y levantándome ante los baches y charcos que la habitan.

El hecho de que todas las palabras que contiene esta revista se resguarden bajo este nombre, "En La Calle", es significativo para mí. Porque yo crecí en mi barrio, y allí me fui construyendo, allí charlaba con mis vecinos y saltaba a sus balcones y escuchaba historias y defendía de manera vehemente lo que consideraba justo. Crecí en mi barrio, con la gente que amaba profundamente, con las voces, los miedos, las carcajadas y los llantos de la calle.

> **"Es una suerte poder tener este espacio hoy para hacer un repaso por todas las vidas de quien ha ido contando de manera generosa, valiente y casi siempre tremendamente positiva"**



Todo esto, y un poquito más, me llevó a trabajar como educadora, y desde ahí escribo lo que me cuentan. Quizás no de manera objetiva, quizás en ocasiones me falten o me sobren las palabras, pero siempre desde el respeto más profundo de quien nos ha ido regalando a lo largo de estos años sus experiencias para poder transmitirlas.

Es una suerte poder tener este espacio hoy para hacer un repaso por todas las vidas de quien ha ido contando de manera generosa, valiente y casi siempre tremendamente positiva.

Recuerdo el primer artículo, los chicos y chicas del Proyecto Emancipa de León me invitaron a comer. Entre bocado y bocado, explicaban sus logros y dificultades como adultos después de haber estado la mayor parte de su vida viviendo en Centros Tutelados. Diez años después nos seguimos encontrando y su historia vital sigue creciendo… podríamos seguir llenando páginas.

Recuerdo cuando conocí a un hombre que durante muchos años de su vida vivió en la calle. Sin conocernos de nada, me explicaba las razones que le habían llevado a esa situación y como, en un momento dado, fue capaz de dar un giro a su vida. Salí reforzada de esa conversación a nivel personal, en ese momento creí firmemente en mí, en que seguramente yo también podría llegar a conseguir lo que me propusiera.

Con profundo amor, ternura y valentía, me habló en una ocasión durante casi dos horas de teléfono, una madre adolescente de sus hijos… Un espíritu fuerte que me emocionó y me descubrió el significado de la apuesta y el amor incondicional.

El día que visité a un grupo de mujeres gitanas que estaban formándose en lo que ellas habían decidido, luchando con uñas y dientes para dar pasos hacia adelante respetando su historia… ese día, tuve la oportunidad de abrir mi mente un poquito más, de sentir de cerca la alegría de los retos colectivos conseguidos.

También tuve la posibilidad de escuchar de primera mano lo que ocurre en el Sahara y descubrí el futbol, la huerta, el break dance, los caballos… como instrumentos educativos nuevos, llenos de posibilidades por explorar.

Cuando nos escribieron desde la cárcel describiendo una realidad que a muchos nos queda muy lejos…

Descubrí los bancos del tiempo, la fuerza que puede llegar a ejercer una asociación de vecinos, la lucha de las juntas vecinales en los pueblos por seguir teniendo presencia activa, como vive un menor un proceso judicial, el arte que puede haber en los residuos que generamos…

Todas estas oportunidades de conocer, experimentar y crecer han sido gracias a este espacio.

Lo he vivido con ilusión poniendo en juego todos mis sentidos, en ocasiones con un poco de susto por no saber qué decir y cómo decirlo.

Desde este espacio sigo invitando a la curiosidad, a estar atentos, a preguntar, a escuchar, a crear criterio, a descubrir lo que hay detrás de las personas con las que habitualmente nos cruzamos, a mantenernos vivos…, a decir sin miedo.





sde la calle



PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN FUNDACIÓN JUANSOÑADOR

Chema Blanco. Director Social Fundación JusnSoñador. León

La Fundación JuanSoñador tiene como finalidad principal la prevención, la educación y la promoción social de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias en situación de riesgo o exclusión social.

Para lograr esta finalidad no es suficiente la intervención directa con las personas que sufren la exclusión sino que es fundamental también, promover todo aquello que ayude a erradicar las causas que generan o favorecen dicha exclusión. Es necesario **ser agentes de transformación social,** defender con todos los medios a nuestro alcance el respeto y la promoción de **los derechos humanos y de la infancia,** garantizar unas condiciones de **vida digna** para todas las personas.

Para que esa transformación social sea efectiva y duradera es necesario cambiar leyes y estructuras, pero sobre todo es necesario **cambiar mentalidades,** modos de ver y juzgar la realidad social actual que se traduzcan en **cambios profundos de actitudes y comportamientos.**

Por ello, la Fundación JuanSoñador, desde sus inicios, ha hecho una apuesta clara por ***la incidencia social,*** desarrollada a través de:

- ***La intervención directa,*** con proyectos de promoción de la calidad de la vida infantil, la inserción social y laboral de jóvenes, la inclusión de personas adultas en situación de vulnerabilidad, especialmente personas inmigrantes, y la cooperación internacional para el desarrollo de otros pueblos.
- ***La sensibilización social,*** de todos los agentes que pueden intervenir en la construcción de una sociedad más justa: familias, escuelas, universidades, medios de comunicación, redes sociales, administraciones públicas, empresas privadas, entidades sociales y religiosas, educadores/as, voluntarios/as, amigos/as, las propias personas destinatarias, etc.
- ***El trabajo en red,*** para implicar al mayor número de personas y entidades en esta tarea de incidencia social, y generar sinergias sumando la fuerza específica de cada una para ese fin común.

Dentro de este marco general de incidencia social, el Programa de Sensibilización de la Fundación JuanSoñador tiene como OBJETIVO GENERAL el de **promover**

la conciencia solidaria en la ciudadanía y su compromiso activo para transformar nuestra sociedad actual en una sociedad justa e inclusiva, en defensa de los derechos humanos, los derechos de la infancia y la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Los **sectores sociales** identificados como objetivo preferente de las acciones de sensibilización de la Fundación JuanSoñador son:

- **a)** La Familia Salesiana, los miembros de cada uno de los grupos que forman parte del Patronato de JuanSoñador y las comunidades educativas de todos los ambientes que integran cada Obra salesiana.
- **b)** Los Equipos educativos (personal contratado, voluntariado, personal en prácticas) de todos nuestros programas y proyectos sociales.
- **c)** Los Centros educativos (escuelas, centros de formación profesional, universidades), profesorado y alumnado.
- **d)** Las Empresas y personas empleadoras.
- **e)** Las Administraciones públicas y las personas con responsabilidades sociopolíticas.
- **f)** Los Medios de comunicación social y las redes sociales.
- **g)** Las Entidades sociales del Tercer Sector.
- **h)** Las Entidades religiosas (parroquias, comunidades religiosas, personas y entidades de diversas confesiones religiosas).
- **i)** La ciudadanía en general.

El Programa está **coordinado** por una persona en el ámbito general y por los coordinadores territoriales autonómicos y locales en sus ámbitos correspondientes, pero se impulsa que **todos los miembros de cada equipo educativo** de la Fundación participen activamente en las actividades de sensibilización que se programen, viendo dicha tarea como parte de su responsabilidad como educador/a y agente de transformación social que toda persona en la Fundación ha de asumir independientemente de su función concreta.

Las **actividades** desarrolladas desde este Programa se distribuyen del siguiente modo:

- ⟹ Promovidas **desde la sede:** revista En la Calle, campañas de sensibilización y captación de fondos, Espacios de Sensibilización, Día y Semana de la Fundación JuanSoñador, página web y redes sociales institucionales, publicaciones propias de JuanSoñador, Boletín informativo online, Informe anual JuanSoñador, exposiciones fotográficas, publicación de artículos y notas de prensa en los Medios de Comunicación Social, otras campañas específicas.
- ⟹ Promovidas desde los Programas o Proyectos: campañas en centros educativos, campañas en empresas, semanas solidarias, boletines informativos online, redes sociales (twitter, facebook…), publicación de artículos y notas de prensa en los Medios de Comunicación Social, celebraciones de aniversarios, días internacionales, jornadas de puertas abiertas, etc.
- ⟹ Promovidas **desde otras entidades:** participación en actividades de sensibilización promovidas por otras entidades y/o administraciones (foros, mesas redondas, jornadas temáticas, concursos, etc.).



REVISTA "EN LA CALLE"

Dentro del Programa de Sensibilización queremos destacar la **revista "En la calle",** no solamente por la celebración en este año de su décimo aniversario, sino sobre todo porque creemos que sin duda es la iniciativa de sensibilización social más importante que desarrollamos en la Fundación, tanto por la calidad de su contenido como por el alcance del número de personas y entidades de todo tipo a las que llega.

La **FINALIDAD** que nos planteamos con la revista cuando la pusimos en marcha era la de conjugar el rigor y la profundidad de los estudios y análisis de la realidad ofrecidos con la claridad y sencillez en el modo de transmitirlos, conjugar la denuncia de los factores que generan la exclusión con la propuesta lúcida de alternativas generadoras de inclusión, conjugar la formación de los agentes educativos con la escucha atenta de la voz de las personas que sufren las consecuencias de la desigualdad y la violación de sus derechos, conjugar la teoría y la reflexión de los expertos con la experiencia de los educadores y educadoras que en el día a día la ponen en práctica. Siempre desde una mirada esperanzada, propositiva, ilusionada, capaz de sensibilizar y provocar cambios

en positivo, evitando la descalificación de nadie para promover la implicación de todos.

Queríamos una revista donde el **estilo** y la identidad salesiana de la Fundación JuanSoñador estuviese de trasfondo en toda ella, pero que no fuese una revista solo para los ambientes salesianos sino una revista abierta a todas las personas y entidades, al servicio de toda la sociedad y especialmente de todos los que intervienen en el ámbito de la exclusión social, y donde todos pudiesen participar, ofrecer su reflexión y experiencia, dar a conocer las diversas iniciativas puestas en marcha por sus entidades, etc. Que fuese **un foro de encuentro y diálogo** que nos enriquezca a todos.



Si lo hemos conseguido, cada uno lo puede valorar personalmente, pero los datos de **difusión** son elocuentes: diez años, 31 números de tirada cuatrimestral con 2.000 ejemplares en papel cada una, miles de visitas cada mes a través de su edición online…

El **Consejo de Redacción** está formado por seis personas de la Fundación, que de modo totalmente altruista dedican su tiempo e ilusión a programar y evaluar los temas de cada número de la revista con sus secciones, los/as posibles articulistas, el diseño y todo lo que conlleva la edición de cada uno de ellos.

Además se cuenta con un Consejo Asesor, un Equipo fotográfico y Delegados de la revista en algunas de las autonomías con las que tenemos más vinculación. Sin olvidar a las personas que desde la gestión y la administración se encargan de la parte económica.

Las personas y entidades destinatarias de la revista es muy plural: administraciones públicas, centros de estudios y universidades, entidades sociales, empresas, profesores, educadores sociales, congregaciones religiosas, miembros de la Familia Salesiana, colaboradores/as, etc. Aunque el ámbito fundamental es el de España, también la revista llega a personas y entidades de otros lugares de Europa, África, Asia y América, vinculadas con la Fundación.

La revista está distribuida en trece **secciones** más la portada y la contraportada, en las que se trata de irnos acercando a las situaciones de riesgo social, como dice el subtítulo de la revista, desde distintas perspectivas que se complementan mutuamente. También las **fotografías,** los **dibujos** del interior y de las contraportadas, son muy cuidadas como un modo de sensibilizar a través de esos otros lenguajes más evocadores y directos que muchas palabras.

Las personas que han colaborado con sus artículos, entrevistas, experiencias, etc., son innumerables y de una gran pluralidad, pero todos con una gran calidad humana y profesional y sobre todo con una misma pasión: la de colaborar en la construcción de un mundo más justo y humano, donde todas las personas puedan vivir con dignidad, desde la información, la formación, la sensibilización y la incidencia social. Esa misma es la pasión que sigue impulsando **a las personas que hacen posible "En la calle"** y a las que desde aquí damos nuestro más sincero **agradecimiento,** igual que a todos los lectores, que en definitiva sois los que dais sentido a todo esto y los que nos animáis a seguir muchos años más.

¡Feliz décimo aniversario!



fundación JuanSoñador

Agenda SOCIAL

JUANJO RUIZ Director de EN LA CALLE.

...a tener en cuenta

- **CADA AÑO MÁS PERSONAS SE DAN CUENTA DE LO IMPORTANTE QUE ES LA SOLIDARIDAD.** En los difíciles momentos que atraviesa nuestra sociedad hay millones de personas que sin la ayuda de estas subvenciones destinadas a programas sociales de las ONG no podrían salir adelante. Es el momento de unir fuerzas para hacer frente a los problemas de nuestra sociedad. Marca la casilla de Actividades de Interés General consideradas de Interés Social. Y si marcas la casilla de la Iglesia Católica puedes ayudar el doble marcando la X Solidaria. Ni pagas más ni te devuelven menos.
- La Asociación sevillana **Acción Diversa LGTBH** ha elaborado una ***Guía contra el Bullying Homofóbico: Herramientas para el Profesorado,*** que brinda información y ejercicios para trabajar con los profesionales del ámbito educativo en la prevención y eliminación del *bullying* ocasionado por la orientación sexual de los adolescentes. La adolescencia es la etapa donde se afianza la identidad sexual, es el período de experimentación, donde contar con la información adecuada y con espacios de confianza y libertad para conversar al respecto.
- España adoptó el 26 de marzo la **Ley Orgánica de Protección de la Seguridad Ciudadana.** La Red Euro Mediterránea para los Derechos Humanos (REMDH), la Organización Mundial Contra la Tortura (OMCT), la Federación Internacional para los Derechos Humanos (FJDH), La Asociación Europea para la Defensa de Los Derechos Humanos (AEDH) y sus organizaciones miembro condenan enérgicamente la ley, justamente calificada de "ley mordaza" y reiteran su seria preocupación por las crecientes restricciones de la libertad de expresión y de reunión pacífica en España. Con esta ley se da amparo legal a las **"devoluciones en caliente",** contra las que nos hemos posicionado.
- El Consejo de Ministros ha aprobado el 20 de marzo pasado, los **proyectos de Ley del Tercer Sector de Acción social y Ley del Voluntariado.** A partir de ahora, los documentos serán elevados al Congreso de los Diputados para iniciar su tramitación parlamentaria. La Plataforma del Tercer Sector y otras entidades sociales presentarán enmiendas con el objetivo de proponer mejoras a dichas leyes.
- **"Infancia Perdida", nuevo informe de Unicef sobre Nigeria, a un año del secuestro de más de 200 niñas.** Unos 800.000 niños se han visto forzados a huir de sus hogares a causa del conflicto en el noreste de Nigeria entre Boko Haram, las fuerzas militares y los grupos de autodefensa civil, según un nuevo informe de UNICEF. "Infancia Perdida" marca cómo el conflicto está ejerciendo una carga pesada sobre los niños en Nigeria y en toda la región, ya que éstos son usados en las filas de Boko Haram para combatir y como sirvientes, además las adolescentes son forzadas al matrimonio o abusadas sexualmente.

FECHAS

- **IV Congreso Internacional de Atención Temprana y Educación Familiar (Ciatef),** que tendrá lugar los días **10, 11 y 12 de septiembre de 2015 en Santiago de Compostela** y en el que se darán cita investigadores de todo el mundo del campo de la atención temprana y la intervención de los trastornos en el desarrollo y de la educación en contextos familiares. Amparar los derechos de la infancia y reforzar la educación responsable de las familias son hoy condiciones para un desarrollo sostenible.
- **XII Congreso Estatal de la Asociación Española de Trabajo Social y Salud** que tendrá lugar en Madrid en la Universidad Pontificia de Comillas los días **21-23 de mayo de 2015.** El trabajo social aporta a la intervención en los procesos de salud-enfermedad, entre otros elementos, un factor fundamental en estos momentos: la intervención centrada en los derechos del ciudadano /paciente.

opiniones:

- *Amigos de EN LA CALLE ya era hora de que en vuestra revista, que trata sobre situaciones de riesgo social, tratarais la situación del sida. Gracias por el tratamiento que le habéis dado no solo la situación de España, sino también las políticas europeas. Gracias por darnos a conocer a través de nuestra asociación Basida.* **Ana. Madrid.**
- *Mi opinión no es sobre vuestra revista, que me parece muy bien, ya que trata temas y situaciones de nuestra vida diaria y lo hace de modo que se puedan leer bien y agradablemente. Quiero pediros que si podéis…* **Luis Ángel. Palencia.**
- *Como cooperadora salesiana tengo que daros la enhorabuena ya que habéis logrado un precioso artículo de Ángel F. Artime, nuestro Rector Mayor. Que sigamos el consejo que nos da, de ser altavoces de tantas personas que no tienen voz.* **Carolina. Sevilla.**

PUENTES ONGD
C/ Luis Guanella, 34005 - Palencia Tfno: 661 511 545
puentesongd@yahoo.es - **www.guanelianos.org/puentesongd**
Twitter: @puentesONGD – Facebook: Puentes ongd

PUENTES ONGD es una Organización no Gubernamental de Desarrollo, con sedes en Palencia y Valladolid, surgida en el ámbito laical de la Congregación de los Siervos de la Caridad (PP. Guanelianos), que tiene como objetivo fundamental la sensibilización y la colaboración en proyectos de desarrollo en países empobrecidos, promoviendo la justicia y la solidaridad.

Nació de la inquietud de algunas personas, que habiendo estado en terreno, queríamos hacerlo de una manera más estructurada, para sobre todo, poder ampliar nuestra ayuda y actuación. En la actualidad contamos con más de 400 socios y colaboradores que hacen posible, que aún en tiempo de recortes en las subvenciones públicas de apoyo a la cooperación, y sólo desde nuestra opción voluntaria, podamos seguir manteniendo la financiación de proyectos estables en: Colombia, México, Guatemala, Ghana, Nigeria y Congo.

Nuestro socio local son los Siervos de la Caridad, lo que nos permite implementar proyectos a más largo plazo y trabajar de una manera más sólida y coordinada. Los beneficiarios de estos proyectos son principalmente las personas con discapacidad, los niños, niñas y jóvenes en situación o riesgo de exclusión social, los ancianos más desfavorecidos y las mujeres. Y en cada proyecto cientos de nombres, de rostros y de historias personales que nos motivan para seguir trabajando.

El sueño de PUENTES ONGD, con el que nacimos, es **seguir construyendo puentes de solidaridad y justicia para acercar las orillas del norte y el sur,** y todo, desde el carisma de la opción preferencial por los excluidos de los excluidos y con el firme convencimiento que **la apuesta por la justicia ha de ser radical e incansable.**

CHIQUILLOS Y EN EL CAMPO
C/ Santerón, 12. 16315 - El Cubillo. Cuenca.
Tfno: 917 555 348 - 609 686 508
info@chiquillosyenelcampo.org - **www.chiquillosyenelcampo.org**

Somos un Grupo terapéutico dedicado al trabajo con menores tutelados y familias, a través de la terapia y la formación. Apoyamos a los niños, a las familias y a los educadores en sus problemas con los menores de una forma integral para encontrar una solución.

Intervinimos a través de 4 programas:

- **Ocio terapéutico para menores tutelados:** un ocio diseñado para las necesidades específicas de estos niños, priorizando la elaboración de su historia familiar y su desarrollo emocional.
- **Intervención con menores y familias:** procesos intensivos de terapia destinados a resolver crisis puntuales o problemas enquistados. Se trata de un trabajo flexible y personalizado que se adapta a las necesidades concretas de cada caso.
- **Formación:** con la intención de poder compartir lo que los niños nos han enseñado en todo este tiempo, impartimos cursillos y talleres para profesionales del sector que busquen nuevas perspectivas de intervención.
- **Apoyo al acogimiento familiar:** para que no haya un niño sin familia. Ofrecemos información y asesoramiento a las familias que deciden comenzar este proceso, y brindamos nuestro apoyo para las crisis puntuales que puedan surgir.

Está inscrita en el Registro General de Asociaciones de la Junta de Comunidades de Castilla la Mancha en 2009 con el número 23.202.