

NÚMERO 3
ENERO 2006

En la calle

REVISTA SOBRE SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL

- 🌐 La comunidad gitana al comienzo del tercer milenio.
- 🌐 Un mundo apropiado para los niños.
- 🌐 La frontera sur española.
- 🌐 Entrevista al juez Emilio Calatayud: "En el mundo del menor, estamos implicados todos".


Fundación
Juan Soñador



Territorio rural ... y urbano



¡Tú también les estás ayudando!

Somos nosotros...

en tu nombre estamos invirtiendo recursos en ayudar a quien más lo necesita... gracias a ti podemos desarrollar acciones sociales, culturales y de apoyo a empresas e instituciones.



- 01 Editorial
- 02 **SITUACIONES.** La Comunidad Gitana a comienzos del Tercer Milenio.
- 06 **LA LEY.** Un mundo apropiado para los Niños. Próxima estación año 2010.
- 09 **DESTACA EN EL TRIMESTRE.** Objetivos de desarrollo del Milenio.
- 10 **PROFUNDIZANDO.** La frontera sur española.
- 14 **UNA MIRADA AL MUNDO.** Cuando los días dan que pensar.
- 16 **LA MIRADA DE JOSÉ LUIS CORTÉS** Aniversario
- 17 **ENTREVISTA.** En el mundo del menor, estamos implicados todos.
- 19 **EN EUROPA.** Unión europea y Cooperación para el Desarrollo: un constante desafío.
- 22 **MI EXPERIENCIA.** Mujer gitana busca trabajo como mediadora intercultural.
- 24 **LA VOZ DEL EDUCADOR.** “Aquello te engancha... te toca y golpea”.
- 26 **PROYECTO A PROYECTO.** Asociación Gitana Hogar de la Esperanza.
- 29 **HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR.**
- 31 **A ÚLTIMA HORA.**
- 32 **OTRAS ENTIDADES.** Intermón Oxfam y Fundación Aldaba - Proyecto Hombre.
- 34 **CONTRAPORTADA.** Nikzara Castiñeira

CREDITOS

Edita: **Fundación JuanSoñador**

Director: **Juanjo Ruiz**

Consejo de Redacción: **José María Blanco, Óscar Castro, José P. Gándara, Beatriz Gutiérrez, Francisco Rodríguez**

Consejo Asesor:

Ángel Fernández Artime.

PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN JUANSOÑADOR

José Luis Guzón. DELEGADO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Eloína Ingerto. COORDINADORA DEL PROGRAMA ESPABLA EN GALICIA

Manuel Riesco. CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS DON BOSCO DE MADRID

Santiago Domínguez. COORDINADOR DE CENTROS JUVENILES

Francisco López. UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL – ESCUELAS P. SALESIANAS DE SARRIÀ. BARCELONA

Equipo Fotográfico y dibujo: **Giacomo Domínguez, Marga Domínguez, José Manuel González, Nikzara Castiñeira, Nieves Lago**

Administración y Publicidad: **Jesús Hernández**

Suscripción: **Jesús Hernández, Isabel Alonso, César Martín**

Dirección, redacción y administración:

Fundación JuanSoñador, Avda. Antibióticos, 126. 24009 - LEÓN.

Tel.: 987 203 712. Fax: 987 259 254

E-mail: fundacionjuans@fundacionjuans.org

www.fundacionjuans.org

Diseño e impresión: Imp. Santos, s.l. Burgos

Dep. Legal: BU-103/2005

EN LA CALLE no hace necesariamente suyas las opiniones de sus colaboradores.

Autoriza la reproducción de sus trabajos, indicando la procedencia.

Con fidelidad a la periodicidad prometida sale a la luz este nuevo número de *En la calle*. Sigue siendo nuestro deseo y voluntad más firme colaborar en prestar nuestra voz ante la realidad social a quienes no siempre la tienen. Nuestro estilo educativo salesiano nos lleva a ser sensibles, al igual que a otras muchas personas, colectivos, asociaciones y entidades, ante las realidades que nos siguen desbordando, por más que no pocos nos empeñemos en enmendarlas.

La Constitución Española nos dice, en su artículo 14, que “*Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social*”. Esto que tiene vigencia para los españoles, debería tenerla para todos aquellos que viven en nuestro propio país, y para toda persona humana en cualquier lugar del mundo, si bien esto último es, todavía hoy, una utopía, pues siguen dándose tristes realidades que nos superan y desbordan. Podría enumerar bastantes pero me voy a reducir a tres que también resultan clamorosas:

- El hambre sigue azotando diversos países de África y Asia, a pesar de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Sabemos, y así nos lo recuerda Pablo Martínez Osés, hasta ahora Coordinador de la Campaña ‘Pobreza Cero’, que acabar con la pobreza es técnica y económicamente viable. Lo que falta es voluntad política para querer, realmente, erradicarla.
- La inmigración. De nada sirve cerrar los ojos ante esta realidad. Ellos, los inmigrantes, al igual que décadas anteriores lo hemos sido nosotros en Francia, Suiza, Alemania..., vienen buscando la dignidad en el vivir que no han encontrado en su propio mundo. O somos capaces de aceptarnos mutuamente y desde la cordura trabajar y convivir pacífica y constructivamente, o bien cada vez levantaremos muros más altos, o quedarán abandonados en los desiertos, o despertarán y se rebelarán con revueltas de inconformidad como la recientemente vivida en Francia.
- La realidad de las minorías étnicas, en particular los gitanos en España. Siendo la minoría étnica más importante del país y llevando juntos casi seis siglos, no siempre la convivencia es la adecuada. Y en la actualidad, por si alguno lo deseara, no caben las expulsiones como los moros y judíos de Granada después de la reconquista de la ciudad en 1492. Lo único que cabe es la convivencia.

Concluyo este editorial citando el título del libro de Pedro Casaldáliga: *Cuando los días dan que pensar*, como deseo de nuestra revista de que no sólo los días, sino la sensibilidad que compartimos con todos nuestros lectores y la afinidad en compromisos comunes, nos lleven a promover todo aquello que permita cambiar esas realidades que, todavía hoy, nos siguen desbordando.

PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN JUANSOÑADOR

LA COMUNIDAD GITANA

a comienzos del Tercer Milenio

JOSÉ MANUEL FRESNO GARCÍA

Es actualmente el Director Gerente de la Fundación Luis Vives.

Durante cerca de veinte años ha sido el Director General de la Fundación Secretariado Gitano, entidad sin ánimo de lucro que trabaja para la promoción integral de la comunidad gitana.

Además, es miembro español de la Comisión Europea contra el Racismo y la Intolerancia (ECRI) del Consejo de Europa.



incorporarse con normalidad en la sociedad española, alcanzando unos estándares de vida satisfactorios y un desarrollo pleno en tanto que ciudadanos. Pero no es menos evidente que los gitanos siguen siendo el colectivo más rechazado en la sociedad española y uno de los más excluidos social y económicamente.

Una cultura insuficientemente reconocida y una identidad variada y en transformación

Uno de los mayores problemas que tiene la comunidad gitana hoy es probablemente la falta de reconocimiento de su cultura. A pesar de los avances que en este sentido se han producido a escala internacional, especialmente en las declaraciones y normativas adaptadas por el Consejo de Europa, la mayoría de los estados siguen sin reconocer en sus prácticas el hecho diferencial. El 27 de septiembre del 2005, el

Gobierno Español dio un paso positivo en este sentido, al aprobar el pleno del Congreso de los Diputados por unanimidad de todos los grupos parlamentarios una proposición no de ley por la que se insta al Gobierno a promover la cultura, la historia, la identidad y la lengua del pueblo gitano, aunque esto no implica que se vaya a dar ninguna medida política concreta que suponga un avance. Habrá que esperar.

A pesar de ser los gitanos la minoría étnica más importante de nuestro país y de casi seis siglos de historia morando entre nosotros, no se puede decir que sean un grupo cultural que haya tenido un proceso de integración social¹ satisfactorio; sino que más bien al contrario, el camino recorrido presenta muchas lagunas e interrogantes. Es evidente que a lo largo de este tiempo, hay muchos gitanos que han conseguido



Tal vez a la falta de reconocimiento influya el hecho de que los *gitanos no son una minoría étnica al uso*: no se caracterizan por tener un territorio de referencia, una religión común, o una historia escrita, en algunos casos como en el español, que la lengua prácticamente se ha perdido, etc.; en definitiva factores visibles que harían más fácil su identificación.

Los gitanos forman una minoría étnica extendida por todos los países de Occidente. Todos los grupos gitanos del mundo han sufrido una transformación por el contacto con los pueblos y las sociedades de acogida. Esto, junto con las circunstancias socioeconómicas explica el hecho de que existan grandes diferencias no solamente entre los gitanos de distintos países, sino también entre los distintos grupos que habitan en un mismo país, en definitiva, que formen un conglomerado variopinto de grupos y subgrupos. Pero lo que es importante destacar, es que en conjunto se consideran gitanos los unos a los otros y comparten una misma identidad basada en el sentimiento de diferenciación con respecto a los no gitanos; identidad que se traduce en una serie de valores, forma de vida, sentimientos... que les hacen a sí mismos reconocibles y diferentes.

Por tanto, una de las razones por las que más difícil resulta hablar sobre los gitanos hoy, es por la gran y **creciente diversidad de realidades** que nos encontramos; en honor a la verdad y al respeto a la propia realidad gitana, es importante aclarar que

no existe un patrón tipo de gitano o de *auténtico gitano*. **Conviene en este sentido desmontar algunos estereotipos generalizados en la sociedad española, y que en modo alguno se corresponden con la realidad actual:** no es cierto que los gitanos sean en su mayoría chabolistas o que habiten en asentamientos segregados², mas bien al contrario los gitanos viven en su gran mayoría en viviendas normalizadas integrados con el resto de la población; no es cierto tampoco que los gitanos hoy en España sean nómadas o semi-nómadas o indocumentados; es más, la mayoría de las familias ya hace décadas, e incluso siglos que dejaron de serlo.

Al mismo tiempo conviene sacar a la luz realidades representativas de gitanos que hoy se dan en España y que son prácticamente desconocidas o ignoradas por la mayoría de los ciudadanos; por ejemplo, cada vez existen más gitanos universitarios, con carrera o con profesiones liberales; su presencia en el mundo de las artes no se reduce al campo de la música, sino que también se da en la danza, la literatura, la pintura, etc. No todos los gitanos que se dedican al comercio, lo hacen como vendedores ambulantes; hay muchos gitanos que tienen tiendas en el sector textil, de piel, de antigüedades, etc. Hay otros gitanos que trabajan como obreros en distintos sectores de la economía y en la mayoría de las ocasiones pasan desapercibidos. El caso es que hoy actualmente en la sociedad española, muchos gitanos

¹ Se utiliza en este artículo el término integración, no en el sentido de asimilación, sino en el de incorporación activa a la sociedad.

² De acuerdo a los datos del estudio de vivienda del grupo PASS de 1991, la situación de chabolismo se daba aproximadamente en torno al 10% de familias gitanas en el año referido.



anónimos, que trabajan como empleados públicos en distintas administraciones; funcionarios de distintos niveles. Por último, se da cada día en mayor medida una realidad de gitanos y gitanas en parejas mixtas es decir de matrimonios entre gitanos y no gitanos.

Debemos afirmar, por lo tanto, que la plural realidad de los gitanos no se corresponde sólo con aquellos gitanos fácilmente identificables, que no existe un único modelo de gitano, sino muchas formas de ser gitano hoy, y que la propia comunidad gitana está inmersa en un proceso de profunda transformación. En el corto periodo de tres décadas todos los gitanos españoles se encuentran documentados, la práctica totalidad de los niños escolarizados, la mayoría de las familias habitando en viviendas normalizadas, y el acceso de los gitanos a los servicios y prestaciones básicas es mayoritario. En esta transformación existen elementos de carácter estructural que actúan como condicionantes externos y que permiten mejorar los estándares y la calidad de vida de la comunidad gitana y elementos que pueden ser manejados y aprovechados por la propia comunidad gitana, en orden a potenciar su propia cultura e identidad.

• **Como condicionantes externos**, los avances y mejoras que se están produciendo en ámbitos elementales como la vivienda, la educación, el empleo o el acceso a los servicios y bienes

sociales no sólo están contribuyendo al progreso y la mejora de las condiciones de vida de la comunidad gitana, sino que están provocando cambios profundos en sus estructuras, elementos culturales y fórmulas de vida, fruto de la convivencia creciente con la cultura mayoritaria y de la necesidad de adaptación (mejora de la formación, usos y costumbres sociales, etc.).

• **Elementos potenciales a rentabilizar:** además, considero que los gitanos pueden utilizar diversos hechos relevantes de nuestra sociedad para potenciar su desarrollo y transformación:

1. Hoy el sistema de relaciones entre payos y gitanos es muy variado y complejo, pero es evidente que hay una tradición de intensa segregación hacia los gitanos. Sin embargo es también evidente que caminamos hacia una **sociedad intercultural**, en la que nos vemos cada vez más forzados a convivir con las distintas culturas y el mestizaje cultural será una realidad.
2. La mayoría de los gitanos, hoy en día, ya no pueden vivir de puertas a dentro, sino abiertos a la sociedad. Esta circunstancia es una posibilidad para darse a conocer y valorizar la propia cultura, pero esto exige por parte de los gitanos un esfuerzo por estar presentes y visibles en positivo en todos los ámbitos de la sociedad.

3. **Los medios de comunicación** han entrado en la vida de los gitanos y son hoy un arma de doble filo: por una parte porque si los gitanos hacen un uso correcto de los mismos pueden contribuir a elevar sus niveles de instrucción y hacerles más presentes en la sociedad; pero si hacen un uso inadecuado pueden tener un impacto negativo en su vida, anulando sus tradiciones, introduciendo violencia, etc.

4. El **fenómeno asociativo** es una realidad en la comunidad gitana que ha contribuido tanto a la propia sensibilización de los gitanos como a su promoción social. Pero no podemos dejar de constatar que es un movimiento débil, con poca capacidad de movilización, estructurado en la mayoría de las ocasiones en base a las familias que lo promueven, poco organizado y con escasa credibilidad.

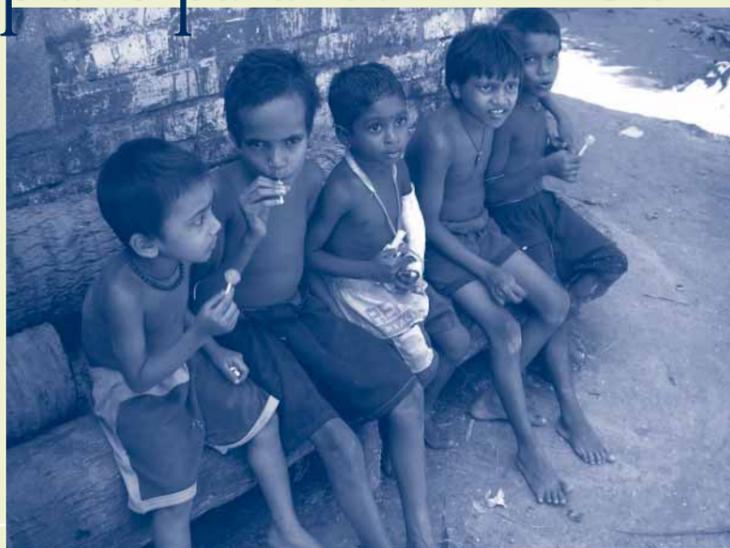


BIBLIOGRAFÍA

- CONSORCIO POBLACION MARGINADA. *Jornadas de Estudio sobre "La Integración social de la Minoría Étnica Gitana"*. Madrid, Consorcio Población Marginada, 1997.
- FRESNO GARCÍA, José Manuel. *Análisis socioantropológico sobre la situación actual de la comunidad gitana en España*. Madrid, Asociación Secretariado General Gitano, 1993.
- GIMENEZ ADELANTADO, Ana. *La cultura gitana en contexto*. En "Seminario de Antropología Gitana" Ayuntamiento de Segovia, 1993.
- GÓMEZ ALFARO, Antonio. *La etnia gitana: orígenes e historia*. En "Seminario de Antropología Gitana" Ayuntamiento de Segovia, 1993.
- GRUPO DE TRABAJO DE 4.º CURSO DE ANTROPOLOGÍA. *Trabajo antropológico sobre el "Relativismo" y "Etnocentrismo" de la cultura gitana en Andalucía*. 1994 (Sin publicar).
- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES. *Jornadas de reflexión sobre el pueblo gitano 19 y 20 de Junio de 1997*. (Sin publicar).
- SAN ROMAN, Teresa. *La diferencia inquietante*. Madrid, Alianza, 1997.
- *Evaluación de la normalización educativa del alumnado gitano en Educación Primaria*. Madrid, Fundación Secretariado General Gitano, 2002. (Cuadernos Técnicos;18)
- *Informe anual 2005: Discriminación y Comunidad Gitana*. Madrid, Fundación Secretariado Gitano, 2005.

Un mundo apropiado para los Niños

Próxima
estación
año 2010



ISAAC RAVETLLAT BALLESTÉ,
Profesor Asociado de la Universidad de Barcelona

El documento marco “*Un mundo apropiado para los niños*” explica el plan de acción para el decenio 2000 - 2010 en torno al cual han de girar las políticas de infancia a nivel mundial de los próximos años.

Para hablar de la infancia y de sus derechos tendríamos que hacer todos juntos el esfuerzo de partir de la visión general que de estos conceptos nos nutre la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. Sus preceptos, reproducidos en gran medida por la mayoría de normativas nacionales, son universales e indivisibles. Todos, pues, deben ser objeto de nuestra atención y todos deben ser igualmente importantes. La nueva conceptualización del niño como sujeto de derecho propuesta por la Convención de 1989 favorece una imagen de la infancia que va más allá de una infancia en situación de riesgo o de una infancia desamparada. Este mensaje, este cambio de paradigma, no obstante, se hace de difícil asunción por parte de la ciudadanía en general; en gran medida, probablemente, por qué no se ha difundido con el suficiente convencimiento el texto de la Convención que, reiterémoslo, es la baza natural de gran parte de la normativa y políticas mundiales en materia de infancia. Es por este motivo que iniciamos este artículo con una valoración de lo que significó y debería significar de cara al futuro la Sesión Especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas dedicada exclusivamente a la infancia que tuvo lugar en la ciudad de Nueva York los días 8 a 10 de mayo de 2002. Este encuentro a nivel mundial significó una gran oportunidad para avanzar en el cumplimiento y respeto de los derechos de todos los niños y niñas. Así como un importante medio de eco para potenciar el conocimiento y la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño en todo el mundo.

SESIÓN ESPECIAL DE LAS NACIONES UNIDAS A FAVOR DE LA INFANCIA

El objetivo de esta Sesión especial fue doble: *en primer lugar*, se trataba de **revisar los avances y los retrocesos alcanzados durante los últimos doce años**. Tiempo que separan la sesión especial del año 2002 del Encuentro Mundial de Jefes de Estado y de Gobierno que había tenido lugar en Nueva York el mes de septiembre del año 1990. La Declaración y el Plan de Acción que se aprobaron se tradujeron en el establecimiento de 7 objetivos principales y 20 objetivos secundarios que debían llegar a buen puerto durante la década de los noventa para lograr una mejora en las condiciones de vida de los niños; y, *en segundo lugar*, se buscaba una **renovación del compromiso y de la promesa de acciones específicas a favor de los derechos del niño para la nueva década**. Así, una vez finalizada la Sesión especial, ya que durante su celebración el acuerdo entre los Estados no fue posible, se aprobó, después de largas y arduas discusiones, un documento marco, nombrado *Un mundo apropiado para la infancia*, que es el texto alrededor del cual deben girar las políticas y las normas de infancia durante los próximos diez años.

UN MUNDO APROPIADO PARA LA INFANCIA. UN DOCUMENTO DE TODAS Y TODOS.

Las posiciones enfrentadas a las que hacíamos mención que hicieron dificultar el consenso entre los Estados, pueden aglutinarse entorno a tres plantea-

mientos bien diferenciados: por una parte la postura adoptada por los países de tendencia más conservadora con los Estados Unidos en cabeza, que querían eliminar de la redacción final del documento *Un mundo apropiado para la infancia* cualquier mención al texto de la Convención de 1989, no en vano los EE UU son uno de los dos únicos Estados que no han ratificado a día de hoy el texto de la Convención; de la otra teníamos la visión más progresista y vanguardista defendida por los países europeos y hispanoamericanos; y una tercera vía era la seguida por muchos países en vías de desarrollo (Estados africanos, países del sudeste asiático) que pretendían que el documento aprobado viniese a solucionar las graves necesidades que sufre la infancia en sus territorios.

El plan de acción –decenio 2000-2010– que contiene el documento *Un mundo apropiado para la infancia*, al contrario de lo que podría parecer a priori, prevé una pluralidad de destinatarios, es decir, que el peso de su puesta en acción no recaerá solamente de manera exclusiva en el aparato del Estado si no que son más los actores sociales involucrados en su puesta en escena. Así, junto al papel clave reservado a los gobiernos, a las autoridades locales y a los órganos administrativos, legislativos y judiciales de cada uno de los Estados, también se hace mención al rol que deben jugar y a la responsabilidad que deben asumir las organizaciones regionales e internacionales, en particular todos los órganos de Naciones Unidas; las organizaciones no gubernamentales; los dirigentes religiosos, espirituales, culturales e indígenas; los medios de comunicación; los profesionales que trabajan directamente con niños; los padres, las familias, los tutores legales y las otras



Objetivos de desarrollo del Milenio

MARGA DOMÍNGUEZ

Voluntaria de la Fundación JuanSoñador

ACABAR CON LA POBREZA ES POSIBLE es una de las conclusiones de la Segunda Semana Solidaria en Mieres (Asturias) que organizó la Fundación JuanSoñador en noviembre de 2005.

La «Fundación JuanSoñador», en colaboración con la ONG «Adeco-Asturias» de Mieres, ha organizado diversas actividades sociales en la Casa de la Música con la idea de dar a conocer al público en general los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Los 189 países, entre ellos España, que en el 2000 firmaron los 8 objetivos, pretenden erradicar la pobreza extrema y el hambre en el mundo antes del año 2015.

Durante la Semana han participado diversas personas destacadas e implicadas en la acción social desde distintos puntos del Estado Español. Cabe destacar la presencia del Gerente del “Consejo de la Juventud de España”, Pablo Martínez Osés, y hasta ahora Coordinador de la Campaña “Pobreza Cero”, que la Coordinadora de ONGDs de España ha puesto en marcha y que aglutina a 400 ONGs y más de 200 Entidades Sociales. De él es la idea que ha destacado en estos días, “acabar con la pobreza es técnica y económicamente viable, la dificultad está en la falta de voluntad política”. Nos toca a la ciudadanía presionar para que esto sea una realidad y hagamos entre todos un mundo mejor para todos las personas.



OBJETIVOS :

- 1.- Erradicar la Pobreza extrema y el Hambre.
- 2.- Lograr la Enseñanza Primaria Universal.
- 3.- Promover la Igualdad entre Géneros y la autonomía de la mujer.
- 4.- Reducir la Mortalidad Infantil.
- 5.- Mejorar la Salud Materna.
- 6.- Combatir el VIH/SIDA, el Paludismo y otras e enfermedades.
- 7.- Garantizar la sostenibilidad del Medio Ambiente.
- 8.- Fomentar una Asociación Mundial para el Desarrollo.



SOLICITAMOS:

Más y mejor ayuda oficial al desarrollo (0.7%)

Cancelación de la deuda impagable

Cambiar las normas del comercio internacional

Derecho a la alimentación, agua potable y medicamentos esenciales

Favorecer la libertad y la igualdad de todos los seres humanos, sin distinción de género, raza o cultura



personas encargadas del cuidado de los niños; y en todo caso los propios niños y adolescentes en ejercicio de su derecho a expresar libremente sus opiniones. Queda claro, pues, que la consecución o no de los hitos marcados en Un mundo apropiado para **la infancia** será un éxito o un fracaso de todos y todas.

Los objetivos que los representantes de los Estados firmantes del documento *Un mundo apropiado para la infancia* se comprometieron a alcanzar antes de llegar al año 2010 pueden resumirse en cuatro grandes apartados:

- a) la promoción de una vida sana,
- b) el acceso a una educación de calidad –enseñanza primaria de buena calidad, gratuita y obligatoria–,
- c) la necesidad de proteger a los niñ@s de los malos tratos, la explotación y la violencia –protección en general, protección contra los conflictos armados, la lucha contra el trabajo infantil, eliminación del tráfico y de la explotación sexual de los niñ@s–,
- d) la lucha contra el VIH/SIDA.

En palabras del Secretario General de las Naciones Unidas, Sr. Kofi Annan, el decenio 1990-1999 fue de grandes promesas y logros modestos en pro de la infancia en el mundo. Hagamos, pues, entre todos juntos, que la próxima década se convierta en la de los grandes avances. No estimemos esfuerzos para continuar creando un mundo apropiado para la infancia. Próxima estación año 2010. Estamos a mitad de recorrido, esperemos llegar aún a tiempo.

*...también se hace mención al rol que deben jugar y a la responsabilidad que deben asumir
...las organizaciones no gubernamentales;
los dirigentes religiosos, espirituales, culturales e indígenas; los medios de comunicación;
los profesionales que trabajan directamente con niños;
los padres, las familias, los tutores legales y las otras personas encargadas del cuidado de los niños;
y en todo caso los propios niños y adolescentes en ejercicio del su derecho a expresar libremente sus opiniones.*

La frontera SUR ESPAÑOLA

FRANCISCO RODRÍGUEZ

Titulado en empresariales. Delegado de «Médicos Sin Fronteras» en Asturias, Galicia y León. Ha trabajado además para esta misma organización en Kosovo y en los proyectos de inmigración y “cuarto mundo” en España.



«Médicos Sin Fronteras»

(MSF), organización médica humanitaria de carácter internacional, denunció el pasado 7 de octubre, que un grupo de más de 500 inmigrantes subsaharianos fueron abandonados a su suerte en una zona desértica situada al sur de Marruecos. Según contaron los propios inmigrantes, la policía marroquí los condujo en autobuses y camiones hasta dicha zona (situada a 600 kilómetros al sur de Oujda, donde eran abandonados anteriormente), algunos de los cuales tras ser expulsados por la Guardia Civil desde Ceuta y Melilla. Todo lo sucedido después, ya forma parte del conocimiento público tal y como todos los medios y otras organizaciones, además de MSF, colaboraron a difundir. Todo ello enmarcado dentro de un problema más amplio, grave y complejo que MSF ha intentado e intentamos en este artículo dar a conocer.

Históricamente, España y Marruecos han sido dos países generadores de emigración y de tránsito hacia otros países; sin embargo, en la última década han pasado a ser países de acogida para decenas de miles de inmigrantes subsaharianos. El caso de Marruecos se caracteriza actualmente por el doble proceso de generar emigrantes entre su población a la vez que se consolida como país de acogida para muchos inmigrantes subsaharianos.

A nadie resulta ya ajeno el drama humano que representa diariamente el fenómeno de la inmigración en el área mediterránea, ni las cifras estremecedoras de muertes que van en continuo aumento.

Un drama al que nos hemos ido acostumbrando, pero cuyo telón de fondo, teñido de violencia, coacciones, exclusión y explotación, lo convierte en uno de los fenómenos más inquietantes de la actualidad. Un fenómeno caracterizado por la aplicación de medidas disuasorias extremadamente violentas, que aparecen tanto en las políticas de control de fronteras nacionales como en la estrategia de cierre de las fronteras europeas, o

bien vienen ligadas a intereses económicos de las redes de tráfico de personas o de las bandas de delincuentes comunes.

Aunque resulte difícil hacer una evaluación precisa de la magnitud de este drama, se estima que el número de víctimas mortales registradas en las costas españolas y marroquíes en la última década es de unas 6.300 personas, aunque oficialmente sólo hayan sido reportadas 1.400 muertes. El número oficial de víctimas mortales en territorio marroquí y español (Ceuta y Melilla incluidas) asciende a 289 personas en el año 2004, con un cálculo oficial de 5007. Cifras que se verían aumentadas considerablemente si tuviésemos en cuenta las muertes que se producen durante el periplo de los inmigrantes subsaharianos por los países de tránsito norteafricanos y del Sahel, cuyo número desconocemos.

El aumento imparable del fenómeno migratorio se ve acompañado de una escalada del grado de violencia en la aplicación de las medidas destinadas a su control. La práctica de torturas y de tratos inhumanos y degradantes aumenta el sufrimiento y la marginalización de unas personas que, buscando una vida mejor, ya se exponen a unas condiciones de subsistencia y precariedad extremas, a menudo inhumanas.

Consecuencias para la salud de los inmigrantes subsaharianos.

En Marruecos, MSF trabaja en el fenómeno de la inmigración desde comienzos del año 2003, con una aproximación puramente médica y humanitaria destinada a mejorar las condiciones de vida de los inmigrantes en situación de extrema precariedad. Igualmente, y con el apoyo de las autoridades sanitarias marroquíes, trabajamos para mejorar el acceso

Un drama al que nos hemos ido acostumbrando, pero cuyo telón de fondo, teñido de violencia, coacciones, exclusión y explotación, lo convierte en uno de los fenómenos más inquietantes de la actualidad.

de los inmigrantes subsaharianos con problemas de salud a la atención médica y a los servicios sanitarios. Nuestras intervenciones se concentran actualmente en la región norte del país, en las zonas de Tánger, Nador y Oujda. El acceso a los servicios médicos y sanitarios es posible gracias al apoyo inestimable de los profesionales de la salud marroquíes.

Tras 24 meses de actividad, MSF ha realizado 9.350 consultas médicas, centrándose en el tratamiento y prevención de patologías infecciosas y con potencial epidémico,

ofreciendo tratamiento curativo y preventivo a los grupos de inmigrantes más vulnerables (prioritariamente mujeres embarazadas y niños), y refiriendo casos a los programas marroquíes de salud materno-infantil, programa ampliado de vacunación, programa nacional de lucha contra el SIDA y la tuberculosis, programas de salud sexual y reproductiva, y de planificación familiar, entre otros.

En cuanto a urgencias médicas, MSF ha tratado lesiones, traumatismos graves y secuelas producidas como consecuencia directa o indirecta de la violencia ejercida contra los inmigrantes subsaharianos. Actualmente, MSF presta asistencia a una población fluctuante de entre 1.500 y 2.000 inmigrantes, mayoritariamente de origen subsahariano. La gran movilidad de este colectivo y su constante rotación dificultan una extrapolación de estas cifras a otros grupos de inmigrantes subsaharianos residentes y en tránsito en otras zonas del país, como Casablanca o Rabat. No obstante, las estadísticas elaboradas por MSF a partir de los casos registrados por nuestros equipos hablan por sí solas, arrojando cifras alarmantes sobre la violencia ejercida contra este colectivo.

Durante el período comprendido entre abril de 2003 y mayo de 2005, de un total de 9.350 consultas médicas con inmigrantes subsaharianos, 2.193 están ligadas a acciones violentas, lo que significa que aproximadamente el 23,5% de las personas atendidas en

▶ Durante el período comprendido entre abril de 2003 y mayo de 2005, de un total de 9.350 consultas médicas con inmigrantes subsaharianos, 2.193 están ligadas a acciones violentas...



once acciones violentas ejercidas contra los inmigrantes subsaharianos por los diferentes agentes se distribuyen de forma desigual entre los cuerpos y fuerzas de seguridad de ambos países (con más de un 65% de los casos) y los grupos de delincuentes y redes de tráfico de personas (que representan cerca de un 30%).

Como consecuencia de la espiral de violencia en la que se ven inmersos los inmigrantes subsaharianos, observamos un claro deterioro de su salud mental. Entre otros, encontramos síntomas depresivos, obsesivos, casos de ansiedad e irritabilidad, pérdidas de memoria, cefaleas y astenias, característicos del “Síndrome de Ulises”, agravados por la sensación de desarraigo, la falta de expectativas de éxito y la pérdida de su capacidad de elección.

El número de secuelas de violencia detectadas en inmigrantes subsaharianos adultos, al igual que el porcentaje de las mismas en relación al número total de consultas realizadas por nuestros equipos médicos, varían en función del acceso y del periodo del año en que se realizan. Existe una correlación entre dichas secuelas y la mayor o menor presión ejercida por los cuerpos y fuerzas de seguridad.

Ante estos hechos, se podrá seguir debatiendo sobre el fenómeno de la inmigración, pero mientras se apuestan por unas soluciones u otras, seguimos encontrando a seres humanos con todo el derecho a recibir atención en servicios básicos como la salud.



Tánger, Nador y Oujda, medinas, barrios periféricos (como Mesnana) y bosques (Bel Younech, próximo a Ceuta y Gourougou, próximo a Melilla), han sido víctimas directas o indirectas de la violencia.

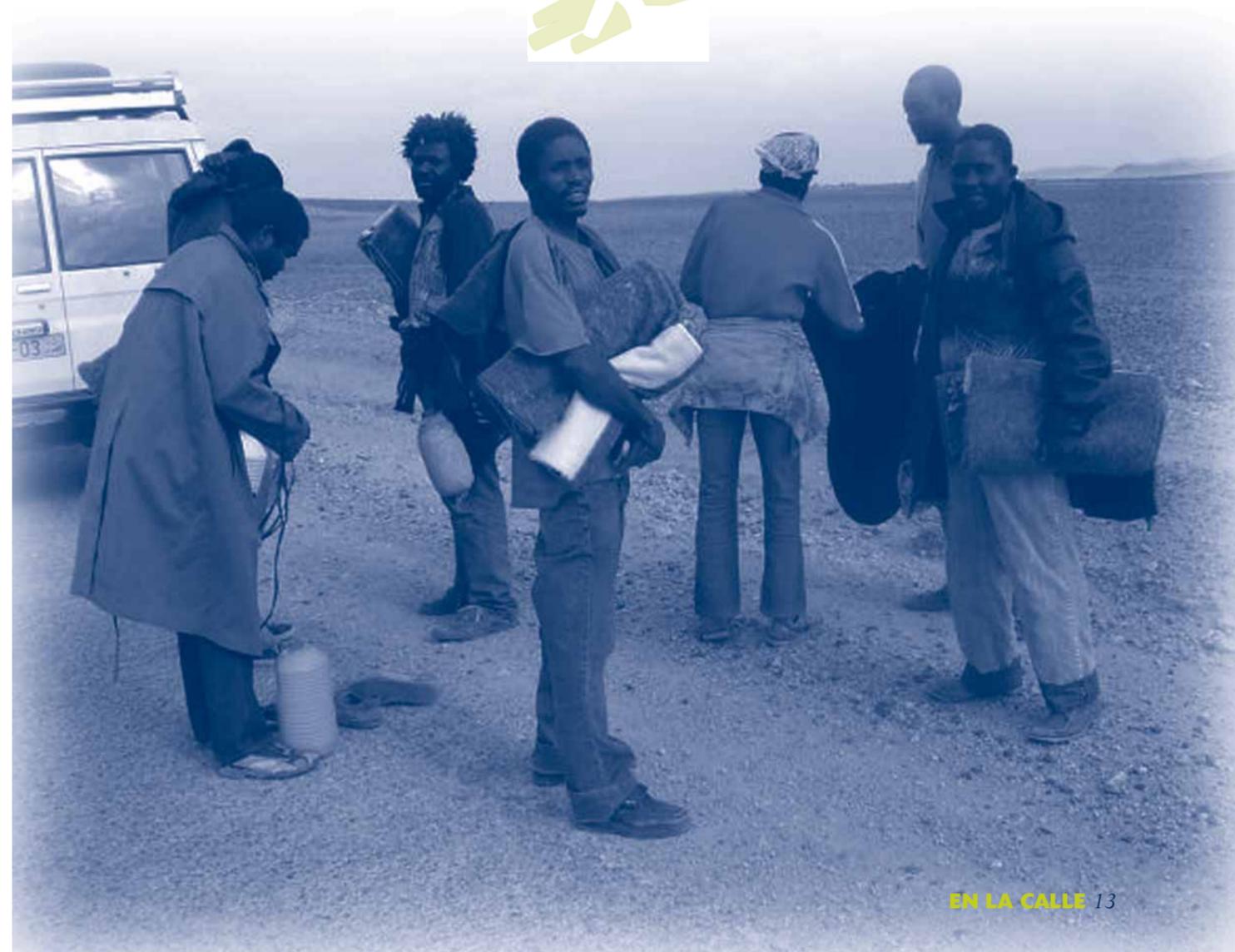
zas de seguridad marroquíes y de los españoles en Ceuta y Melilla.

De los relatos recogidos por nuestros equipos médicos sobre el terreno, se deducen diferentes modelos y patrones de violencia, cuyas secuelas físicas van desde traumatismos graves causados por caídas desde las vallas de separación fronterizas o durante la huida de persecuciones por parte de los cuerpos y fuerzas de seguridad marroquíes, hasta heridas de bala, pasando por palizas, acosos con perros, incluso casos de muerte y de violencia sexual.

De las declaraciones realizadas por los inmigrantes subsaharianos, también puede deducirse la concurrencia de otros agentes y responsables de la violencia ejercida contra ellos. Algunas agresiones se atribuyen a miembros de las redes de tráfico de personas, que se caracterizan por la aplicación de una disciplina férrea y de terror, con ajustes de cuentas, desapariciones y torturas entre sus prácticas habituales.

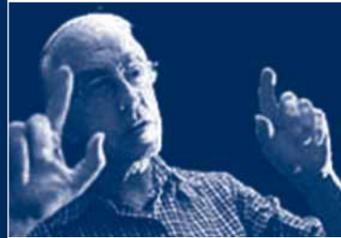
Muchos de los inmigrantes subsaharianos que presentan estos signos y secuelas en consulta con nuestros equipos médicos aseguran que sus perpetradores son agentes institucionales o gubernamentales de Marruecos y España. Estos pacientes declaran haber sido víctimas de un uso excesivo de la fuerza, acompañado de humillaciones y actos de ensañamiento, durante las detenciones y las persecuciones llevadas a cabo por algunos miembros de los cuerpos y fuer-

Igualmente, se refieren acciones hostiles y agresiones (robos con lesiones) por parte de miembros de bandas y de delincuentes comunes de origen marroquí, con el ánimo de despojar a los inmigrantes de los pocos recursos que poseen. En menor medida, encontramos a inmigrantes subsaharianos como causantes de actos violentos en el seno de su propio colectivo, dirigidos principalmente contra mujeres o entre individuos de diferentes grupos y nacionalidades. Finalmente, registramos algunos casos de violencia sexual ejercidos contra mujeres y menores, por parte de los diferentes actores mencionados. Las



Cuando los días dan que pensar

PEDRO CASALDÁLIGA



1928 Nace en Balsareny (Barcelona).

1952 Es ordenado sacerdote de la orden de los Claretianos.

1968 Enviado a Brasil, a São Felix do Araguaia (Estado de Mato Grosso).

1971 Consagrado Obispo. Decide una opción preferencial por los pobres, defender a los excluidos, denunciar la esclavitud, luchar por la justicia social, servir al pueblo como misionero.

Es una de las figuras más destacadas de la **Teología de la Liberación**. Se ha convertido, por su compromiso cristiano con los más pobres y excluidos, en un símbolo para todos los que creen que sigue teniendo sentido **luchar por hacer este mundo algo más humano**.

Todas las tensiones que ha vivido a lo largo de una existencia intensa y dura no le han robado, sin embargo, la paz. Tal vez, porque nunca ha dejado de ser un contemplativo, un **poeta que reza y lucha**.

Actualmente continúa en São Félix do Araguaia como Obispo emérito.

Es autor de numerosos libros, por citar alguno: "El vuelo del Quetzal", "Creo en la justicia y en la esperanza", "La muerte que da sentido a mi credo", "Cantares de la entera libertad", "Misa de los Quilombos", "Cuando los días dan que pensar"...

Poniéndonos en contacto con Pedro Casaldáliga para que él nos ofreciera su "MIRADA AL MUNDO" nos escribió varios correos, llenos de sensibilidad, apoyo y amistad.

"Os felicito por esa sensibilidad solidaria y por la amistad que nos dais..."

"Os sugiero una idea: PPC/Vida Nueva me ha publicado recientemente un libro, titulado Cuando los días dan que pensar. Podrías hacer una reseña en la revista y copiar algunos fragmentos."

Un fuerte abrazo y a seguir en la militancia del Reino de Dios.

PEDRO CASALDÁLIGA

Siguiendo su consejo ponemos a continuación una sencilla reseña de su libro y varios fragmentos.

Pedro Casaldáliga, *Cuando los días dan que pensar*, Madrid, PPC, 2005.

Este libro lleva por subtítulo "Memoria, ideario, compromiso". Y leyéndolo realmente te das cuenta que es algo muy personal de Pedro. Es su ideario. Es el diario de unos años que refleja sus vivencias, sus encuentros y reflexiones personales sobre nuestra realidad, la Iglesia, nuestro mundo... su gran fe en Jesús y en la persona; la dignidad de la persona, la lucha a favor de los más desfavorecidos, de los pobres y de los oprimidos... con la esperanza de fondo. La iglesia de la libertad y la del miedo, la de las seguridades y la de la esperanza... Un diario hecho memoria y reflexión del sufrimiento y del compromiso vividos durante muchos años.

«El agente verdaderamente transformador de la sociedad es el movimiento popular. Para otros, entretanto, el agente de transformación es una clase específicamente tal o un partido concreto.

El trabajo de base es concientizador, directo, en diálogo, molecular. El trabajo de masas es de afirmación de convicciones, de esperanzas. En él cuentan mucho los gestos, los símbolos, el entusiasmo.

El agente es aquel que consigue explicitar en conciencia liberadora aquello que el pueblo hace o quiere de liberador en su práctica. El grupo de base ha de tener capacidad de convocación. La masa se reconoce en él. "Acompañados por nuestro obispo, que va delante", rezaba el cartel de una romería.

Las líneas generales de la transformación de la sociedad, para nosotros, son: concientización, educación, organización popular, pastoral popular, solidaridad, testimonio, celebración.



El partido es un grupo homogéneo en ideología, en método, en proyecto político, en estrategia y en táctica. El "frente" incluye diferentes partidos.

En la Iglesia (también fuera de ella) hay una raza de militantes o comprometidos con afinidad de práctica, de utopía, de lenguaje. Esta raza puede reconocerse en varios partidos políticos, dentro del gran frente estratégico. La Iglesia debe posibilitar a los militantes cristianos pasar siempre por el cedazo del evangelio las prácticas y las ideologías políticas. Con "la pastoral del acompañamiento", que diría Don Romero.

...Nos acompaña en este encuentro, ¿cómo no?, nuestro Pedro Ribeiro de Oliveira, que, en un momento oportuno, nos daba esta lección: "Hacer política es entrar en el corral para ordeñar la leche. Se sale sucio, pero con leche limpia para los demás". (Páginas 249 y ss.)

«En los contactos inmediatos con las personas concretas, la ternura nos gana el corazón como una hiedra inevitable. Porque Dios siempre llueve; y porque el mundo está lleno de raíces humanas, hermanas de nuestras propias raíces. Cuando nos "encontramos" personalmente, los humanos, casi siempre, nos desarmamos. Mirarse, darse la mano, hablarse de cerca, oírse... con mucha frecuencia es sinónimo de comprenderse y hasta de acogerse.

Después de meses llega el marido; viene de garimpo, de buscar oro; pero sólo les trae a la mujer y a los dos hijos un fardo de ropa sucia, la fiebre del garimpo en el alma desnortada y la total inseguridad para el futuro. Mañana mismo se vuelve a garimpar. La mujer se queda. ¿Definitivamente separados? Un nuevo matrimonio, entre millares, roto por los varios garimpos, espejismos de la vida.

Profeta es aquel que adivina el presente, desentrañándolo». (Página 231)

«El dentista estaba de acuerdo conmigo. La tierra, la educación y la sanidad deberían ser socializadas en el mundo entero. Un cierto derecho particular, concebible aún, sería estudiado y aplicado según las circunstancias concre-

tas. Salvando siempre el derecho mayor del bien común que exige socialización, sin duda. ¿Es soñar demasiado en este mudo egoísta de la sacrosanta propiedad particular?» (Pág. 47)

«También el último boletín de la CPT sangra por todas sus páginas. Cada día aumenta el número de los labradores, líderes sindicales y de la pastoral asesinados por el latifundio y sus pistoleros y la policía militar. El martirologio de la tierra crece espantosamente: Benedito Alves Bandeira (Bene) en Tomé Acu, Pará; Raimundo de Soza, el cauchero "Calado" en Agua Preta, Acre; Agenor Rodríguez Bueno, en Pimenta Bueno, Rondônia; a 70 km. de São Gerardo do Araguaia, en la Gleba Terra Nova, tres labradores caen asesinados y otros cuatro heridos bajo las balas de más de quince pistoleros...» (Pág. 115).

«"La política es una parte de la cultura, y no lo contrario", según Kundera. Toda política es expresión de una cultura. Y sirve a una cultura, frecuentemente contra otras culturas, tan dignas o más que la cultura políticamente dominante. La política verdadera —parte administrativa, organizadora de una cultura— debe ser autóctona, original, como esa misma cultura, aún siendo cambiante y ecuménica, como de hecho toda cultura es. De nuevo, la preocupación que se está apoderando de la conciencia y del posicionamiento de muchos en esta América Latina y en todo el Tercer Mundo: cómo conjugar, en la lucha y después en la victoria, etnia, cultura y clase. Las clases han de acabar (esta es la legítima lucha de clases para el cristiano; para un ser humano más ampliamente). Las culturas deben florecer; ni somos un rebaño de personas ni somos un rebaño de pueblos. Culturalmente distintos y complementarios. Socio-económicamente iguales. Esta es la utopía. Esta es la tarea». (Pág. 70).





“En el mundo del menor, estamos implicados todos”

SANTIAGO DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, Director de la Casa de Juventud Aleste - Valladolid



ser humano, y más cuando son menores, ¿en qué se puede creer?

Soy hombre creyente, poco practicante, pero con unos principios muy claros. Pienso que en todo ser humano hay siempre algo positivo y es lo que hay que resaltar.

La Ley no es nada sin un buen intérprete. Y si buscamos a uno de los mejores tenemos que poner la mirada en el MAGISTRADO DEL JUZGADO DE MENORES DE GRANADA, DON EMILIO CALATAYUD, artífice de las sentencias educativas que han convertido a Granada en la ciudad con menor número de delitos cometidos por menores. Para este magistrado rehabilita más la libertad y la educación que los centros de internamiento. Pero la base última de sus convicciones es que cree en la posibilidad de cambio del ser humano.

una historia, hay que analizar esa historia, sus circunstancias y en base a ello y al delito que ha cometido buscar una respuesta. Yo pienso que en total un 15% es “carne de cañón”, con ley o sin ley, un 70% cometen delitos, pero no son delincuentes y el otro 15% es muy trabajable, depende de los recursos de esos momentos, profesionales, y a veces suerte, y pueden salir adelante. Pero por otro lado está la cuestión principal ¿es referente de reinserción el sistema penitenciario español? Esta ley ofrece muchas más alternativas, lo importante es creer en la reinserción y saber lo que esto significa.

Nacido en Ciudad Real en 1955, no para de recibir cartas de menores “sentenciados”.

Con él hablamos en Valladolid durante unas Jornadas de Menores en situación de riesgo, donde da la ponencia de clausura.

Primero la familia, segundo la escuela y luego todos, como parte integrante de la sociedad. Sobra hipocresía social, prima el interés económico y hemos perdido el compromiso social y esto es básico en la educación de los menores. Mientras que el Juez de Menores sea el menor de los jueces, el maestro el menor de los catedráticos, el pediatra el menor de los médicos, en definitiva, los que se dedican al mundo del menor sean los menos reconocidos socialmente y primen los aspectos económicos, mal nos irá.

1.- Quien le conoce afirma que tiene la convicción firme de creer en la posibilidad del cambio del ser humano. Hace unos años afirmaba que el 75 % de los menores internados se puede reinsertar. ¿No suena a un poco a utopía?

No es utopía, por suerte por el juzgado de menores pasan muchos chavales, que aunque cometen delitos, no tienen el perfil de delincuentes, sino que se trata de una época de su vida, la edad, malas compañías, problemas en casa, en el colegio, etc. pero no son delincuentes. Y todo delincuente tiene

2.- ¿Qué se puede esperar de una sociedad que prefiere castigar a sus jóvenes, antes que reinsertarlos?

Pienso que está manipulada y nada solidaria, se trata de una sociedad hipócrita y egoísta y, sobre todo, ignorante.

3.- ¿De dónde saca la confianza de que se puede cambiar el futuro de las personas? Si no creemos en la posibilidad de cambio del

4.- ¿Cuáles cree que son las necesidades educativas de nuestra sociedad y quién debe asumirlas?

5.- La Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía y la Coordinadora de Barrios de Madrid, en representación de más de 150 colectivos de todo el Estado presentaron en junio una demanda contra el Reglamento de Menores. ¿Qué deficiencias encuentra a la hora de aplicar la Ley del Menor?

Hemos celebrado en la intimidad nuestro primer año. Realmente ha sido una satisfacción el estar presentes puntualmente entre nuestros lectores.

Nuestros números van a más. Son 2.000 ejemplares los que repartimos entre:

- . 450 entidades sociales
- . 800 entidades salesianas educativas y juveniles
- . 325 administraciones nacionales, autonómicas y locales
- . 400 a socios y depósito

Estamos presentes en todas las comunidades autónomas de España y también en otros países como Portugal, Italia y Japón.

GRACIAS.

Nuestro interés es seguir mejorando, incluso, económicamente. No recibimos subvenciones ni ayudas de La Administración. Las ayudas son de particulares y de entidades que se anuncian.

Gracias a todos los que colaboráis.

Y Feliz Año 2006.



El reglamento ha sido un instrumento que se ha dictado para endurecer la aplicación de la ley, regula algunos aspectos de forma positiva, pero deja en el aire aspectos fundamentales sobre todo para los menores que cumplen 23 años y pueden pasar al sistema penitenciario que no aclara nada; por otro lado, intenta endurecer las medidas de internamiento. Pero no podemos olvidar que un reglamento nunca puede derogar una ley, por tanto no aplico el reglamento en aquello que contraría la ley.

6.- Algunas víctimas dicen que esta Ley del Menor no defiende sus derechos. ¿Por qué?

La Ley del Menor nace para sancionar y reinsertar al menor delincuente teniendo en cuenta su interés. Nuestro norte es el menor que delinque. La víctima tiene otros mecanismos para ser indemnizada, reparada, etc. Al primar el interés supremo del menor delincuente, la víctima en el proceso nunca va a velar por este interés, sino que lo que busca, porque es lógico, es la "venganza institucional", una justicia retributiva, pero no reinsertadora. Las modificaciones que se han hecho para incorporar a las víctimas no las satisfacen, pero es que el derecho penal nace para el delincuente.

7.- Usted aplica lo que se denomina "sentencias educativas", ¿qué le mueve a ello?

La aplicación de la Ley, sin más y la creencia de que con esta ley existen otras formas a parte de la privación de libertad de reparar el daño que se comete con el delito. No creo que la única forma de pagar por un delito sea la privación de libertad. Si la sociedad facilita el camino para que un menor cometa delitos, también la sociedad debe facilitar los mecanismos para que ese individuo

Mientras que el Juez de Menores sea el menor de los jueces, el maestro el menor de los catedráticos, el pediatra el menor de los médicos,
EN DEFINITIVA, los que se dedican al mundo del menor sean los menos reconocidos socialmente y primen los aspectos económicos, mal nos irá.



"pague el delito", sin necesidad de aislarlos, a parte de que es más socializador las medidas que contempla esta ley, como son las Libertades vigiladas, trabajo en beneficio de la comunidad, tareas socioeducativas, etc. ¿Como voy a saber si un menor está reinsertado, si no lo tengo en la sociedad? Hay que relacionar el delito con quien ha cometido el delito y qué circunstancias tiene. En menores la solución está en educación, formación e inserción laboral. Cualquier medida, incluso el internamiento debe de ir dirigido a esto.

8.- En alguna ocasión ha afirmado que una persona que comete un delito no tiene por qué ser un delincuente. De hecho, siendo adolescente, usted mismo cometió hurto menor y allanamiento de morada. A su juicio, ¿qué es lo que más influye en la gestación de un potencial infractor, tal como usted lo entiende?

La edad, la familia, los amigos, la inconsciencia, y luego el fracaso esco-

lar. Hoy día todos los menores están en situación de poder cometer un delito, lo mismo que los mayores y no por ello debemos estigmatizarlos.

9.- Muchos profesores aseguran que nunca se había conocido un nivel tan acusado de indisciplina y falta de interés por parte de los alumnos, y mucha violencia. ¿Cuáles cree que son las causas de este comportamiento?

No hemos puesto límites a nuestros hijos, tanto en la familia, como en la escuela y en la sociedad. Les hemos dotado de muchos derechos, estando estos completamente informados, pero no les hemos hablado de deberes, tanto en la familia, artículo 155 Cciv "deber de obedecer a los padres y respetarles y contribuir a las cargas familiares", como en la escuela y en la misma sociedad, y los menores han hecho abuso de sus derechos y dejadez de sus obligaciones. No hemos actuado como padres, como educadores y estamos pagando las consecuencias. Nos ha dado miedo poner límites.

10.- Para acabar, como ciudadanos, ¿cómo implicarnos a favor de los menores y jóvenes en situación de riesgo?

Sencillamente cumpliendo con nuestro deber, como padres, como profesionales y fundamentalmente como ciudadanos. En el mundo del menor estamos implicados todos, en todos nuestros campos de actuación, teniendo claro que nosotros somos la sociedad, que no nos dejemos manipular, teniendo un compromiso social y una honestidad personal en todo y por ultimo que seamos claros y honestos en elegir a nuestros representantes y exigirles en su quehacer diario.

Unión Europea y Cooperación PARA EL Desarrollo: UN CONSTANTE DESAFÍO

DANIELA COPPOLA, italiana, Master en Estudios Europeos en la London School of Economics y Master en Cooperación y Desarrollo en la Università de Pavia. Voluntaria en el VIS (Volontariato Internazionale per lo Sviluppo).



Desde la constitución de la Comunidad Económica Europea por medio del Tratado de Roma de 1957 hasta la institución de la Unión Europea por medio del Tratado de Maastricht en 1992, la cooperación con los países en vía de desarrollo no ha sido nunca considerada prioritaria en la agenda de la política comunitaria.

El Tratado de Roma no preveía ninguna disposición en materia de cooperación, incluía únicamente normas asociativas con los así llamados "Territorios de ultra Mar", que establecían regímenes de ayuda para aquellas regiones del mundo que gozaban de particulares vínculos históricos con los entonces estados miembros. El objetivo principal era el de extender el mercado de los productos europeos a las ex colonias de Francia, Bélgica, Italia y Holanda. Con el Tratado de Roma se creó, sin embargo, el primer Fondo Europeo de Desarrollo para mantener los vínculos políticos, económicos y comerciales con los mismos territorios.

Un paso significativo adelante fue la Convención de Yaoundé (1963), firmada por los entonces estados miembros de la CEE con 18 estados africanos de nueva independencia. Éste es el primer verdadero acuerdo entre un grupo de países industrializados y uno en vías de desarrollo. Con Yaoundé se da inicio a una forma de cooperación europea más estructurada y duradera que toma el nombre de "Asociación CEE-ACP". Éste es el tipo de cooperación que profundizaremos en el presente artículo.

De una inicial cooperación de tipo exclusivamente técnico y comercial, como han sido las dos convenciones de Yaoundé avaladas respectivamente por los recursos del segundo y tercero Fondo Europeo de Desarrollo, se pasa a un acuerdo más amplio denominado Convención de Lomé (1975), sólo escrito por nueve países que entonces constituían la CEE y por 46 países africanos, del Caribe y del Pacífico (ACP¹). Durante la primera Convención de Lomé y las otras cuatro que la han seguido (Lomé II, III, IV y IV bis), ha aumentado gradualmente el número de países signatarios por ambas partes y las competencias de la asociación. Se ha pasado de acuerdos comerciales preferenciales no recíprocos a la inclusión de programas en el sector de la agricultura; a la inserción de programas Stabex y Sysmin como mecanismos compensatorios por las pérdidas debidas a las fluctuaciones de precios de las exportaciones agrícolas y por el desarrollo del sector minero y de las materias primas; a la introducción del concepto de diálogo político, de cooperación descentrada y de sociedad civil. En la práctica, la evolución de los acuerdos de asociación entre CEE/UE y países ACP son el espejo del paso de la cooperación europea de una concepción puramente basada en acuerdos comerciales/arancelarios con un grupo de ex colonias, a una visión global que

¹ El grupo de países de África, Caribe y Pacífico es una organización nacida en 1975 a partir del Acuerdo de Georgetown; excepto Cuba, los otros 78 miembros han firmado el Acuerdo de cooperación con la Unión Europea. De los miembros, 49 pertenecen a África subsahariana, 16 al Caribe y 15 al Pacífico. Con el pasar del tiempo la actividad del Grupo ACP ha ampliado el único objetivo inicial de negociar los acuerdos de cooperación con la CEE/UE, incluyendo también la esfera comercial, económica y cultural en otros ambientes internacionales.



implica un conjunto de países más amplio y diversificado en varios ámbitos del desarrollo—considerando factores sociales, culturales, ambientales, relativos a la democracia y al respecto de los derechos humanos— que finalmente atribuya un significado político. Es necesario puntualizar, sin embargo, que la idea de “asociación”, y esto es el equilibrio de intereses recíprocos entre las dos partes contrayentes con igual autonomía y soberanía, no ha sido jamás puesto en práctica en cuanto a la inserción interna del texto de las Convenciones/Acuerdos de términos genéricos, la falta de inserción de otros, los complicados procedimientos burocráticos, la poca o mucha flexibilidad consienten todavía a los países miembros de la UE mantener un margen para poder continuar tutelando los intereses de los propios miembros en detrimento de la verdadera prosecución del objetivo de reducción de la pobreza en los países en vía de desarrollo.

Un cambio en la política de la cooperación de la Unión Europea se dio con el Acuerdo que sucedió a la Convención de Lomé: el Acuerdo de

Cotonou, firmado en Bruselas en 2000 y que implica hoy a los 25 estados miembros y a los 78 países ACP. El Acuerdo, con duración de 20 años y apoyado por el Fondo Europeo de Desarrollo, es fruto de los cambios a nivel económico mundial y de la política exterior de la Unión y considera los efectos de la globalización y de la liberalización de los mercados incluyendo elementos de comercio y de ayuda al desarrollo. Además, el Acuerdo de Cotonou contiene una serie de principios innovadores que, si se aplican correctamente con la ayuda de otros muchos mecanismos expresamente creados, podrían incrementar el desarrollo humano y los procesos de democratización de los socios ACP implicados.

Objetivo principal del nuevo Acuerdo es la reducción y, en fin, la eliminación de la pobreza, junto con la prosecución del desarrollo sostenible y la progresiva integración de los países ACP en la economía mundial. Se basa en cinco pilares interdependientes:

1. *Una dimensión política global.* Viene puesto el acento sobre el

diálogo político a todos los niveles, para que sean discutidas y puestas en acto políticas de consolidación de la paz, de prevención de los conflictos, de respeto y de tutela de los derechos humanos y de una gestión correcta de los asuntos públicos con particular atención a la corrupción.

2. *La promoción de métodos participativos.* Ha sido finalmente reconocido el rol fundamental de los actores no estatales y de las organizaciones de la sociedad civil en la definición de programas de desarrollo.

3. *Las estrategias desarrollo y la concentración sobre el objetivo de la reducción de la pobreza.* Las estrategias señaladas son:

- El desarrollo económico, basado en las inversiones, en el incremento del sector privado, en la liberalización comercial y en el desarrollo del sector comercial, turístico e industrial,
- El desarrollo social y humano basado en políticas sociales como la sanidad y la instrucción, en políticas dirigidas a los jóvenes y en el desarrollo cultural,
- La integración y la cooperación regional con el fin de diversificar las economías, promover el comercio entre países ACP y otros países ACP y terceros países.

4. *La introducción de un nuevo cuadro para la cooperación económica y comercial.* Se pone fin al régimen de preferencias no recíprocas para instaurar una nueva tipología de acuerdos comerciales que entrarán en vigor después de un período de preparación (los Acuerdos de la Asociación Económica - EPA).

5. *Una reforma de la cooperación financiera.* Una selección de los instrumentos financieros. El sistema de programación de las ayudas está basado en la responsabilidad del país ACP en la definición de los objetivos, estrategias, intervenciones y programas de desarrollo así como en su gestión. El instrumento principal de la programación de las ayudas no reembolsables es la estrategia de cooperación nacional (Country Support Strategy - CSS), elaborada por el gobierno beneficiario en cooperación con la Comisión Europea. A la estrategia, que representa un orientación general, se une el programa indicativo nacional (Nacional Indicative Programme - NIP) más detallado, que contiene las acciones que el país entiende iniciar y el calendario a seguir. El Stabex (Sistema de estabilización de ingresos de la exportación) y el Sysmin (Sistema de estabilización de exportaciones mineras) son eliminados y el soporte en caso de fluctuación de los ingresos de las exportaciones agrícolas y minerales es provisto por medio de los fondos asignados en el cuadro del CSS y NIP.

A cinco años de la firma del Acuerdo se puede afirmar, por desgracia, que los apreciables objetivos contenidos en el texto que define la cooperación UE-ACP están lejanos de haberse conseguido en cuanto, como normalmente sucede, todavía no han sido puestos en acto adecuados instrumentos para su realización. No se han individuado propuestas concretas de diálogo político institucional, ni mecanismos de participación de la sociedad civil en la definición de programas de desarrollo, ni siquiera la metodología

para contribuir a la realización de los objetivos sociales. A esto se añaden las numerosas críticas que se han dirigido a los EPA que definen relaciones comerciales diversas según el nivel de desarrollo de cada país ACP, creando así una ruptura interna y la creación de grupos de socios con tratamientos diferentes.

El Acuerdo de Cotonou es, sin embargo, solamente una, aunque la más compleja y estructurada, de las acciones de cooperación de la Unión Europea hacia los países en vía de desarrollo. Más allá de los acuerdos preferenciales, de que se hace parte Cotonou, existen otros tipos de “contratos” (*acuerdos preferenciales y acuerdos sobre productos de base*) y una serie de ayudas unilaterales entre las que está la *ayuda alimenticia, de emergencia y la coordinación con las organizaciones no gubernamentales*, que se dan todas en el ámbito más amplio de la cooperación al desarrollo comunitario.

Es necesario además evidenciar el hecho de que la dirección política de las intervenciones de desarrollo y emergencia, aunque gestionadas por dos articulaciones diferentes (EuropeAid y ECHO, es decir,

Humanitarian Aid Department of the European Commission), ha sido confiada a dos Direcciones Generales: Desarrollo y Ayuda Humanitaria y Relaciones Externas, con la participación de los Comisarios para la Ampliación, para el Comercio y para los Asuntos Financieros. Esto nos da una idea de la sobre posición y de la poca claridad de la gestión de la cooperación en ámbito comunitario.

La actividad del VIS, como la de todas las ONG europeas que trabajan en el sector del desarrollo internacional, se sitúa en la última categoría de intervenciones de cooperación comunitaria arriba enumerada. Esto es, en el ámbito de la colaboración entre instituciones europeas y organizaciones de la sociedad civil, participando a la específica línea de financiamiento 21-02-03 (ex B7-6000) para la actuación de proyectos de cooperación en los países en vía de desarrollo y por proyectos de educación al desarrollo en Italia y en Europa. Además, el VIS ha participado en proyectos específicos en el ámbito de los derechos humanos por medio de relaciones de cooperación con las Delegaciones de la Unión Europea in situ.



Mujer gitana

busca trabajo de Mediadora Intercultural

BEATRIZ GUTIÉRREZ CABEZAS. Educadora del Programa Social Cauce de León



...Érase una vez, una mañana cualquiera...había una vez un grupo de jóvenes gitanas reunidas alrededor de una mesa de un aula dispuestas a analizar su situación en este trocito de mundo que les queda a mano, y por el que caminan cada día echando medio ojo atrás y todos los demás adelante...

Desde la Fundación Secretariado Gitano se desarrollan, entre otras, diferentes acciones contra la discriminación en la formación y el empleo de la población gitana. Una de estas acciones consiste en un curso de mediador intercultural. En él participan un grupo de jóvenes, gitanas en su mayoría.

Comienza la charla con un: **“queremos saber qué va a pasar cuando acabemos el curso; nos preocupa no encontrar empleo”**. A esto se suman varios pares de miradas, sonrisas y palabras que se traducen en un manojito de reflexiones que surgen a borbotones y con necesidad de ser escuchadas. **“Comenzamos el curso hace casi un año, entonces no sabíamos todo lo que iba a suponer a nivel personal. Yo me esperaba un trabajo de oficina sin más, pero de eso a salir a la calle y encontrarte con personas con historias muy difíciles... he aprendido mucho. Ahora no me conformo con rellenar papeles, me quedo con estar con la gente. Aunque es un**

camino duro, es gratificante colaborar en que haya un niño que acuda a clase o echar una mano a una familia que no dispone de recursos económicos...”. **“Ha habido momentos de querer abandonar, afortunadamente estos meses juntas nos ha servido para crear unos vínculos muy especiales entre nosotras, nos hemos escuchado y animado en los momentos más bajos”**.

Aunque en el comienzo de curso había un chico, ahora mismo el curso lo están realizando sólo chicas. Ante esta realidad surge el debate siempre presente entre los diferentes roles de sexos. **“Este curso no está dirigido a mujeres, ni el de fontanería a hombres pero la realidad es que a mí me costaría mucho verme de oficial en una obra y aunque hay chicas gitanas que ya lo están haciendo, es difícil ver a una gitana que mande a un hombre”**.

“Nosotras intentamos cambiar cosas que no nos gustan, y de años atrás a ahora han cambiado muchas cosas; hace no muchos años las mujeres no podían ni llevar pantalones, incluso hoy hay gente a la que sorprende que nos vayamos chicos y chicas juntos de excursión, y míranos ahora: conducimos, estudiamos, trabajamos fuera de casa... y seguimos siendo gitanas. Sí que es cierto que hay personas que te siguen viendo como una chica rara pero afortunadamente están cambiando las cosas. A pesar de todo, es difícil ser precursora de cambios, yo no quiero que me señalen con el dedo, no estoy acostumbrada a los comentarios y me afectan”.

“Sigue habiendo muchos miedos. Los padres y madres gitanas son muy protectores con sus hijas. Algunas veces no dejan ir a las niñas al instituto o salir con sus amigas por miedo a que se junten con chicos o que les ocurra algo malo. Por esto a veces el pedirte y casarte tan joven es la forma de salir de casa, bus-

car la libertad y conocer cosas. Yo fui por primera vez al cine con catorce años, cuando tuve novio y fui con él”.

“Las que estamos aquí tenemos la suerte de haber contado con el apoyo y la confianza de nuestra familia, aunque con alguna lucha y algún miedo de esos, en algún caso, para poder estudiar. La familia influye y puede limitar mucho, pero si luchas por lo que quieres, puedes conseguir la oportunidad que te mereces”.

“Sería imposible poder compaginar la vida de casa, la comida, la niña... Mi marido me anima, no se ríe de mí por tener un examen, al contrario se preocupa por si he estudiado. Creo que tengo suerte”.

Cuando nos paramos a abrir los ojos y soñar con el futuro, los objetivos son claros... **“Me gustaría verme con un trabajo estable, con mi coche, me gustaría ir por la calle y que me calificaran como a cualquier otra persona, que no me prejuzgaran por ser gitana”**.

“Trabajar si no es en esto, en lo que sea; disfrutar, tener mi casa, mi marido”. **“Mi sueño es abrir una academia de baile, y ser profesora; sé que es difícil de cumplir, sobre todo por los recursos económicos. Pero nunca es tarde y algún día llegará”**. **“Mis objetivos ahora son sacar el carné. Me encantaría encontrar un trabajo de mediadora o en una guardería; no quiero quedarme en casa”**. **“Me gustaría tener mi novio, mi trabajo, mi teléfono, mi...”**.

EN DEFINITIVA:

“Nos gustaría que la gente se arriesgara a conocernos y a descubrirnos, que no nos juzgara antes. Que se sepa que como gitanas y gitanos estamos avanzando y no nos va a achantar nada, sin renunciar a nuestra cultura, a nuestro origen, a nuestra forma de hablar, nuestros dejes, nuestra música, nuestro arte... vamos a luchar por un buen futuro, porque nuestros hijos y nuestras hijas estudien, porque ser mujer no sea una dificultad, porque ser gitano tampoco lo sea, vamos a luchar contra los miedos que existen y vamos a gritar que tenemos las mismas inquietudes de cualquier chica de nuestra edad, queremos estudiar, trabajar, viajar, salir de fiesta, ir al cine...”.



“Nosotras intentamos cambiar cosas que no nos gustan, y de años atrás a ahora han cambiado muchas cosas... y míranos ahora: conducimos, estudiamos, trabajamos fuera de casa... y seguimos siendo gitanas”.

“Aquello te engancha... te toca y golpea”

Mi experiencia en Cuba, verano de 2005

“Educar —decía José Martí, héroe de la independencia cubana— es preparar al hombre para la vida, pero no para que ésta lo aplaste o se adapte a ella mecánicamente, sino para que flote sobre ella y pueda llegar a otros límites del pensamiento y de los sentimientos”.

Me considero una persona afortunada porque este verano y durante casi dos meses pude compartir vida y experiencias muy interesantes como educador y salesiano.

A los que a mi vuelta me han preguntado qué tal me fue por Cuba les respondo más o menos lo mismo: una experiencia inolvidable, provechosa para uno mismo y supongo que para los que se han relacionado conmigo, con ganas de repetir, porque “aquello te engancha”. Pero hay otra realidad que te “toca y golpea” las fibras más profundas de tu ser, es todo lo social, la realidad que vive el pueblo.

Tuve ocasión de hablar con bastantes padres sobre el sistema educativo que se viene siguiendo desde que se implantó la Revolución. Hay, en general, satisfacción, porque todos los estudios son gratuitos, los materiales que se reparten no les cuestan nada, la preescolar también está muy bien atendida, así como todos los estudios universitarios. Existen escuelas especiales para niños discapacitados con recursos mínimos. Pero, si lo anterior es cierto, no es menos cierto que los maestros —como cualquier otro colectivo— viven, en su mayoría, en situación de pobreza, con unos salarios míseros que no les permite vivir en condiciones dignas. Todo ello provoca una gran desmotivación para ejercer su profesión. ¿Y qué decir de la falta de libertad para impartir la verdad y el propio pensamiento?

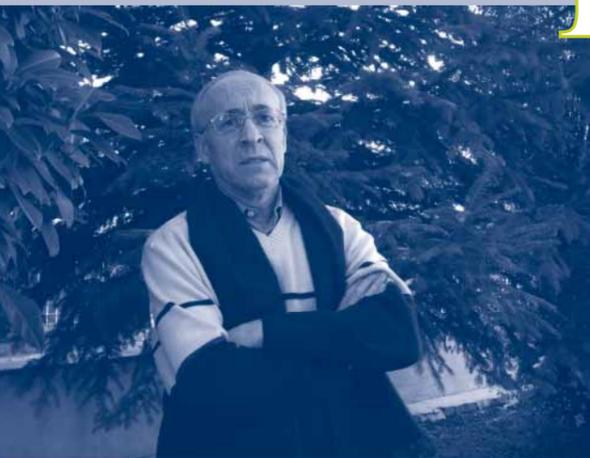
He podido constatar muchos y graves problemas en todo el sistema educativo: la crisis familiar, el inductinamiento sistemático, la falta de información y la manipulación de la misma con

intenciones partidistas, la imposibilidad de acceso a Internet, la amoralidad, el clima erotizante de la cultura contemporánea que se agrava por la promiscuidad del sistema de becas —muchos padres las rechazan por este grave problema en los internados— y la pérdida del sentido de la vida en un país sentido como “sin futuro”. “Vivimos desesperanzados, cada vez somos más pobres” —me comentaban unos padres.”La única salida que tenemos para mejorar nuestra vida —me decía una joven pareja— es marcharnos del país”. Y así sucede, la mayoría de las familias tienen algún familiar en el extranjero. A veces es el padre, o la misma madre con lo que supone de desajuste para la educación de los hijos. Otras veces son los mismos hijos cuando ya están en edad de trabajar, por lo que las familias están divididas. “Vivimos en una gran inseguridad por falta de recursos económicos”. “Muchas veces no sabemos si vamos a tener los alimentos suficientes para dar de comer a nuestros hijos que están en edad de crecimiento”. “Si Vd. abre el frigorífico, lo encontrará casi siempre vacío, bueno, con unas botellas de agua en el congelador”.

La familia, junto con los educadores han de ser los protagonistas de los cambios educativos. Si se quiere una educación de calidad, se necesitan familias y educadores de calidad. La familia tiene una misión educativa y por lo tanto no ha de renunciar a ninguno de esos derechos. Y sin embargo creo yo que

en este momento la familia cubana, no tiene conciencia, en general, de su misión educativa, y deja a la escuela —al estado— la responsabilidad casi total de la educación y la familia, del trabajo. Prevalece el miedo en muchos maestros, padres y alumnos para expresar lo que realmente piensan. Esta falta de libertad para dar sus opiniones quita espontaneidad en las conversaciones, crea sospechas en tu entorno y cuando se trata de un asunto tan importante como es la educación de los hijos, no se puede andar con medias verdades, requiere claridad en los planteamientos. Esto no será posible mientras haya un estado que controla todas las informaciones y las opiniones de sus ciudadanos.

Ante un panorama bastante oscuro en temas fundamentales como es la educación de los hijos, la falta de libertad personal, informativa, política o la ausencia de una formación en valores, de una moral social... y frente a una gran parte de la sociedad que vive “desencantada”, “desesperanzada”, hay otra realidad que viví muy de cerca y que como educador me llenó y hasta tocó la fibra más sensible del corazón. Estas personas han sido los niños, los jóvenes, el pueblo cubano en general: son amables, alegres, atentos, cercanos. El tiempo no cuenta para ellos, cuentas tú que eres valorado, escuchado, querido. Esta es la lección que aprendí en Cuba, mejor, de los cubanos, por eso les llevo en el corazón.



A los que a mi vuelta me han preguntado qué tal me fue por Cuba les respondo más o menos lo mismo: una experiencia inolvidable, provechosa para uno mismo y supongo que para los que se han relacionado conmigo, con ganas de repetir, porque “aquello te engancha”.

Pero hay otra realidad que te “toca y golpea” las fibras más profundas de tu ser, es todo lo social, la realidad que vive el pueblo.



Antonio González Robles, salesiano, “nacé en Modino —León—, en el año 44, licenciado en teología, currante de profesión, amante de la naturaleza y de todos los que la habitamos, especial simpatía con el tercer mundo, colaborador durante varios años en alguno de los proyectos que en el Barrio de la Esperanza —gitanos exclusivamente— de Valladolid se llevaron a cabo, en este momento metido en la enseñanza, entre otros menesteres”.

Asociación Gitana Hogar de la Esperanza



LOS GITANOS
EN LEÓN

Resulta difícil saber exactamente el número de gitanos en León, ya que a nadie se le pregunta por su identidad, sin embargo hay cifras aproximadas. Según un estudio del Ayuntamiento de León del año 1998, en la ciudad de León hay unos 2.011 gitanos. Hoy en día la cifra hay que ponerla al alza. La situación en general es buena, con aspectos importantes a mejorar, como la enseñanza, con mucho analfabetismo, la vivienda y el trabajo.

La situación de la vivienda en el colectivo, está más o menos regularizada, si bien es cierto que lamentablemente siguen existiendo focos de marginación. La población se puede agrupar en tres núcleos diferentes: un grupo formado por numerosas familias que son propietarios de sus casas y llevan una vida normalizada con diversos trabajos; un segundo grupo numeroso ocupa viviendas de alquiler, con rentas muy elevadas y en condiciones de habitabilidad pésimas y sin posibilidad de cambio a otra vivienda mejor porque se enfrentan a serias dificultades por el mero hecho de ser gitanos; y finalmente, un tercer grupo de 21 familias que residen en casa prefabricadas con un proyectos desde hace años de realojo. Cabe destacar el incremento de jóvenes que acogidos a las ayudas ofertadas por la Junta de Castilla y León han adquirido en propiedad en su primera vivienda.

GELES

Mediadora gitana de León

¿QUÉ ES EL HOGAR DE LA ESPERANZA?

La Asociación Gitana Hogar de la Esperanza de León tiene una historia de muchos años en León. En 1968 se crea el Secretariado Gitano y con el tiempo se ve la necesidad de crear una asociación civil, en 1985 se crea la Asociación Gitana Hogar de la Esperanza. Siempre unida a la Iglesia Diocesana a través del Secretariado. EL HOGAR DE LA ESPERANZA se dedica a la Promoción del Pueblo Gitano en todos sus aspectos. Forman parte de la Asociación gitanos y no gitanos. Es un servicio de orientación, atención a las necesidades y promoción del Pueblo Gitano.

Una fecha importante a destacar es el año 1971 cuando empezó a funcionar una Guardería para niños-as gitanos, dando posibilidad a las madres de poder trabajar. En los últimos años atiende también a niños-as inmigrantes. La Guardería está reconocida oficialmente como Centro de Educación Infantil.

Hay muchas personas que han destacado en este tiempo, como nuestro Presidente José Martín Mateos, Tío Gira y el Presidente del Consejo de Ancianos, José García Borja, Tío Caquicho, gitanos mediadores e importantes tanto para la comunidad gitana como para la paya en León. Al Tío Caquicho, recientemente le han concedido el honor de una calle en León.

La Asociación Gitana Hogar de La Esperanza tiene como objetivo aumentar la calidad de vida y el bienestar de las personas necesitadas del Pueblo Gitano, desarrollando tres líneas de intervención: la línea educativa con actividades educativas y atenciones personalizadas, la línea de promoción social con intervenciones de promoción social, y la línea de cultura gitana e intercultural con actividades diversas de promover nuestra cultura.



OBJETIVO Y PROYECTOS:

Objetivo general del Hogar de la Esperanza es “lograr la promoción humana y social de las personas necesitadas del Pueblo Gitano, potenciando nuestra cultura y valores

y los procesos educativos-formativos en un marco intercultural”.

Lo hacemos realidad a través de diversos Proyectos que a lo largo de estos años hemos ido creando, a la vez que dábamos respuestas a las verdaderas necesidades del Pueblo Gitano:

🌐 Proyecto de Intervención Social

Apoyar y crear iniciativas sociales para la promoción de las personas más necesitadas del Pueblo Gitano.

🌐 Proyecto de Cultura Gitana

Sensibilizar a la sociedad, en lo que se refiere al conocimiento y aceptación de la cultura gitana, así como sus valores, para que de este modo sea posible la convivencia interétnica. Destacan las Semanas de Cultura Gitana que promovemos en las que colaboran otras entidades que trabajan con gitanos.

🌐 Proyecto de Apoyo Escolar

Apoyar y reforzar los aprendizajes de los alumnos en situación de desventaja social, con el fin de que adquieran actitudes y aptitudes básicas en su proceso educativo.

🌐 Proyecto de Mujer

Fomentar el desarrollo de la mujer gitana en todos los aspectos, destacando el de la formación y participación.

🌐 Proyecto de Pastoral Gitana

Pretendemos fomentar la evangelización y la celebración de la fe entre la población gitana, apoyándonos en su cultura y valores.

CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

El Centro de Educación de Educación Infantil “Hogar de la Esperanza” es el proyecto de más peso que desarrollamos. Es la casa que entre todos cuidamos para que nuestros niños disfruten de un lugar de encuentro y formación. En ella pasan la mayor parte del día, desayunan, comen y meriendan. Incluso tienen sus camitas donde dormir y descansar.

Está ubicado en nuestra sede social del Barrio de Las Ventas. Acoge a casi 50 niños y niñas de 18 meses a seis años, gitanos y no gitanos, procedentes de barrios periféricos de la ciudad con un nivel económico medio/bajo y en algunos casos en situación de marginación. Durante estos últimos años ha aumentado el número de niños-as al venir cada vez más niños-as inmigrantes.

1. Objetivo general y específicos

Lograr el desarrollo de los niños/as en los primeros y más importantes años de su vida, para que sean ellos mismos, dentro de un marco de amor y comprensión.

Y como objetivos más concretos y evaluables nos centramos en:

- ➡ - Pretender un desarrollo integral y armónico del niño y de la niña compensando todo tipo de desigualdades y carencias que se originan en las diferencias del entorno social, cultural y económico.



HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR

FRANCISCO RODRÍGUEZ¹, JOSÉ PÉREZ GÁNDARA², BEATRIZ BERZOSA³

¹ Director del Centro Don Bosco de Santiago de Compostela. ² Licenciado en Historia y Experto en Orientación Psicoeducativa en Avilés (Asturias). ³ Economista potgraduada en gestión y dirección de Fundaciones. Madrid

- ➔ Favorecer su integración en el proceso educativo sin dejar de lado las diferencias psicológicas.
- ➔ Respetar el ritmo de cada niño y niña completando la educación que les ofrece su familia, teniendo una relación muy estrecha con ésta.
- ➔ Lograr una relación intercultural, aprendiendo la coexistencia de culturas distintas dentro de un mismo entorno físico, potenciando las relaciones humanas.



2. Actividades

Las actividades son las de cualquier Centro Educativo, pero éste tiene unas específicas al ser la realidad distinta:

- ➔ Cuidado, higiene y alimentación diaria de nuestros alumnos, a la vez que les inculcamos los hábitos para el correcto desarrollo a lo largo de su vida.
- ➔ Establecimiento de unas normas tanto para padres/madres como para los niños/as y ayuda por nuestra parte para que se lleven a cabo.
- ➔ Trabajo de los Centros de Interés programados en el aula, a partir de diversas actividades (fichas individuales, canciones, juegos, talleres, dramatización, bailes, poemas, adivinanzas, cuentos...) para el desarrollo de la inteligencia y la educación en valores.

- ➔ Celebración de convivencias entre la familia y la escuela a través de fiestas como la Navidad, día de la madre, graduación de los niños de 5 años.
- ➔ Salidas fuera del centro para entrar en contacto con realidades tratadas en el aula (parques, exposiciones, Coto Escolar, aeropuerto...). Al final de curso aprovechamos para que la salida sea compartida con los padres.

RECURSOS:

Es uno de los temas que más preocupa a la Junta Directiva y, al Equipo Educativo de la Asociación. Las entradas son principalmente de Entidades Públicas y algunas pocas de privadas. Pero cada año tenemos que movernos y "pedir" algo que creemos en justicia deberían subvencionar o convenir, dadas las respuestas educativas y sociales que realiza este Centro.

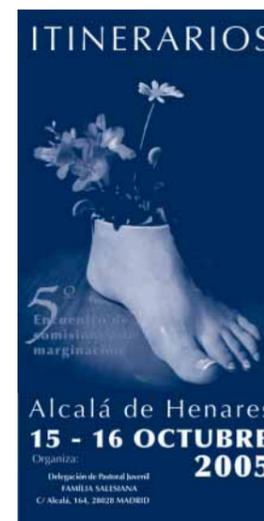
La ASOCIACIÓN GITANA HOGAR DE LA ESPERANZA trabaja en red con diversas entidades gitanas y no gitanas de la ciudad. Igualmente con entidades gitanas del estado español.

Nuestra idea es promocionar a nuestro pueblo gitano para poder vivir lo más dignamente posible y potenciar nuestra cultura dándola a conocer para convivir en una ciudad multiétnica e intercultural.

Si alguno está interesado, nuestras señas son:

ASOCIACIÓN GITANA HOGAR DE LA ESPERANZA
c/ Gumersindo Azcárate, 7. 24008 - León
Tf. 987 224 629 - 676 340 199
Email: aghesperanza@gmail.com

MATERIALES DE CAMPANAS



"ITINERARIOS", V Encuentro Estatal de Comisiones de Marginación.

Participantes de salesianos y salesianas de España se han dado cita en Alcalá de Henares. Su objetivo ha sido concretar los itinerarios formativos más necesarios para el trabajo educativo con chavales en dificultad. Unos Itinerarios que ayuden a la inserción crítica en la sociedad, que se basen en hacer experiencias, que ayuden a encontrar el sentido de la vida y que tengan en cuenta la dimensión de la

espiritualidad y la trascendencia.

A partir de una reflexión teórico-práctica se ha llegado a perfilar una propuesta de trabajo que se realizará en estos próximos dos años por parte de una Comisión. Este trabajo quiere partir de la larga experiencia de muchos educadores con chicos y chicas en situación de exclusión social. Será un Plan para educar a la persona, a través de unos Itinerarios que ayuden a crecer en algunas de estas temáticas: La afectividad, la autoestima y la autonomía personal; la dimensión trascendente y la interioridad; el mundo relacional y de convivencia; la educación de la conciencia crítica; los procesos de participación social, etc.

Durante el Encuentro se han dado a conocer algunas experiencias de Itinerarios formativos que se están desarrollando en la Inspectoría de los salesianos de Barcelona.

El ambiente de trabajo, de participación y de fiesta ha sido un distintivo que ha llenado de satisfacción a la mayoría de participantes.

FACENDO FAMILIAS. Propuesta educativa para el fomento de la participación de la infancia en la construcción de un ambiente familiar positivo.

La Fundación para a Infancia Meniños, ofrece una serie de materiales didácticos interesantes para trabajar con niños-as de educa-



ción primaria con el lema "Facendo familias". Con la intención de que los niños y niñas participen activamente en la construcción de un entorno familiar de seguridad y afecto, y que conozcan las diferentes realidades de sus derechos en el mundo, se elaboran los materiales que conforman la "Carpeta Educativa Facendo Familias" que comprende:

- Guía para educadores con las indicaciones para el desarrollo de la propuesta.
- Fichas de actividades con fichas de apoyo para el desarrollo de las actividades.
- Juego educativo "Milu" para conseguir de forma amena conocer y practicar algunas cosas sobre los derechos de la infancia y el derecho de vivir en familia.
- Anexos con material complementario para ampliar los aspectos trabajados.

Con todo lo trabajado se propone hacer una exposición con los materiales elaborados por los niños y niñas en el desarrollo del trabajo educativo.

Organiza: **Meniños, Fundación para a Infancia.**
www.meninos.org
902 22 07 07

CD-ROM, DVD, VÍDEO



MAJ KHETANE, MÁS JUNTOS, Materiales interactivos para trabajar la CULTURA GITANA. Jesús Salinas, Paco Jiménez, Paco Suárez, Pilar Pérez y varios más. Comisión de Educación del Programa de Desarrollo del Pueblo Gitano, Madrid, 2003.

MAY KHETANE, MÁS JUNTOS, es un CD que narra la historia, el presente y los valores

del Pueblo Gitano. Y lo hace con profundidad y agilidad, con sencillez y creatividad, con juegos y música... Encontrarás una amplia información que te ayudará a descubrir los valores del Pueblo Gitano. Los autores afirman que "el objetivo de estos materiales didácticos es hacer presente la cultura gitana en los centros docentes. Poner al alcance de los alumnos-as y de todo el profesorado un instrumento de convivencia y entendimiento".

Puedes encontrar: Historia, Cultura, Cuentos, Historietas, Conversaciones, Actividades, Recursos didácticos y Documentos gráficos.

ARTÍCULOS DE REVISTA

1. Delegación de Acción Social (Provincia de Castilla SJ), "¿Solidari... qué? Trazos del Sector Social" en *Sal Terrae*, 93 (2005), 53-56.
2. Delegación de Acción Social (Provincia de Castilla, SJ), "Solidaridad, ¿Cuándo? Circunstancias cambiantes en la atención a menores en riesgo" en *Sal Terrae*, 93 (2005), 571-574.
3. Delegación de Acción Social Provincia de Castilla, SJ), "Solidaridad, ¿Dónde? <Amoverse> por la geografía de la exclusión, *Sal terrae*, 93, (2005), 843-847.
4. José Eugenio Abajo y Silvia Carrasco, "Gitanas y gitanos en la encrucijada: éxito académico, relaciones de género y cambio cultural" en <http://www.loce.concejoeducativo.org>

PARA MEJORAR LA GESTION DE LAS ENTIDADES

ON-LINE

- Aplicación gratuita de contabilidad para ENL elaborada por José Luis Herrero Barrientos. <http://www.risolidaria.org/es/espana/index.jsp>
- Asesoramiento gratuito: Un sitio web para compartir conocimiento en el tercer sector (Fiscalidad, Calidad, Gestión

de proyectos).
<http://www.solucionesong.com>

- European Antipoverty Network: Portal de referencia sobre pobreza y exclusión social en Europa- Posibilidad de suscripción bimensual gratuita (newsletters) y Directorio de ONG a nivel europeo. <http://www.eapn.org/code/en/hp.asp>
- La gestión de la Calidad. Propuesta de adaptación del Modelo EFQM de Excelencia a entidades no lucrativas que prestan servicios de inserción sociolaboral. CIDEAL Beatriz Berzosa. Luis Cámara. Emerson Corrêa- Descarga gratuita. <http://www.cideal.org/fse/manuales.htm>

PUBLICACIONES:

1. Fernando Fantova Azcoaga, *Manual para la gestión de la intervención social. Políticas, organizaciones y sistemas para la acción*, Editorial CCS, 2005.
2. Silvia Navarro, *Redes sociales y construcción comunitaria. Creando (con)textos para una acción ecológica*, Ediciones CCS, 2004.
3. Patrick Viveret y Equipo Promocions, *Reconsiderar la riqueza y el empleo. Inserción sociolaboral y ciudadanía*. Editorial Icaria-Antrazyt

LIBROS DESTACADOS

1. Natividad de la Red y Daniel Rueda (ed.), *Intervención social y demandas emergentes*, Editorial CCS, 2003.



El cambio acelerado de la realidad va acompañado del surgir de nuevas necesidades y demandas. En sintonía con uno de los temas fuertes del número de la revista (inmigración), el libro presenta el tratamiento especializado de un sector emergente. El libro dedica el capítulo segundo a la inmigración y la integración social. Rastrea la realidad migratoria de España, los modelos, políticas y recursos de intervención; el diagnóstico social de la realidad migratoria, propone criterios metodológicos para la integración social de la población inmigrante y concluye con un elenco bibliográfico así como un anexo de normas y documentos oficiales.

2. J.E. Abajo y Silvia Carrasco (eds.), *Equipo de Investigación sobre el éxito escolar del*

alumnado gitano: Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España, Colección Mujeres en la Educación, n.º 4, Instituto de la Mujer (MTAS)/CIDE(MEC), 2004.

Los índices de fracaso, absentismo y deserción escolar temprana en Educación Secundaria Obligatoria son todavía muy elevados entre una parte importante del alumnado gitano. Esta situación nos sitúa ante un interrogante: ¿el éxito escolar del alumnado gitano es una causa perdida (algo muy improbable y muy minoritario) o, por el contrario, una causa pendiente (no sólo viable, sino creciente, y que puede ser mucho mayor, con las expectativas y los apoyos correspondientes)? Estos interrogantes son los que intenta responder este interesante y matizado estudio de campo.

3. Angus Fraser, *Los Gitanos*, Editorial Ariel, Barcelona, 2005.



Han dicho que "es el mejor libro general sobre los gitanos". Es un estudio sólido e importante del Pueblo Gitano, de un pueblo errante que se extendió por toda Europa y más allá. Los capítulos van desde los orígenes

hasta la época contemporánea, pasando por una visión amplia de los gitanos en Europa. Sobre los gitanos en España contiene algún aspecto general. Completan el estudio 49 fotografías o gráficos. La bibliografía es muy amplia y puesta por temas.

OTROS LIBROS CON INTERÉS

- María José Rubio y Silvina Monteros (Coordinadoras); *La exclusión social. Teoría y práctica de la intervención*, Editorial CCS, 2002.
- S. Carrasco; "La condición de minoría en la escuela multicultural: supuestos, retóricas y aportaciones de la literatura de investigación, con especial referencia al alumnado gitano" en *Boletín de Enseñantes con Gitanos*, 25/6 (2004), 31-50.
- J. Obbu, "Respuestas de las minorías a la experiencia escolar" en *Enseñantes con Gitanos*, 25/6 (2004), 5-30.
- VVAA, *Trabajo social y educación social con inmigrantes en países receptores y de origen*, Ediciones Aljibe, 004.

NAVEGANDO EN LA RED: INMIGRACIÓN GITANOS.

1. Fundación Secretariado Gitano. <http://web.fsgg.org/servicios/quienes/home.htm>

En esta web se puede encontrar variado material sobre la situación de los gitanos (programas, informes, documentación varia).

2. Secretaría de Estado de emigración e inmigración. <http://www.mtas.es/migraciones/default.htm>

Esta página puede consultarse en la Web del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Se pueden consultar los procesos de normalización de extranjeros, solicitud de permisos, programas de actuación a favor de los emigrantes, anuario de migraciones etc.

3. Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. <http://www.mtas.es/publica/revista/default.htm>

En el n.º 55 de 2004 se puede encontrar el artículo "Bibliografía sobre la inmigración en España" y el artículo "Los inmigrantes sin hogar en España: un caso extremo de exclusión social" de M.ª Rosario Sánchez y Susana Tezanos. En el n.º 56 de 2005, el artículo "Inmigración. Mercado de trabajo y protección social en España" de Antonio Izquierdo Escribano.

4. Instituto de la Juventud. <http://www.injuve.mtas.es/injuve/portal.portal.action>

Se puede consultar el estudio "Inmigrantes jóvenes en España. Sistema educativo y mercado de trabajo" de Lorenzo Cachón. Así mismo, el n.º 49 de la revista Estudios de Juventud está dedicado a Minorías étnicas, migración e integración social y el n.º 60 (2003) de la misma revista está dedicado a la inclusión de la juventud inmigrante. Por último, el número 66 (2004) de la misma revista está dedicado a la intervención social e inserción de jóvenes inmigrantes. Se pueden adquirir en el área de descargas de la propia página web.

MOTIVACIONES PARA LA ACCIÓN SOCIO-EDUCATIVA

1. Delegación de Acción Social (Provincia de Castilla, SJ), "Solidaridad, ¿Cómo? Comunidades de solidaridad, o el estilo del sector social" en *Sal Terrae*, 93 (2005), 237-240.

A ÚLTIMA HORA

NOTICIAS

□ DÍA INTERNACIONAL DE LA RADIO Y TELEVISIÓN A FAVOR DE LA INFANCIA.

Desde hace más de una década se celebra cada año, el segundo domingo de diciembre. Es una iniciativa de UNICEF, que es consciente del importante papel que los Medios de Comunicación pueden jugar en la realidad social de los niños y niñas de todo el mundo.

Esta noticia nos puede ayudar a las ONGs, Fundaciones, Asociaciones y cualquier entidad a promover entre los Medios de Comunicación la difusión de la realidad social de los menores y sus valores, la visión que tienen éstos del mundo,... Aprovechar el potencial de los Medios de Comunicación cuando se utilizan con fines culturales y educativos. Son muchas las emisoras de radio y cadenas de televisión las que han colaborado en esta labor.

□ LOS SALESIANOS DE ESPAÑA CUMPLEN 25 AÑOS DE LA PUESTA EN MARCHA DEL "PROYECTO ÁFRICA".

Aunque llevaban muchos años en este continente, hace 25 años se reivindicó una mayor presencia. En estos momentos se ha pasado de 300 a 1.200 miembros, de los que casi la mitad son nativos. La Campaña "Tan cerca, tan lejos... África" tiene como objetivo "dar a conocer la riqueza cultural, artística, imaginativa y de valores humanos que poseen estos pueblos". Las propuestas que se ofrecen son variadas: una amplia exposición itinerante con grandes paneles que aborda la problemática, situación y cultural del continente africano, materiales didácticos para trabajar en el aula desde infantil hasta bachillerato y ciclos, un DVD con documentales y un CD con música y cuentos africanos. Para información info@ventanalmundo.com o en www.ventanalmundo.com

□ La ASOCIACIÓN PRO DERECHOS HUMANOS DE ANDALUCÍA publica en su página web (www.apdha.org) un documento de análisis "¿CÓMO SITUARNOS ANTE LA LLEGADA DE LOS ROMA/GITANOS DE EUROPA ORIENTAL?"

Es un documento sencillo que cuenta la historia del Pueblo Gitano y se centra en la situación de Rumanía y el proyecto migratorio de los gitanos rumanos, "que han sido los más duramente golpeados por la crisis social provocada por la privatización de la economía en los años que siguieron a la caída del muro de Berlín". Es un documento que viene funcionando hace casi un año y que nos puede ayudar ante la realidad de los gitanos rumanos en nuestras ciudades.

□ TUS PREJUICIOS SON LAS VOCES DE OTROS,

es el lema de la segunda fase de la Campaña de la Fundación Secretariado Gitano "Conócelos antes de juzgarlos". El 10 de noviembre se presentó en Madrid esta campaña de sensibilización que se viene desarrollando desde el año pasado en muchas ciudades españolas. Se quiere incidir en la necesidad de quitar ideas preconcebidas que sobre los gitanos tiene la sociedad española y que dificultan la convivencia, la plena incorporación y participación social. En TVE se han podido ver distintos spots.

NOS HAN RESPONDIDO

Ha llegado a mis manos el n.º 2 de vuestra revista y me ha parecido interesante y necesaria, puesto que las publicaciones de este tipo escasean...

DIEGO LORES. VIGO

Creo, también, que colaboramos en la obra si además damos nuestra opinión sincera... No creo que el sencillo D. Bosco aprobase esta exhibición de material y tamaño. Desde mi credo sobra ostentación y falta contenido. Los artículos los tenemos en cualquier revista o periódico sin la ostentación de tamaño, gramaje y calidad superlativa de papel.

SANTIAGO GARCÍA. A CORUÑA

Hace unos cuantos días me llegó EN LA CALLE: gracias por el envío y, sobre todo, enhorabuena tanto por la iniciativa como por la calidad de la revista. No me paro a echar flores al respecto, pero precisamente por ello el "responsable" de "pedagogía social" me mostró su interés en contar con la revista para el departamento...

JOSÉ LUIS MORAL. UNIVERSIDAD PONTIFICIA SALESIANA. ROMA

Me gustaría que me enviaran un ejemplar de la publicación EN LA CALLE. Si no fuera mucha molestia me gustaría que enviaran otro a las siguientes personas relacionadas con la pastoral y educación en la justicia de otros centros La Salle.

ÓSCAR CORDOVILLA. LOS CORRALES DE BUELNA. CANTABRIA.

No te imaginas la ilusión que me hizo ver la revista entre mis manos. Habéis hecho un trabajo excelente; debo felicitaros, me ha sorprendido gratamente. Y también por los artículos. Me han entrado en más de uno ganas de cotejar opinión con sus autores.

De nuevo gracias, y sobre todo mucho ánimo para los sucesivos partos. Me ofrezco en todo lo que os pueda ser útil.

ISRAEL IGLESIAS. MADRID

CURSILLOS

- La Fundación JuanSoñador organiza los cursos de formación de este año:
 - para ciclo de especialización de educación social, el 14 y 15 de enero en la sede social de León tendrá lugar el curso "Maltrato infantil, intervención" por José Luis Sancho, psicólogo y coordinador de Menores y Jóvenes en el Proyecto Hombre en Madrid.
 - para el ciclo de iniciación de educación social, el 4 y 5 de marzo en la sede social de León tendrá lugar el curso "Competencia Social, resolución de conflictos" por Juani Mesa, psicóloga de la universidad de La Laguna-Tenerife.
- IV JORNADAS DE INMIGRACIÓN. Desde el Departamento de Acción Social, Justicia y Paz y Misiones se organizarán del 19 al 21 de mayo estas IV Jornadas de inmigración con el lema: "¿Cómo apostamos la Vida Religiosa por una auténtica integración? Caminando hacia una sociedad intercultural". Las ponencias corren a cargo de Julio Martínez, María Rosa Blanco, Fadhila Mammari y Emilio Gómez.

HEMOS VISTO EN OTRAS REVISTAS

- EPIS), El suplemento del fin de semana de El País n.º 1521 del 20 de noviembre de este año ha publicado un amplio reportaje sobre la cárcel de Villabona (Asturias). En la portada aparece un joven interno con el título ESPERANZA EN LA CÁRCEL. 72 horas con 300 reclusos del centro asturiano de Villabona. Otro modelo de prisión es posible. Son 11 hojas, con un amplio reportaje fotográfico, dedicadas a explicar la realidad de una prisión donde "es posible cambiar de vida y dar un primer paso hacia la reinserción". En la Unidad Terapéutica Educativa (UTE),compuesta por 3 módulos, 300 presos luchan por salir adelante apoyados por 60 funcionarios. Un artículo que engancha porque da salida a gente muy hundida.
- 21 RS, la revista cristiana de hoy, N.º 882 de noviembre de 2005, publica en su renovada revista una entrevista a Esteban Beltrán, Director de Amnistía Internacional donde afirma "Las detenciones ilegales en España son habituales" Con la excusa de la seguridad estamos asistiendo a un progresivo recorte de los derechos fundamentales. Refiriéndose a Ceuta y Melilla, afirma, "España está violando el Convenio Europeo de Derechos Humanos". Ver www.21rs.es o teléfono 91 564 78 93.
- VIDA NUEVA, n.º 2.498 del 10 de diciembre de 2005, publica el pliego central dedicado a "ALFONSO COMÍN, en los 25 años de su muerte". En la introducción se lee, "...Alfonso Comín, uno de los más activos defensores de la libertad y la justicia durante las convulsas décadas de los 60 y 70 en España y gran impulsor del movimiento de Cristianos por el Socialismo. Profundamente creyente, su fe le condujo a un compromiso político con los más débiles que ni la iglesia ni su partido entendieron, pero cuyo testimonio nos llega hoy con toda la fuerza y la frescura de quien hizo de su vida el mejor y más coherente discurso".



INTERMÓN OXFAM
 C/ Roger de Llúria, 15 - 09010 BARCELONA
 Tlf. 902 330 331
 info@intermonOxfam.org
 www.IntermonOxfam.org



INTERMON-OXFAM es una Organización No Gubernamental dedicada a la cooperación para el desarrollo y a la ayuda humanitaria, que trabaja desde 1956 junto con las personas de los países más pobres para que logren ejercer su **derecho a una vida digna** y salgan adelante por sí mismas.

INTERMON-OXFAM cree que la pobreza en este mundo puede ser erradicada. Su causa principal es la **injusta distribución** y la falta de acceso a los recursos, así como la **vulneración de los derechos de las personas y de los pueblos**.

INTERMON-OXFAM trabaja para ofrecer a las personas y comunidades de los países más pobres oportunidades de desarrollo, así como las herramientas para que sean ellas mismas quienes afronten los procesos de cambio necesarios para construir una sociedad justa y solidaria, fomentando una cultura de la solidaridad.

DICHO OBJETIVO LO LLEVA A CABO MEDIANTE:

- **Cooperación al desarrollo:** colaboración económica, técnica y organizativa, con las poblaciones de 30 países de África, América Latina y Asia, a través de la gestión de mas de 600 proyectos de desarrollo.
- **Ayuda humanitaria:** actuación directa en casos de desastres naturales o conflictos bélicos.
- **Movilización social:** acciones de presión política a través de campañas, acciones de calle, exposiciones...
- **Comercio Justo:** impulsar la relación comercial equitativa con el Sur, que asegura una producción realizada con dignidad, mediante el apoyo a organizaciones productoras y la promoción de nuevos canales de comercialización.

El 70% del equipo operativo de Intermón son voluntarios y voluntarias que dedican su tiempo libre a colaborar desinteresadamente. Aproximadamente el 30% de los ingresos de Intermón provienen de co-financiación pública y el 70% son aportaciones de socios, socias y donantes.

FUNDACIÓN ALDABA VALLADOLID
PROYECTO HOMBRE

Fundación Aldaba - Proyecto Hombre
 C/ Linares, 15 - 47010 Valladolid
 Tfno. 983 25 90 30 - Fax. 983 25 73 59
 proyectohombre@proyectohombrevva.org
 www.proyectohombrevva.org



Fundación Aldaba - Proyecto Hombre Valladolid surge como consecuencia de la inquietud solidaria de los religiosos de CONFER Regional en Valladolid, con el compromiso de atender a los drogodependientes a través del método de Proyecto Hombre.

Se constituye como fundación el 19 de septiembre de 1995. Siete instituciones de religiosos dan su asentimiento y otros, de una u otra forma, están dispuestos a aportar su ayuda.

Proyecto Hombre distribuye su trabajo atendiendo al drogodependiente con programas diversificados: Programas de Tratamiento cuya finalidad es favorecer que los usuarios aprendan y recuperen el funcionamiento de habilidades y valores saludables y restablecer su salud física y emocional. Estos programas son:

- **Programa BASE:** Comunidad Terapéutica y Reinserción de carácter residencial o semiresidencial.
- **Programa ALTER** para consumidores de psicoestimulantes, fundamentalmente cocaína.
- **Programas de motivación y cambio personal** en los Centros Penitenciarios de Villanubla (Valladolid) y Dueñas (Palencia).

Durante los últimos años han adquirido especial relevancia los Programas de Prevención cuyo objetivo fundamental es la prevención de las drogodependencias en los adolescentes y jóvenes mediante el desarrollo de actividades y programas dirigidos al ámbito familiar, Programa Forja, a los propios adolescentes, Proyecto Joven, y al ámbito escolar y comunitario a través de cursos, charlas y talleres formativos e informativos.



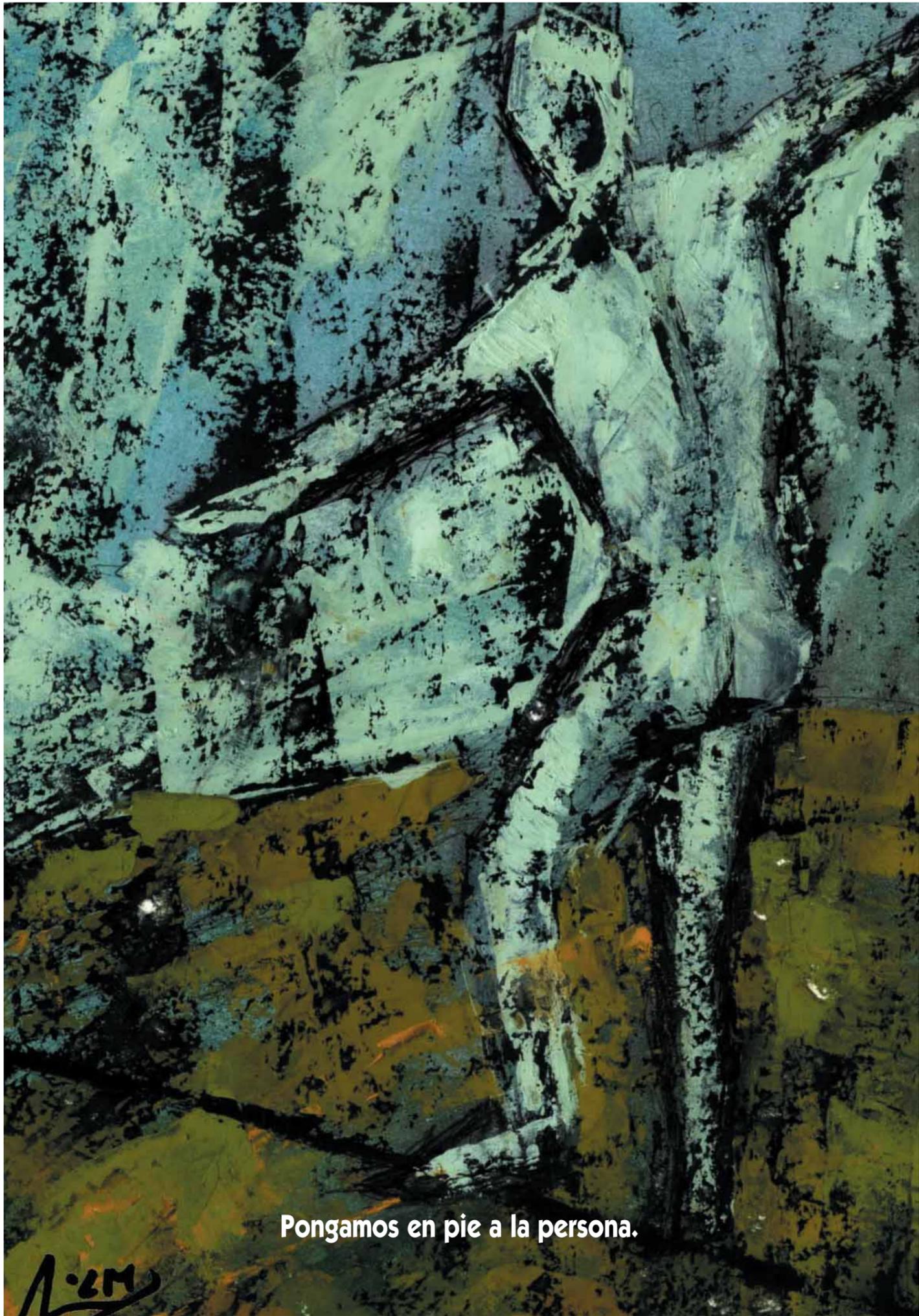
LA CONFIANZA de compradores y vendedores en Grupo Integra, lograda con el trabajo de cada día, es nuestra energía del futuro



Tel. 983 20 77 00
 Fax. 983 21 22 21
 Perú, 26
 47004 Valladolid
 dpto.inmobiliario@integra97.com

Tel. 983 21 33 80
 Fax. 983 21 33 79
 C/ Claudio Moyano, 11 - 1.º C
 47001 Valladolid
 dpto.promocion@integra97.com

Grupo Inmobiliario



Pongamos en pie a la persona.

A.2.11