NÚMERO 24
ENERO - ABRIL 2013

# En la calle

REVISTA SOBRE SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL

- Inmigración: viaje al infierno.
- Europeos en red: oportunidades y desafíos.
- Bienvenidos a la Sociedad aumentada.
- Redes sociales: herramientas para trabajar.

fundación Juan Soñador

*Navidad solidaria, sin muros,*
*y feliz año 2013*
*de convivencia y bienestar*
*para todas las personas*

## REVISTA EN LA CALLE

Queremos agradecer la colaboración desinteresada a los autores de artículos, fotografías y dibujos, así como al Consejo de Redacción.

Además desearos a todas las personas un solidario año 2013 para estos tiempos difíciles.

Seguimos adelante, pero os pedimos vuestra colaboración, en la medida que podáis.

A todos gracias por vuestra acogida y colaboración.

**COLABORA:**

UNIÓN EUROPEA
FONDO EUROPEO PARA LA INTEGRACIÓN

MINISTERIO DE EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL
SECRETARÍA GENERAL DE INMIGRACIÓN Y EMIGRACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE MIGRACIONES

Sumario


00 **Portada.** Marga Domínguez.
01 **Editorial.**
Redes sociales, un ámbito educativo.
02 **Situaciones.**
Viaje al infierno.
06 **Destaca en el Trimestre.**
Mensajeros de la paz: 50 años de solidaridad.
07 **La Ley.**
Las redes sociales y la ley de protección de datos.
09 **En Europa.**
Europeos en la red: oportunidades y desafíos.
12 **Profundizando.**
Bienvenidos a la Sociedad aumentada.
Dolors Reig.
16 **Una Mirada al Mundo.**
Jesús Ruiz: Los pigmeos, un pueblo sometido a esclavitud.
18 **La Mirada de José Luis Cortés.**
19 **Entrevista.** Jonás Candalija, responsable de comunicación de EAPN-Es.
21 **Mi Experiencia.**
El Surco se va de vendimias.
23 **La Voz del Educador y Educadora.**
Hogar… dulce hogar.
25 **Proyecto a Proyecto.**
Think Big jóvenes.
28 **Herramientas para Trabajar.**
31 **A Última Hora.**
32 **Otras Entidades.** EAPN España
Rede Lucense de voluntariado.
34 **Contraportada.** Cerezo Barredo.


## CRÉDITOS


Edita: **Fundación JuanSoñador**
Director: **Juanjo Ruiz**
Consejo Redacción: **Óscar Castro, Pepe Gándara, Bea Gutiérrez, Marga Domínguez, Iván Bienvenido, Juan Soutullo, Juanjo Ruiz.**
Consejo Asesor:
**José Rodríguez Pacheco.** Presidente de la Fundación JuanSoñador.
**Chema Blanco.** Director Social de la Fundación JuanSoñador.
**Héctor Alonso.** Programa Sensibilización de la Fundación JuanSoñador.
**Luis Fernando López.** Delegado de Medios de Comunicación Social.
**Eloína Ingerto.** Coordinadora De Espabila en Galicia.
**Manuel Riesco.** Centro Superior de Estudios Don Bosco de Madrid.
**Francisco López.** Facultad Pere Tarrés - Universidad Ramón Llull. Barcelona.
Equipo Fotográfico y dibujo: **Marga Domínguez, José Manuel González, Nikzara Castiñeira.**
Delegados Autonómicos: **Rubén Martínez** (Asturias), **Eloína Ingerto** (Galicia), **Gerardo Laguna** (Castilla y León), **Paco Estellés** (Cataluña), **Alfonso García Morato** (Andalucía) **Javier Doval** (Madrid).
Administración y Publicidad: **Jesús Hernández.**
Suscripción: **Jesús Hernández, Isabel Alonso, César Martín.**
Dirección, redacción y administración:
**Fundación JuanSoñador,** Avda. Antibióticos, 126. 24009 - LEÓN.
Tel.: 987 203 712. Fax: 987 259 254.
E-mail: enlacalle@fundacionjuans.org - www.fundacionjuans.org

Diseño e impresión: Imp. Santos, s.l. Burgos
Dep. Legal: LE-943/2012. ISSN:2647537 / 5



**EN LA CALLE** *no hace necesariamente suyas las opiniones de sus colaboradores.*
*Autoriza la reproducción de sus trabajos, indicando la procedencia.*


Editorial

# REDES SOCIALES, UN ÁMBITO EDUCATIVO

Este número de nuestra revista no pretende abarcar todo el tema ni sacar conclusiones definitivas; sería un grave error. Pretendemos acercar algunas reflexiones, algunos materiales en los que adentrarse y algunas experiencias sobre las redes sociales. Es un tema de enormes posibilidades para los educadores y para los adolescentes y jóvenes. Éstos ya están metidos de lleno en este mundo de las relaciones virtuales, con su apertura a nuevas experiencias y a nuevos riesgos.

Los educadores, por supuesto los padres y madres, tenemos que adentrarnos en este campo tarde o temprano, ya que el ciberespacio es ya un ámbito de educación. O estamos en las redes sociales o estamos de espaldas a los adolescentes, y jóvenes, en definitiva a los ciudadanos. Las redes sociales contribuyen a acercar la realidad a los ciudadanos, a los jóvenes. Por tanto, se tratar de estar con mayor trascendencia y visión educativa. El apartado de nuestra revista, Herramientas para Trabajar, que dirige Pepe Gándara, nos ofrece muchos materiales para prevenir e intervenir educativamente.

Este mundo de las nuevas tecnologías de la comunicación está revolucionando el modo de relacionarnos y de ver el mundo. Nosotros, educadores, padres y madres, debemos entenderlas como un medio para la comunicación, la participación y la interacción entre los jóvenes. Y partiendo de ello ver todas las posibilidades de poder intervenir con los adolescentes y jóvenes en su desarrollo, aportando también una visión crítica, haciendo ver las ventajas, retos, inconvenientes… Conocer y poder utilizar estos medios nos facilitará nuestro trabajo. Son imprescindibles en nuestra sociedad actual.

Dolors Reig afirma en la sección Profundizando de la revista "Como ciudadanos, como profesionales de la educación aumenta también la necesidad de que nos formemos, perfeccionemos y eduquemos en estrategias y herramientas de aprovechamiento de todo ello".

Internet, generación "we" o "me", iPad, facebook, whatsapp, twitter … deben ser palabras de nuestro vocabulario.

JUANJO RUIZ HUSILLOS
Director de EN LA CALLE

# VIAJE AL INFIERNO

**Alicia Vacas y Azezet Habtezghi.** Misioneras Combonianas en Betania (Palestina).

*Descargas eléctricas en todo el cuerpo, quemaduras con barras de hierro al rojo, aislamiento, violaciones sistemáticas y muerte en barracas abarrotadas. Durante los últimos meses, la tragedia humana que acontece, silenciosa, en la frontera entre Israel y Egipto (península del Sinaí), se presenta con toda su crudeza en la Clínica Abierta de los Médicos por los Derechos Humanos en Tel Aviv. Los testimonios atroces de los refugiados que llaman a sus puertas en condiciones extremas, confirman la presencia de numerosos campos de detención y tortura dedicados al tráfico de seres humanos. La situación en estos campos supera con creces las escenas más espeluznantes de ciencia-ficción: muchas víctimas describen las torturas sistemáticas sufridas durante su éxodo; aproximadamente la mitad de las mujeres son violadas y centenares se ven obligadas a abortar. Las organizaciones de derechos humanos israelíes e internacionales llevan meses denunciando la magnitud de este desastre humanitario, con tentáculos en numerosos países, también europeos.*

*Nos encontramos de nuevo, en pleno siglo XXI, con la antigua lacra de la esclavitud, abolida en el año 1833.*

Descrito en las guías de viaje como un paraíso turístico, la península del Sinaí se ha convertido en un verdadero infierno para millares de inmigrantes africanos. Gracias a los enérgicos esfuerzos de organizaciones israelíes e internacionales, el alcance de las atrocidades que están ocurriendo en la frontera entre Egipto e Israel es cada vez más claro. La situación parece agravarse con el paso del tiempo: mientras lee estas líneas, en algún lugar de su éxodo hacia Israel centenares de africanos están retenidos en condiciones de esclavitud, torturados, violados y extorsionados, en ocasiones hasta la muerte.

Durante este viaje, eritreos, etíopes y sudaneses son reclutados o secuestrados por los traficantes y recluidos en campos construidos en el desierto del Sinaí con este propósito, donde sufren extorsiones y les obligan a pagar sumas exorbitantes. Para obligarles a convencer a sus familias a reunir el dinero necesario para su rescate, se les tortura cruelmente, a menudo en público. La mayor parte de las mujeres sufren violaciones sistemáticas durante el

tiempo de su reclusión. Cuando finalmente consiguen atravesar la suspirada frontera, muchos de ellos han dejado atrás los últimos jirones de su dignidad.

Las delegaciones israelíes del Comité Internacional de la Cruz Roja (ICRC) y del Alto Comisariado de las Naciones Unidas para los Refugiados (UNHCR), están dedicando buena parte de sus energías a investigar estos hechos. Las embajadas de algunos países europeos y americanos están ya al corriente de la situación, pero la intervención internacional se hace esperar. La mirada de las instituciones internacionales se posa sobre Egipto, como el estado al que compete la resolución del problema pero, el territorio en el que suceden estos hechos se encuentra de hecho bajo control de las tribus beduinas, donde las organizaciones criminales campan por sus fueros, al margen de la legalidad.

Sin embargo, los datos publicados recientemente por las distintas organizaciones comprometidas en la lucha contra el tráfico de seres humanos, revelan la existencia de una red internacional sofisticada y muy articulada. Cada vez se hace más claro que los campos de la tortura en el Sinaí son una cuestión internacional y que sólo una intervención global conseguirá cerrar definitivamente esta ruta de la muerte.

"La Península del Sinaí se ha convertido en una de las rutas principales para el tráfico de seres humanos desde África a los países occidentales", afirmaba recientemente William Tall, director de UNHCR en Israel. "Aparte de las rutas bien conocidas de Marruecos a España, de Libia a Italia y de Turquía a Grecia, la ruta que conecta Sudán y Eritrea con Israel está cobrando una importancia cada vez mayor. Estos últimos meses hemos recibido numerosos testimonios que revelan hechos terribles, confirmando la tragedia que espera a quien osa embarcarse en estas "caravanas" que atraviesan el Sinaí".

De la frontera llegan al campo de refugiados de UNHCR llamado Shagrab, desde donde se organizan para continuar su viaje hacia la ciudad de Kassala, principal punto de partida hacia Libia, Arabia Saudita y Egipto. Es aquí donde a menudo los reclutan los traficantes, generalmente eritreos como ellos, pidiendo inicialmente una suma de alrededor 2.500 dólares, a pagar normalmente en Sinaí, para ayudarles a cruzar hasta Israel.

Los traficantes entre Sudán y Egipto son a menudo beduinos de la tribu local Rashaida. La mayor parte del recorrido se hace en camiones de carga, donde se amontonan decenas de personas en el remolque, cubiertos con una lona y obligados a guardar silencio absoluto cuando atraviesan zonas habitadas. Algunos cuentan cómo han tenido que "apilarse", unos sobre otros, mientras la lona que los cubría se tensaba sobre sus cuerpos.

El viaje dura entre siete días y varias semanas. Los retrasos se deben a los tiempos de espera para evitar las patrullas policiales que controlan la frontera egipcia y a menudo les obliga a ocultarse en el desierto durante días. Las reservas de agua y alimentos duran solamente una semana, por tanto cada retraso tiene un precio, traducido en hambre y sed, que a veces se paga con la muerte. Hasta este punto, los refugiados son tratados con relativa humanidad, aunque muchos de ellos no sobreviven a las dificultades y mueren por el camino. Sus cuerpos son abandonados en el desierto, pasto de buitres e hienas.

La situación cambia una vez llegados al Sinaí, cuando la "carga" de los camiones se entrega, o se "vende", a los traficantes encargados de atravesar la desértica Península hasta la frontera israelí. Inmediatamente los refugiados son encerrados en campos de detención y tortura, donde empieza una pesadilla, que a veces se prolonga varios meses. El emplazamiento de estos "campos del infierno" no se conoce exactamente, aunque los testimonios de los supervivientes los describen cada vez con mayor precisión. Según sus declaraciones, los campos se localizan en lugares relativamente altos y cercanos a una ciudad, quizás Al Arish. El pasado mes de abril 2012, el periódico egipcio Masri al-Youm publicó la detención de 50 traficantes, pertenecientes al clan del beduino de al-Manaba. Según policías egipcios, estos bandidos habrían convertido la aldea de Mahdia, en el centro de la Península, en su base de operaciones.

Según las evidencias más recientes, hay dos grandes campos donde se amontonan centenares de africanos, a menudo obligados a trabajar de noche en tareas de construcción. Los testimonios de los supervivientes describen con detalles varios recintos, algunos en forma de tiendas, otros como chabolas, y algunas barracas hechas de láminas de chapa.

En la mayoría de los casos, los refugiados son tratados menos duramente durante los primeros días de su cautiverio. El precio del rescate se alza ligeramente, hasta los 3.000 dólares, pero la mayor parte del ellos consiguen que sus familias recojan y manden esta suma. Los testimonios confirman la tendencia a trasladar los refugiados a otro campo, después de haber pagado la primera suma. Es el inicio de una operación complicada y perversa, con una escalada escalofriante de extorsiones y torturas. Es aquí donde se muestra la trama compleja y detallada

de la organización, con tentáculos y contactos internacionales en varios países. Aunque los refugiados tengan la impresión de haber sido revendidos a otros grupos de traficantes, en realidad parece ser que se trata de una única red de tipo mafioso, que controla y supervisa el lucrativo negocio.

En este proceso de compra-venta la situación de los refugiados cambia radicalmente. Los hombres son encadenados en grupos de tres a cinco personas, y permanecen atados la mayor parte del día. En esta fase, la suma exigida puede llegar a los 10.000 dólares. Es aquí cuando comienzan las torturas. Las mujeres sufren abusos sexuales prolongados e inenarrables. Se las lleva a chozas apartadas, con los ojos vendados y allí permanecen durante horas, o incluso días, durante los cuales se las viola repetidamente por individuos o grupos. A veces, se las lleva a estos "refugios" cada noche durante el tiempo que dure su reclusión. Muchos hombres confirman haber oído los gritos de súplica de las mujeres pidiendo ayuda durante toda la noche.

***G. llegó al campo de detención de Saharonim, en el lado israelí de la frontera, hace sólo unos días. Cuenta que los guardianes iban a las barracas todas las noches a elegir algunas mujeres con las que pasar el rato. Con un hilo de voz nos dice que, tras haber rechazado ir con los carceleros, la castigaron negándole la libertad después de haber pagado la suma exigida como rescate. Cuando sus compañeros de viaje finalmente fueron conducidos al territorio israelí y atravesaron la frontera, ella fue retenida y recluida en un edificio abandonado donde abusaron de ella durante catorce días. No la dejaron irse hasta que llegó un nuevo "cargamento" de mujeres, el próximo turno de "mercancía fresca".***

A los hombres se les somete a palizas regularmente con barras, cuerdas o armas. A menudo se les quema con cigarros, hierros al rojo o plástico. A veces se les aplican descargas eléctricas, conectando un cable de alta tensión a la cadena donde están atados. Algunos han denunciado todo tipo de humillaciones, como orinarles encima u obligarles a beber orina. A muchos se les mantiene durante horas en posiciones dolorosas, colgados de las muñecas o tobillos. Cuando los traficantes se dan cuenta de que la víctima no puede procurarse la suma exigida, se la elimina directamente.

Las víctimas permanecen recluidas durante días, incluso meses, en los campos de la tortura, sin agua ni comida, obligados a trabajar en la construcción de los campamentos, para compensar su "deuda" con los traficantes. En las aldeas de los contrabandistas, se aprecia un evidente crecimiento económico: ordenadores portátiles con conexión a Internet, GPS de última generación y chalés de lujo en medio del desierto.

Según los testimonios de los inmigrantes clandestinos que consiguen llegar a Israel, la mayor parte de los presos en los campos de tortura consiguen cruzar la frontera sólo después de haber pagado el rescate, cuyo importe aumenta cuantiosamente varias veces durante el proceso.

***N., 19 años, todavía adolescente, llega a la Clínica Abierta de los Médicos por los Derechos Humanos en Tel Aviv con un embarazo avanzado. También ella ha compartido la suerte de cientos de mujeres en Sinaí. Llega pidiendo ayuda para abortar, pero según la legislación israelí, su embarazo está demasiado avanzado. Con poquísimas palabras, sin alzar ni una vez la mirada, repite mecánicamente que este niño no puede, no debe nacer, a costa de terminar con su propia vida. Los dos psiquiatras del centro confirman un estado grave de depresión y shock post-traumático con secuelas profundas. Recibe apoyo psicológico y se la remite a un centro de acogida para las mujeres protegidas. Después de unos días N. desaparece. Nadie hasta hoy ha dado noticias de su paradero.***

Sólo durante el año 2011, la Clínica Abierta registró 154 mujeres en similares circunstancias. Sus testimonios son fragmentarios y vacilantes. Muchas prefieran guardar silencio. Alarmados por estas evidencias, los Médicos por los Derechos Humanos coordinaron un proyecto para recoger estos testimonios y documentar la tragedia humanitaria que está sucediendo en el desierto del Sinaí. Sr. Azezet Habtezghi, Misionera Comboniana de nacionalidad Eritrea, recibe a todos los nuevos casos escuchando y recogiendo sus testimonios estremecedores.

*"Después de los primeros meses de escucha nos resultó evidente que la situación humanitaria en la Península del Sinaí es extremadamente grave",* dice Ran Cohen, director ejecutivo de los Médicos por los Derechos Humanos-Israel. *"Queremos denunciar este problema a nivel internacional y exigir la participación de la comunidad internacional en la Península del Sinaí. Al mismo tiempo, seguimos luchando para que el estado de Israel conceda a estos inmigrantes, que solicitan asilo, el estatus de refugiados, como sucede en otros países".*

Uno de los principales problemas que debe afrontar quien pide asilo en Israel es la práctica imposibilidad de obtener el estatus de refugiado. La definición de "víctimas de la trata de seres humanos" es muy restrictiva. *"Las víctimas del Sinaí pueden haber sufrido las torturas más graves y traumáticas, sin cumplir los requisitos para entrar en la definición de "reducido a la esclavitud",* precisa Sharon Harel, de Alto Comisariado de las Naciones Unidas para los Refugiados (UNHCR).

Esto hace doblemente urgente documentar la existencia de los campos de tortura. La confirmación oficial de la trata de seres humanos convertiría en ilegal la práctica israelí conocida como "retorno en caliente", es decir, devolver a los refugiados al desierto en el lado egipcio de la frontera, sin preguntar su procedencia y sin determinar su situación humanitaria … ¡basta imaginar lo que significa forzar a una de estas mujeres a deshacer lo andado y volver a caer en las garras de quien la ha violado durante meses!

# ¡AZIZA!

Entre la comunidad de refugiados en Israel hay un "pasa palabra", casi una contraseña, que desde hace meses circula de boca en boca; un contacto que se encuentra en todos los celulares: AZIZA.

Sr. Azezet Habtezghi, conocida por todos como Aziza, es una misionera Comboniana de nacionalidad Eritrea. Por su formación como enfermera y su conocimiento de las lenguas locales eritreas, etíope y sudanesa, los Médicos por los Derechos Humanos le han confiado el proyecto de la investigación sobre la trata de seres humanos en la península del Sinaí. El proyecto se coordina desde la Clínica Abierta de los Médico por los Derechos Humanos en Tel Aviv, punto de referencia para inmigrantes, trabajadores y clandestinos.

De este observatorio privilegiado, se ha observado con preocupación multiplicarse los casos de pacientes con cicatrices terribles, atribuidas a las torturas sufridas durante el paso por Sinaí. La sospecha de una nueva emergencia humanitaria ha llevado a esta organización de doctores israelíes a emprender un proyecto de investigación y documentación de los hechos, a través de un cuestionario y una entrevista a todos los nuevos casos llegados a la clínica. Escuchando sus historias, Sr. Azezet ha aprendido a reconocer los paisajes y los secretos que el Sinaí oculta. Los testimonios de las víctimas coinciden asombrosamente con la descripción de los campos de tortura; el paso de mano a mano, de banda a banda; en una espiral de brutalidad y violencia, aumentando cada vuelta de tuerca la cifra del rescate, única llave que les permita cruzar las fronteras hacia la libertad…

En Sr. Azezet todos y cada uno encuentran escucha, empatía y una sonrisa franca y amplia, que se nubla solamente frente a historias que hacen temblar incluso su experimentada humanidad, templada en las guerras de Eritrea, Etiopia y Sudan. Su afabilidad y profesionalidad le han ganado un puesto de credibilidad y respeto, tanto entre el personal de la clínica como entre los pacientes. Al final del día, Sr Azezet vuelve a su comunidad entre las misioneras combonianas de Betania con el corazón lleno de nombres y rostros, historias que a veces preferiría no haber escuchado jamás… rostros e historias que pueblan su vida y su oración, convirtiéndose en grito en nombre de aquellos que le confían los episodios más dolorosos de sus vidas. Su compromiso con las víctimas del Sinaí se ha visto recompensado el pasado mes de junio con el **Reconocimiento del Departamento de Estado**

**de los Estados Unidos de América como Héroe contra la Trata,** recibido de manos de la Secretaria de Estado, Hillary Clinton.

*"Me siento movida en lo más íntimo por la súplica de algunos de estos refugiados. La mayor parte de ellos no quieren hablar de lo que han vivido. Tienen otros problemas mucho más urgentes por resolver como para abrir su corazón y sus heridas. Su principal preocupación es encontrar trabajo y ahorrar algo de dinero para enviar a sus familias, endeudadas y condenadas a la miseria por pagar su rescate y liberarlos de las manos de los traficantes. La nueva legislación israelí, que niega el derecho al trabajo a los refugiados, no hace más que complicar su ya de por sí precaria situación.*

*Sin embargo, algunos son conscientes de la importancia de denunciar, para evitar que otros sufran la misma suerte y sobre todo, para convencer a los jóvenes en sus países de origen, para que no emprenda un recorrido que lleva directamente al infierno.*

*El sufrimiento de las mujeres me trastorna especialmente. Algunas de ellas me describen su "peregrinar" de unos servicios sociales a otros, mientras cada organización les pide que describan de nuevo las violencias y abusos sufridos durante su cautiverio. En mi corazón resuena profundamente su protesta: ¿hasta cuando debo hurgar en mi herida, sin obtener respuestas, mientras todos contemplan mi dolor y mi vergüenza?*

*Cuando siento que el cansancio o el desaliento me vencen, su súplica me hace retomar fuerzas.*

*Yo también nací en África. Mi vocación misionera me ha llevado por los caminos de Etiopía y Sudán, en tiempos de persecución y guerra. Puedo decir que, en mi larga experiencia, jamás he conocido torturas y violencias como las que escucho diariamente sobre el infierno del Sinaí. Me horroriza pensar cómo un ser humano pueda infligir tanto dolor a otro, pensar como el ser humano puede usar una crueldad tan brutal. A veces preferiría no dar crédito a los testimonios escalofriantes que escucho y que me trastornan interiormente. Sin embargo, estas personas nos confían sus heridas, ponen su vida y su esperanza en nuestras manos. Han decidido interrumpir su silencio, lleno de dignidad, para pedirnos dar voz a su grito.* ***¡Ahora que sabemos, no podemos callar!".***

# MENSAJEROS DE LA PAZ
# 50 años de *Solidaridad*

**Rubén Martínez.** Delegado Autonómico de "En la Calle". Asturias.

**Mensaje del Padre Ángel:**
***"Quiero dar gracias a Dios y a los hombres por haber hecho posible estos 50 años de Mensajeros de la Paz, en los que hemos tenido momentos dolorosos como los amigos y niños que se nos han quedado por el camino, pero muchos más momentos felices y grandes satisfacciones"***

Se celebró este octubre pasado los 50 años de la presencia de la ONG Mensajeros de la Paz, fundada y presidida por el Padre Ángel García, asturiano de Mieres. Medio siglo de trabajo al servicio de la infancia y los mayores, así como a otros sectores sociales vulnerables: personas con discapacidad, mujeres victimas de violencia de genero, jóvenes en riesgo de exclusión, inmigrantes,…Son 49 países donde Mensajeros desarrolla sus acciones, atendiendo diariamente en España a 18.000 personas, todo ello gracias al trabajo de personas voluntarias y trabajadoras de la propia entidad.

Es una entidad que ha sabido adaptarse a los tiempos y las nuevas necesidades sociales que han surgido a los largo de tantos años de trabajo. Fueron pioneros en la creación de los primeros hogares infantiles mixtos en los años 60, surgiendo posteriormente nuevos proyectos sociales más centrados en la prevención, atención e integración de niños y niñas; y será ya en los años 80, cuando sus acciones se generalicen hacía otros países en materia de cooperación internacional. En la actualidad Mensajeros de la Paz, está siendo muy sensible a la situación de crisis y ha creado comedores sociales infantiles, bolsas de ayuda material, la cesta solidaria, centros de apoyo escolar, hasta un banco solidario para aquellas personas más necesitadas.

Su acción en el exterior (América Latina, África y Oriente Próximo) se centra fundamentalmente en el desarrollo de programas de cooperación internacional y de ayuda humanitaria ante situaciones de catástrofes. En Haití ha sido de las primeras ONG Españolas desplazadas en menos de dos días desde el fatal terremoto que asoló el país, para ofrecer su ayuda con medicamentos, material sanitario, ropa, etc., dirigido a los propios proyectos que la asociación desarrolla en ese país. Y a día de hoy, cuando ya la atención mediática sobre Haití ha disminuido, es Mensajeros una de las asociaciones que mantiene su presencia de una manera continuada en la isla.

Para finalizar es importante destacar también como a lo largo de su trayectoria de trabajo Mensajeros de la Paz, ha recibido numerosos premios, entre ellos el "Príncipe de Asturias de la Concordia", la "Gran Cruz de Oro de la Orden Civil de la Solidaridad Social" o el "Premio de la Alleanza Mondiale per la Pace"; poseyendo además el Estatus Consultivo ante el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas.

# LAS REDES SOCIALES *y* LA LEY DE PROTECCIÓN DE DATOS

**Juan Soutullo.** Educador de Teranga (Fundación JuanSoñador). Ourense.

Las redes sociales, para muchos, se han convertido en una herramienta cotidiana y facilitadora de comunicación bidireccional entre personas y/o entidades. Pero, como todo en la vida, también tiene sus riesgos; y mal utilizada puede llevar consigo más problemas que soluciones. Lo que muchos usuarios ignoran es que el uso o mal uso de las redes sociales también tiene consecuencias jurídicas.

Si hablamos de redes sociales, necesariamente tenemos que hablar de privacidad y seguridad. ¿Hasta dónde controlamos la privacidad en las redes sociales que utilizamos? ¿Son realmente seguras? ¿Dónde está el límite?

Al darnos de alta en una red social, tenemos que facilitar al administrador de dicha red una serie de datos personales; y aceptamos las condiciones de contrato y privacidad que las empresas establecen para usar nuestros datos. En todos los casos se nos pide que leamos esas condiciones, aunque habitualmente eso no se hace.

Es recomendable que cada usuario/a de estos servicios tenga conocimiento de cómo son tratados los datos que comparte y dónde están alojados (saber, por ejemplo, si el servidor está en nuestro país, en territorio comunitario o en terceros estados, fuera de las fronteras comunitarias, y también si la ley está o no regulada por nuestro país). Dependiendo de estos factores, tendremos diferentes derechos de privacidad y seguridad.

¿Sabemos si la propiedad intelectual de nuestros contenidos en estas redes sociales está debidamente protegida? ¿Sabemos qué tipo de licencias adquieren estas plataformas? De hecho, hay aplicaciones que tienen acceso a información personal, más allá de nuestro nombre y de nuestro correo electrónico, circulando libremente por Internet y sin ningún tipo de protección.

Otro problema es el acceso de usuarios/as de cualquier edad. No hay un control real de estos datos personales. Es fácil acceder a través de una fecha de nacimiento desplegable, o introduciendo una edad que no es la real, con las consecuencias que esto conlleva.

## En base a las leyes de protección de datos y propiedad intelectual en España:

- Los menores de 14 años no pueden pertenecer a redes sociales.
- Con carácter general, los menores de 14 años requieren de una autorización ex-

La Ley

presa de sus padres para aportar datos de carácter personal en cualquier página web. Por tanto, nadie puede pedir ni publicar datos de un menor de 14 años sin consentimiento expreso.

- Para publicar cualquier tipo de dato, información o archivo (fotos, vídeos, etc.) de otras personas de cualquier edad, se requiere el consentimiento expreso y escrito de las mismas. Este consentimiento puede ser revocado en cualquier momento.
- Usurpar la identidad de otros es considerado delito. Esto es relativamente habitual en las redes sociales cuando alguien crea un perfil de otra persona usando fotografías y datos de la misma.

La Agencia de Protección de Datos todavía no ha sido muy clara al respecto de si la Ley de Protección de Datos (LOPD) exceptúa de su cumplimiento las actividades exclusivamente personales o domésticas y se está planteando si esa excepción también alcanza las actividades desarrolladas en las redes sociales. Además, ¿dónde está marcado el límite de contactos que podemos tener sin incumplir la LOPD? Es una pregunta que todavía no tiene respuesta.

La Ley de Protección de Datos, en su Art. 3, entiende por datos personales cualquier información referente a personas físicas con posibilidad de identificarlas. El R.D. 1720/2007 (RLOPD), en su Art. 5.1, especifica además que puede tratarse de información numérica, alfabética, grafica, acústica, etc.

La persona o entidad que posea nuestros datos (y que a todos los efectos es el "responsable de los ficheros"), tiene el deber de pedir el consentimiento de la persona afectada. Y salvo que la ley disponga otra cosa al respecto, este consentimiento debe ser específico e informado, es decir, se presta para una finalidad concreta y no se hace extensivo a otros usos para los que no se haya dado expresamente dicho consentimiento.

La LOPD, en su Art. 16.1, establece que "el responsable del tratamiento de los datos tendrá la obligación de hacer efectivo el derecho de rectificación o cancelación del interesado en el plazo de diez días". Y a continuación, en su Art. 16.3, deja claro que "la cancelación dará lugar al bloqueo de los datos, conservándose únicamente a disposición de las Administraciones públicas, Jueces y Tribunales, para la atención de las posibles responsabilidades nacidas del tratamiento, durante el plazo de prescripción de éstas".

El Art. 44.3 de esta misma ley hace referencia a las infracciones graves, y en su apartado h) destaca la de "mantener los ficheros, locales, programas o equipos que contengan datos de carácter personal sin las debidas condiciones de seguridad que por vía reglamentaria se determinen".

Tras lo expuesto hasta aquí, es más que recomendable tener información clara sobre las implicaciones legales que supone "moverse" por las redes sociales.

## CONSEJOS PARA INTERNAUTAS:

- **Antes de registrarse en una red social, es recomendable conocer las implicaciones legales de dicho registro.**
- **Internet nos abre al mundo, para lo bueno y para lo malo. No se deben dar más datos personales que los estrictamente necesarios.**
- **En cualquier red social se deben ajustar los perfiles de privacidad, para que solo sean visibles por los contactos admitidos y deseados.**
- **Para evitar problemas futuros, no agregar contactos desconocidos.**
- **Antes de publicar información o imágenes en Internet, es bueno saber que, una vez publicadas, se pierde el control sobre ellas.**

## FUENTES:


Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal.
CEDEC: **http://cedec.ite.educacion.es**
INTECO: **http://www.inteco.es**
Info-derecho.com: **http://info-derecho.com**
Proteccionlegal.com: **http://www.proteccionlegal.com**
Guías de privacidad y seguridad en las redes sociales (INTECO): **http://bit.ly/nGyplP**




La Ley

# Europeos en red: OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS

**Ángel Miranda.** Salesianos Urnieta. Guipúzcoa.

*El uso y aplicación de las redes sociales va creciendo y adquiriendo un mayor protagonismo en la vida ciudadana y en la de las personas.*

*Una mirada sobre la situación del tema en el entorno europeo y la aproximación a las políticas de la Unión Europea sobre el tema, pueden aportarnos luz a nuestra misión educativa en la sociedad.*

## Algunos datos de referencia

El informe *"Social Media around the World"* presentado por la consultora belga "InSites Consulting" el pasado 3 de Octubre, aporta datos sospechados pero sorprendentes:

- *Más de 1.500 millones de personas son usuarios de redes sociales en todo el mundo. Son más de 7 sobre 10 los internautas activos en las mismas.*
- *El smartphon ha sido decisivo para el incremento y desarrollo de los medios sociales. En la mayoría de países crece el uso personal del Internet móvil.*
- *La mayoría de los internautas, a la hora de entrar en las redes sociales utilizan no más de dos páginas. Solamente el 8% maneja entre dos y cinco sitios web.*
- *Pinterest, e Instagram, con una audiencia predominantemente femenina, son las redes estrellas en ascenso.*
- *La mitad de los consumidores inscribe su perfil, al menos, en una marca. Entre 4 y 8, para recibir información o descuentos, divertirse y ayudar a la mejora de sus productos o servicios.*
- *1 de cada 2 consumidores están satisfechos con su marca basados más en su experiencia personal en el uso de productos o servicios que en los anuncios.*
- *El número de fans de una marca no es hoy el índice-clave de satisfacción. Se les pone la etiqueta de empleados de empresa con poca credibilidad.*
- *El 80% de las personas están abiertas a la co-creación y mejora de los productos existentes y servicios. Las comunidades Facebook son verdaderos agentes de investigación de mercado.*

A su vez, los datos del *Eurobarómetro 2010* sobre el uso de las redes sociales en Europa hablan de un gran incremento en los 3 años anteriores. En la UE, Letonia es el país donde mayor es el uso de redes sociales, el 57% de la población, seguido de Holanda, Dinamarca y Suecia, donde un 50% aproximado de los encuestados dicen conectarse. Otro dato: los datos publicados por *comScore* a finales del año 2010, dicen que en Europa, el 8% del total de visitas a las web tenían que ver con las redes sociales.

La edad, también, cuenta como factor importante. Los estudiantes y jóvenes de entre 15 y 24 años afirman, en su mayoría, el uso o acceso diario a las redes sociales, mientras los mayores de 40 y los jubilados son quienes menos conectan.

Y es que, en el conjunto de usuarios europeos de las redes, el 29% conecta todos o casi todos los días, el 32% dos o tres veces por semana, el 18% una vez por semana y el 7% dos o tres veces al mes. El 14% restante lo hace aún con menor frecuencia.

## Y los políticos ¿qué?

En el marco del panorama descrito a grandes rasgos, el 11 de Marzo de 2010 el europarlamentario lituano Justas Vincas Paleckis, presentaba a la Comisión europea una pregunta escrita sobre la seguridad de los niños y jóvenes frente al uso de internet, añadiendo otros datos europeos como justificación de su pregunta que ponen de relieve un incremento del 35% en el uso de redes sociales en el 2008 y el 2009, y la previsión para el 2012 es de 107,4 millones de usuarios europeos. La constatación de que el uso mayoritario, un 75%, de las redes sociales recae mayoritariamente en los adolescentes y jóvenes y que más del 50% de los adolescentes publican en la red datos personales.

Neelie Kroes, Vicepresidenta de la Comisión Europea responsable de la *Agenda Digital,* por su parte, en el informe a la Comisión del 11 de Noviembre de 2011 reforzaba aún más estos argumentos al afirmar: *«Los jóvenes disfrutan y sacan grandes ventajas de las redes sociales on line pero no suelen estar lo bastante al corriente de los riesgos a que se exponen como menores. Los sitios de redes sociales tienen que asumir en serio sus responsabilidades para con esos jóvenes. Es nuestra intención abordar este tema a lo largo de este año estableciendo una estrategia global con medidas de capacitación y de protección para hacer Internet más segura para los niños».*

De hecho en esas fechas la Comisión ya había diseñado y publicado, con fecha del 9 de febrero de 2009, una normativa política europea sobre la autorregulación en el uso de las redes bajo el título *«Principios de la UE para unas redes sociales más seguras»,* si bien, la propia Neelie Kroes en su informe apuntaba alguna preocupación:

- hasta noviembre de 2010, habían rubricado dicho acuerdo 21 empresas: Arto, Bebo, Dailymotion, Facebook, Giovani, Google, Hyves, Microsoft Europe, MySpace, Nasza-klasa, Netlog, One, Rate, Skyrock, VZnet Netzwerke, Stardoll, Sulake, Tuenti, Yahoo, Europe, Zap y Wer-kennt-wen; es cierto que no se había evaluado en todas ellas el efecto de la aceptación de esos principios;
- en aquella fecha, solo dos, Habbo Hotel y Xbox Live, ofrecían una configuración por defecto que restringía el acceso a la información personal e identificable de los menores a solo los miembros aprobados en su lista de contactos;
- las demás dejaban el control bajo sistemas de autorregulación de cada usuario.

## Los Safe Internet Centers (SICs)

La Comisión, en pro de los objetivos de la *Agenda Digital para Europa* y de un aumento de la confianza en Internet, está revisando los sistemas y niveles de protección de los niños y jóvenes frente a riesgos de captación o ciberacoso on line.

Para ello, ha creado la coordinadora, *INS@FE, de Centros –Safer Internet Centres (SICs)– de promoción del uso seguro y responsable de Internet y dispositivos móviles entre los jóvenes*. En 30 países de Europa desarrollan sistemas y dinámicas preventivas dirigidas a los niños, al profesorado y a las familias, para informar y sensibilizar sobre contenidos ilegales y seguridad en el uso de la red.

Su informe *'Survey of resources for teens'* compilado y redactado en Mayo pasado y publicado en Noviembre de 2012, ofrece a los adolescentes/jóvenes entre 13 y 18 años múltiples recursos formativos e informativos de alta calidad que giran en torno a:

- los retos y procesos empleados por los sistemas de Información y comunicación para dar respuesta a las necesidades de los adolescentes;
- los sistemas y procesos para que los propios jóvenes adquieran el protagonismo sobre este tema;
- los planteamientos de la red ins@fe a la hora de afrontar con mayor eficacia las necesidades de los adolescentes;
- los baremos de medida de efectividad de los medios empleados;
- las estrategias de éxito y posibles líneas de acción de futuro.

## Algunas cuestiones operativas

Janice Richardson, responsable de la coordinación del INS@FE, ve necesario afrontar la seguridad de Internet y de las redes sociales teniendo en cuenta los serios interrogantes que plantea la realidad en la medida que hoy en día, los niños usan recursos on line a una edad cada vez más joven. Los usuarios jóvenes de Internet pueden beneficiarse enormemente de la tecnología on line de forma que por su innata curiosidad y entusiasmo para jugar y aprender pueden desarrollar habilidades y fomentar la confianza en sí mismos. No obstante, por inexperiencia, pueden ser vulnerables y necesitar seguridad.

Por eso a partir de la importancia de acertar con los mensajes, se pregunta: ¿Podemos garantizar esa seguridad cuando están on line? ¿Cómo podemos advertirles de los riesgos y peligros sin entrar en áreas de conocimiento que consideran inútiles o sin asustarles con presentaciones dramáticas de la cuestión?

## ¿Existen ofertas de futuro sobre el tema?

La propuesta conjunta de los SIC's establece unas coordenadas que garantizan un horizonte positivo en la prevención y búsqueda de la seguridad de nuestros niños y adolescentes en el uso y participación en las redes sociales cuando hablan de:

- procesos de capacitación y aprovechamiento de posibles programas de acción de educadores para satisfacer las necesidades de este grupo de edad,
- bancos de recursos comunes explorando el potencial para desarrollar juegos inter-activos o herramientas de seguridad electrónica de alcance regional o pan-europeo,
- promoción de la evaluación del impacto de las estrategias y de los programas,
- fomento del protagonismo de los jóvenes para que se apropien de la importancia y aplicación de programas de seguridad, incluso mediante la tutoría entre iguales,
- el ejercicio del liderazgo juvenil y oferta de oportunidades de interacción con los legisladores en el desarrollo de iniciativas como el *"safer internet day"*,
- la experiencia de que todo ello no se hace "para" ellos, sino "con" ellos.

En el fondo se trata de generar una "cultura de responsabilidad", mediante la información, la educación, la construcción y asunción de ciertos programas de protección, que minimicen los riesgos y ayuden a los niños y adolescentes a beneficiarse más y más de los medios tecnológicos, más allá de los "filtros" informáticos. ¡Y aquí las iniciativas y sistemas de actuación son múltiples!

Por su importancia y eficacia en nuestro entorno se sugiere la conexión e inscripción en el portal de **www.protegeles.com** donde encontraremos muchos elementos aquí citados, conjuntos interesantes de recursos, consejos prácticos dirigidos a los padres y educadores, a los niños y cibernautas en general, sobre el uso y aplicación de sistemas de seguridad e instrumentos de control.

## Y antes de acabar, algunos espacios on-line de ampliación e información:

- http://www.internetsegura.net
- http://www.protegeles.com
- http://ec.europa.eu/information_society/activities/social_networking/eu_action/implementation_princip_2011/index_en.htm
- http://ec.europa.eu/information_society/activities/sip/index_en.htm
- http://ec.europa.eu/digital-agenda
- Página web de Neelie Kroes: http://ec.europa.eu/commission_2010-2014/kroes/
- Twitter de Neelie Kroes:http://twitter.com/neeliekroeseu
- Observatorio nacional de telecomunicaciones y de la Sociedad de la información htpp://www.ontsi.red.es/

# Bienvenidos a la Sociedad aumentada

**Dolors Reig.** Psicóloga Social y Editora Principal de El Caparazón. Barcelona.

Obviamos a veces, entre marcas, tendencias y ruidos sociales variados la característica fundamental del cambio que vivimos con la denominada web social: la cultura de compartir, nacida en internet, empieza a dar forma a comportamientos e ideologías fuera de la red. Del consumidor al prosumidor; del productor activo de información, conocimiento, a un individuo que cuando consume, ya no sabe hacerlo de espaldas a su círculo social, que se ha convertido ya en consumidor colaborativo.

La innovación social es, en este sentido, la forma más importante de innovación hoy, la P2P, la revolución más importante de las que vivimos. Y ello, según el libro *What's mine is yours, the rise of collaborative consumption,* por algunos motivos básicos:

- La presión de urgencias medioambientales no resueltas, la sostenibilidad o necesidad de frenar un consumo imposible de mantener para toda la humanidad por demasiado tiempo más.
- La importancia renovada de lo que significa comunidad, el resurgir de viejas (la "comuna", en cierto modo) y la emergencia de nuevas "formas de estar juntos" a través de las denominadas arquitecturas de la participación, las redes sociales de las que hablamos ampliamente en Socionomía las redes P2P, las redes en tiempo real, etc.
- La crisis económica, que obliga a replantear cuestiones, a reinventarnos como individuos, cultura y sociedad.

Dicho de otro modo, si compartir siempre ha dependido de una red, ahora que "la red" ha redefinido su alcance, significado y posibilidades gracias a internet, las oportunidades y ventajas de hacerlo aumentan enormemente. Cuando eliminamos, por ejemplo, los costes de transacción, de organizar la colaboración, compartir se convierte en un comportamiento altamente competitivo. Es el nuevo poder, como diría Clay Shirky, de la organización sin organizaciones que está fundamentando la Sociedad aumentada que vivimos.

## Reinventando elementos básicos: de la propiedad al acceso, a las experiencias, al sentimiento de comunidad

Nadamos en el sinsentido: el 80% de las cosas que tenemos es usado menos de una vez al mes. Urge evolucionar desde una sociedad neofílica, con unos bienes preprogramados para no durar mucho, necesitada de créditos para seguir el trepidante ritmo de lo "cool", de lo nuevo. Debemos aprovechar la oportunidad que nos presta la emergencia de un ecosistema de conectividad permanente que facilita disponer de bienes o servicios sin necesidad de adquirirlos.

Es hora de poner en marcha la inteligencia colectiva para ver cómo hacer que los productos y servicios compartidos sean más atractivos que la propiedad. Diría Kevin Kelly que el acceso es mejor que la propiedad: no queremos las cosas sino las experiencias que las cosas pueden proporcionarnos. En el mismo sentido se pronunciaría Jeremy Rifkin, en *The age of access,* con su idea de que la propiedad privada estará pasada de moda en 25 años.

Y todo ello incluso en ámbitos impensables… citan en Collaborative Consumption (Rogers y Botsman, 2010) a Bill Ford, presidente de la compañía del mismo nombre, que reconocía lo siguiente sin temor en una entrevista en 2009: "El futuro del transporte será una mezcla entre Zipcar (servicio para compartir coches privados), transporte público y coche privado".

Es una más de entre las muchas propuestas que van surgiendo, muchas veces como forma de resurgir de las economías del intercambio, del trueque, propias de ámbitos locales y primitivos pero que pueden beneficiarse ahora de la arquitectura colaborativa de la red. Así, pueden ser múltiples y estar en diversos lugares las cosas que necesitamos y es probable que el actual propietario del bien o servicio no necesite o desee nada de lo que podamos ofrecerle en un momento determinado. Es lo que algunos sociólogos han llamado la dificultad de la coincidencia de necesidades, que internet y su abundancia colaborativa soluciona. La red funciona como banco común para el intercambio de las más diversas necesidades (tiempo por dinero, banco de la felicidad en Estonia, moneda virtual VEN, son algunos notables ejemplos de iniciativas para organizar formas contemporáneas de trueque) de forma fácil. Se trasladan incluso las teorías de redes sociales (6 grados separación) a los items que se pueden intercambiar, existiendo cosas tan sorprendentes como Swaptree, combinado explosivo entre la tecnología de recomendación de Amazon y la ideología de freecycle.

Es, otra vez, el poder de la organización sin organizaciones, que podemos trasladar incluso a lo que en muchos sentidos es la institución por excelencia: el dinero. Existen ya, en este sentido, ejemplos de bancos sociales, comunidades para solicitar y dar créditos, como Zopa (al 0,65% de interés), en los que prestamistas y necesitados de préstamo se encuentran de forma independiente de la institución bancaria. Representan ya el 10% del mercado de préstamos personales en EEUU en 2010.

Otros ejemplos concretos citados en el libro de Rogers y Botsman (2010) son Zipcar, Airbnb (viajes P2P), Freecycle (de intercambio, regalo, de cosas que nos sobran a quienes puedan necesitarlas), Landshare (intercambio de cultivos de verduras y tierras para hacerlos), servicios de intercambio de ropa para adolescentes, intercambio de juguetes para niños, coworking o puestos de trabajo compartidos, couchsurfing (alojamiento peer to peer), los conocidos servicios de bicing, intercambio de cajas, etc.

## Neurobiología de "compartir", sentido de la justicia, información

También lo hemos dicho ya, la investigación neurobiológica indica que compartir es natural. Cuando niños de solo 14 meses ven a un adulto (incluso si lo acaban de conocer) que necesita que se le abra una puerta porque tiene las manos ocupadas, intentarán ayudarle. Al año, un niño apuntará con el dedo objetos que el adulto simula haber perdido. Si dejamos, por último, caer un objeto ante un niño de dos años, lo recogerá para nosotros y nos lo ofrecerá.

Lo indican las investigaciones de Tomasello en Why we cooperate: empatía o cooperación pueden ser naturales, no aprendidas ni surgidas para obtener determinadas recompensas. Ocurre sin embargo que a los tres años el niño empieza a adherirse a normas sociales, moldeadas por una cultura hiperindividualista y empieza a ser más cuidadoso con la idea de compartir.

También lo demuestran múltiples experimentos en psicología

social: niños, adultos e incluso primates, no solo sabemos intuitivamente lo que es justo y lo que no, sino que sentimos una aversión natural hacia la desigualdad, el desequilibrio, la injusticia.

Todo ello florece en el entorno libre de las redes.

## Generación We

Algo ha cambiado en torno a la tragedia de lo común, la conocida en el ámbito anglosajón "tragedia del *commons*", que según Hardin significa que la explotación compartida tiende a provocar el egoísmo, la ambición, la ruina de todos. Y es que el tema, en el mundo de los bits, de naturaleza libre, infinitamente reproducibles y no desgastables, como reconoce Ostrom, es completamente distinto. Así, el alguna vez denominado Sharismo, la cultura de los bienes compartidos, parece un cambio cultural tremendamente actual y directamente observable en algunos productos de la creatividad juvenil. Además, parece que van tomando, como siempre recuerdo en charlas, las riendas de una sociedad con mucho conocimiento a su alcance pero pocos rumbos definidos.

Lo demuestra una encuesta en el USA Today: el 61% de los jóvenes de 13 a 25 años se siente personalmente responsable de cambiar el mundo. Y no es algo que se quede en el volátil ámbito de las ideas, con cifras como el 81% que han sido voluntarios alguna vez o un 83% que considera la responsabilidad social o medioambiental de las compañías a la hora de tomar decisiones de compra o valoración de la calidad de productos o servicios. Así, podemos afirmar que la generación "me" está siendo sustituida por la generación "We", con valores mucho más allá de lo material.

## "Cada vez más tú, cada vez más yo", cada vez más Nosotros

Parafraseo al gran Sabina cuando definía magistralmente el desamor: "y cada vez más tú y cada vez más yo sin nada de nosotros". Ocurre con la Sociedad 2.0 todo lo contrario, resultando una sociedad cada día más empática.

Dice Kevin Kelly en su último libro (*What technology wants*) que si la regla de oro de la moralidad es comportarse con los demás de la misma forma que nos gustaría que los demás se comportasen contigo y estamos expandiendo con las tecnologías la noción de "los otros" mucho más allá de la proximidad física, del ámbito local, eso significa mayor desarrollo moral. Estaríamos hablando de la sexta etapa en la teoría del desarrollo moral de Kohlberg a la que quizás le faltaba cierta coherencia en el aspecto de la universalidad. También de la necesidad de "confiar en extraños", como comportamiento avanzado y pre-requisito de la innovación social en las redes digitales distribuidas que plantean Rogers y Botsman (2010).

Vivimos, en definitiva, en un "We" cada vez más amplio, globalizado, casi universal en las redes sociales, en las que las relaciones son mucho más variadas, sutiles y creo, como defiendo en Socionomía, que elaboradas, un mundo en el que las leyes universales de la reciprocidad son quizás más indirectas pero siguen más vivas que nunca.

Esperemos que se generalicen el tipo de plataformas que hemos ido enumerando, porque más allá del servicio concreto que prestan, logran un objetivo secundario, revulsivo para el cambio de muchos aspectos urgentes en la sociedad postdigital: el de construir nuevas formas de comunidad que recuperen las funciones, muchas veces perdidas, de la tradicional.

Vivimos en un mundo cada vez más conectado en el que lo que es bueno para el individuo (la misma alegría, dirían Fowler y Christakis, que se contagia a través de las re-

des) es bueno para todos, en una sociedad postdigital en la que somos "cada vez más tú, cada vez más yo", cada vez más Nosotros y por lo tanto, cada vez más grandes.

## Internet y empoderamiento

Leía el otro día acerca de unas, en mi opinión, desafortunadas declaraciones de Vinton Cerf: internet no tenía que ser entendido como un derecho en sí mismo sino como un activador de otros derechos (libertad de expresión, acceso a la información, etc.). Sobra decir que después de la primavera árabe, de que empiece a vislumbrase cierta esperanza para el empoderamiento popular en lugares tan "duros" como China, de que internet nos haya demostrado con creces su potencial democratizador y de que incluso Naciones Unidas haya recomendado que el acceso a internet sea considerado un derecho fundamental, me parecen tremendamente desafortunadas las declaraciones de uno de los denominados padres de la red. No sé si está entre sus intenciones pero me parece que lo que hace Cerf es "marear la perdiz", ofrecer excusas a los gobiernos para preservar la competencia en el ámbito de las telecomunicaciones, actuando a favor del capitalismo más voraz.

Argumentaba Cerf que el derecho a la libre circulación no significa que los gobiernos tengan que proporcionarnos un coche. Creo que se equivoca en ese aspecto y que resulta mucho más lógico y adecuado ver internet como carretera, como vía pública que todos/as deberíamos tener derecho a transitar.

Y es que acercándonos ya a nuestro tema, no considerarlo un derecho sería negar a muchos ciudadanos del mundo la posibilidad de disfrutar de este mundo mejor que las TIC, las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento), las TEP (Tecnologías del Empoderamiento y la Participación) posibilitan. Cuando hablamos de internet lo hacemos de una nueva oportunidad de paliar las desigualdades, de un medio extremadamente potente en cuanto a la generalización de las posibilidades de acceso a uno de los derechos más fundamentales y universales, el que en mayor medida va a garantizar que sobrevivamos a cualquiera de las crisis por llegar: el del acceso a la educación.

Todo ello me hace pensar en un tema sobre el que escribíamos hace tiempo, el de la actualidad y la fuerza todavía del concepto de Zona de Desarrollo Próximo. Decíamos que con internet, con los conceptos de red y/o entorno personal de aprendizaje, una de las ideas más interesantes de la teoría de Vygotsky debía ser revisada.

La ZDP es definida como la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquello que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquello que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto, experto o compañero más capaz). Pues bien… el aumento del número y la calidad de las relaciones que podemos establecer, de la calidad de los recursos a los que podemos acceder en la actualidad, gracias a internet, nos sitúan en un escenario que la aumenta de forma espectacular.

Así, con el aumento de la zona de desarrollo próximo, de las posibilidades del acceso a la educación desde cualquier lugar del mundo volvemos a la necesidad de un acceso a internet universal que haga que todo ello se realice.

Como ciudadanos, como profesionales de la educación aumenta también la necesidad de que nos formemos, perfeccionemos y eduquemos estrategias, herramientas de aprovechamiento de todo ello. En este sentido los entornos y especialmente las Redes Personales de Aprendizaje como propuesta metodológica especialmente afín al constructivismo social de Vygotsky, entre otras propuestas metodológicas actuales, sí serán los vehículos que transitarán las autopistas digitales. Derecho universal al acceso y vehículos para emprender un viaje sin retorno entre lo que somos y ya, en un contexto de aprendizaje permanente, no tanto lo que podemos llegar a ser sino hacia lugares que nos hacen cada vez más grandes en cada momento de nuestras vidas.

## JESÚS RUIZ MOLINA

Nace en La Cueva de Roa (Burgos) en 1959. Estudia en el Seminario diocesano de Burgos y al terminar los estudios de Teología ingresa en la Congregación de los Misioneros Combonianos donde estudia tres años más de formación en Granada y Valencia. Hace la Licenciatura en Pastoral en París.

Fue ordenado sacerdote en Miranda de Ebro (Burgos) en 1987 y al año siguiente es destinado a África a una misión comboniana en Chad donde estuvo trabajando durante 15 años, primero en un trabajo de pastoral rural en Bedjondo y luego como superior provincial de los combonianos en ese país. Gracias al trabajo que desempeñó ha visitado y conocido quince países de África.

En España trabajó durante 6 años en Granada dedicándose a la formación de jóvenes candidatos misioneros y como acompañante del movimiento de los Laicos Misioneros Combonianos.

Desde marzo del 2009, está en Mongoumba, una localidad de selva en la República Centroafricana que hace frontera con el Congo Democrático y el Congo Brazaville. Allí hay una población importante de pigmeos con los que trabaja dignificando su vida.

*"…sigo convencido que nuestra misión conlleva seguir luchando por la justicia aunque nos demos de bruces contra un muro…; la paz vendrá cuando haya justicia".*

# LOS PIGMEOS *un pueblo sometido a esclavitud*

**Jesús Ruiz Molina.** Misionero Comboniano. República Centroafricana.

Vivo en la localidad de Mongoumba, al sur de Centroáfrica, haciendo frontera con el Congo Democrático y el Congo Brazzaville. Es la cuenca del Congo, el segundo pulmón del planeta Tierra. Mi parroquia tiene unas treinta poblaciones con 30.000 habitantes, de los cuales unos 4.000 pertenecen a la etnia pigmea-Aka.

Los pigmeos, en otro tiempos nómadas, dedicados a la caza, la pesca y la recolección se les ve hoy deambulando por las inmediaciones de esta región de selva horadada por una explotación irracional de las madereras. Se les distingue a primera vista. Los pigmeos, son los primeros pobladores del continente africano hace más de 70.000 años, por ello la Declaración de las Naciones Unidas de 2007 les dio el nombre de "autóctonos" en vez del peyorativo "pigmeo" (que quiere decir de pequeña talla).

*"Al principio de la creación, un día Dios comenzó a esculpir un árbol hasta que fue saliendo de su interior el hombre al cual, Dios, le confió toda la selva con sus animales y plantas, con sus secretos y sus espíritus…"* "Jengui", el espíritu de la selva los protege, los guía, les da fortaleza y vida… Pero, luego vino el hombre blanco con sus maquinas de destrucción e invadieron toda la selva y "Jengui", el espíritu de la vida, está amenazado y por eso se esconde y huye. Así huye también el pueblo Aka.

El pueblo pigmeo es poseedor de una cultura milenaria donde la música vocal polifónica caracterizada por una improvisación comunal de denso contrapunto es única en el mundo. Desgraciadamente sus danzas y sus cantos se han convertido en puro folklore para lucrar a algunos potentados de estos países.

Hace unos meses, cuando estábamos tratando sanitariamente a la población pigmea para erradicar la enfermedad del PIAN, en los campamentos pigmeos fuimos interpelados por una alta autoridad militar que

Mundo

nos amenazó preguntándonos: *"¿Han pedido permiso a sus propietarios para tratar sanitariamente a esta gente?"*, como si los pigmeos fueran propiedad, y en realidad lo son, de los potentados bantúes. Muchas familias bantúes poseen familias pigmeas que trabajan para ellos sin ningún derecho desde hace lustros.

¿Cuántos son? Difícil de saber pues no hay censos fiables, pero la estimación de los expertos oscila entre 300.000 y 500.000 en toda el África Central, divididos en una multitud de etnias diferentes.

Se trata de un pueblo explotado y amenazado de extinción. La deforestación salvaje les ha expulsado de su hábitat natural, la selva, donde ellos vivían en completa armonía sabedores de todos sus secretos; ahora están obligados a cohabitar con la raza predominante bantú que los desprecia y los considera como seres inferiores o no personas. Un día de trabajo agrícola es pagado con un cigarrillo o un bocado de comida, una noche entera danzando sin parar para animar las plazas fúnebres es recompensada con una botella de "ngbako", orujo mal destinado. Los castigos corporales están a la orden del día. Hace unos meses nos trajeron un hombre que tenía las piernas destrozadas pues un árbol cayó sobre él durante la tormenta… Fuimos al hospital, pero nadie se inmutó…Corrimos 130 km hasta la capital y en el hospital no querían atenderle pues era pigmeo…Sólo nuestra ira y la promesa de que pagaríamos consiguió que le amputaran las piernas y que pudiera seguir vivo.Y es que en el imaginario colectivo se les considera no-personas, de la familia, de los animales, por ello habitan en la selva.

El pueblo pigmeo es un pueblo esclavo que corre el riesgo de desaparecer: la opresión degradante, las condiciones de miseria en las que viven, los mitos arraigados donde el hacer sexo con una mujer pigmea cura la enfermedad del SIDA, y el alcohol… está convirtiendo a este pueblo en un pueblo sin futuro, como en otra época lo fueron los "indios" de América. El alcohol es la única escapatoria frente a una condición de vida sin sentido y demasiado dura.

Llama la atención la sumisión del pueblo pigmeo; su falta de reacción. Un día se acercó a la misión una familia que venía al hospital. *"¿De dónde venís?"*, les pregunté; *"De Motomato, patrón"* me contestó el papá bajando los ojos a tierra. *"Yo no soy patrón, soy el padre de la misión"* le dije en tono amigo, *"sí, patrón…"*. Después de un largo rato haciendo amistad se despidieron, *"Gracias, patrón… gracias, patrón…"*.

Es en esta situación, nos hemos planteado cómo estar al lado de este pueblo, cómo ser portadores de vida para este pueblo esclavo. Hace dos años participé en el FIPAC (Foro Internacional de Pueblos Autóctonos) que se celebró en el Congo Brazzaville. El hecho de ver un nutrido grupo de pigmeos de otros países tomar la palabra y reivindicar su propio desarrollo, el verlos organizados, el poder hablar con un pigmeo que es diputado en el Congo, otro ingeniero y hasta un licenciado en ciencias sociales… me iluminó el espíritu para pensar que "otro mundo es posible para el pueblo pigmeo-Aka" con el que vivo. Desgraciadamente ya no hay vuelta atrás hacia ese mundo idílico donde vivieron antaño; hoy están condenados a sobrevivir en un mundo competitivo con las otras etnias y todos sabemos que solo los fuertes sobreviven. En la misión tenemos una estrategia con cuatro vías para que estos autóctonos pigmeos puedan obtener algunos instrumentos de defensa y seguir viviendo desde lo que ellos son:

- **El acceso a la sanidad.** Al no tener piezas de identidad, ni dinero, muchas veces están excluidos del ámbito sanitario. Falta de apoyo estatal, la Misión acompaña a esta población para integrarla en la salud pública y muchas veces corre con todos los gastos de medicamentos.

- **La escolarización.** Tenemos 6 escuelas de integración de niños pigmeos. Es un mundo difícil para los pequeños pero solo la escuela puede darles los instrumentos para que puedan un día defenderse. Tenemos 325 niños escolarizados. Este año tenemos un internado con veinte niños que vienen de campamentos lejanos; André está ya en el segundo año del liceo de Mbaiki… Es una gota de agua en el océano,

pero intentamos transmitirles el orgullo de ser lo que son, de la etnia Aka; para ello tenemos un método escolar especial (ORA: observa, reflexiona, actúa), en la actualidad tenemos cuatro maestros de su propia etnia, visten un uniforme común que les da dignidad e igualdad junto a los otros niños bantús con los cuales cantan el himno nacional que les da la pertenencia a un país; estamos trabajando para que puedan tener acta de nacimiento y acceder a la ciudadanía y tener voto… Obligados a cohabitar, nuestro deseo es ayudarles a integrar, arrancar barreras. Un mito extendido dice que el pigmeo solo tiene el 40% del coeficiente intelectual de un hombre, pero en nuestras escuelas mixtas, muchas veces este mito se cae pues los pigmeos son claramente los más inteligentes y los primeros de la clase. Lástima que, el desprecio de los bantús, la disgregación familiar, el hambre y la miseria, empuje muchas veces a estos niños a desertar la escuela para adentrarse en su hábitat la selva donde aún se sienten libres.

El pueblo pigmeo no está familiarizado con el dinero, vive del trueque. En la escuela intentamos que ellos aporten lo que puedan, no darles todo gratuito sino hacerles protagonistas de la educación de sus hijos.

♦ **La justicia.** Con la Comisión parroquial de Justicia y Paz estamos trabajando con la población Bantú y Aka para hacerles ver los derechos y deberes de estos últimos. Denunciamos ciertas agresiones físicas o aquellos que los explotan, sobre todo a los niños, con trabajos de esclavos. Estamos amenazando con denunciar a esas mujeres comerciantes que se llevan a los niños de nuestras escuelas para que recojan los productos de la selva para venderlos. La escuela es un derecho de todo niño.

♦ **Evangelización.** Desgraciadamente el pueblo pigmeo tampoco está incluido en nuestras estructuras eclesiales. No se sienten dignos… se quedan fuera de nuestras capillas. Junto a los programas de defensa y desarrollo humano queremos proponerles la alegría de ser hijos de Dios, amados, queridos… Queremos presentarles también a Jesús de Nazaret y su propuesta para que ellos "tengan vida y una vida en abundancia".

Es duro ver a un pueblo sometido a la esclavitud, por eso seguimos en la brecha con aciertos y errores, avanzamos con cierto temor, pero esperamos y creemos que en el proyecto amoroso de Dios *"otro mundo es posible para el pueblo pigmeo-aka".*

La Mirada de Mundo

**LA MIRADA DE JOSÉ LUIS CORTÉS**

# Jonás Candalija

**periodista: responsable de Comunicación de EAPN-ES. Madrid**

# Redes Sociales: *"La juventud ha encontrado una forma de relacionarse acorde con su estilo de vida… es mejor educar en su uso que prohibir el acceso".*

**Por Iván Llanos.** Educador de JuanSoñador. Valladolid.

**Jonás Candalija** es actualmente Responsable de Comunicación y TIC en EAPN-España. Licenciado en periodismo por la Universidad Complutense de Madrid y Especialista en TIC por la Universidad de Helsinki, y de Información Internacional y Países del Sur por la Universidad Complutense de Madrid. Durante su trayectoria profesional ha desempeñado su labor profesional en Finlandia, Bosnia y Herzegovina, Croacia y España. Le presentamos el proyecto de nuestra revista y le pedimos una colaboración para éste número en el que tratamos con un poco más de detenimiento en las redes sociales y las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

**1.** ***Hace unos años hablar de redes sociales, podía resultar extraño para algunos, sin embargo en la actualidad, raro es quien no tiene o participa en alguna de ellas. ¿Cómo se explica el boom de las redes sociales en la actualidad?***

Las redes sociales son una expresión de la sociedad globalizada. En este sentido, me gusta la definición que da la compañera Dolors Reig: 'las redes sociales son la sociedad aumentada' No son más que una sociedad que se relaciona a través de la tecnología. Antes, las relaciones personales eran físicas o analógicas, ahora también son digitales.

**2.** ***¿Por qué son tan atractivas las redes sociales para los jóvenes y qué encuentran en ellas?***

La juventud ha encontrado una forma de relacionarse acorde con su estilo de vida. Son redes dinámicas y abiertas, que permiten ampliar su horizonte relacional. Pero no son la panacea. Sin un control regular, pueden ser creadoras de conflicto. En este sentido, es mejor educar en su uso que prohibir el acceso. Los jóvenes ya están dentro. Sería poner puertas al campo.

**3.** ***¿Cómo influyen las redes sociales en los jóvenes y en la sociedad en general?***

Como he dicho antes, las redes sociales han ampliado nuestra capacidad de participación y relación. Han abierto puertas que antes parecían cerra-

*"Las redes sociales han ampliado nuestra capacidad de participación y relación. Han abierto puertas que antes parecían cerradas. Las personas se empoderan cuando participan en la sociedad".*

das. Las personas se empoderan cuando participan en la sociedad. De todos es su capacidad para influir en los poderes fácticos, dado su capacidad de creación de debate y opinión, que ya es tenida en cuenta por los medios de comunicación y los representantes políticos. Esto es una ventaja. Pero no nos engañemos. Las redes sociales también pueden ser herramientas para la desinformación y manipulación. En nuestras manos está el uso que les demos.

**4.** ***Es evidente, que cada vez con más frecuencia, el Tercer Sector participa de modo activo en las redes sociales. ¿Cuál es el objetivo que se busca al participar en las mismas?***

Las redes sociales deben y pueden ser aliadas del tercer sector. Si las ONG quieren estar al lado de la ciudadanía, sobre todo de la más vulnerable, deben estar donde están las personas y hoy día, cada vez más personas están 'conectadas a lo social'. Es una ventana de oportunidad. No la desaprovechemos.

**5.** ***Cuando se habla de Redes sociales se tiende a ensalzar más los riesgos que se corren a través de ellas, que las ventajas que generan. ¿Crees que realmente es así?, ¿Cuáles serían las ventajas y desventajas más representativas?***

Cuando un elemento nuevo entra en nuestras vidas tendemos a observarlo con lupa. Eso está pasando con las redes sociales. Las ventajas y riesgos dependen del uso y control que les demos. Cualquier herramienta de comunicación conlleva los riesgos asociados a la exposición pública. La ventaja principal que veo es su capacidad de crear unión en torno a temas comunes. Relación de personas afines que pueden interactuar y compartir en tiempo real. El mayor riesgo: confundir la vida real con la virtual. Son complementarias, no sustitutivas. También hay poca información sobre los riesgos de la privacidad. A veces actuamos de forma inconsciente en este sentido, lo que conlleva riesgos innecesarios.

**6.** ***Últimamente se habla mucho de la utilidad educativa que se puede conseguir a través de las redes sociales. ¿En qué consiste y cómo se podría llevar a cabo?***

Como ya hemos comentado, la juventud ya está dentro de las redes sociales ¿Qué mejor manera de educar hoy día que integrando las TIC en los procesos metodológicos? No solo las redes sociales. También cualquier aplicación tecnológica que permita mejorar y optimizar las relaciones profesor –alumno y alumno-alumno. No tengamos miedo. Ya hay personas y entidades que las utilizan con esta finalidad. Un ejemplo que conozco bien es Cibercorresponsales, de la Plataforma de Infancia. Con personas conocedoras de las posibilidades tecnológicas y personal docente abierto al cambio, es posible integrar las redes sociales y la educación con éxito, sólo hay que abrir las puertas.

**7.** ***Después de un breve análisis de las mismas, ¿podrías proporcionarnos algún consejo o recomendación para moverse por las Redes sociales?***

Como individuo, debemos tener claro que nuestra identidad digital está ya ligada a nuestro yo. Nuestras interacciones y relaciones que establezcamos en las redes sociales determinan ya lo que somos. Un mal paso en las redes puede significar una perdida de credibilidad y reputación. Es un escaparate público, al que cualquiera tiene acceso, por eso debemos cuidar lo que hacemos.

Como organización, ya no se puede renunciar a tener una presencia sostenida en redes sociales, pero siempre con una estrategia clara de comunicación. No son meras herramientas de difusión de nuestros productos y actividades. Son herramientas de relación. Tenemos que escuchar y compartir. Tenemos que conocer a quién nos dirigimos y buscar aliados para nuestros mensajes.

Quien piense que son un tablón de anuncios virtual, se equivoca. Es un ágora de personas ¿Estamos dispuestos a escucharlas?

Entrevista

# El SURCO se va de *vendimias*

**Proyecto Surco.** Fundación JuanSoñador. León.

**Proyecto Surco** es una alternativa educativa para los fines de semana y tiempos de vacaciones dentro de la Fundación JuanSoñador. Se interviene con chicos y chica entre ocho y dieciocho años, potenciando un desarrollo integral y teniendo en cuenta los intereses, necesidades e inquietudes de los destinatarios.

A mediados del mes de octubre SURCO cogió la mochila, la ilusión de lo que esta por descubrir y montaron en el bus rumbo a Brime, un pueblo de León; se iban a la vendimia.

*"Aquí estamos, más de un mes después de nuestra primera vendimia y todavía hoy tenemos bien presente y viva la experiencia. Aún surgen comentarios de anécdotas cuando nos reunimos en asamblea o a lo largo de los momentos que pasamos juntos durante el fin de semana. Uvas, mosto, lineo, despalilladora, remolque, Brime, higos, Gloria, Juanjo, viña, embotellar y otras muchas más, que ya son parte del vocabulario habitual de Judith, Ricardo, Carlos, Ingrid, Fernando y otros tantos.*

*De esta experiencia* ***me quedo con lo natural y fácil que puede ser todo si soñamos que es posible.*** *Me quedo con lo sencillo, con el poder de la tierra, con la recompensa al esfuerzo, con el jaleo, con las mesas grandes llenas de gente, con la hospitalidad y la confianza abrumadoras, con un pueblo alucinado porque ni se acordaba de cuánto hacía que no veía tantos niños, con los gritos y las risas, con la acogida, con la aventura…*

*Hoy pedimos a los chicos, a los que lo deseen, que en un pequeño rincón del Surco hagan memoria y recuerden la vendimia.*

→ *Ricardo comienza hablando de lo especial que es Brime, de lo bonito que es ese pueblo y, de lo bien que se pasa en él. Le sorprende la cantidad de uvas que hay y hace un repaso por los lugares que conoció enumerando de forma detallada todos y cada uno de los momentos vividos: la cena en la bodega, la noche en el local cedido por el ayuntamiento, el proceso de embotellar el mosto y la botella que se pudo llevar a casa, la visita a la ermita de San Esteban… para terminar diciendo que ha sido algo divertido que recomienda a todo el mundo.*

→ *También Ingrid escribe sobre lo bien que lo ha pasado. Recuerda el esfuerzo y el trabajo que supone vendimiar y anécdotas graciosas sobre cómo puede volar una gorra cuando vas subido en un remolque y la aventura que supone intentar recuperarla. Aún se ríe cundo lo cuenta… y habla del fantás-*

*tico desayuno en el que recibimos el cariño y los cuidados en forma de chocolate caliente, y se acuerda de la preciosa botella de colorines donde embotelló el mosto junto con todos los buenos momentos vividos.*

*"Me lo he pasado muy bien vendimiando con todos mis compañeros" vuelve a ser el principio de las líneas que escribe Carlos y él nos recuerda la magia de un artilugio que separa las uvas de las ramas y se llama "despalilladora". Fernando y Judith recuerdan con ilusión como pudieron llevarse a casa una muestra de todo lo que hicieron en forma de mosto para compartir en sus casas y escriben que han sido unos días especiales para los surqueros.*

***Todos sonreímos recordando la gran montaña rusa de emociones que supuso este fin de semana, lo especial y diferente de un surco en el pueblin, en familia, juntos, y haciendo de algo normal, sencillo y cotidiano, de lo que toca en este momento del año y en este rincón del mundo, una experiencia inolvidable.***

*Esta experiencia se quedaría "coja" sin escuchar la voz de Gloria y Juanjo "nuestros anfitriones" por eso les pedimos que nos contaran como vivieron esos días, y este fue el resultado:*

*Después de un mes ya es momento de escribir sobre lo vivido con el grupo de niños de "Surco" con Santy, Elena y con mi familia.*

*La actividad se desarrolló desde el sábado trece de octubre y parte del domingo catorce. La idea se fraguó unos quince días antes propuesta por Santy, hermano mío y que trabaja-disfruta con este grupo.*

*Cuando me lo propuso me pareció una idea genial, no vi ningún problema solo necesitaba que mi marido Juanjo también lo viera bien y así fue. Comenzamos a hablar sobre detalles de organización de esos días. Solo teníamos que hacer lo que hacemos habitualmente en días de vendimia pero con ellos, a su vez facilitar que los niños participaran en nuestras tareas y realizaran sus propias actividades.*

*Hace tres años que contratamos cosechadora para vendimiar ya que las circunstancias familiares han ido cambiando en los últimos años, solo dejamos unos 5 "lineos" para vendimiar a mano ya que con el mosto que obtenemos de estas uvas hacemos vino.*

*Hace 26 años Juanjo (entonces novio) me invitó a venir a vendimiar, se juntaban unas familias y otras para la tarea. Eran grupos numerosos y el trabajo se llevaba bien, era casi una fiesta, a lo largo de los años ha ido cambiando.*

*En el pueblo las generaciones mas jóvenes se van del pueblo, les supone demasiado esfuerzo venir a vendimiar, los mayores solos no pueden, la uva recogida se paga a precios bajos, mucha viña se ha ido arrancando. Para nosotros los "beneficios" que obtenemos es un complemento a los ingresos familiares por nuestro trabajo que no tienen que ver con el campo.*

*Mi marido siguiendo la tradición familiar compagina en la medida de sus posibilidades el trabajo agrícola con el trabajo en una empresa en Benavente, él disfruta cuidando las cepas a lo largo del año y yo cuando mas disfruto es en la vendimia, la uva recogida es el regalo de una planta "obstinada" (que es como yo la llamo). Disfruto del sol de otoño, de la variedad de tonos de las hojas, del sabor de las uvas, del pringue del mosto en las manos, de las comidas propias de vendimia (pimientos asados, arroz con bacalao, escabeche, cocido de garbanzos con todos "los sacramentos"). Disfruto extrayendo el mosto.*

*Esta vendimia ha sido muy especial ya que la compartimos con este grupo de niños y niñas que me recuerdan lo lúdico, el sentimiento de pertenencia, el descubrimiento de lo nuevo. Para ellos era la primera vez de casi todo lo que hicimos (subir a un remolque, cortar uva, comer uvas a mordisco, entrar en una bodega, freír hamburguesa en las brasas, pisar uvas para sacar mosto…).*

*Siento* ***profundo agradecimiento*** *a Pepe y Juliana, padres de Juanjo que acogieron y compartieron con los niños y niñas su sabiduría de vida.*

*Mi marido que puso todas sus capacidades y disponibilidad para que se pudiera hacer.*

*Mi hijo que en apariencia es un tanto distante, algo aprendió de la experiencia.*

*A Santy y Elena que me regalaron y posibilitaron que yo compartiera esta actividad y en todo momento estuvieron pendientes de los niños y de mi familia.*

*Pepe, el alcalde, que nos proporcionó alojamiento donde dormir.*

*Para los que viven en Brime y los veían pasar en el remolque o caminando por sus calles alucinaban ya que hacía muchos años que no veían un grupo tan numeroso de niños y niñas.*

*Fue tan gratificante que antes de que el autobús llegara a León de regreso yo aquí en Brime me pillé visualizando la siguiente actividad con ellos.*

*Esto es lo que os podemos contar y compartir desde El Surco. Ya veis…* ***algo que antes era nuestro ahora también es vuestro."***

# Hogar... dulce hogar

**Elena Román**. Educadora del Centro Juvenil Preju Sarau. Terrassa.

Cuatro años. Más de cuatro años hace ya desde la primera vez que pisé el país que hay al otro lado del estrecho, del que sólo nos separan 14 km pero nos diferencian y nos unen muchas cosas; un país tan cercano y lejano a la vez; el país de muchos vecinos de mi barrio, de muchos niños de mi centro juvenil… un país hermano. El país del que no quería saber nada porque prefería llegar allí y descubrirlo yo sola, con los ojos bien abiertos y los oídos dispuestos a escuchar; dispuesta a ser esponja y dejarme conquistar. La ciudad elegida, Tánger.

Tánger, una ciudad de contrastes continuos, de olores, ruidosa, muy europea, turística, muy acogedora, sonriente, colorida,… una ciudad que atrapa, que enamora.

Pero antes de llegar a Tánger, yo ya llevaba unos años en contacto con la cultura marroquí, su gente, su manera de hacer y de entender las cosas… ¿Cómo? formando parte del equipo de monitores del centro juvenil al que iba de pequeña, situado en el Colegio María Auxiliadora de Terrassa, el PREJU SARAU. Aquí, de animadora he aprendido mucho, he sido y soy muy feliz, he "tirao pa'lante" aunque a veces mi entorno no entendiera porqué prefería estar viernes y sábado haciendo algo por los demás sin recibir dinero a cambio; he continuado a pesar de los momentos malos en los que me he planteado "¿sirvo para esto?"

Durante esos años en el C. J. a veces me chocaban cosas que hacían los niños y niñas, no entendía porqué se comportaban así, su manera de pensar, desconocía sus costumbres, su historia, su lengua... Así que decidí saber más, pero como he dicho, quería descubrirlo allí, en Marruecos.

Entonces gracias a una serie de personas que me animaron a participar en la experiencia que ofrecía la ONG VOLS - Voluntariat Solidari, pude compartir, junto a 19

personas más, una gran experiencia, un trampolín para despertar mi sed por querer vivir y saber más sobre ese país, esa cultura, esa gente derrochadora de sonrisas.

Así que después del primer salto junto a VOLS, repetí y repetí hasta hoy.

¿Y por qué repito? Porque me encuentro como en casa; en el Hogar Padre Lerchundi he encontrado a mi segunda familia. Una familia enorme donde nadie tiene los mismos apellidos, ni la misma nacionalidad, ni el mismo color de piel, pero es una familia muy unida que trabaja, cree y lucha por hacer el mundo un poquito más bueno, más justo. ¿Y por qué no?

En el Hogar, he aprendido mucho, he intentado transmitir todo lo que sé, he escuchado, he jugado, he reído, he llorado, he soñado... Me he dado cuenta de que no siempre es importante todo el trabajo, juegos, talleres que puedas hacer o preparar; a veces simplemente con un beso, un abrazo, una sonrisa, se aporta más al proyecto. Y me atrevo a decir que era lo que Don Bosco quería transmitirnos cuando decía que había que dedicar más tiempo a estar entre los chicos y chicas, que el patio es un lugar importante en el que compartir, aprender y crecer juntos.

En mis viajes a Tánger y aquí en mi Centro Juvenil como monitora, he podido aprender poco a poco el dialecto de Marruecos, el Darija, con el que he podido acercarme todavía más a ellos, entender y disfrutar del día a día tanto aquí en España como en Marruecos.

Soy muy feliz de sentirme parte del Hogar, de sentir que estoy en mi casa. Feliz de ser heredera del carisma salesiano. Alegre de poder compartir con otras personas como descubro mi fe; no sé si en Dios, Allah o en alguien más cercano para mí como es Don Bosco; lo que sí sé, es que poco a poco, mi fe crece y que necesito poder compartir mis silencios, mis miradas, mis sonrisas, mis pensamientos con ellos.

Y no puedo acabar, si no os presento brevemente el Hogar. El Hogar Padre Lerchundi, es un centro de día donde trabajan en el ámbito de la prevención de menores y jóvenes en riesgo de exclusión social en Tánger.

Atienden a más de 70 niños y niñas de 6 a 16 años, de familias con pocos recursos económicos, en situación de exclusión social y preferentemente monoparentales. En el Hogar, se acompaña a menores y jóvenes en su proceso educativo desde un enfoque integral, se les proporciona un espacio donde puedan desarrollar su personalidad y se les ofrecen herramientas para enfrentarse a su futuro ofreciendo un apoyo educativo, educación en valores aprovechando el tiempo libre, educación en hábitos de higiene y alimenticios, financiación de los gastos sanitarios, servicio de comedor, becas para los libros escolares… Y todo esto con la colaboración de las familias, porque no tiene sentido trabajar sólo con los niños actitudes, valores… si luego en casa ven comportamientos contrarios.

Os animo a visitar su página web y haceros padrinos de este proyecto tan bonito: www.hogarlerchundi.jimdo.com

Mientras invento una máquina con la que poder manejar el tiempo, sueño con estar allí, parar el tiempo y seguir aportando mi granito de arena en este proyecto tan bonito. ¡¡Inchallah!!

# Think Big jóvenes

**Equipo Think Big.** Fundación Telefónica. Madrid.

En **Fundación Telefónica** creemos en la juventud y por ello hemos puesto en marcha **Think Big Jóvenes,** una iniciativa que pretende ayudar aquellos jóvenes españoles que tengan ideas para mejorar su comunidad y llevarlas a cabo. Think Big ya ha sido implantado con éxito en **varios países de Europa** (Reino Unido, Irlanda, Alemania, República Checa y Eslovaquia), habiendo apoyado casi 4.000 propuestas, y ahora se lanza en España. Los candidatos deben presentar ideas destinadas a mejorar su barrio o entorno cercano. No importa lo pequeña o grande que sea la idea, lo importante es la voluntad para llevarla a cabo. Todas las propuestas recibidas entran a formar parte de un concurso del que saldrán elegidos 100 proyectos, que recibirán el apoyo de Fundación Telefónica a través de Think Big. ¿Y qué reciben los autores de las ideas ganadoras? Básicamente el apoyo para llevarlas a cabo, incidiendo sobre el desarrollo de sus capacidades de cara a la ejecución del proyecto.

## En concreto:

- Una ayuda económica de 400 euros.
- Se ofrece formación presencial y on-line en gestión de proyectos y en desarrollo de las habilidades sociales y emocionales.
- Se ayudará a los jóvenes emprendedores a difundir y dar a conocer su iniciativa.
- Y finalmente, se les asignará un mentor que les asesorará profesionalmente durante todo la duración del proyecto.

Las personas seleccionadas disponen entre tres y seis meses para llevar a cabo su idea. Por supuesto, no existe un formato único de ideas que puedan ser acogidas por Think Big; el límite lo pone la imaginación de los candidatos.

Sin embargo, podemos describir varios ejemplos ficticios de proyectos que nos pueden orientar acerca de la naturaleza de las iniciativas apoyadas:

- La creación de un taller de costura en el que las mujeres mayores del barrio enseñen a coser a jóvenes.
- La reparación y el mantenimiento de instalaciones deportivas abiertas para el uso y disfrute de los niños y jóvenes.
- La plantación de un huerto ecológico en el que trabajen todos los vecinos de una comunidad beneficiándose asimismo de la producción.
- Ofrecer cursos de natación a personas de todas las edades y condiciones que no sepan nadar.

Como se puede observar, son acciones a pequeña escala pero que tienen en común que benefician a un colectivo, mayor o menor, además de al titular de la candidatura.

Queremos enseñar a los jóvenes a creer en sí mismos y en sus sueños, y queremos poner los medios para que desarrollen competencias relacionadas con el emprendimiento, que algún día puedan aplicar a su propio desempeño profesional. Queremos convencerles de que con esfuerzo y perseverancia se puede alcanzar todo aquello que uno se proponga. Y todo ello, trabajando en equipo, porque como dijo **John Lennon** en una ocasión "un sueño que sueñas solo es sólo un sueño. **Un sueño que sueñas con alguien es una realidad".**

Una pequeña idea que quiere ser algo grande. Este es realmente el espíritu de Think Big Jóvenes, la iniciativa que, desde Fundación Telefónica y Fundación Tomillo hemos puesto en marcha.

Lograr que los jóvenes sueñen, imaginen, piensen y lo hagan acerca de cómo mejorar su barrio, su ciudad, es decir, su mundo más cercano. Un reto que afrontamos con mucha ilusión y que, en tiempo récord, ha logrado ilusionar también a más de 800 jóvenes que ya nos han hecho llegar sus ideas.

Una cifra que ha superado cualquier expectativa y de la que, de acuerdo con los requisitos del programa, ya **han sido preseleccionadas 567 para continuar** en el proceso.

Los jóvenes seleccionados recibirán formación presencial y on-line en gestión de proyectos y en desarrollo de las habilidades sociales y emocionales. Y cuando el proyecto esté desarrollado se les ayudará a difundir y dar a conocer su iniciativa. Las personas seleccionadas contarán con la ayuda de los más de 300 mentores, que ya se han sumado a la iniciativa.

Nos han llegado proyectos sobre turismo, deportes, videojuegos, redes sociales, cocina saludable, mayores, animales, prevención de la violencia escolar o reutilización de aulas informáticas en desuso. Estas son algunas de las categorías favoritas de los participantes en Think Big Jóvenes y también de su entorno, ya que son precisamente las ideas de estas temáticas las que están siendo más votadas en la web.

## Algunos proyectos

- **Huerto Colegio Arenal:** es un huerto a realizar con los niños del Colegio el Arenal, Jávea (Alicante). Con este proyecto se quiere conseguir que los niños aprendan a cultivar hortalizas, inculcándoles la importancia de tener una dieta saludable y nutritiva, la necesidad de cuidar el medio ambiente y la obligación de tener respeto por la naturaleza. Al sentirse útiles y capaces, los niños, mejorarán su autoestima, cosa que repercutirá positivamente en sus estudios.
- **Play it loud!:** es un proyecto que tiene como objetivo principal dar la oportunidad a las bandas emergentes madrileñas, formarse en diferentes aspectos de la industria musical durante unas jornadas

impartidas por profesionales del sector y, finalmente, darse a conocer en directo.

- **Cinefórum:** es un ciclo con películas o documentales sobre temas actuales (igualdad de género, inclusión social, salud comunitaria, medio ambiente, etc.) dirigido especialmente a público joven. Una vez finalizada la proyección de la película, una persona con conocimientos del tema a tratar, moderará el debate. La idea es que del mismo debate se puedan generar nuevas ideas de proyectos para la ciudad, intentando implicar a los participantes.

## Proyectos de chicos y chicas presentados desde la Fundación JuanSoñador

- **"Tu mente sobre ruedas":** consiste en difundir las ventajas que el uso de la bicicleta tiene en las ciudades (ambiente más limpio, práctica de ejercicio, rapidez, ahorro económico…), con un claro componente de sensibilización, de cara a la mejora del nivel de vida de los ciudadanos a nivel individual y comunitario.
  Para llevarla a cabo, se ha pensado hacer un graffiti con un dibujo vistoso y atractivo (que además alegre el ambiente "gris" de las ciudades) y hacer camisetas llamativas en las que mencionar las citadas ventajas del uso de la bici.
- **"Reparación de bicis":** la idea es arreglar bicis de manera gratuita, para ello vamos a compartir momentos entre personas que sabemos arreglar bicis y las que no, enseñándolas a repararlas, para que todo el mundo pueda disfrutar de la bici, aunque no tengan dinero para arreglarlas. Así favorecemos el uso de la bici.
- **"Talleres Intergeneracionales Solidarios":** consiste en dar talleres gratis a personas mayores (muñecas fofuchas, pendientes manuales, cuadros…). Con las cosas que hagamos en los talleres, montaremos un mercadillo solidario y daremos los beneficios a las personas más necesitadas.
- **"Baila conmigo":** pretende enseñar a bailar bailes latinos a la gente del barrio que quiera aprender. Se necesitaría un local, un equipo de música, publicidad y que mis amigos enseñen conmigo. Se beneficiará a todas las personas del barrio que quieran aprender a bailar.

Son ideas de gran creatividad y sensibilidad social que han hecho difícil la elección y que han mostrado cómo los jóvenes españoles son emprendedores, imaginativos y, sobre todo, que están dispuestos a poner su grano de arena para mejorar la realidad.

En definitiva, miles de pequeñas-grandes ideas que ya nos habéis hecho llegar y que, sin duda, son la mejor muestra de que si todos pensamos a lo grande, el mundo puede cambiar.

# HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR

JOSÉ PÉREZ GÁNDARA
Licenciado en Historia y Experto en Orientación Psicoeducativa en Ourense (Galicia).

## MATERIAL DE CAMPAÑAS

### CAMPAÑA: CIBERCENTRO AMIGO

**Proyecto-campaña de Protégeles**

Nos unimos a la campaña de <Protégeles> con la finalidad de reforzar la lucha contra la pedofilia. La Campaña CIBERCENTRO AMIGO surge como consecuencia de los resultados que se están obteniendo a partir del estudio "Cibercentros y Seguridad de los Menores en Internet".

La falta de dispositivos de seguridad e información específica dirigida hacia los propios menores que frecuentan estos locales, así como algunas prácticas realizadas por los menores en los mismos, ponen de manifiesto la realización de una Campaña como la que iniciamos.

## CD-ROM, DVD, VÍDEOS, CONGRESOS

### III CONGRESO INTERNACIONAL: MENORES EN LAS TIC

**Gijón, 5 de Junio, 2012**

Tras la buena acogida de las dos ediciones celebradas en 2009 y 2010, Fundación CTIC Sociedad de la Información organiza el III Congreso Internacional Menores en las TIC que tendrá lugar el día 5 de junio en el Palacio de Congresos del Recinto Ferial Luis Adaro de Gijón. En esta edición cuenta con la colaboración de Protégeles.

## ARTÍCULOS

1. Jorge Flores Fernández; *"Seis recomendaciones para la protección de la privacidad de los adolescentes en la red"* en Web Pantallas Amigas. 2011
2. Rosario del Rey; *"Ciberacoso en las redes sociales. ¿Cómo se produce? ¿Qué hacer y dónde acudir si se es víctima"* en ponencia Congreso Infancia y Adolescencia TIC. Retos y oportunidades, Portugalete, 2010.
3. Fernando Santamaría González; *"Posibilidades pedagógicas. Redes sociales y comunidades educativas"*, Revista Telos, n.º 76, 2008.
4. Jorge Flores Fernández; *"Sexting. Una práctica de riesgo"* en Web Páginas Amigas, 2011.
5. Jorge Flores Fernández; *"Decálogo para combatir el Grooming en Internet"* en Web Pantallas Amigas, 2011.

## PARA MEJORAR LA GESTIÓN DE LAS ENTIDADES

1. Montserrat Balas; *La gestión de la comunicación en el Tercer Sector,* Esic-Editorial, 2012.
2. José Antonio López Rey; *Tercer Sector y el mercado. Conflictos institucionales en España,* Centro de Investigaciones Sociológicas, 2006.
3. VV.AA; *Reflexiones sobre la responsabilidad social, la empresa y el Tercer Sector,* Universidad Pontificia de Comillas, 2005.

## LIBROS DESTACADOS

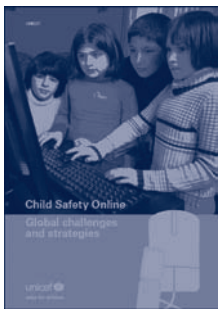
### *MENORES EN LAS REDES SOCIALES.*

### A. ESTUDIOS GENERALES

1. **Xavier Bringué Sala y Charo Sádaba; *Menores y Redes sociales, Foro de Generaciones Interactivas, 2010.***

Estudio realizado entre casi 13.000 niños y adolescentes que pretende analizar el entorno y hábitos de los menores como usuarios de las redes sociales. Pone de manifiesto los numerosos retos educativos y sociales que plantea el uso intensivo de las nuevas tecnologías y, en concreto, de las redes sociales.

2. UNICEF); Child Safety Online: *Global challenges and strategies* Unitet Nations Children's Fund, 2011.




Informe internacional muy completo que proporciona una buena comprensión de los riesgos a los que se enfrentan los jóvenes en Internet. La primera parte se centra en comprender los riesgos y la segunda parte en ofrecer

recomendaciones para ofrecer un entorno seguro.

**3. ACPI Y PROTÉGELES; *Seguridad infantil y comportamiento de los menores en Internet,* Comunidad de Madrid, 2002.**

Completo informe analítico realizado por la organización contra la pornografía infantil (ACPI) y Protégeles para el Defensor del Pueblo. Está publicado por la Comunidad de Madrid. Resulta muy útil el estudio por edades (10 años, 11 años, 12 años, 13 años, 14 años, 15 años, 16 años y 17 años). Termina con comparaciones y propuestas de intervención.

**4. INJUVE; *Adolescentes digitales.* Revista del Instituto de la Juventud, n.º 92, 2011.**

Variados artículos muy interesantes sobre las necesidades de los adolescentes y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Así mismo estudia el proceso de digitalización de la sociedad, los retos para la educación en un mundo digital y escenarios posibles para el futuro inmediato.

## B. VULNERABILIDADES, RIESGOS Y PELIGROS: CIBERBULLYING, GROOMING Y OTRAS ADICCIONES

**5. VV.AA; *Guía de actuación contra el ciberacoso. Padres y Educadores,* Ministerio de Industria y Energía /Inteco, 2012.**

Esta guía es fruto de la colaboración de diferentes expertos que, desde diferentes ámbitos y experiencias,

han puesto su conocimiento a disposición de los padres y educadores con el fin de educar a los hijos. Incide especialmente en dos modalidades de acoso que se han adaptado a las nuevas tecnologías: ciberbullying y grooming.

**6. Isabel Lázaro González y Nora Mora; *Menores y nuevas tecnologías. Posibilidades y riesgos de la TDT y las redes sociales,* Editorial Tecnos, 2012.**

En esta obra se recogen reflexiones de expertos del mundo de la televisión, la publicidad, las redes sociales y el Derecho sobre la incidencia de las nuevas tecnologías en la infancia y sus derechos.

**7. Enrique Echeburúa y Ana Requesens; *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes,* Editorial Pirámide, 2012.**

Guía práctica en la que se describen las características de las nuevas tecnologías, en particular las redes sociales, y el interés que suscitan en los adolescentes. Se indican con precisión los riesgos de adicción y otras consecuencias negativas (acoso sexual, ciberacoso, comisión de delitos, contenidos inadecuados), etc.

## C. IDEAS PARA PADRES Y MADRES

**8. Fernando García Fernández; *Las redes sociales en la vida de tus hijos.* Foro Generaciones Interactivas, 2010.**

Se trata de una sencilla y clara guía didáctica destinada a los padres y madres y que pretende arrojar luz y ayudar en la mediación y educación en el buen uso de las TIC por parte de los hijos. Comienza con una radiografía de las redes sociales que usan los menores y continúa con pautas para su uso.

## D. POSIBILIDADES (EDUCATIVAS) DE LAS REDES SOCIALES

**9. Dolors Reig Hernández; Socionomía. *¿Vas a perderte la revolución social?,* Deusto, 2012.**

Aportación muy interesante, optimista, comprensiva y esperanzadora tendiendo puentes hacia el futuro. La autora nos explica como la sociedad aumentada está cambiando el mundo. Habla de la necesidad de estar conectados y las profundas raíces de dicha sociabilidad. Nos ayuda a entender las alfabetizaciones digitales y sus trasfondos sociales.

**10. TELOS. Cuadernos de comunicación e innovación. Dossier sobre posibilidades de la redes sociales, n.º 76, 2008.**

Aportaciones interesantes de una prestigiosa revista de comunicación sobre el fenómeno de las redes sociales. Estudia el contexto social de su nacimiento, los nuevos paradigmas

que introduce, la relación con la propiedad intelectual y sus posibilidades pedagógicas.

**11. RES. Revista de Educación Social. Educación Social y Tecnologías de la Información y la Comunicación, 2012.**

Monográfico de la revista con temas como las tic en la educación social; las tics como elementos de construcción comunitaria; participación ciudadana desde los medios digitales; cibersocialización y adolescencia, etc.

**12. *Educación Social. Revista de intervención educativa. Monográfico sobre acción socieducativa en la sociedad de la información y el conocimiento,* n.º 44, 2010.**

Monográfico de la revista sobre la sociedad de la información; educación 2.0; red social y protección a menores y experiencias sobre contextos de aprendizaje tecnológicos.

## E. ASPECTOS JURÍDICOS

**13. INTECO; Redes sociales, menores de edad y privacidad en la red. Guía legal, Instituto Nacional de Tecnología de la Comunicación, 2008.**

Esta guía pretende informar al ciudadano sobre los aspectos mas destacables de las redes sociales, especialmente los aspectos jurídicos en multitud de campos como la privacidad, la protección del Derecho al Honor e Intimidad y la Propiedad Intelectual.

## *REDES SOCIALES Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN*

**14. Miguel Ángel Nicolás Ojeda y otros; Estrategias de comunicación en redes sociales, Gedisa, 2012.**

Esta obra, de gran interés para actores sociales, educativos y profesionales de la comunicación y el marketing que deseen conocer cómo funciona la gestión de la comunicación estratégica en redes sociales, trata de dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cómo planificar la comunicación estratégica en redes sociales? ¿Cómo circulan los contendidos de una red a otra? ¿Cómo medir la influencia de las acciones de comunicación en redes sociales?, etc.

# NAVEGANDO EN LA RED

**1. INSTITUTO NACIONAL TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**
http://www.inteco.es/

**2. MENORES OSI. RECOMENDACIONES PARA PADRES Y MADRES**
http://menores.osi.es/

**3. PANTALLA AMIGA**
http://www.pantallasamigas.net/

**4. PROTÉGELES. WEB DE SENSIBILIZACIÓN Y DENUNCIA**
http://www.protegeles.com/

# MOTIVACIONES PARA LA ACCIÓN SOCIO-EDUCATIVA

**1.** Javier Alonso; *El diálogo de la vida cotidiana. El testimonio de. Teresa Losada,* Cristianismo i Justicia, n.º 179, 2012.

# A ÚLTIMA HORA

**Juanjo Ruiz**
Director de EN LA CALLE.

## NOTICIAS

- En España hay ya **12.741.434 personas en riesgo de pobreza y/o exclusión.** Son los datos que se extraen del último seguimiento del indicador de riesgo de pobreza y exclusión social en España entre 2009 y 2011 elaborado por EAPN-ES. La clase media y los grupos más pobres de **la población española han sufrido un proceso creciente de devaluación de su calidad de vida,** que no ha sido contrarrestado con eficacia por las políticas sociales y otras medidas de lucha contra la crisis. El informe muestra por último la **enorme desigualdad que existe en la tasa de pobreza y/o exclusión social entre las diferentes comunidades autónomas.** Así, Navarra, País Vasco, Asturias, Madrid o Aragón tienen tasas inferiores al 20%, mientras otras como Ceuta, Melilla, Extremadura, Castilla-La Mancha, Canarias o Andalucía superan el 30%. (Noviembre de 2012). Más información en EAPN ESPAÑA.
- **El Centro salesiano Cruïlla de atención a jóvenes en riesgo de exclusión recibe la Medalla de Honor de Barcelona** en reconocimiento a los casi treinta años al servicio de los jóvenes más desfavorecidos del barrio de **Ciudad Meridiana.** El centro tiene varios proyectos que funcionan de forma continuada: la Unidad de Escolarización Compartida (UEC), para alumnado con necesidades educativas especiales; el Centro Abierto, motivando experiencias de autocrecimiento, de inserción social y de apoyo escolar; y los Servicios de inserción sociolaboral (ISL), que tienen como finalidad posibilitar la inserción sociolaboral de jóvenes de 16 a 25 años con especiales dificultades de ocupación.
- **El Ayuntamiento de Siero (Asturias)** ha concedido el Premio Internacional de Derechos Humanos al Movimiento de Trabajadores Campesinos e Indígenas de Guatemala, en la persona de **Don Álvaro Ramazzini Imeri,** obispo de la diócesis de Huehuetenango (Guatemala) y de **D.ª Lidia Floridalma Ambrosio de Pérez,** Presidenta de dicho Movimiento. Don Álvaro Ramazzini es un luchador a favor de la vida y los derechos humanos de las personas más necesitadas. Se hizo entrega del premio el 12 de diciembre en el Auditorio de Pola de Siero (Asturias).
- La **Plataforma del Voluntariado de España** publicó en 2011 un documento muy interesante sobre el voluntariado. Dada su importancia lo reseñamos, ya que se puede bajar de su página web. El título es **"Profundizar en el voluntariado: los retos hasta el 2020"**. Texto elaborado por José Manuel Fresno y Andreas Tsolakis con el apoyo de múltiples grupos de trabajo de personas y entidades sociales. Un texto que ha logrado reunir y dar por primera vez participación a los diferentes sectores que integran la amplia red de voluntariado existente en nuestro país.

## NOS HAN RESPONDIDO

- *"Ya han llegado las revistas. Muy agradecida por la colaboración y por vuestro buen hacer a favor de los muchachos, muchachas, sociedad e iglesia".* **Rosario Echarri. Madrid.**
- *"Os doy la enhorabuena por vuestro trabajo tan bien expresado en la última revista. Y por los 10 años que estáis trabajando con estos muchachos y muchachas. La entrevista de Ángel clarifica muchas posturas".* **Ángela. Valladolid.**
- *"El artículo sobre el Tercer Sector de José Manuel Fresno nos ha parecido muy interesante por las líneas que marca para el futuro de las ONG en este tiempo de crisis. Enhorabuena por este tipo de materiales que nos ayudan en nuestra ONG".* **Antonio. Sevilla.**

## CURSILLOS Y OTROS EVENTOS

- La Fundación JuanSoñador un año más organiza el **Programa de Formación.** Durante este trimestre se desarrollarán los cursos de iniciación y actualización. Los día 19 y 20 de enero Noelia Martínez de EAPN de Castilla y León impartirá el curso de actualización **"Los Derechos Humanos y la participación política: retos para una ciudadanía".** El 2 y 3 de marzo Natalia Sanz, psicóloga de la Fundación JuanSoñador impartirá el curso de iniciación **"Intervención educativa ante situaciones de conf icto".** Los cursos se desarrollarán en la sede de la Fundación en León. Para más información **fundaciónjuans@fundaciónjuans.org**
- Congreso Internacional de Adopción. La Universidad de Sevilla (España) se ha encargado de la organización de **ICAR4,** y se llevará a cabo del 7 al 11 de julio en Bilbao. Al igual que en anteriores ICARS, ICAR4 será un **lugar de encuentro para investigadores de todo el mundo,** que, desde múltiples disciplinas, dedican sus esfuerzos a una mejor comprensión del fenómeno de la adopción a través de la investigación. Más información en **icar4.com**
- La Fundación Secretariado Gitano conmemora su 30 aniversario con una entrega de Premios y la presentación de su nueva campaña: **"Gitanos con estudios, gitanos con futuro".** Esta nueva campaña de sensibilización centra la atención en **los adolescentes gitanos** para concienciarlos de la necesidad de que **concluyan la educación secundaria** para poder elegir lo que ser en un futuro, y convierte a 70 de ellos en referentes para otros chavales de su edad.

## EAPN ESPAÑA.
## Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social

C/Tribulete 18. 28012 Madrid. Telf. 91 786 04 11
eapn@eapn.es www.eapn.es

EAPN-ES nace en 1991 y se refunda en 2004 como **red de ONG comprometidas por la inclusión social de personas que sufren pobreza y exclusión social.** Actualmente está compuesta por 18 redes autonómicas, en el seno de las cuales pueden encontrarse organizaciones tan diversas como fundaciones, federaciones, asociaciones locales, sindicatos y ONG autonómicas y locales, y 15 entidades de ámbito estatal, todas ellas de carácter no lucrativo y con un componente común: la lucha contra la pobreza y la exclusión social.

Entre nuestros objetivos, al igual que entre los objetivos de EAPN en Europa, se encuentra el de implantar un **método de trabajo en Red para trabajar de manera conjunta y aunar esfuerzos** para la consecución de mayores y mejores resultados en la lucha por la erradicación en España de la pobreza y la exclusión social.

EAPN-ES es una organización **horizontal, plural e independiente.**

**Grupos de Trabajo:**

Para formular y desarrollar las principales áreas y líneas de acción de nuestra Red, existen cuatro grupos de trabajo de ritmo permanente: Participación, Comunicación, Fondos Estructurales, Inclusión social y empleo.

**Acciones:**

Entre las acciones que se han desarrollado recientemente, algunas de ellas están relacionadas con los desahucios y la Iniciativa Legislativa Popular, los recortes en las ayudas a los bancos de alimentos, la organización de jornadas de compromiso cívico y voluntariado crítico y transformador, o los distintos encuentros de participación de personas en situación de pobreza y exclusión social.

## REDE LUCENSE DE VOLUNTARIADO

redelucensevoluntariado@gmail.com

Rede Lucense de Voluntariado surge en el año 2007, fruto de la iniciativa social de varias entidades de acción voluntaria de Lugo, con la intención de dar respuesta a la necesidad de impulsar y promocionar el voluntariado organizado en la ciudad de Lugo, sustentado éste en la idea de colaboración y de cooperación.

Las entidades que componen la red son Fundación JuanSoñador, Asociación Xuvenil Ateibo, Cáritas Diocesana de Lugo, Aspnais, Fundación Secretariado Xitano, Down Lugo, Auxilia, Cogami y Servizo de Participación da Universidade de Santiago de Compostela.

La red es un instrumento de coordinación de diferentes entidades que apuestan por la realización e impulso de proyectos en común. Se erige en la necesidad de establecer alianzas con administraciones e instituciones públicas y privadas, en base a un posicionamiento crítico y responsable. Se convierte, de este modo, en un punto de encuentro y reflexión, un espacio de trabajo en el marco de la confianza y el respeto entre todas las entidades. Se mantienen reuniones presenciales de trabajo una vez al mes en la diferentes sedes de las entidades que la integran, además de contacto continuada a través de herramientas 2.0 que nos facilitan la coordinación y comunicación.

**Sectores de la actividad:**

Desde el año 2007, la red organiza en Lugo los actos de conmemoración del Día Internacional del Voluntariado (5 de diciembre), así como otras actividades de sensibilización y formación (exposiciones, conciertos, mesas redondas, paneles de experiencias…). Cada entidad lleva a cabo sus objetivos y sus proyectos.

Actividades a destacar: celebración del Día Internacional del Voluntariado, apoyo interno en actividades formativas, aportaciones en las políticas de promoción del voluntariado…

Editorial CCS

# Colección CALISTENIA: Educación Física

**Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte**
Jesús V. Ruiz Omeñeca.
NOVEDAD

**Deporte escolar educativo**
Mª Itziar Rekalde, Ana Mª Macazaga y Mª Teresa Vizcarra.
NOVEDAD

**La iniciación deportiva en primaria**
235 juegos de aplicación táctica para el aprendizaje de la técnica
E. Miraflores, P. Palacios, E. Tsimkas, D. Caballero P. E. del Valle ••• P.V.P. 18,80 €
*Alternativas en la enseñanza de los deportes modificando planteamientos didácticos tradicionales.*

**Educación Física: metodología global y participativa**
Manuel López de la Nieta ••• P.V.P. 13,90 €
*Metodología de la Educación Física, basada y desarrollada en la práctica docente, producto del quehacer diario ejercido durante 40 años.*

## Educación Física y Bilingüismo

*La incorporación de otro idioma en la práctica de la actividad física se hace realmente atractiva al aprovechar la predisposición del alumno hacia el aprendizaje debido al carácter lúdico que esta posee.*

**Actividades bilingües de deportes individuales**
Luis Francisco Pascual y Raúl Martín. NOVEDAD ••• P.V.P. 10,50 €

**Actividades bilingües de educación física de base**
Luis Francisco Pascual y Tania Amor. NOVEDAD ••• P.V.P. 10,50 €

**Actividades bilingües de expresión corporal.** Luis Francisco Pascual ••• P.V.P. 10,80 €

EDITORIAL CCS
Calle Alcalá, 166 • 28028 Madrid • Teléfono 91 725 20 00 • Fax 91 726 25 70
sei@editorialccs.com • www.editorialccs.com

www.peretarres.url.edu | www.fundacionjuans.org

Procesos de elaboración y narración biográfica de las identidades infantiles y adolescentes. Pepa Horno
Fechas: 12-13 de Enero 2013

El asesoramiento socieducativo y las capacidades parentales en un escenario familiar complejo. Jaume Funes
Fechas: 9-10 de Febrero 2013

Avances, limitaciones y alternativas a las respuestas penales e institucionalizadoras. Una visión actualizada del sistema de protección y de la justicia juvenil. Manel Capdevila
Fechas: 1-2 Junio 2013

Intervención social y educativa en el caso de los abusos sexuales a menores. Felix López
Pobreza infantil: situación actual y estrategias de superación
Marí Klose
Fechas: 14-15 Junio 2013

93 415 25 51 infofacultat@peretarres.org

## Horarios

**Sábados**
de 9.00 a 14.00 y de 15.30 a 20.30

**Domingos**
de 9.30 a 14.30

**Precio de cada sesión**
95,80

**Lugar de realización**
Fundación JuanSoñador
c/ Pajarillos, 1. 47012 Valladolid.
Tel-Fax: 983218559

**Certificación**
Certificado acreditativo de la Facutal de Trabajo Social y Educación Social Pere Tarrés-URL

**Matricula on line**
https://secretariafacultat.peretarres.org

FUNDACIÓN PERE TARRÉS
Universitat Ramon Llull
FACULTAD DE EDUCACIÓN SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL

Fundación Juan Soñador

***¡Yo quiero ser!***

**No somos el futuro, tenemos un futuro, condicionado por lo que nos ofrezcáis.**