

NÚMERO 22
MAYO - AGOSTO 2012

En la calle

REVISTA SOBRE SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL

🌐 Inmigración,
juventud y
empleo en
Europa.

🌐 Alternativas
laborales para la
juventud de hoy.

🌐 Carta desde
la cárcel.

🌐 Tres mil ruedas
por un futuro
mejor.

100
AÑOS
Sueños y compromisos
Fundación **Juan Soñador**



En la calle, REVISTA SOBRE SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL, durante 7 años está presente con constancia en nuestra sociedad. Y queremos seguir teniendo en cuenta su aceptación.

Editamos 2.000 ejemplares que repartimos entre:

- 922 entidades sociales y administraciones.
- 426 entidades salesianas.
- 128 socios de la Fundación JuanSoñador.
- 524 otras personas.

Estamos presentes en todas las comunidades autónomas y en países como Italia, Portugal, Eslovaquia, Francia, Japón, Cuba, Santo Domingo, Angola, Brasil, Guatemala, El Salvador...

Como sabéis, es gratuita. Recibimos una pequeña subvención de la Administración, de las entidades que se anuncian y la mayor parte de la ayuda es de particulares. A todos estamos muy agradecidos.

Los autores de artículos, fotografías y dibujos lo hacen gratuitamente.

Ante los recortes económicos nos vemos en la necesidad de pedir vuestra colaboración.

Gracias a todos los que colaboráis y nos apoyáis de alguna manera.

Nuestras cuentas son:

Caja España y Caja Duero 2096 0049 82 3179331504 Revista EN LA CALLE

Novagalicia Banco 2080 5857 31 3040003725 Revista EN LA CALLE

COLABORA:



UNIÓN EUROPEA

FONDO EUROPEO
PARA LA
INTEGRACIÓN



SECRETARÍA GENERAL
DE INMIGRACIÓN
Y EMIGRACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL
DE MIGRACIONES

00	PORTADA. Marga Domínguez.
01	EDITORIAL. Alternativas al empleo Juvenil.
02	SITUACIONES. El rincón de Clío: una propuesta de desarrollo comunitario.
05	DESTACA EN EL TRIMESTRE. A José María Díaz Bardales, "un cura de barrio".
07	LA LEY. Y tiro porque me toca... Reforma laboral y jóvenes.
09	EN EUROPA. Inmigración, juventud y empleo en Europa.
12	PROFUNDIZANDO. Alternativas laborales para la juventud de hoy.
17	UNA MIRADA AL MUNDO. Tres mil ruedas por un futuro mejor. Alicia Vacas Moro.
19	LA MIRADA DE JOSÉ LUIS CORTÉS.
20	ENTREVISTA. Eduardo Rojo Torrecilla: "Juventud y empleo: los jóvenes han de disponer de...".
23	MI EXPERIENCIA. Carta desde la cárcel.
25	LA VOZ DEL EDUCADOR Y EDUCADORA. Educativa Social: una profesión de amores.
27	PROYECTO A PROYECTO. Trinijove, un modelo de empresa de inserción enfocado desde el territorio.
29	HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR.
31	A ÚLTIMA HORA.
32	OTRAS ENTIDADES. Algalia, servicios para el Tercero Sector. Fundación Gitana Hogar de La Esperanza.
34	CONTRAPORTADA. Cerezo Barredo.

■ CRÉDITOS

Edita: **Fundación JuanSoñador**

Director: **Juanjo Ruiz**

Consejo Redacción: **Oscar Castro, Pepe Gándara, Bea Gutiérrez, Marga Domínguez, Iván Bienvenido, Juan Soutullo, Juanjo Ruiz.**

Consejo Asesor:

José Rodríguez Pacheco. PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN JUANSOÑADOR.

Chema Blanco. DIRECTOR SOCIAL DE LA FUNDACIÓN JUANSOÑADOR.

Héctor Alonso. PROGRAMA SENSIBILIZACIÓN DE LA FUNDACIÓN JUANSOÑADOR.

Luis Fernando López. DELEGADO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL.

Eloína Ingerto. COORDINADORA DE ESPABILA EN GALICIA.

Manuel Riesco. CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS DON BOSCO DE MADRID.

Francisco López. FACULTAD PERE TARRÉS - UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL.
BARCELONA.

Equipo Fotográfico y dibujo: **Marga Domínguez, José Manuel González, Nikzara Castiñeira.**

Delegados Autonómicos: **Rubén Martínez** (Asturias), **Eloína Ingerto** (Galicia), **Gerardo Laguna** (Castilla y León), **Paco Estellés** (Cataluña), **Alfonso García Morato** (Andalucía) **Javier Doval** (Madrid).

Administración y Publicidad: **Jesús Hernández.**

Suscripción: **Jesús Hernández, Isabel Alonso, César Martín.**

Dirección, redacción y administración:

Fundación JuanSoñador, Avda. Antibióticos, 126. 24009 - LEÓN.

Tel.: 987 203 712. Fax: 987 259 254.

E-mail: enlcalce@fundacionjuans.org - www.fundacionjuans.org

Diseño e impresión: Imp. Santos, s.l. Burgos

Dep. Legal: BU-103/2005. ISSN: 2647537 / 5

EN LA CALLE no hace necesariamente suyas las opiniones de sus colaboradores.
Autoriza la reproducción de sus trabajos, indicando la procedencia.

ALTERNATIVAS AL EMPLEO JUVENIL

Cada año que pasa es más alarmante el impacto de la crisis, especialmente en los jóvenes. Las estadísticas nos van hablando y lo que aún nos queda por seguir escuchando. La situación se agrava si añadimos los jóvenes que estudian, pero después ¿qué salida tienen?; o los que tienen trabajo, pero ¿hasta cuándo?; o los que ni estudian ni trabajan.

Y ¿qué decir de los jóvenes más vulnerables o más rotos o de jóvenes inmigrantes, que llevan años entre nosotros? La crisis económica se ha llevado por delante sus ilusiones y los pasos dados hacia la emancipación o integración. La crisis está provocando una división social entre ciudadanos de primera, de segunda, tercera e incluso cuarta categoría.

Son muchos los factores que generan el desempleo juvenil en España, pero de modo especial hay que buscar las causas en deficiencias tanto del sistema educativo como del mercado de trabajo o de las políticas de empleo.

Creo que ya todos somos conscientes que esta crisis abarca aspectos fundamentales de la persona, no solo el económico. Crisis social, económica, de valores, política, ética... Dicho lo cual, la situación de paro debe abordarse desde la persona y no solo desde un aspecto concreto. Como Toñi Moriana nos dice en su artículo "las alternativas han de enfocarse desde un Modelo Integral, que pase de conceptos estrictamente económicos a modelos en el que el valor de la persona es el eje fundamental".

Buscando respuestas a estas situaciones "hay que prestar mucha atención a la incapacidad de nuestro sistema económico y de nuestra estructura productiva para generar suficiente empleo en situaciones de crisis" (Eduardo Rojo en la Entrevista). La formación en el ámbito educativo y empresarial tiene un efecto positivo a la hora de la búsqueda de empleo. Ello debe ir unido a las políticas activas de empleo, con medidas efectivas.

Y en esto estamos todos metidos, sabiendo que hay mucho que cambiar en nuestro país. Sin embargo hay algo prioritario, el Gobierno en estos momentos es quien debe trabajar y sacar leyes de consenso, los sindicatos son los que deben apoyar leyes donde el centro sea la persona y no intereses diversos, y las personas deben buscar posibles alternativas e iniciativas, que puedan ser incentivadas desde distintas esferas de la sociedad.

JUANJO RUIZ HUSILLOS
Director de EN LA CALLE



El Rincón de Clío:

una propuesta de desarrollo comunitario

LUIS BLANCO LASERNA. Educador Social. Madrid.

*“En la escuela de la vida,
no hay vacaciones”*

(Pintada en un vagón de tren)

INTRODUCCIÓN.

En tiempos de recortes y de sálvese quien pueda, se oye hablar poco de educación de calle y desarrollo comunitario. Quizá por eso mismo convenga recordar pequeñas iniciativas, que sin necesidad de grandes presupuestos y subvenciones, llevan tiempo creando lazos de integración y enriqueciendo las comunidades de nuestros barrios. Como muestra un botón:

El Rincón de Clío

fue un proyecto de desarrollo comunitario llevado a cabo hace unos años en Madrid en el barrio de Lavapiés.

1. LO QUE SE PRETENDÍA.

Intentar poner en marcha un proceso de toma de conciencia y experimentación, a partir de un comienzo mínimo, la creación de un taller de graffiti al que llamamos *El Rincón de Clío*. O para ser más concretos: conseguir que un grupo de unos doce chicos y chicas con edades entre 12 y 16 años utilice la técnica del graffiti para poder realizar una obra de calidad que no sólo plasme sus inquietudes y pueda exponerse en un lugar público, sino que transforme las relaciones de estos chicos con su entorno.

2. DE DÓNDE SE VIENE Y HACIA DÓNDE SE MIRA: UN POCO DE TEORÍA.

a) La realidad y el deseo.

La puesta en marcha de un proceso colectivo de transformación de la realidad pasa por la confluencia de esfuerzos, por la sinergia e interacción de pequeñas iniciativas de desarrollo comunitario. Para llegar a la acción comprometida hace falta una previa toma de conciencia, y para ello es preciso desarrollar los instrumentos necesarios para conseguir una percepción distinta de la realidad, encontrar una cierta mirada.

Asumir la propia identidad, descubrir las propias raíces y alzar la voz son un primer paso importante para aceptar el reto de tomar las riendas de nuestra vida y cambiar la Historia —con mayúsculas— que no es otra cosa que la gesta común cotidiana, el producto de muchas pequeñas historias entrelazadas.

Y es a eso a lo que pretendía contribuir la puesta en marcha de un taller de graffiti para adolescentes en situación de riesgo social, *El Rincón de Clío*: encontrar una forma de expresión propia (a través de la técnica del graffiti), ganar un espacio compartido con -y aceptado por- el resto de la comunidad (reconocimiento del valor artístico de un trabajo que puede decorar un comercio o un edificio público) y difundir y dialogar del modo más amplio posible sobre esta experiencia (en este caso la celebración de una exposición en el centro comunitario del barrio).

Se dirigía antes que a nadie a aquellos que menos cuentan, por su edad y situación social, y cuyas vidas, cuando son escritas, lo son por otros, que deciden por ellos.

b) El lugar de Clío (o por qué la historia)

Interpretar la realidad es comenzar a ser protagonista de la historia, contribuir a la construcción de la propia existencia, de la misma realidad que nos circunda. Donde el mito dice: las cosas son como son, así han sido siempre y así han de ser (de modo que no cabe pensar otra cosa sino que necesariamente así serán), la historia responde: las cosas son como han sido hechas, no siempre han sido así ni tienen por qué serlo (lo cual nos sugiere qué podemos hacer porque sean de otro modo, abriendo horizontes para la acción, espacios de libertad en los que hacer realidad nuestras aspiraciones, en los que incorporar nuevos actores, nuevas formas de hacer y pensar).

La mayoría de los usuarios de Servicios Sociales, suelen ver sus historias escritas por otros (que tampoco las ven, porque tampoco se les permite acceder a ellas), a menudo con premura y falta de tiempos, espacios y técnicas adecuadas, historias sobre las que luego se toman decisiones que afectan a sus vidas. Dar voz a quien no la tiene (no hablar por él), nos va a permitir iluminar aspectos de la realidad que ahora mismo permanecen fuera del escenario, frente a la reiteración de una sola versión de los hechos que se torna así en verdad indiscutida (que no indiscutible). Poner de manifiesto cómo relatan ellos su universo y su experiencia, confrontar con explicaciones más amplias y razonadas, discutir sobre ellas, amplía nuestro universo de percepción, hace más rica y compleja nuestra visión de la realidad (la nuestra y la suya).

Para quien no cuenta nada, el tener algo que contar supone empezar a contar para algo, y el contar para

alguien, tener a alguien con quien contar. La narración múltiple acerca de la experiencia compartida nos proporciona entonces la posibilidad de ser conscientes de la propia historia personal en el marco de la historia común de todos, de aprender los mecanismos con que se escribe la historia; nos ofrece la oportunidad de construir relatos significativos y liberadores, instrumento a su vez con el que ir haciendo nuevas formas más justas de realidad, de ir siendo creadores de la historia.

c) Y en todo esto, ¿qué pinta el graffiti?

Es una forma de expresión clandestina, adolescente y urbana, que más allá del ensuciar paredes, pone de manifiesto una necesidad, el decir “Soy yo, estoy aquí” (las firmas o tags), pero también encierra un potencial de creación artística y reconocimiento personal y social, tanto del grupo de iniciados e iguales como de un público más amplio (los graffiti propiamente dichos y las piezas). Utilizar su lenguaje nos va a permitir llegar mejor a ellos; valorarlo y desarrollarlo nos va a ayudar a dignificarlo. Aún más, facilitar cauces normalizados a una actividad que suele ser clandestina significa prevenir la identificación con los elementos de ilegalidad y marginalidad que también están presentes en la subcultura del graffiti.

Contábamos además con un grupo de chicos y chicas adolescentes aficionados al graffiti con quienes se había estado trabajando desde la primavera anterior a raíz del proyecto *Historias de Lavapiés* y con quienes se seguía manteniendo el contacto. Algunos de ellos en situación de riesgo social y otros no, en su mayoría españoles pero también extranjeros, con un pequeño porcentaje de usuarios del servicio de Educación Social de los servicios sociales municipales: un grupo, en suma, bastante representativo de los chicos de su edad en el distrito.

3. ATERRIZANDO: UNA PROPUESTA PRÁCTICA.

Objetivos:

- ==> Potenciar la expresión personal y el ocio creativo de los adolescentes.
- ==> Lograr que dominen la técnica del graffiti.
- ==> Favorecer su participación en asociaciones del barrio.
- ==> Incrementar su disfrute de los recursos culturales y de ocio del distrito.

- ==> Impulsar el diálogo y el intercambio de experiencias.
- ==> Promover actitudes de respeto y colaboración.
- ==> Posibilitar la negociación de espacios compartidos con los adultos.
- ==> Facilitar una mejora de la percepción mutua de adolescentes y adultos, superando prejuicios y actitudes de incompreensión y rechazo.
- ==> Propiciar que los participantes vayan tomando conciencia de ser protagonistas de sus vidas, capaces de influir en su entorno más cercano.

Actuaciones:

- ==> Formación del grupo, a partir del trabajo de calle.
- ==> Propuesta del proyecto.
- ==> Contacto con comerciantes del barrio.
- ==> Elaboración de bocetos y presupuesto para la decoración del cierre de un comercio.
- ==> Realización de la pieza.
- ==> Exposición fotográfica en el centro comunitario del barrio.

Metodología:

El camino a seguir fue eminentemente creativo y participativo, procurando favorecer la comunicación y el diálogo, desde la escucha activa, y proporcionando elementos de análisis para la toma de decisiones. Se potenció el descubrimiento y desarrollo de los propios recursos de los participantes, tanto personales como grupales.

Procedimientos habituales en el taller fueron:

- Preguntar, escuchar, interpretar y contar.
- Leer, dibujar, pensar y escribir.
- Partir de sí y confrontarse con los otros.
- Técnicas de dinámica de grupos.

Se procuró el enriquecimiento mutuo de los participantes a través de la palabra y la expresión artística, como vía privilegiada para la expresión personal y la apropiación de la experiencia. Se facilitó la adquisición de habilidades y la asunción de responsabilidades por parte de todos los participantes. La toma de protagonismo en el proceso de aprendizaje y la posibilidad de realizar una obra valiosa que mejorase su entorno permitió a los participantes hacer suyo el espacio donde vivían, contrastando puntos de vista y rompiendo prejuicios y barreras generacionales para transformar la percepción que tenía el resto de la gente del barrio de estos chicos y chicas, y viceversa.

Conclusiones:

El resultado fue la decoración del cierre de una librería en la calle Ave María, la elaboración de otra propuesta para una tienda de comercio justo –que no llegó a concretarse– y la organización de una exposición fotográfica en el centro comunitario del barrio.

Pero sobre todo fue el proceso educativo de poner gente en contacto, compartir puntos de vista, aunar esfuerzos, vencer prejuicios y construir algo juntos, arte efímero que hoy ya no existe (la librería hace tiempo que ha sido sustituida por un locutorio y la pieza borrada), pero que pervive en la experiencia de quienes (adolescentes, comerciantes, vecinos, educador) pusimos manos a la obra en común, desarrollando una pequeña iniciativa de mejora de nuestro entorno.





A José María Díaz Bardales, “un cura de barrio”

MARGA DOMÍNGUEZ. VOLUNTARIA DE LA FUNDACIÓN JUAN SOÑADOR. ASTURIAS.

En el número 14 de nuestra revista, tú escribías un artículo ante el dolor que te había producido la muerte de Vicente Ferrer, y le llamabas “Bienaventurado”.

Aún no han pasado tres años y ahora eres tú el que nos has dejado. Hoy también eres un “bienaventurado, porque seguro que ya has visto a Dios”. Las Bienaventuranzas, era una de tus lecturas favoritas; has sabido gritarlas desde el altar de la parroquia, en tus tertulias, en las clases, en tus escritos dominicales en la prensa, en cualquier barra de un bar, como tú decías “el altar del pueblo”... Nos has dicho que había que buscar la felicidad en el Dios-Padre que acoge a todos. Por eso te marchaste tranquilo de este mundo, te pusiste en sus manos y sabías que te recibiría con un gran abrazo, que esperabas desde siempre.

En estos días han dicho muchas cosas de ti en la prensa: “Bardales, el cura de la gente humilde”, “Bardales que estás en los cielos”, “El cura obrero de La Calzada”, “Hombre de Dios, hombre del pueblo”, “Un cura rebelde, piadoso y de frontera”, “Chigres en el cielo”... Pero lo que más te habrá gustado es que te recuerden por

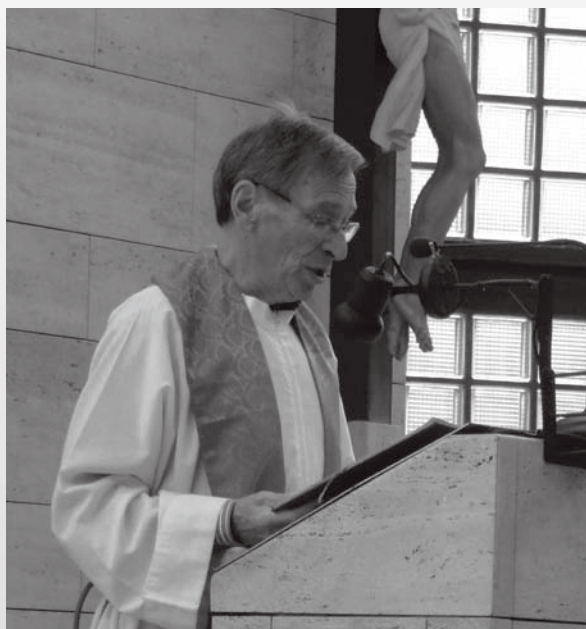
tu lucha contra las injusticias sociales, contra el chabolismo, por defender a los más débiles, por estar al lado de la clase trabajadora, por abrir la parroquia a todos sin ningún tipo de distinción; por hacer una parroquia viva e integrada totalmente en el barrio.

Tu parroquia de Fátima es un ejemplo de solidaridad y compromiso social, una parroquia cercana, participativa y popular. Alguien dijo que: “eres un cura irrepetible” porque supiste abrir una puerta a la esperanza a mucha gente que la había perdido, y porque pusiste tu persona y la parroquia al servicio de los más necesitados. Todo eso y mucho más, lo has sabido transmitir a los muchos colaboradores y colaboradoras que has tenido durante toda tu vida sacerdotal. En tu misa de despedida una gran colaboradora dijo “*Gracias, José María, contigo hemos sufrido, contigo hemos llorado, contigo hemos reído. Vivir el Evangelio en los demás lo aprendimos contigo*”.

Has sido un amante de la tertulia y el debate, un batallador nato, gran conversador y de respuesta rápida y ocurrente; sabías llenar con apasionamiento los espacios de silencio. Has

convencido a mucha gente con tu palabra, en tus homilías (siempre preparadas con delicadeza), y en tu cita dominical con la prensa en tu sección "Desde mi Parroquia" en La Nueva España. Tu último artículo, que escribiste el día 5 de febrero de este año, lo dedicaste a dos Fundaciones a las que tenías un gran cariño, el Proyecto Hombre y nuestra Fundación JuanSoñador a la que felicitabas por su 10 aniversario.

Desde aquí queremos darte las gracias por tu cercanía con el trabajo de la Fundación, porque nos abriste la parroquia para cuantas actividades te propusimos, por tu admiración hacia D. Bosco y los salesianos y por tu colección de libros de Asturias, que ahora descansa en la biblioteca del Colegio de Avilés.



JOSÉ MARÍA nace en Ribadesella (Asturias) el 8 de noviembre de 1940. Con 10 años ingresó en el colegio de los Jesuitas de Carrión de los Condes (Palencia), pero decidió ir al Seminario de Oviedo porque su vocación era ser "un cura de barrio". No obstante siempre se consideró un "jesuita sin papeles". Se ordenó sacerdote con 22 años, necesitando una dispensa especial de Juan XXIII. Tras varios destinos en Luanco, Pesoz y Mieres, D. Vicente Tarancón le manda a estudiar 2 años a Madrid, al Instituto Superior de Pastoral, que con aires conciliares se abría a una nueva evangelización. Al regresar a Asturias en 1970, había nuevo obispo, D. Gabino Díaz Merchán, y le propone ir a Gijón: primero a Tremañes, donde comenzó su lucha por erradicar el chabolismo y mejorar las condiciones de vida de los habitantes del barrio, y posteriormente, en 1981, le destinaria a La Calzada, donde ha pasado sus últimos 31 años, trabajando con humanidad y cercanía, sintiendo el dolor ajeno como propio y escuchando a cuantos han llamado a su puerta. Siempre estuvo agradecido a D. Gabino por haberle destinado a Gijón; tantas veces le hemos escuchado decir: "ser vecino de La Calzada es un privilegio y ser cura de Fátima es un regalo de Dios".

Bardales falleció el pasado 6 de marzo tras una larga enfermedad y descansa en su querida tierra riosellana. En sus últimos días nos supo transmitir su fortaleza y su confianza en Dios, su cariño y su agradecimiento por haber tenido una vida plena y feliz intentando ser un "buen cura de barrio".



Enamorado de Pedro Casaldáliga, recitaba muy a menudo uno de sus versos preferidos:

*"Al final del camino me dirán:
¿Has vivido? ¿Has amado?
Y yo, sin decir nada,
abriré el corazón lleno de nombres"*

y tiro porque me toca...

REFORMA LABORAL Y JÓVENES

JUAN SOUTULLO. EDUCADOR DE LA FUNDACIÓN JUAN SOÑADOR. OURENSE.



Precariedad, menos derechos, abaratamiento del despido, desigualdades sociales... Son algunas de las valoraciones con relación a las distintas reformas laborales de nuestro país.

Jueces para la Democracia considera que el contenido del Real Decreto Ley 3/2012, de medidas urgentes para la reforma del mercado laboral, constituye uno de los mayores ataques al derecho del trabajo y a las instituciones laborales a partir de la aprobación del Estatuto de los Trabajadores y materializa una reforma ofensiva, regresiva, reaccionaria y profundamente injusta.

Por otro lado, el manifiesto de 55 catedráticos y expertos en Derecho del Trabajo y la Seguridad Social, achaca a esta última reforma laboral un cambio radical en el modelo constitucional de relaciones laborales, basado en dos pilares esenciales: un delicado equilibrio entre poderes empresariales y derechos sociales y un estímulo a las expresiones de diálogo social, articuladas de manera señalada a través de la negociación colectiva.

Muchos economistas consideran un mito decir que las reformas laborales sirvan para crear empleo. Y defienden que sólo sirven en función de la corre-

cción de fuerzas sociales y políticas, para ampliar o recortar derechos de los trabajadores o de los empresarios. Y datos objetivos demuestran que ninguna de las reformas, que se han introducido en el estatuto de los trabajadores, ha creado empleo.

Desde 2008 a 2011, la tasa de temporalidad bajó del 30,5% al 25%, y no por conversión a asalariados con contrato indefinido, sino más bien incrementando el número de parados. Los contratos temporales han sufrido la mayor caída, con una pérdida de casi 1,4 millones de empleos.

Entre 2007 y 2011, el número de parados de larga duración, con más de un año en situación de desempleo, ha aumentado de 500.000 a 2.638.000 personas. Los jóvenes, inmigrantes y personas no cualificadas, así como los sectores de la construcción, hostelería y servicios a domicilio, son los más afectados por estas circunstancias.

Albert Recio, Doctor en Economía por la Universidad Autónoma de Barcelona, afirma que las variaciones en el empleo en España son debidas, básicamente, a la estructura productiva y económica del país, y consecuencia de un sistema precario de las relaciones laborales.

La ley



trabajadores a plena disponibilidad del empresario.

Y si antes, mediante el convenio colectivo o, en su defecto, por acuerdo entre la empresa y los representantes de los trabajadores, se podía establecer la distribución irregular de la jornada a lo largo del año, ahora será la propia empresa quien, sin previo pacto, tendrá autoridad para distribuir de manera irregular, a lo largo del año, el **5% de la jornada de trabajo**.

¿Y cómo afecta todo esto para la empleabilidad de los jóvenes?

Se crea el **contrato de “apoyo a los emprendedores”**, para empresas de menos de 50 trabajadores, más del 95% de las empresas que agrupan a más del 60% de los trabajadores/as del país. Este contrato, teóricamente indefinido, establece un periodo de prueba de 1 año (antes 2 a 6 meses). Durante ese tiempo, el empresario puede despedir, sin alegar causa que lo justifique, sin preaviso y sin indemnización, ni siquiera los 8 días que reciben los contratos eventuales. Además, con este tipo de contrato, el empresario recibirá bonificaciones escalonadas en las cuotas empresariales a la seguridad social, durante 3 años, que oscilan entre los 3.300 € (jóvenes 16 a 30 años), 3.600 € (mujeres en sectores subrepresentadas), 3.900 € (mayores de 45 años), 4.500 € (mujeres mayores 45 años en sectores subrepresentadas), y una deducción fiscal de 3.000 € por contratar a su primer trabajador de menos de 30 años.

Por otro lado, hasta enero del 2013, se suprimen los **límites de encadenamiento de contratos temporales** establecidos en dos años (art.15.5). Con esta medida, durante el 2012, todos los contratos temporales que superen los 24 meses podrán prorrogarse temporalmente. Antes de esta última reforma, tales contratos pasaban a indefinidos de forma automática. Ahora, este derecho se elimina y se amplía el encadenamiento temporal a 3 años.

Se permiten las **horas extraordinarias en los contratos a tiempo parcial**, lo que supondrá

Se eliminan, también, los **salarios de tramitación**. En caso de despido improcedente, se elimina el pago de estos salarios, que son los que corresponden desde la comunicación del despido hasta la fecha de la sentencia judicial en la que se reconoce la improcedencia del despido. Solo se contempla el abono de tales salarios si la empresa, por voluntad propia, opta por la readmisión del trabajador/a. En el decreto del 2002, esta medida fue objeto de rectificación tras la huelga general del 20 de junio, y fue declarada anti-constitucional por el mismo Tribunal Constitucional.

Se aumenta la **edad límite para la contratación por formación y aprendizaje**, que pasa de los 25 a los 30 años. Sin embargo, se podrá estar trabajando hasta los 33 años, ya que el contrato puede durar hasta 3 años, cobrando por debajo del SMI, debido a que se trabaja menos horas de la jornada habitual (75% el primer año y 85% en los dos siguientes). En estos casos, la contratación puede darse en distintas empresas, o en la misma, siempre y cuando el empleado se esté formando en puestos diferentes. Sumando todos estos factores, un joven podría encontrarse, a la edad de 33 años, percibiendo un salario de aproximadamente 480 €/mes, sin perder de vista que, por esta vía, se pueda estar fomentando el fraude fiscal.

Esto no es más que un esbozo de los muchos cambios que se van a producir en las relaciones laborales. ¿Realmente se favorecerá la empleabilidad de los jóvenes? Y en cualquier caso, ¿será un trabajo digno y de calidad, respetando el art.35 de la Constitución?

FUENTES

- Real Decreto Ley 3/2012, de 10 de febrero.
- Orden ESS/487/2012, de 8 de marzo.
- Lex Nova. Portal Jurídico. www.lexnova.es
- ATTAC España. Justicia Económica Global www.attac.es.

INMIGRACIÓN, JUVENTUD Y EMPLEO EN EUROPA

ÁNGEL MIRANDA. Secretario General de Don Bosco Internacional.

Algunos datos básicos de referencia

Las últimas estadísticas europeas del EUROSTAT nos dicen que en 2008, los 27 Estados miembros de la Unión recibieron a casi dos millones de ciudadanos de otras nacionalidades de la propia Unión. Los rumanos eran los más móviles, seguidos de polacos y alemanes. Pero también nos afirman que fueron casi 1.8 millones los inmigrantes procedentes de países que no son de la Unión Europea. Entre ellos, los marroquíes eran el grupo más grande, más de 100.000, seguidos de los ciudadanos de China, India, Albania y Ucrania.

Los datos numéricos son muy cuantiosos, pero en referencia a la temática de este número de "En la calle", otros datos pueden ayudarnos a descubrir la panorámica del fenómeno migratorio en Europa.

La edad de la población inmigrante

En 2008, la mayoría de los extranjeros asentados en Europa se encuentran en la franja de edad entre los 20 y los 40 años, propia de la población en edad de trabajar. Los inmigrantes a los Estados de la Unión Europea eran, por regla general, más jóvenes que la población de su país de destino. Mientras la edad de mediana de la población total de toda la Unión era de 40.6 años, el 31 de diciembre de 2008, la media de edad

de los inmigrantes era 28.4, sensiblemente inferior a la de los europeos, aspecto que se acentúa si tenemos en cuenta únicamente a los provenientes de países que no pertenecen a la Unión cuya media era de 27.5 años.

Las motivaciones de la inmigración

Las mismas estadísticas nos ayudan a concretar los cambios que ha sufrido el cuadro de motivaciones de quienes se acercan a Europa provenientes de otros países. En una época la acogida de emigrantes estaba determinada, en muchos casos por la necesidad de rellenar huecos en el mercado nacional, reclutando trabajadores de países de origen particulares o trabajadores dotados de alguna habilidad particular, cuyos perfiles profesionales escaseaban en los países receptores. Sin embargo, en la actualidad está emergiendo una política migratoria enfocada a la atracción de personas sumamente expertas o especialmente cultas, en función de los niveles de desarrollo y evolución industrial de países desarrollados, como es el caso de distintos programas nacionales de Dinamarca, Alemania, Suecia o el Reino Unido. Técnicos superiores en áreas de comunicación, informática, biotecnología u otros ámbitos emergentes de creación de empleo, configuran un colectivo de inmigrantes poseedores de la "Tarjeta Azul" de la UE, como visado de residencia especial para los trabajadores sumamente expertos y/o sumamente cultos que no son los ciudadanos de un país de la Unión Europea.

Los niveles educativos

Otro factor que estudia los vínculos entre nivel educativo y migración, muestra cómo aquellos que deciden emigrar se encuentran generalmente entre los mejor educados de su sociedad de origen. De hecho, el único colectivo extranjero que presenta un perfil educativo más bajo que el de la población autóctona es el de los inmigrantes procedentes del continente africano, ya que la proporción de los que tienen un nivel de educación primaria o inferior dobla a la de los españoles, y los que tienen algún tipo de estudio superior son la mitad que en la población autóctona. Sin embargo los datos globales nos permiten concluir que los extranjeros que se han asentado en España tienen, en términos generales, un nivel educativo algo superior al de los autóctonos.

Sin embargo, sí aparecen otros aspectos relacionados con la capacitación de los emigrantes y sus posibilidades de trabajo que radican en la negación o, al menos, las dificultades para el reconocimiento de los niveles competenciales de sus titulaciones o el manejo de la lengua local. Esto hace que, sobre todo en los primeros tiempos de entrada en los diferentes países, una parte importante de las oportunidades de empleo para los trabajadores inmigrantes se halla en la economía sumergida.

Empleo y juventud en Europa

A toda esta panorámica, apenas esbozada, teniendo en cuenta el sinfín de perspectivas que podrían adoptarse, la OIT alerta sobre una generación “marcada” por una crisis mundial del empleo juvenil cada más vez grave que hace que millones de jóvenes experimenten una peligrosa mezcla de alto desempleo, creciente inactividad y trabajo precario en los países desarrollados, y un aumento de trabajadores pobres en los países en desarrollo. De hecho, las intervenciones gubernamentales en el plano internacional no han logrado atajar la crisis del empleo y en su informe sobre las “Tendencias Mundiales del Empleo”, la propia OIT, destaca el “desafío acuciante” que supone un panorama que exige la creación de 600 millones de puestos de trabajo productivos en todo el mundo durante la próxima década.

Por su parte, una amplia consulta en toda Europa determina los desafíos específicos que encabezan la lista de preocupaciones de los jóvenes —entre los que debemos incluir necesariamente los inmigrantes— y cita, la educación, el empleo, la integración social y la salud aspectos que en la determinación de las políticas de acción dirigidas a los jóvenes se relacionan con la

necesidad de estar preparados para aprovechar oportunidades como la participación cívica y política, el voluntariado, la creatividad, el espíritu empresarial, el deporte y el compromiso mundial.

Las dificultades en la educación, el empleo, la inclusión y la salud, combinados con problemas de dinero, de vivienda o de transporte, más acentuados entre la población juvenil inmigrante, hacen más difícil la emancipación de los jóvenes, es decir, una situación en la que cuenten con los recursos y las oportunidades suficientes para gestionar sus propias vidas, participar plenamente en la sociedad y tomar decisiones independientes.

Por su parte los patrones, prefieren en general al trabajador experimentado a un principiante, salvo que encuentren ventajas en la creación de nuevos empleos, lo cual, puede llevar la contrapartida de la precariedad.

Claves de las políticas europeas

En torno al tema que nos ocupa, el Parlamento Europeo celebró una sesión sobre juventud en febrero de 2009, que incluía debates con miles de jóvenes en toda Europa en el marco del diálogo estructurado, reuniones con el Foro Europeo de la Juventud y los Consejos Nacionales de la Juventud y una consulta en línea que recibió más de 5.000 respuestas.

Teniendo en cuenta los actuales conocimientos sobre la situación de los jóvenes, las políticas europeas establecen algunas claves para la determinación de nuevas estrategias globales e interconectadas estrechamente entre sí:

- ◆ crear más oportunidades para los jóvenes en la educación y el empleo;
- ◆ mejorar el acceso a la sociedad de todos los jóvenes y su plena participación en ella;
- ◆ potenciar la solidaridad mutua entre la sociedad y los jóvenes.
- ◆ ofrecer servicios de orientación y asesoramiento adecuados a los jóvenes;
- ◆ desarrollar estructuras participativas dentro del sistema educativo, así como la cooperación entre los colegios, las familias y las comunidades locales.

De forma más concreta, al hablar del empleo, recuerda que la promoción del acceso al mercado laboral y al empleo de calidad es una prioridad clave de la Estrategia de Lisboa para el Crecimiento y el Empleo y del Pacto Europeo para la Juventud, por lo que especifica un cuadro de posibles acciones de los estados miembros que deben coordinarse con políticas de “flexiseguridad”

encaminadas a lograr un mercado de trabajo flexible, que garantice la protección social de los trabajadores y contribuya a la creación de un mercado de trabajo más reactivo, inclusivo y competitivo, y atender a los pilares de la misma que tienen que ver con la flexibilidad a la hora de contratar y despedir, la alta protección social para los desempleados y una política de formación y reinserción laboral muy activa.

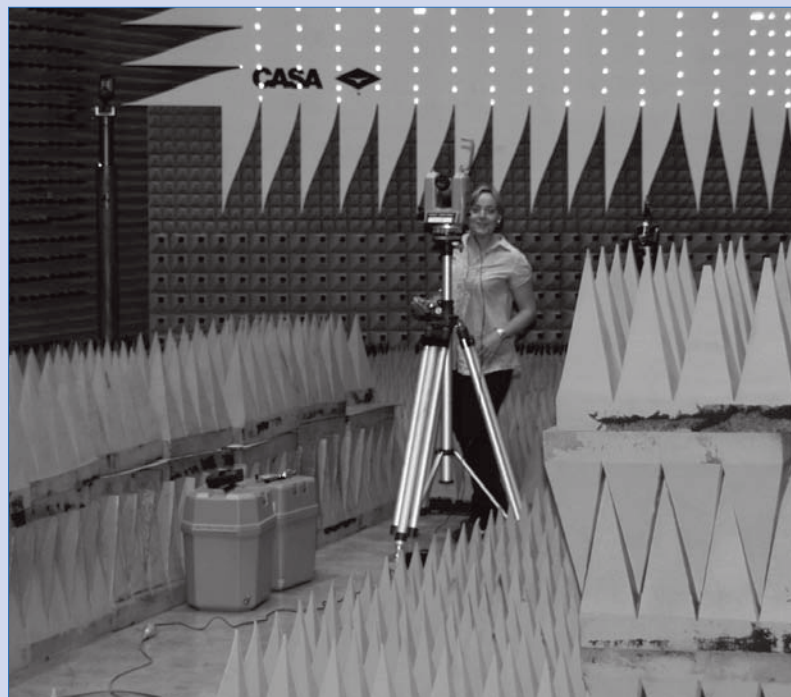
En concreto el Parlamento y la Comisión insisten en acciones específicas orientadas al objetivo de empleo del 75 % de los jóvenes en la Europa de 2020 y relacionadas con:

- el incremento de oportunidades de trabajo decente para los jóvenes,
- el reconocimiento de las competencias adquiridas con documentos que faciliten la circulación de los jóvenes en el mercado de trabajo como el Europass y el Youthpass,
- el aumento y la mejora de las inversiones en las capacidades que requieren los empleos que ofrece el mercado laboral,
- una mejor adaptación a corto plazo y la anticipación a largo plazo de las capacidades y competencias que serán necesarias,
- la promoción de oportunidades profesionales y ocupacionales transfronterizas para los jóvenes, lo que incluye su pronta familiarización con el mundo laboral,
- la lucha contra aquellos factores que afectan al empeoramiento de los resultados de mercado de trabajo para jóvenes y al incremento de los riesgos derivados de la segmentación de mercado que afecta a jóvenes,
- el fomento de la cooperación entre los responsables de las políticas de empleo y de juventud,
- la puesta en marcha de incentivos fiscales a empresas que usan contratos permanentes o para la conversión de contratos temporales en permanentes,
- el uso eficaz de los fondos que la UE pone a disposición para promover el empleo juvenil, en particular, el Fondo Social Europeo.

De ahí se deriva la creación y potenciación de

- ❖ servicios de orientación y asesoramiento profesionales, que se concreta en la ayuda para conseguir el primer trabajo,
- ❖ facilidades para reducir las barreras a la libre circulación de los trabajadores en la UE,
- ❖ periodos de prácticas de calidad dentro de los sistemas de educación y formación o de empleo;
- ❖ servicios de cuidado de niños para ayudar a conciliar la vida profesional y la vida privada de los jóvenes adultos.

En la misma reflexión se apunta a la atención a los jóvenes procedentes de la inmigración o pertenecientes a grupos étnicos específicos, poniendo de relieve la urgencia de medidas adecuadas que favorezcan la formación, adaptación e integración social, más necesarias aún ante el rápido crecimiento de esta población juvenil de crecimiento rápido que, a menudo experimenta mayores dificultades particulares en el comienzo de su carrera laboral y profesional.



Un portal europeo dedicado al fenómeno de la inmigración

El pasado 24 de Noviembre, cumpliendo un mandato de la Comisión Europea que exigía la puesta en marcha del mismo, Cecilia Malmström, Comisaria Europea de Asuntos de Interior, ha inaugurado el «Portal de la Inmigración de la UE». El sitio, hoy sólo habilitado para la lengua francesa e inglesa, aunque ya se están realizando versiones en árabe y español, va dirigido a emigrantes que quieran consultarlo en sus propios países, pero, fundamentalmente a migrantes que ya residen en la UE y a quienes desearían trasladarse de un Estado miembro a otro y ofrece un primer punto de acceso a información práctica y actualizada sobre los procedimientos y políticas nacionales de inmigración en la UE.

Un portal sumamente didáctico que suministra abundante información sobre diferentes aspectos de la integración y participación de la población inmigrante en la UE adecuado a diferentes ámbitos de interés: laboral, académico, familiar, legal, etc. Una visita al portal nos ayudará a concretar mucho más nuestra visión y nuestros modos de hacer.

ALTERNATIVAS LABORALES PARA LA JUVENTUD DE HOY



El reto de sentir, pensar y actuar mirando la realidad con valentía

TOÑI MORIANA.

DIRECTORA TERRITORIAL. FUNDACIÓN PROYECTO DON BOSCO. CÓRDOBA.

N

os encontramos en un momento clave para centrar la atención en el análisis e identificación de las estrategias que hagan frente a la realidad de exclusión que tenemos en el contexto actual. Un nuevo escenario con transformaciones estructurales que no permitirán vueltas atrás, y que conllevan, el endurecimiento de las condiciones de vida, especialmente en los grupos más vulnerables. Frente a esta realidad de exclusión y en este contexto. ¿Qué podemos hacer? **MAS QUE NUNCA ESTIEMPO DE SENTIR, PENSAR Y ACTUAR.**

La experiencia nos muestra que las alternativas han de surgir desde la propia persona. De ahí que parte de las respuestas, se encuentren en la potencialidad inherente a los escenarios de exclusión, dinamizando procesos de desarrollo moral, ético y social en los jóvenes más rotos que afecten a todos los ámbitos de sus vidas.

Más de la mitad de los jóvenes españoles está SIN TRABAJO

El desempleo en la eurozona alcanzó su récord, en casi 15 años, en febrero de 2012 con más de 17 millones de personas sin trabajo. El nivel de paro alcanzado en España fue del 23,6%, según la oficina de estadística de la UE, Eurostat. Al cierre del pasado mes de marzo la cifra de 4.750.867 desempleados en España, nos indica el nivel más alto en toda la serie histórica comparable, que arranca en 1996.

De los casi 25 millones de personas desempleadas en la UE, 5,4 millones son jóvenes (menores de 25 años). El peor dato de paro entre los menores de 25 es para España (50,5%), seguida de Grecia (50,4%), ambos muy lejos de los resultados más positivos de la UE, Alemania (8,2%) y Austria (8,3%).

¿Cuáles son las DEBILIDADES que hay que corregir?

- ▶ Contamos con un mercado con insuficiente creación de valor.
- ▶ Un sistema educativo poco eficaz. El fracaso y abandono escolar se sitúa en torno al 30% al terminar la enseñanza obligatoria.
- ▶ La brecha entre demanda y oferta de fuerza de trabajo con cualificaciones desajustadas.
- ▶ Una alta tasa de temporalidad del empleo (24,88%) que conlleva sueldos bajos, precariedad, inseguridad, afectando especialmente a las mujeres, la

“La experiencia nos muestra que las alternativas han de surgir desde la propia persona. De ahí que parte de las respuestas, se encuentren en la potencialidad inherente a los escenarios de exclusión, dinamizando procesos de desarrollo moral, ético y social en los jóvenes más rotos que afecten a todos los ámbitos de sus vidas”

población joven e inmigrante, y a las personas con discapacidad tanto en el sector público como privado.

- ▶ Una importante mayoría de los jóvenes, el 56,5%, suscribe la afirmación de que “la política no tiene nada que ver conmigo, no afecta para nada a mi vida privada”.
- ▶ Un crecimiento de la economía sumergida o informal, ya de por sí muy alta.
- ▶ Abandono de políticas sociales. El grueso de los costes de las medidas de ajuste recae sobre aquellos sectores sociales que menos disfrutaron de los años de bonanza económica.
- ▶ La escasez de recursos públicos. En un primer momento, se derivaron a otros quehaceres de políticas sociales, ahora se insiste en que “nos quedamos sin recursos económicos”.
- ▶ Una sociedad endeudada con escaso margen para tomar nue-

vas decisiones. La pérdida de nivel de bienestar, el 30% de los hogares españoles declaran en 2010 tener dificultades para llegar a final de mes y cerca de un 41% manifiesta su incapacidad para hacer frente a los gastos imprevistos.

Y, junto a esto, las consecuencias del aumento de la población en desempleo: más discriminación, más estigmatización... con una mayor invisibilidad de la pobreza: todos estamos mal...pero ¡ojo! unos más que otros. Los jóvenes, las mujeres, las personas discapacitadas, los inmigrantes y las personas pobres son las principales víctimas...

En estos momentos, las alternativas planteadas se reducen a una perspectiva exclusivamente económica. La dimensión global de la crisis ha llevado a un único discurso dominante sobre la salida de la misma, en la que el modelo social europeo queda condicionado por la competitividad económica, la estabilidad monetaria y austeridad fiscal. Y todo ello, situando al ciudadano como sujeto pasivo en escenarios, en los que la economía por si sola nunca ha sido solución.

Es, por tanto, necesario remarcar, que esta crisis NO es SOLO ECONÓMICA, sino que es una CRISIS DE SENTIDO. Debemos hablar de crisis social, política, moral, ética, personal... Por tanto, las alternativas han de enfocarse desde un Modelo Integral, que pase de conceptos estrictamente económicos A MODELOS EN EL QUE EL VALOR DE LA PERSONA ES EL EJE FUNDAMENTAL. Dibujar un nuevo escenario con

transformaciones estructurales que no permitan la “vuelta atrás” y que no nos inmovilice, sino, todo lo contrario, nos impulse a ser excelentes “estrategas” para la búsqueda de soluciones, pensando siempre en las necesidades de las personas.

Más que nunca, es:

- ✓ **TIEMPO DE SENTIR:** quienes estáis leyendo estas páginas, estáis tocados por el corazón. Nos es fácil sintonizar con el Otro, quizás, a veces, miramos más hacia fuera que hacia nuestra propia persona, y no olvidéis cada cuál es protagonista de su propia historia desde su interior, ahí radican las “alternativas”.
- ✓ **TIEMPO DE PENSAR:** se hace imprescindible “hacer parones



para la reflexión”. Unas reflexiones conjuntas y participativas que nos lleven a la acción.

- ✓ **TIEMPO DE ACTUAR:** potenciar la participación social de nuestras entidades, partiendo de los recursos de la zona, utilizando la inteligencia territorial.

Es el momento de asumir riesgos. Se hace necesaria la agilidad y flexibilidad para lograr las respuestas más adecuadas en busca de una sociedad más inclusiva, que contrarreste la marginación social y promueva la igualdad de las personas en el reconocimiento de su diversidad. Es una oportunidad para abordar con VALENTÍA. La condición estructural de la precariedad económica y social de un sistema de base profundamente desigual nos reclama un CAMBIO. Siendo conscien-

tes de que las soluciones no deben hacerse desde la perspectiva de permanencia en el sistema actual, sino desde la perspectiva de cambios estructurales profundos, planteamos el cambio desde:

A. LA POTENCIALIDAD INHERENTE DE LOS ESPACIOS DE EXCLUSIÓN

Los espacios de exclusión son lugares con enormes potencialidades; las personas que siempre se han encontrado en situación de dificultad, saben situarse mejor que aquellas que ahora nos sentimos en “peligro”. Y, ahora más que nunca, necesitan de más oportunidades. Estrategias de apoyo desde sus capacidades, basadas en la confianza y reciprocidad. Los límites de la exclusión son los límites de la solidaridad.

B. LAS POLÍTICAS Y PROGRAMAS PÚBLICOS

Las políticas económicas y transversalmente en todos los ámbitos de las políticas (educación, salud, vivienda, urbanismo, servicios sociales...) y programas públicos han de dar respuestas integrales. Es prioritario recuperar a la persona como sujeto de la atención social y reforzar el entramado relacional.

C. LOS AGENTES SOCIALES QUE INTERVENIMOS DIRECTA O INDIRECTAMENTE

Los actores sociales no solo debemos dar respuesta a los problemas según van apareciendo, sino que tenemos que tener herramientas para prevenirlos. A través de procesos de inclusión social individualizados, localizados en territorios concretos, que incidan en la raíz estructural de las problemáticas de exclusión.

D. LA RESPONSABILIDAD DE LA CIUDADANÍA

En estos momentos, la cohesión social corre peligro. La ciudadanía, cada persona desde su lugar, somos corresponsables y tenemos un papel único para parar esta situación. Es por ello imprescindible, la participación activa, consciente y prioritaria en la lucha contra la exclusión social.

Generando

OPORTUNIDADES:

hacia un nuevo paradigma

Este cambio de paradigma pasa por superar el fatalismo y entender y defender que la injusticia, la ausencia de derechos y la exclusión, no son elementos consustanciales al desarrollo humano ni males menores con los que hay que convivir.

Con todo esto, los “recursos”, las “oportunidades”, que habría que potenciar para su generalización, como germen de nuevos recursos podrían ser, entre otras, en el campo de la inserción socio-laboral las siguientes:

■ SITUAR EL VALOR SOCIAL COMO EJE DE LA INSERCIÓN SOCIO-LABORAL

Entendiendo el valor social como el resultado generado cuando, los recursos, procesos y políticas se combinan para generar mejoras en la vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. El valor social y el valor medio ambiental aportan contenido y sentido a un cambio socio-económico coherente con las necesidades del planeta.

En la búsqueda de un sistema inclusivo, que genere espacio para todas las personas, estaría posibilitar la medición del valor social como una condición necesaria para poder llegar a ese sistema. Todos somos responsables de generar valor social. No olvidemos que, las ONG, el Tercer Sector... somos especialistas en generar beneficios sociales.

La medición del valor social permite que su aportación sea conocida con rigor y reconocida. Su

aplicación esta en el uso de metodologías que permiten medir la eficiencia y no sólo en la medición de la eficacia; la posibilidad de justificar el rendimiento de las inversiones (retorno social de la inversión); la mejor asignación de los recursos; la mejora en la capacidad de comunicación de los actores sociales con el resto del sistema, con una información en un lenguaje conocido, contrastable y evaluable por cualquiera.

■ REFORZAR LA FIGURA DEL TRABAJADOR/A ACOMPAÑANTE DE ITINERARIOS EN LA EMPRESA

Animando a las empresas a que creen esta figura en el seno de sus equipos, ya que les va a suponer un incremento de su rentabilidad económica al aumentar la empleabilidad de sus trabajadores. Los/as trabajadores/as acompañantes son profesionales que generan valor económico, social y financiero, como tutores del personal de inserción socio-laboral. Se trata, de un empleado de la plantilla con conocimiento del sector y cierto

grado de responsabilidad, que reparte su horario entre su actividad laboral habitual y la formación y acompañamiento de trabajadores en riesgo de exclusión social.

■ POTENCIAR LA FIGURA DE LAS EMPRESAS SOCIALES

La empresa social entendida en sentido amplio, como una organización que persigue prioritariamente la creación de valor social orientado a un colectivo en riesgo de exclusión, mediante la provisión de bienes y servicios y creando marcos de colaboración entre diferentes actores.

Empresas sociales que den una respuesta innovadora orientada a las necesidades de los colectivos, siendo autosostenibles y con una gestión independiente, anteponiendo el beneficio social al económico y teniendo como fin la creación de valor y la medición de su impacto.

■ CREACIÓN DE EMPLEO

Incorporar en nuestras entidades líneas de trabajo de cara a crear posibles empresas de inserción,



generando posibles alianzas entre entidades. Para ello, sería importante contar con la aportación de expertos universitarios, sobre todo para apoyarnos en los estudios de viabilidad o, por ejemplo, para la búsqueda de yacimientos de mercado ad hoc. La fórmula podría ser a través de convenio de colaboración.

■ BÚSQUEDA DE NUEVAS FÓRMULAS DE FINANCIACIÓN

Paralelamente es imprescindible una búsqueda de financiación alternativa para los proyectos que nos permita mayor autonomía y libertad en el diseño y desarrollo de los mismos, fortaleciendo los itinerarios de las personas beneficiarias de los mismos. La figura de la financiación en masa (crowdfunding), también denominada financiación colectiva, microfinanciación colectiva, y micromecenazgo, puede ser una de las vías a desarrollar al basarse en pequeñas aportaciones.

■ GENERAR EL PROPIO TRABAJO: JÓVENES EMPRENDEDORES

La apuesta por el emprendimiento social con jóvenes como vía de inserción socio-laboral conlleva sensibilizar y difundir el autoempleo como opción laboral.

Este tipo de iniciativas dirigidas a personas en riesgo o situación de exclusión social han de estar acompañadas de una serie de medidas que avale la posibilidad de éxito. Entre otros aspectos, ha de desarrollarse un itinerario integrado de formación y asesoramiento para ampliar la oferta formativa del colectivo que participa; la creación de un fondo de financiación propio dirigido a aquellas personas que no tienen acceso a la banca tradicional; acompañamiento personalizado en todo el proceso.

■ LA FORMACIÓN, UNA ALTERNATIVA PARA EL DESEMPLEO JUVENIL

En estos momentos hemos de centrar nuestros esfuerzos tanto en las necesidades de las personas como en fomentar la calidad en la formación, potenciando que esté orientada al empleo y dé respuesta a las nuevas necesidades del mercado laboral.

■ DISEÑAR, DESARROLLAR E IMPLEMENTAR ACCIONES CONTINUAS DE TRABAJO CON EL TEJIDO EMPRESARIAL SEGÚN PERFILES Y TERRITORIOS

Los beneficios y desafíos que supone generar un vínculo entre empresas y ONG, que aborden el

desarrollo de las políticas de responsabilidad social. Así, debemos establecer instrumentos más sólidos de colaboración de los ya existentes, situándonos como socios estratégicos de negocio, aminorando la brecha existente en la actualidad entre empresa y ONG.

A modo de CONCLUSIÓN

Nos debe interpelar para superar el fatalismo en el que vivimos, entender y defender que, la injusticia, la ausencia de derechos y la exclusión, no son elementos constitutivos al desarrollo humano y males menores con los que hay que convivir.

Es posible y necesario, reducir las desigualdades y fomentar la cohesión social. Es imprescindible erradicar las formas extremas de pobreza y exclusión social, porque son ética y democráticamente injustificables. Debemos empeñarnos en frenar las causas generadoras de la vulnerabilidad y garantizar a todas las personas de facto las condiciones para ejercer sus derechos fundamentales, promoviendo la convivencia, la solidaridad y el compromiso.



BIBLIOGRAFÍA

- Apostolado Social de la Compañía de Jesús en España (2011). “Crisis prolongada, solidaridad reforzada”.
- Cortina, A. (1995). Educación en valores y desarrollo moral. La educación del hombre y del ciudadano. Madrid: I.C.E y O.E.I.
- Fundación FOESSA (2012). “Exclusión y Desarrollo Social en España. Análisis y Perspectivas 2012”.
- Fundación Santamaría (2011), “Informe Jóvenes Españoles 2010”.
- Muñoz, R. (2007, 17 julio). “Optimistas a la fuerza, pase lo que pase”. El País.
- Oficina de estadística de la UE, Eurostat.
- Rovira, A (2009), “La buena crisis”. Editorial Aguilar.

ALICIA VACAS MORO



Nace en Valladolid el 17 de febrero de 1972. Con 18 años, y tras terminar el COU, entra en la congregación de las Misioneras Combonianas, realiza su formación en España e Italia y profesa el 10 de octubre de 1994.

En agosto de 1995 es destinada a Gijón donde estudiará Enfermería hasta 1998. Años después, en 2007, estudiará la especialidad de Medicina Internacional.

Siempre ha ejercido su labor como misionera en el mundo árabe. Primero 2 años en Dubai y posteriormente en Egipto: durante 4 años en una clínica rural cerca de Luxor y posteriormente 3 años en los suburbios de El Cairo.

Desde octubre del 2008, vive en Betania (Palestina), a la sombra del muro de separación israelí que rodea el convento de las Misioneras Combonianas. Su trabajo se divide entre el acompañamiento a las comunidades beduinas del desierto de Judea y como enfermera, colabora como voluntaria con la organización israelí Médicos por los Derechos Humanos en una clínica en Tel Aviv; atienden a personas sin seguro sanitario, ni papeles de residencia, generalmente refugiados e inmigrantes que han sido engañados, secuestrados y torturados por redes organizadas que trafican con seres humanos en la península de Sinaí.

En 2009, después de los ataques del ejército israelí sobre la Franja de Gaza (Operación Plomo Fundido), formó parte de una misión internacional para verificar las denuncias sobre violaciones de los Derechos Humanos, especialmente en el campo sanitario.

TRES MIL RUEDAS

por un futuro mejor

Un campamento beduino en el desierto de Judea;
un grupo de arquitectos de la ONG italiana "Vento di Terra";
una comunidad de Misioneras Combonianas;
jóvenes voluntarios hebreos;
los Rabinos israelíes por los Derechos Humanos (RHR-il)...
¿Qué reúne personas tan diferentes, desde el punto de vista
étnico y religioso, alrededor de tres mil neumáticos viejos,
en un lugar perdido entre Jerusalén y Jericó?

Una propuesta pacifista y ecológica, basada en el diálogo interreligioso e intercultural, ha permitido que tres mil neumáticos viejos se conviertan en una escuela, reconocida por el Ministerio de Educación de la Autoridad Palestina: ¡cuatro aulas espaciales, un despacho para la administración, patio y servicios!

Esta ha sido la respuesta de Vento di Terra y de la comunidad comboniana de Betania a la marginación y abusos que viven los beduinos Jahalin: construir para ellos una escuela de ruedas, para eludir la prohibición de edificar impuesta por el Gobierno israelí, e involucrar en el proyecto a todos aquellos que quieran colaborar para ofrecer un futuro mejor a los pequeños de esta comunidad beduina, la más numerosa en Israel/Palestina.

Los Jahalin tienen una historia sufrida, hecha de expulsiones, demoliciones y confiscación de tierras y propiedades. *"Hubiéramos querido recibirlos bajo nuestras tiendas en Ber Sheva, nuestra tierra de origen, pero desgraciadamente hace muchos años que nos expulsaron de aquellas colinas y los pastos de nuestros ganados ya no nos pertenecen"* —relata Abu Suleiman— coordinador del Comité Beduino Jahalin de Jerusalén, mientras acoge con un té y una sonrisa a los numerosos huéspedes que se acercan a conocer la escuela.

Obligados a dejar la región del Neguev en 1948, después de la creación del Estado de Israel, los Jahalin se han convertido en refugiados (bajo la protección de la U.N.R.W.A., agencia de la ONU que se ocupa de los refugiados palestinos), comenzando un largo éxodo en distintas zonas de Cisjordania. Al no aceptar



integrarse en los grandes asentamientos urbanos, como la mayor parte de los palestinos, el acuerdo de Oslo los segregó en la llamada área C¹, y por consiguiente, bajo el control administrativo y militar de Israel, en zonas donde la expansión de las colonias avanza a ritmo vertiginoso.

¿No hay en Jerusalén una calle que llaman la Vía Dolorosa? —pregunta Abu Soleiman, que hace años que en Jerusalén no puede poner pie—, *“pues esta es nuestra Vía Dolorosa”*, nos explica mientras nos lleva en su 4x4 por senderos impracticables a visitar algunas de las comunidades Jahalin más desafortunadas, confinadas en las faldas del basurero de Jerusalén, en condiciones de vida insalubres e inhumanas.

Considerados desde siempre un grupo aparte de la sociedad palestina, casi siempre marginado y privado de sus derechos, los Jahalin describen el progresivo deterioro de su situación después de la ocupación israelí de Cisjordania en 1967. Desde entonces, el crecimiento vertiginoso de los asentamientos israelíes en la zona les ha confinado en espacios delimitados, sin permiso para trashumar, desplazarse o construir.

Acostumbrados a vivir en condiciones duras, en chabolas de lata o de cartones, gélidas en invierno y tórridas en verano, sin agua corriente, sin luz eléctrica ni servicios higiénico-sanitarios, los beduinos no ambicionan los chalés adosados que ven multiplicarse en las colonias vecinas de Kefar Adumin y Maale Adumin. Sus aspiraciones no apuntan hacia los centros comerciales, los jardines y las piscinas que ellos mismos construyen con sus propias manos para los colonos. Su sueño es poder mandar a sus hijos a la escuela, y ofrecerles un futuro mejor.

Hasta ahora, la única posibilidad de instrucción para los pequeños, era bajar cada mañana hasta la carretera provincial Jerusalén-Jericó, donde intentaban parar algún medio de transporte que les acercase a la escuela del U.N.R.W.A en Jericó, distante unos 30 km. Tres niños Jahalin han perdido la vida atropellados y dos han sufridos secuelas permanentes, mientras esperaban en el arcén de la carretera. De esta necesidad imperiosa de ofrecer a sus hijos educación y seguridad nace la “osadía” de la comunidad beduina de Khan al Ahmar, a pesar de la prohibición israelí que “congela” los campamentos en un estado perpetuo de subdesarrollo.

Desafiando la deshumanización de la ocupación, con una iniciativa valiente y profética, los Jahalin han convocado a un grupo heterogéneo de amigos y voluntarios, entre los que se cuenta la comunidad comboniana de Be-



tania, “orquestados” por el arquitecto Valerio Marazzi y la ONG italiana Vento di Terra, para construir codo a codo la escuela que ni el Gobierno Israelí ni la Autoridad Palestina estaban dispuestos a proporcionar: neumáticos usados llenos de tierra prensada y colocados en filas escalonadas como ladrillos, enlucido de barro y techo de zinc con material aislante tipo “sandwich”... una idea brillante con material reciclado y un coste mínimo.

Sería una historia perfecta de solidaridad y desarrollo sostenible si la orden de demolición de la Administración Civil israelí no hubiera llegado aún antes de terminar las obras, amenazando con arrollar como un tsunami devastador, no sólo la escuela, sino todo el campamento beduino, como consecuencia de la denuncia de los colonos de Kefar Adumin, insidiosos “vecinos de casa”, distantes menos de un kilómetro.

“Sabíamos desde el principio que, según la ley israelí, está prohibido construir en área C —explica Dario Franchetti, de Vento di Terra— pero decidimos sostener el proyecto, de acuerdo con los beduinos, como gesto de resistencia pacífica y no violenta, para afirmar el derecho a la instrucción de los niños de la comunidad Jahalin. Ninguno se espera el reconocimiento oficial del edificio por parte de las autoridades israelíes, pero esperamos llegar a una situación en la que la presencia de la escuela sea al menos tolerada”.

El entusiasmo y las ganas de hacer estudiar a sus hijos han sido más fuertes que las amenazas y el miedo, por lo que desde hace tres años, unos noventa niños entre 6 y 10 años, estudian y juegan en su flamante escuela nueva, ¡una escuela de ruedas! El brillo de sus ojos el primer día de “cole” fue inolvidable, como será inolvidable el horror, el día que vean llegar las apisonadoras para aplastar su escuela y sus sueños. Sí, porque este, el único espacio en el mundo en el que los Jahalin tienen el permiso (¡que no el derecho!) de vivir, es área C, donde sólo los israelíes pueden construir.

1 El acuerdo de Oslo del 1993 definió la distribución actual de Cisjordania, dividiéndola en tres áreas:

- Área A: principalmente las ciudades palestinas y algunas áreas rurales, en las que la Autoridad Palestina es responsable tanto de la administración como de la seguridad;
- Área B: compuesta sobre todo por las áreas rurales, cuyo control comparten la AP e Israel;
- Área C: que a pesar de ser territorio palestino, comprende todas las colonias, las carreteras a uso exclusivo de los colonos y las zonas de máxima seguridad, como las bases militares. Esta zona está bajo completo control israelí.



Y junto a la escuela, crecen también los sueños y los proyectos de los beduinos que, cada vez son más conscientes de sus derechos y de sus posibilidades: una red de guarderías para preparar a los más pequeños, una clínica móvil que visita semanalmente los campamentos, clases de alfabetización para adultos y hasta una cooperativa de artesanía local para ofrecer una fuente de ingresos a las mujeres beduinas... Sosteniéndoles en sus luchas y esperanzas se encuentra la comunidad comboniana de Betania, que ve en estos beduinos “los más pobres y abandonados”, en este conflicto eterno que enciende el Oriente Próximo.

Los sueños y proyectos de los Jahalin penden del hilo sutil de la sentencia del Tribunal Supremo de Justicia. Frente a la inminente sentencia que decidirá la vida y el

futuro de estos pequeños, resuena la voz firme y contundente del Rabino Yehiel Grenimann, Director Ejecutivo de la organización israelí Rabinos por los Derechos Humanos (RHR):

“Como hebreo israelí, hijo de refugiados a causa del Holocausto, conozco en primera persona lo que significa para los refugiados la educación de sus hijos. Como hebreo religioso, creo que la educación es no sólo un derecho humano fundamental, sino también un valor espiritual.

Me siento identificado con las legítimas aspiraciones de estos beduinos, y creo que todos deberíamos hacer un esfuerzo por sostenerlos y protegerlos de humillaciones y abusos.

Admiro su valentía y su tesón, y rezo porque la resolución del Tribunal Supremo de Justicia encarne los más altos valores judíos de amor a la humanidad, superando la indiferencia hacia los no-hebreos que viven con nosotros.

En el primer capítulo del libro de Isaías se lee la condena por la corrupción del antiguo pueblo de Israel. Una denuncia que permanece válida y actual, solicitando justicia para todos, especialmente para los más débiles. Isaías condena pesadamente la indiferencia hacia el sufrimiento de los pobres... y en nuestra sociedad de hoy, nadie es más pobre que estos beduinos. En un caso como este, se pone a prueba nuestra humanidad”.

«Sión se salvará según su justicia» (Is. 1,27)

■ LA MIRADA DE JOSÉ LUIS CORTÉS





“Juventud y empleo: los jóvenes han de disponer de una actitud proactiva de enfrentarse a nuevos retos y situaciones no conocidas con anterioridad”.

Eduardo ROJO TORRECILLA

POR JUANJO RUIZ.
DIRECTOR DE EN LA CALLE.

La entrevista con Eduardo fue ágil y sincera. Lo que realmente facilitó la entrevista fue su disponibilidad desde el primer momento. Y ¿por qué Eduardo? Muy sencillo, sabía de su extenso y específico curriculum sobre estos temas y de su compromiso personal a favor de la justicia. No es cuestión de ciencia, sino también de conciencia. La realidad laboral en España, como todos sabemos es demoledora, y de modo especial en los jóvenes. Queríamos a una persona que estuviera al tanto de esta situación tan dolorosa y que a la vez fuera una persona ética.

Eduardo Rojo Torrecilla es Catedrático de Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social de la Universidad Autónoma de Barcelona desde enero de 2008. Con anterioridad fue profesor de la Universidad de Barcelona (1976-1993) y Catedrático de la Universidad de Girona (1993-1997). Fue decano de la Facultad de Derecho de la UdG (1994-2000) y director de la Cátedra de Inmigración, Derechos y Ciudadanía de la misma Universidad (2002-2008). Es vicepresidente ejecutivo de la Fundación Joan N. García-Nieto de Estudios Sociales del Baix Llobregat y miembro del Centro de Estudios “Cristianismo y Justicia”.

1. El paro es una realidad que está golpeando a la sociedad española ¿Cuál es la realidad del desempleo juvenil? ¿Es un fenómeno persistente que la crisis ha agravado?

La situación actual es ciertamente preocupante. España es el primer país de la Unión Europea en porcentaje de desempleo juvenil (más del 40 %, que duplica la media europea) y la crisis que vivimos desde 2008 ha contribuido a incrementar el número de personas jóvenes desempleadas,

ya que un número importante de ellas proviene del sector de la construcción, que ha sido uno de los más especialmente afectados por la crisis. No obstante, varios países han adoptado medidas que están dando sus frutos para la reducción del desempleo, mientras que otros están (estamos) muy atrasados en este terreno.

2. ¿Hay que buscar las causas del desempleo juvenil en los mismos jóvenes, en el sistema educativo o en el mercado laboral?

Más que buscar causa y presuntos culpables hay que buscar respuestas a cómo mejorar la situación actual. No obstante, creo que hay que prestar mucha atención a la incapacidad de nuestro sistema económico, y de nuestra estructura productiva, para generar suficiente empleo en situaciones de crisis. Desde luego, la mejora del sistema educativo, una relación más estrecha y bien trabada con el mundo empresarial, y una actitud proactiva por parte de los jóvenes, también puede y debe contribuir a mejorar las expectativas de creación de empleo.

3. En algunos países europeos se opta por un sistema de formación dual en el que se combina la formación en el ámbito educativo y el empresarial. ¿Crees que la formación profesional es una buena salida laboral para los jóvenes en España?

La formación dual es buena para todo tipo de jóvenes, tanto aquellos que estudian en el ámbito de la formación profesional como los que se encuentran en la universidad, ya que permite combinar adecuadamente los conocimientos teóricos y prácticos.

En España los marcos normativos permiten esta combinación (estoy pensando, por ejemplo, en el contrato para la formación y el aprendizaje y las prácticas educativas universitarias en las empresas) pero encuentro a faltar una implicación más activa del mundo empresarial en esa formación, que por otra parte puede ser muy rentable para sus intereses al poder formar, y después contratar, a jóvenes interesados en incorporarse al mundo laboral.

4. Sin duda hay que promover el desarrollo de la iniciativa emprendedora entre los jóvenes. Ahora bien, ¿cómo la fomentamos y que habilidades son necesarias?

Si entendemos por persona emprendedora aquella que pone en mar-

cha un proyecto, por sí sola o, más habitualmente, con otras que participan de la misma idea, con un objetivo de contenido social y de creación de empleo, que son plenamente compatibles con el logro de beneficios económicos, estoy totalmente de acuerdo con el fomento de la iniciativa emprendedora. Para ello, los jóvenes han de disponer de conocimientos de la realidad económica del sector o ámbito de actividad en el que quieren ubicar su proyecto, y también de la diversa normativa, básicamente mercantil y laboral, que les va a afectar. Y en especial, una actitud proactiva de enfrentarse a nuevos retos y situaciones no conocidas con anterioridad. De la formación tecnológica no digo nada porque doy por sabido que todos conocemos su importancia en la sociedad del siglo XXI.

5. El gobierno español afirma que la reforma del mercado de trabajo es una de sus mayores prioridades en estos momentos. ¿Crees que existe un auténtico plan de empleo juvenil o, con carácter más general, verdaderas políticas de empleo para los jóvenes?

Me gustaría estar de acuerdo con la tesis oficial del gobierno, pero dudo mucho que las medidas puestas en marcha por la reciente reforma laboral ayuden a la creación de empleo juvenil y la reducción del número de personas desempleadas, al menos a corto plazo. Hago esta afirmación porque políticas laborales que apuestan por el incremento del poder uni-

lateral del empleador en la relación de trabajo, por el debilitamiento de la negociación colectiva como elemento regulador de las relaciones de trabajo, y por la reducción de las dificultades para extinguir los contratos (tanto en términos de garantías formales como de costes de indemnización) no son buenas para los trabajadores en general, y tampoco para los jóvenes en particular. De todas formas, una buena utilización de los incentivos a la contratación de

“Una buena utilización de los incentivos a la contratación de jóvenes, y una adecuada selección, entre los propios jóvenes, de los colectivos a los que deben dirigirse las políticas formativas y laborales, podrían contribuir a mejorar la situación”

jóvenes, y una adecuada selección, entre los propios jóvenes, de los colectivos a los que deben dirigirse las políticas formativas y laborales, podrían contribuir a mejorar la situación.

6. *La Unión Europea ha destacado la importancia del desempleo juvenil en toda Europa y ha anunciado nuevas propuestas para hacerle frente. ¿Estamos ante un problema tan grave?*

Sí, no hay la menor duda de que abordar la problemática de los jóvenes en toda Europa, con independencia de la mayor o menor gravedad de la situación en cada país, es fundamental para el futuro de la cohesión social en Europa y para que los jóvenes se identifiquen con el modelo social europeo construido por sus mayores en los años sesenta del siglo XX y que parece que ahora se encuentra en una situación de crisis. En este sentido, me parecen positivas las iniciativas de la UE de poner en marcha medidas que potencien las nuevas capacidades, conocimientos y habilidades de los jóvenes para adaptarse a un mercado de trabajo en pleno cambio y en el que competimos con países emergentes que cuidan mucho las políticas de juventud.

7. *No podemos olvidar las importantes diferencias existentes en el seno del colectivo juvenil. En este sentido, ¿crees que los jóvenes con bajos niveles de formación tienen menos posibilidades de encontrar empleo que aquellos que disponen de titulaciones y conocimientos superiores? ¿Qué cualificaciones se demandan hoy a los jóvenes?*

Los estudios sobre las perspectivas de futuro avanzan la importancia de la mejora de la cualificación profesional porque buena parte de los nuevos puestos de trabajo requerirán personal mejor formado que en la actualidad. Comparto además la tesis del mejor acceso al mercado de trabajo de las personas con buena titulación, y los datos de los titulados universitarios así lo avalan. Ahora bien, la creatividad, las ganas de aprender, el interés por el trabajo bien hecho, son elementos que deben poseerse en todos los trabajos, con independencia de su importancia, y hay que potenciarlos entre todos los jóvenes.

8. *Para terminar, una pregunta que quizás le resulte difícil de responder, ¿qué recomendaciones para un joven que a día de hoy es considerado en situación de exclusión social para el empleo?*

Suelo dar pocas recomendaciones a los jóvenes, y trato más bien de aprender de ellos todo lo que aportan, y es mucho, para mejorar nuestra sociedad. Pero, acepto el reto: “joven, ten una actitud positiva ante la vida, sé proactivo en todo aquello que hagas, no esperes que otros te resuelvan tus problemas, fórmate en conocimientos, capacidades y habilidades para estar en buenas condiciones de acceder al mundo laboral por cuenta ajena o propia, no te desanimes ante los primeros problemas porque a estos seguirán muchos más, y trata de rodearte de personas que tengan ganas de vivir, de aprender y de luchar”. ¡Mucha suerte!



CARTA desde la cárcel



JUANJO MALAGUILLA LANDA

Tenemos carta!! Y lo gritamos con alegría, por saber de ti y con pena, por recordar de donde viene. Y la carta va pasando de mano en mano porque todos queremos leerte. Nos emocionas, nos invitas a la reflexión y también nos haces reír. Tus palabras dicen muchas cosas que nos tocan el alma y la razón... supongo que se amontona todo lo que nos quieres contar ¿Verdad?

Esta carta que decides compartir con más gente empieza así, sin rodeos ni florituras:

"He pasado mi vida entre centros de acogida, centros de menores y cárceles:

A los seis años entré en el primer centro, mi padrastro me pegaba y yo me escapaba de casa. Cuando estaba en el centro lo que quería era estar en casa con mi madre, tenía miedo a que se olvidara de mí. A los nueve entré en un centro más restrictivo del que me escapaba constantemente para estar con los mayores haciendo de las nuestras. En esta época estuve delante de un juez por primera vez, fue por un robo y aunque me di cuenta de lo mal que se podían poner la cosas, todo me daba un poco igual, seguía escapándome y robando. A los doce entré a robar al propio centro donde vivía, recuerdo que ese día llegó la policía y todos creían que había sido otro de los chicos, no pude soportar que le echaran la culpa y dije la verdad. En ese momento me di cuenta que mi vida iba a pegar un giro de ciento ochenta grados, me había metido en un lío gordo.

Me llevaron a un psiquiátrico muy lejos de mi ciudad, decían que tenía esquizofrenia y que merecía un casti-

go. Cuando vinieron a buscarme, me agarré a unos barrotes que había en la puerta del centro con todas mis fuerzas, no me sirvió porque me administraron una medicación que me dejó dormido.

Llegué al psiquiátrico, todo el mundo quedó callado por que yo era un niño. Lo único que podía hacer era llorar y llorar. Estuve un año como un vegetal: medicado, sin enterarme de nada. Una noche me intenté escapar y me ataron a la cama, fue la peor noche.

Un día hablando con el director me explicó que no tenía esquizofrenia y que lo que me pasaba era que era un niño hiperactivo, me quedé a cuadros cuando me explicó lo que era la esquizofrenia... Ese verano me escapé del centro, hice un montón de kilómetros, quería ver a mi madre, hacía tres años que no la veía, pero no pude llegar a mi destino. Pasé una noche vagabundeando en Madrid, hasta que caí rendido y yo mismo llamé a la policía.

Pocos días después tuve que volver al centro, me dijeron que si me portaba bien en un año volvería con mi

familia, y así lo hice. Me porté bien y el director del centro y su mujer me acogieron en su casa, hice amigos nuevos y tuve una vida normal hasta que volví a mi ciudad. Allí estuve en otro centro diferente hasta los dieciséis años. Estudié en una escuela taller y me formé como jardinero, fue una época buena. Aprendí de la naturaleza y eso me gustaba.

Cuando cumplí los dieciséis pedí la emancipación y me fui a Ámsterdam. Aquello era muy grande, estuve trabajando un año, pero me enganché a las anfetaminas. Decidí volver a mi ciudad y aunque llegué con bastante dinero, se me esfumó rápido y comencé a robar, el dinero iba y venía muy rápido, hasta que entré en una cárcel de menores.

En este tiempo hablé con mi madre para ver si podía volver a casa, pero mi madre tenía una nueva familia formada y tenía miedo a que yo lo estropeará.

Otra vez en la calle, pasé un año pidiendo, comenzando de los contenedores... pensé en entrar en el ejército y una semana antes, robé un coche y no pude hacerlo.

Sin trabajo, volví a robar. Cuando me pillaron ya era para mí algo rutinario, entraba y salía de los juzgados como si estuviera en una tienda.

En prisión me enganché a los porros. No tenía ganas de vivir, en este tiempo estaba muy bajo de moral. Una amiga me dijo que si la vida fuera fácil sería demasiado aburrida y esa conversación me animó a dar un cambio. Comencé a participar en Proyecto Hombre; era fácil y difícil a la vez, me daba miedo romper el caparazón que había construido durante tantos años, era mi escudo, me costó un mundo cambiar. Me enfadaba con mucha facilidad, me negaba a todo... pero aprendí a relacionarme, a mantener una conversación, a tener responsabilidades...

Al cabo de algún tiempo tuve una recaída, volví a robar y volví a prisión, sabía que iba a pasar mucho tiempo en la cárcel.

En este tiempo tuve un problema con un funcionario por lo que me cambiaron de cárcel. Pasé por diferentes módulos de otra prisión hasta poder salir al CIS para hacer un curso de drogodependencia para adolescentes. Descubrí que me gustaba educar, ayudar, que tengo cosas que decir y que no quiero que otros chavales pasen por lo que yo he pasado.

Estuve haciendo las prácticas de este curso en un Centro de Día para adolescentes y pude ver la vida de otra manera. Aprendí el valor de escuchar, de la nobleza, me encantó esta experiencia, sentir que puedo ayudar a esos chiquillos, decirles que se dejen de tonterías, que cuiden sus

relaciones familiares, que digan la verdad y admitan sus errores. Esta experiencia entraba en lucha con la situación de estar preso, no pude aguantar más y me fugué. A la semana me volvieron a coger y de nuevo a prisión.

Ahora estoy esperando poder volver a salir a la calle, reinsertarme en la sociedad como ciudadano y poder levantarme y servir de utilidad.

La vida en la cárcel es dura y rutinaria, hay funcionarios que te lo ponen difícil y compañeros que se aprovechan de los más débiles. El hecho de tener vigilado cada movimiento y el miedo a que cosas insignificantes como una arruga en la cama o una gota en el lavabo te puedan suponer un negativo, un castigo o la expulsión...

El día está totalmente organizado y desde las siete que te levantas hasta las nueve y media que puedes dormir el horario está cerrado. Actividades y recuentos, apertura y cierre de puertas, actividades y negativos, medicación y comidas... ese es el día a día en el Módulo tres.

Demasiados negativos y pocos positivos, restricciones y normas que no consigo entender, recuentos en el patio que se podrían hacer en el comedor, tan poco tiempo para hablar por teléfono... no me olvido de donde estoy ni de mi historia pero me gustaría sentirme más escuchado y tener voz, no estar marcado con un sello para siempre esperando una petición que nunca tiene respuesta.

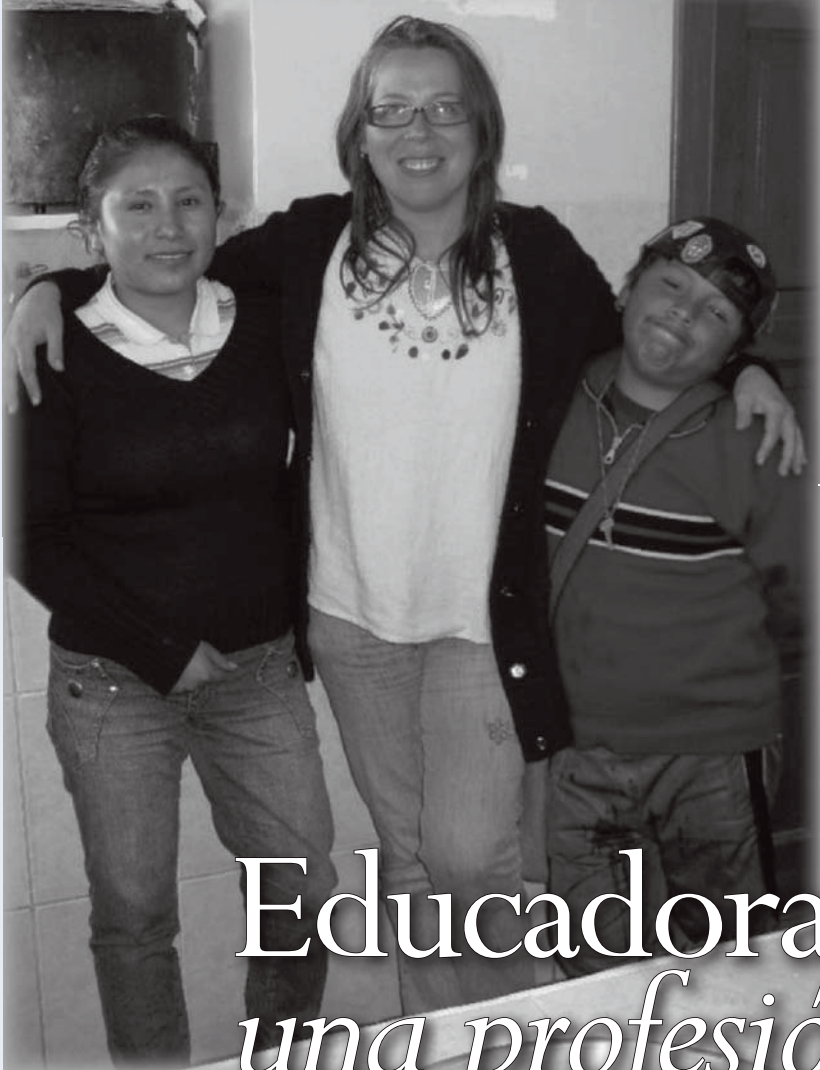
Cuando entras en prisión tienes miedo de lo que te pueda hacer la gente con la que te vas a relacionar, luego te das cuenta de que hay de todo, como en la calle y que es importante quedarse con lo que aprendes y con las personas que merecen la pena, ya sea dentro o fuera. Cuando sales, el miedo es al rechazo de la gente cercana, a que te etiqueten. A veces los que creías amigos descubres que no lo eran, también descubres gente buena que te ayuda a ver las cosas de otra manera, que se puede hablar para evitar malos rollos... ante todo somos personas.

Cuando pienso lo que es para mí la libertad desde mi historia de vida y desde donde estoy, sólo puedo decir que para mí significa: poder caminar sin que haya nadie detrás controlando tus errores, disfrutar de la amistad, sentir una montaña y ver que hay mucho más cuando alzas la vista, poder pasear, descansar a tu manera, controlar tu propia vida, no falsear ni tragarse nunca la alegría, soñar en metas que dejaste y por supuesto la familia, verles sonreír, apoyarte en ellos y vivir el día a día... ¡Sueño con esa libertad!"

Gracias por compartir, fuerza y alegría.

M.^a MERCEDES MARTÍN IGLESIAS.

Colaboradora de la Fundación JuanSoñador
como estudiante en prácticas de Educación Social,
casada y madre de tres hijos,
miembro de las Comunidades Adsis.
VALLADOLID.



Educadora Social: *una profesión de amores*

Tengo 46 años y mi profesión es "estudiante". Estoy estudiando Educación Social en la UNED y estoy muy orgullosa de ello; no solo por estudiar una carrera tan motivadora, sino por haber encontrado unos compañeros de estudio y de "trabajo" que muestran con su compañerismo, solidaridad y humanidad que ésta profesión atrae a un tipo muy especial de personas; personas que son capaces de ver más allá de lo aparente y que posibilitan que el "otro" se descubra también como especial, a pesar de las etiquetas que tantas veces tienen que cargar.

La Educación Social es una profesión de amores, en la que el amor es la llave del cambio y en la que solo puede permanecer el que ama la profesión. Como le

decía una jovencita a una compañera en Argentina: *"pero, ¿vos me querés o vos me querés ayudar?"*

En este pequeño artículo quiero compartir con vosotros mi historia, cómo he llegado en esta etapa madura de mi vida a reorientarme profesionalmente y a entrar en este apasionante mundo de la educación.

Siempre envidié a todas aquellas personas que desde que empezaron a tener criterio sabían lo que querían hacer, a aquellas personas que desde jóvenes eran capaces de soñar, de soñarse desde una determinada profesión, que sabían lo que querían. Y esto lo digo porque a mi me ha costado mucho conocerme, saber quién soy, saber lo que quiero...

Estudié Empresariales sin saber por qué, sin ninguna motivación. Me daba lo mismo estudiar una cosa que otra, no había nada que me atrajera especialmente, tocaba hacer algo... Pero ha habido algunas experiencias y algunas personas que me han ido "salvando" de esa vida anodina e insustancial.

La primera y central que ha ido abriendo las puertas a todas las demás ha sido la comunidad cristiana Adsis, a la que pertenezco. Ahí fui descubriendo que el mundo no era tan redondo como me lo habían pintado; fui conociendo "historias" y otra forma de construir la historia; empezaron a formar parte de mi vocabulario las palabras compromiso, solidaridad, identificación, denuncia, liberación, justicia...

una “llamada” que me invitaba a tomar partido, a estar presente, junto con mis hermanos, en las fronteras, en la búsqueda de otro tipo de sociedad. Ya no todo daba lo mismo. Y aunque todavía pasaba muchas horas, en mi trabajo, entre facturas y subvenciones pude experimentar ícomo me ardía el corazón!!

Otra de las experiencias que han marcado mi vida, y que la divide en un antes y un después ha sido la experiencia de haber podido vivir 8 años en el Altiplano boliviano, en el corazón de la cultura aymara, junto con mi familia y mis hermanos de comunidad.

Vivir allí, ser vecina entre los pobres, participar de los problemas de esta gente, de sus luchas, de sus sueños y deseos de superación, buscar relaciones nuevas, compartir amistad...

Gracias a un salesiano, el Padre Severino, que me regaló la oportunidad de trabajar como profesora en un Instituto Técnico que tienen los salesianos en El Alto (Bolivia), a la vez que trabajaba en el Centro Utasa, en el que nos dedicábamos a la educación no formal con jóvenes. Fueron experiencias que permitieron que la educación pasara a ocupar un lugar central en mi vida; ya no solo me podía dedicar a ella en los tiempos robados a tantos quehaceres, sino que pasó a ocupar el lugar de mi primer compromiso. Me podía dedicar más intensamente a aquello que me llenaba.

Y en este proceso, como en todos los temas de amores, no salí ilesa y me fui enamorando... mi corazón se fue llenando de nombres, de rostros... Constaté

que “la verdadera enseñanza no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”. Conocí a gente muy muy especial que se convirtieron en maestros privilegiados: voluntarios, cooperantes, compañeros de trabajo, mujeres, jóvenes... que me ayudaron a dar el salto de querer estudiar y poner palabras a esta rica experiencia.

Entre todos ellos y sin lugar a dudas los que más me han marcado han sido los jóvenes del Centro Utasa (palabra aymara que significa nuestra casa), y el poder “acompañarlos” ante realidades tan duras. Alguno me decía: profe lo he conseguido por-

que usted ha creído en mí. Sin embargo... yo les digo: “lo voy consiguiendo gracias a ustedes. Ustedes me han ido cambiando, me han ayudado a ser más yo misma, me han ayudado a encontrarme con mi yo más profundo y auténtico, han provocado en mí el deseo de formarme más para poder servir mejor, el deseo de no conformarme, de querer seguir aprendiendo, de reconocer que el camino del aprendizaje lo recorremos juntos y dura toda la vida”.

Por motivos personales ahora estoy en España, y debo vivir otra etapa de mi vida. Me toca, pues, afrontar un nuevo proceso de inculturación, pero esta vez en mi tierra. Y lo que voy descubriendo es que, a pesar de que cuesta empezar de nuevo, la educación social para mi es mucho más que una profesión, es algo que forma parte de mi. No se estudia educación, se es educador.

Agradezco a los profesionales de la Fundación Juan Soñador el haberme abierto las puertas desde el primer momento para hacer el “practicum” con ellos, y la paciencia y el cariño con que tratan a los jóvenes y a todos los que se acercan como yo, queriendo construir estos sueños.





TRINIJOVE, UN MODELO DE EMPRESA DE INSERCIÓN ENFOCADO DESDE EL TERRITORIO

IGNASI PARODY E IÑAKI SEGURADO. Fundación Trinijove. Barcelona.

Partir de las necesidades donde se asientan las bases de actuación de **Trinijove**, es impulsar la inserción laboral y la creación de empleo de los colectivos y personas con mayores dificultades de integración en el mercado de trabajo. El desarrollo local como estrategia para favorecer la captación y la creación de recursos sociales y económicos, entre otras cosas, ha supuesto la colaboración con las administraciones públicas y las empresas. En nuestro ADN, siempre hemos incorporado la premisa de que la inserción por la vía salarial es la forma de dotar a las personas con dificultades de una formación y de una autonomía personal.

Así, en el año 1990 ponemos en funcionamiento unos Talleres de Aprendizaje para jóvenes en el ámbito de la cerrajería, del torno y del ajuste, que hoy día funcionan en el barrio de Baró de Viver, donde un número concreto de jóvenes contratados a través de contrato de formación o de aprendices durante ocho horas diarias, aprenden un oficio y reciben una formación básica con el apoyo de la Dirección General de Atención a la Infancia y la Adolescencia de la Generalitat.

Desde que iniciamos este recurso, más de 350 jóvenes están trabajando en empresas ordinarias y el contrato laboral sirvió a más de 75 jóvenes inmigrantes para regularizar su situación personal.

CREACIÓN DE LA EMPRESA DE INSERCIÓN (EI)

En el año 1991, fuimos invitados a intervenir en el II Congreso de Empresas de Inserción (EI) que el CNEI (EI

francesas) realizó en la ciudad de Belford en Francia. Allí fue el primer contacto y conocimiento por nuestra parte de este tipo de empresas. Sin duda, uno de los factores que influyeron en Catalunya por implantar este nuevo modelo de empresas fue la oportunidad de participar en las Iniciativas Comunitarias promovidas por el Fondo Social Europeo: en aquellos años, HORIZON desfavorecidos y posteriormente INTEGRA. El hecho de poder ver y profundizar en los diferentes modelos de EI llevados a cabo en Europa, principalmente en el área francófona, nos ayudó a impulsar la creación desde **Trinijove** de nuestra EI.

Así, en el año 1993 pusimos en marcha esta Empresa de Inserción en dos ámbitos: jardinería y gestión de residuos, siendo una de las primeras que funcionaron en la ciudad de Barcelona. Dado este papel pionero e innovador en aquellos momentos, impulsaron junto con otras entidades sociales promotoras, la Asociación Catalana de Empresas de Inserción, que hizo la primera reunión para constituirse en la sede de la Fundación **Trinijove**.

Debemos decir que la necesidad de tener un sector fuerte y consolidado en Cataluña, que ayude al impulso y la visualización de las EI, hizo que nos implicásemos activamente a liderar conjuntamente con otros compañeros en la Unidad del Sector entre las dos redes representativas AIRESS y ACEI, dando paso a la actual Federación Catalana de Empresas de Inserción (FEICAT), que hoy día aglutina el 90% de las EI de Cataluña.

El hecho de desarrollar una acción de empresa nos ha comportado entrar en una dinámica de excelencia y calidad en la prestación de nuestros servicios, incorporando los

sistemas y metodologías propias de las normas ISO 9001, ISO 14001 y EMAS en el sector de Medioambiente, así como participar activamente en los Comités de AENOR para el diseño de nuevas normas de calidad de tipo ético.

Para nosotros es importante la diversificación de nuestros clientes, privados y públicos, fidelizar la demanda de éstos, al tiempo que velar por el cumplimiento de los itinerarios de inserción de las personas beneficiarias, la mayoría de las cuales provienen de derivaciones de los Servicios Sociales de Atención Primaria y del Programa PIRMI del Departament de Treball.

También nos ayudan y mucho las medidas de fomento emprendidas por la Conselleria de Treball y todo lo que desde diferentes ámbitos se ha incidido en el ámbito empresarial para la consecución de la Responsabilidad Social de las Empresas.

En todo momento, la entidad promotora, la Fundación **Trinijove** y la sociedad mercantil unipersonal han ido de la mano y se han retroalimentado. De este factor se desprenden unos beneficios como son:

- ➔ dotarnos de circulante para la obtención de ingresos propios,
- ➔ compensar así las demoras en el pago de subvenciones para la realización de actividades sociales de la Fundación,
- ➔ vincular en la gestión, visualización y captación de recursos a personas de procedencia muy diversa a nivel voluntario, como son ex directivos de empresas, profesionales jubilados del ámbito social, artistas, profesores universitarios, etc.

CONSECUENCIAS DE LA EMPRESA DE INSERCIÓN

Durante estos más de 15 años que funciona nuestra Empresa de Inserción, son muchas las personas en situación de dificultad a las que hemos ayudado a transformar sus vidas, pasando de una situación de exclusión social a una normalizada. Algunos incluso se han acabado jubilando siendo trabajadores de la EI, otros han permanecido en la plantilla fija de la empresa y una gran mayoría insertándose en el mercado ordinario, aunque en los últimos tiempos también hemos constatado alguna situación de retroceso personal.

Los niveles de conflictividad laboral han sido muy bajos, dado que para nosotros es importante pagar según el convenio laboral de producción y el cumplimiento estricto y con equidad por parte de la Dirección, de las normativas laborales y de seguridad.



Evidentemente, no todo son facilidades, también hay que mencionar: los considerables niveles de absentismo laboral en muchos casos propiciados por las problemáticas sociales que agravan las circunstancias de muchos trabajadores y trabajadoras; las prácticas aunque escasas, de competencia desleal en algunas ofertas públicas; las debilidades derivadas del propio sector y sus estructuras de representación; la falta de personal técnico comprometido también en la promoción social de los trabajadores en situación de exclusión; la rigidez normativa en algunas figuras impositivas y de regulación laboral.

A pesar de estas dificultades, sin duda los beneficios en términos económicos y sociales se han mantenido en todos estos años: nunca hemos tenido un balance deficitario, y se ha incrementado progresivamente el número de beneficiarios, que han pasado por nuestra Empresa de Inserción.

Cuando parece que en nuestros barrios, volvemos a los niveles de desempleo, que en la década de los ochenta dieron pie a la creación de **Trinijove**, nuestros objetivos se han cumplido ampliamente, pues en la actualidad, ya sea por los proyectos y recursos de la Fundación, como de la EI, somos la realidad empresarial que más puestos de trabajo genera en el barrio de Trinitat Vella de Barcelona.

Si en aquellos años ochenta fuimos distinguidos con la Primera Edición de los Premios Primero de Mayo desde el ámbito sindical, este año, hemos obtenido el reconocimiento de la Generalitat con la distinción de la Placa Francesc Macià al mérito en el trabajo y ahora en el mes de abril, la Cruz de Sant Jordi otorgada por el gobierno de Catalunya.



Centro de oficinas TRINITAT VELLA

C/ Turó de la Trinitat, 17. 08033 BARCELONA. Tel. 933 459 221 / 224

www.trinijove.org

fundacio@trinijove.org

HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR

JOSÉ PÉREZ GÁNDARA

Licenciado en Historia y Experto en Orientación Psicoeducativa en Ourense (Galicia).

MATERIAL DE CAMPAÑAS



CAMPAÑA "PLAN INTEGRA"

Coca-cola apoya la integración laboral de jóvenes en riesgo de exclusión social

Apoyar la integración social y laboral de jóvenes en riesgo de exclusión social es el objetivo del Plan Integra de Coca-Cola Iberia, que se ha puesto en marcha tras la firma del convenio de colaboración entre la compañía y diversas entidades participantes. Coca-Cola España y Casbega, embotellador de Coca-Cola en la zona centro, han llegado a un acuerdo de colaboración a través de la Fundación SERES con otras cuatro entidades participantes: Fundación Tomillo, Fundación Exit, Asociación Semilla y Asociación Norte Joven. El Plan Integra surge como respuesta a la situación actual de desempleo juvenil que alcanza una cifra cercana al 50% (un 46,4% en 2011 en España, según datos de Eurostat) y que afecta en mayor medida a sectores socialmente desfavorecidos. En este sentido, Coca-Cola pone a disposición del programa sus habilidades y el capital humano necesario, animando también a la participación activa de empleados, proveedores, embotelladores, ONGs e instituciones.

CD-ROM, DVD, VÍDEOS, CONGRESOS

LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS JÓVENES. EL CASO GALLEGO (CD-ROM)



El presente informe es el resultado de un trabajo llevado a cabo por un equipo inter-

disciplinar perteneciente al ámbito universitario durante los años 2002 y 2003 a propuesta de la Fundación Pedro Barrié de la Maza a través de su Instituto de Estudios Económicos de Galicia. La idea del proyecto parte con el objetivo general de disponer de un Observatorio que aporte, de forma rigurosa y detallada, tendencias, diagnósticos y previsiones sobre el mercado laboral y educativo en Galicia. Así mismo, pretende sistematizar y aprovechar al máximo, por un lado, las fuentes potenciales de información, y por otro servir de estímulo para desarrollar, en el seno de los agentes y colectivos implicados, núcleos de investigación que saquen el máximo provecho a tales fuentes, dotando a sus resultados de un claro carácter de aplicabilidad.

ARTÍCULOS DE REVISTA

1. Consejo Económico y Social (2008). «La transición educativo-formativa e inserción laboral de los jóvenes en España». *Cauces*, invierno 2008, 28-47.
2. Bendit, R. y Stokes, D. (2004). Jóvenes en situación de desventaja

social: políticas de transición entre la construcción social y las necesidades de una juventud vulnerable. *Revista de Estudios de Juventud*, 65, 115-131.

PARA MEJORAR LA GESTIÓN DE LAS ENTIDADES

1. Fundación Gaztelán; *Gestión de la calidad en la intervención social*, 2007.
2. Federación Pinardi; *Programa Mentoring. Buenas prácticas en inserción socio-laboral de jóvenes en situaciones de exclusión social*, Fundación Pinardi-Grupo BLC.

LIBROS DESTACADOS

CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LAS TRAYECTORIAS SOCIALES JUVENILES

1. Claudia Jacinto (Compiladora); *La construcción social de las trayectorias sociales de los jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*, Teseo-Ides, 2010.

Hoy las trayectorias iniciales de inserción laboral de los jóvenes se caracterizan por entradas y salidas del empleo, múltiples exploraciones, en condiciones más deterioradas que las de los adultos. Entre las razones de esta gran transformación en los procesos de transición laboral están tanto los cambios en los modelos de acumulación y las dificultades en particular para crear empleos de calidad, como el debilitamiento de las instituciones y la irrupción de nuevas subjetividades.



ESTUDIOS E INFORMES SOBRE INSERCIÓN LABORAL JUVENIL

2. Norma Zandomeni de Juárez y otros; *Inserción laboral de los jóvenes*, Ediciones UNL, 2007.



Se produjeron en las últimas dos décadas profundas transformaciones sociales, económicas y tecnológicas que han impactado de manera sustantiva en el mercado laboral en general y en el de los jóvenes en particular. Fenómenos como el desempleo, la precarización y el empleo no registrado han dejado de ser marginales para convertirse en rasgos predominantes del mercado de trabajo.

3. Proyecto Capital Humano. Banco de datos del Observatorio de Inserción Laboral de Jóvenes. 2007



Bancaja y el Ivie ponen a disposición de los usuarios el banco de datos del Observatorio de Inserción Laboral de los jóvenes. La información arranca en 1996 y abarca, por el momento, hasta 2005. La base de datos recoge información de aspectos educativos y formativos, laborales, familiares y psicosociales de la población comprendida entre los 16 y los 30 años.

El Observatorio de Inserción Laboral de los Jóvenes Bancaja-Ivie forma parte del proyecto Capital Humano, patrocinado por la Fundación Bancaja. En las diversas ediciones de este estudio que se integran en la base de datos homogénea han participado los investigadores José María Peiró, José García Montalvo, Jordi Palafox, Fernando Prieto y Asunción Soro.

FORMACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIO-LABORAL CON JÓVENES. HACIA PRÁCTICAS INCLUSIVAS.

4. VV.AA; Seminario: Y en estos tiempos de crisis, ¿Dónde queda la acción orientadora en programas de intervención socio-laboral?, 2010.



Ponencias producto de un seminario-taller realizado en Sieres.org a lo largo del año 2010. Se tratan temas como las problemáticas asociadas a la población en exclusión, balances de necesidades detectadas y recursos.

DISCAPACIDADES E INCLUSIÓN LABORAL

5. Sara de Miguel Badesa y Rosario Cerrillo (Coords); *Formación para la inclusión laboral de personal con discapacidad intelectual*, Pirámide, 2010.



En este libro se ofrecen temas muy relevantes en relación con la discapacidad intelectual: los aspectos generales de la discapacidad intelectual, derechos y deberes de los jóvenes trabajadores con discapacidad, la trayectoria de la inclusión laboral de estas personas, formación para la inserción laboral de personas con discapacidad intelectual, desarrollo de competencias profesionales en la formación laboral, desarrollo de competencias digitales en la formación laboral, la mediación laboral con personas con discapacidad intelectual, diseño metodológico para la evaluación de un Programa de Formación Laboral, ...

ORIENTACIÓN SOCIO-LABORAL Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN EN SITUACIONES DE RIESGO DE EXCLUSIÓN

6. Juan Carlos Ceniceros y Enma Otero; *Orientación sociolaboral basada en itinerarios. Una propuesta metodológica para la intervención con personas en riesgo de exclusión*, Fundación Tomillo, 2003.



En esta interesante publicación se pretende presentar una metodología de intervención basada en itinerarios. Este método pivota no en los recursos sino en la relación entre orientador y orientado. Ningún programa debe constituirse en respuesta o solución a las necesidades de quienes participan en él sino que debe desarrollarse como estrategia que facilite a las personas encontrar esas respuestas.

NAVEGANDO EN LA RED. RECURSOS DE ORIENTACIÓN SOCIO-LABORAL

1. RED EURES

<http://ec.europa.eu/eures/home.jsp?lang=es>

2. CENTRO JOVEN DE INICIATIVAS PARA EL EMPLEO (DIRECCIÓN GENERAL DE JUVENTUD).

cjie@eslabon.org

3. ADSIS. CENTRO DE JÓVENES PARADOJA.

www.adsis.org
paradoja@fundacion.adsis.org

4. ASOCIACIÓN PARA EL FOMENTO DE LA INSERCIÓN LABORAL

elabora@arrakis.es

5. CÁRITAS MADRID

www.caritas.madrid.org
programaparo@caritasmadrid.org

6. FUNDACIÓN LEALTAD

<http://www.fundacionlealtad.org/web/home>

7. FUNDACIÓN TOMILLO

http://www.tomillo.org/v_portal/apartados/apartado.asp?te=96

MOTIVACIONES PARA LA ACCIÓN SOCIO-EDUCATIVA

1. José Ignacio Glez Faus; *El naufragio de la izquierda*, Cristianismo i Justicia, n.º 177, 2011.

NOTICIAS

📄 **Paralizada la ley española que debía evitar los menores de 3 años en centros de acogida.**

Ese veto debía extenderse, pasado un tiempo, a los niños tutelados de tres a seis años. El proyecto de Ley gozó del apoyo de todos los grupos parlamentarios. Al igual que las ONG dedicadas a la defensa de los derechos de los menores, los senadores apostaron por mejorar la protección de los menores en situación de desamparo y potenciar la acogida familiar frente a su ingreso en centros de acogida. Tal como aconsejan desde hace años los expertos, para incrementar las garantías de estabilidad y seguridad para los más pequeños. Hay hasta 40.000 niños y adolescentes en España tutelados por la Administración debido a la imposibilidad de ser atendidos por sus padres biológicos. De ellos, entre un 70% y un 75% vive en residencias. El resto se encuentra en acogimiento familiar, en general con parientes. Tan sólo un 8% está en hogares donde no existe vínculo familiar alguno.

📄 **Estados Unidos debe dejar de imponer cadena perpetua sin posibilidad de libertad condicional a menores de edad.** Niños que tan sólo tenían 11 años en el momento de la comisión del delito han sido condenados a cadena perpetua sin posibilidad de libertad condicional, sin tener en cuenta circunstancias atenuantes como el historial de abusos o traumas, el grado de participación en el delito, el estado de la salud mental, o la receptividad a la rehabilitación. Estados Unidos y Somalia, los únicos países que no han ratificado la Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño.

📄 **El Tercer Sector está integrado en España por más de 30.000 organizaciones** no lucrativas y representa a casi nueve millones de personas en nuestro país. La Plataforma del Tercer Sector surge para canalizar la fuerza transformadora de la sociedad civil, con el objetivo de impulsar cambios y políticas públicas inclusivas que den participación a la ciudadanía.

La ministra de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Ana Mato, ha anunciado durante el acto de presentación de la Plataforma del Tercer Sector, la intención de su Gabinete de crear un marco regulatorio que permita "ejercer el liderazgo hacia este nuevo modelo social", ya que, según ha explicado, es "consciente de la responsabilidad del Gobierno de promoverlo". El presidente de la Plataforma del Tercer Sector, Luciano Poyato, ha expresado su deseo de alcanzar un "diálogo permanente" y una "interlocución estable y fluida con la Administración, que nos permita participar activamente en todas las políticas y cuestiones que afecten al conjunto de la sociedad". Más información comunicación@plataformatercersector.es

NOS HAN RESPONDIDO

👤 *"¡Profundamente agradecida! Me interesa el artículo sobre el fracaso escolar, causas y alternativas de Julio Rogero. Desde luego que "En la calle" es un punto de referencia muy bueno para la reflexión e información..." Rosario Echarri. Barcelona.*

👤 *"Me llegaron las revistas de JuanSoñador. La revista quedó guapísima y el artículo tan bien maquetado parece hasta casi bueno. Muchas gracias por darme la posibilidad de escribir en la revista, para mí es siempre un placer colaborar con vosotras y vosotros. Una alegría, para esta vida complicada, vuestro compromiso permanente. ¡A seguir luchando!" Rafa Palacios. Asturias.*

👤 *"Estimados amigos: reiterando lo ya dicho en ocasiones anteriores, queremos hacer constar nuestro agradecimiento por el envío continuado de vuestra revista "En la calle". Elogios merece la presentación con que la distribuís, pero lo más importante a nuestro modesto juicio, son los contenidos. Nosotros, como Asociación Internacional de Voluntariado -AIV- tenemos en internet el blog <http://aivescrits.blogspot.com> en el que, de cuando en cuando, incluimos algún artículo vuestro para que lo puedan disfrutar los muchos lectores que añadimos a los vuestros. Con nuestra felicitación y gratitud por todo lo que hacéis, recibid un cordial abrazo". Luis Martí Bosch. Barcelona.*

CURSILLOS Y OTROS EVENTOS

✂ **La Fundación JuanSoñador organiza el XIV Encuentro de Familia Salesiana y Marginación** con el lema "AGENTES EDUCATIVOS PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL", que se realizará en Cambados (Pontevedra) el 9 de junio para todos los educadores. A la vez se presentarán los últimos proyectos de varias entidades.

Y el 10 de junio en Vigo se celebrará el DÍA DE LA FUNDACIÓN con el lema "SUEÑOS Y COMPROMISOS", donde se realizará un recorrido por los 10 años de la Fundación con actividades lúdicas, culturales y religiosas. Por la tarde se entregarán los medallones de Socios Protectores a diversas personas.

✂ **La Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI)** organiza desde 1989 con carácter bianual el Congreso Estatal de Infancia Maltratada. Oviedo ha sido la ciudad elegida para la celebración del **XI Congreso Internacional de Infancia Maltratada** los días **17, 18 y 19 de octubre de 2012**, bajo el lema "Construyendo puentes entre investigación y práctica". El Congreso adquiere en este año 2012 un carácter internacional con la presencia de destacados investigadores y profesionales del ámbito europeo, Latinoamérica, Estados Unidos y Canadá. Más información en www.congresofapmi.es y congresoinfanciaoviedo@azulcongresos.com

✂ El Edición del Curso de Verano **"La Infancia en el Siglo XXI"** que se llevará a cabo en el marco de la Escuela de Verano de la Universidad Complutense de Madrid, del 9 al 27 de julio 2012. Perfil del alumno: Diplomatura/Licenciatura en Ciencias Sociales (Sociología, Trabajo Social, Antropología, Magisterio, Educación Social, Psicología etc.). Más información: http://www.ucm.es/info/fgu/formacion/escuela_verano/cursos/c50.php



ALGALIA, SERVICIOS PARA EL TERCER SECTOR

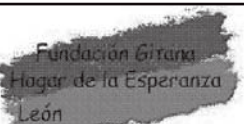
R/ República Arxentina 40, Entlo 4. 15701 Santiago de Compostela
R/ Faisán 7 Entlo A. 36205 Vigo
Tfno 902 905 123 - Fax 902 999 631 - algalia@algalia.com - www.algalia.com

Siendo pioneros desde 1995 trabajamos para el sector social en Galicia con años de EXPERIENCIA y la CONFIANZA de las entidades sociales, generando valor desenvolvemos la ESPECIALIZACIÓN en el tercer sector como la razón de ser de nuestra organización.

Nuestra misión busca “Contribuir a mejorar la calidad de la organización, gestión y dirección en el sector no lucrativo, generando eficiencia y confianza a través de servicios profesionales especializados e integrales”.

Nuestras áreas de intervención son:

- **Área económica financiera:** prestamos servicios especializados en el sector no lucrativo, que buscan cumplir con los deberes contables, fiscales y legales y proporcionan un alto valor añadido para la toma de decisiones económicas. Realizamos asesoramiento económico no lucrativo, asesoramiento legal, gestión de subvenciones, avances del sistema económico...
- **Área laboral:** ofrecemos servicios laborales especializados, asesoramiento socio laboral no lucrativo, servicio jurídico laboral, tramitación de precitaciones...
- **Área de estrategia y planificación:** presta servicios especializados en las organizaciones no lucrativas y en el conocimiento del sector social ofreciendo herramientas sencillas y prácticas de apoyo a la función directiva y que faciliten la gestión del futuro, la planificación y la estructuración organizativa de una forma eficiente.
- **Área de gestión y mejora de la calidad:** presta servicios especializados en las organizaciones no lucrativas y en el conocimiento de las metodologías de intervención de procesos clave del sector social ofreciendo las herramientas que proporciona la gestión de la calidad con el fin de asegurar y hacer más eficientes su gestión y organización.
- **Área de formación:** organiza formación especializada en el sector no lucrativo técnicamente consistente, con una pedagogía facilitadora para la aplicación práctica y con propuestas personalizadas e integrales.
- **Área de dinamización:** gestiona proyectos, servicios y eventos, que promueven el desarrollo de la cultura asociativa y participativa.



FUNDACIÓN GITANA HOGAR DE LA ESPERANZA

C/Gumersindo Azcárate, 7 - 24008 León

Tfno. 987 224 649. Fax 987 270 468

aghesperanza@gmail.com - www.hogardelaesperanza.org

“Trabajar por la promoción e incorporación plena de los gitanos en la sociedad”. Bajo esta premisa nace en 1968 el Secretariado Gitano, una entidad social sin ánimo de lucro que tendrá una larga trayectoria en León; en 1985 se convierte en Asociación Gitana Hogar de la Esperanza y en 2008 cambia su figura jurídica y pasa a ser Fundación Gitana Hogar de la Esperanza. Continuando con el mismo fin de sus inicios, y bajo los valores de **libertad, tolerancia, respeto e interculturalidad** se pretende el reconocimiento y

apoyo a la identidad cultural gitana mediante el acceso de este colectivo a los derechos, servicios y recursos sociales en igualdad de condiciones que el resto de los ciudadanos.

- La Fundación cuenta con el **Centro de Educación Infantil “Hogar de la Esperanza”** que acoge a 60 niños y niñas de 18 meses a 6 años, mayoritariamente de etnia gitana, aunque también hay inmigrantes y no gitanos. El objetivo del centro es lograr el desarrollo integral de los niños y niñas compensando todo tipo de desigualdades y carencias que se originan en las diferencias del entorno social, cultural y económico.
- La Entidad dispone de un **Gabinete de Trabajo Social** cuya finalidad es informar y orientar a la población gitana e inmigrante principalmente, así como también a la no gitana para solventar distintas problemáticas a través de la atención directa, tramitación de documentación, visitas domiciliarias, etc.
- La Fundación desarrolla distintos proyectos como el denominado **“Cultura Gitana”** con el que se pretende conocer y profundizar en la cultura y valores gitanos, así como darlos a conocer a la sociedad para lograr una mejor convivencia e interculturalidad.
- Programa de **Promoción de la Mujer a través de talleres diversos**, con el que se pretende ofrecer a este grupo en situación de exclusión social un espacio que haga emerger todas sus posibilidades; actividades para fomentar habilidades sociales y relacionales, ocio y tiempo libre constructivo, espacios abiertos de charla y convivencia, conocimientos útiles para el día a día e incluso para la inserción laboral.

Ejercicios para mantener la memoria

Una serie de libros dirigidos a todas aquellas personas interesadas en mejorar su memoria individualmente o con amigos y familiares, con un programa de prevención y promoción de la salud. Es un instrumento que facilita el ejercicio mental de una forma entretenida y variada. Cada libro presenta unos 180 ejercicios de dificultad creciente que inciden en diferentes capacidades cognitivas y refuerza diferentes mnemotécnicas. Escritos por **Anna Puig**

Ejercicios para mejorar la memoria/ 1. 11ª Edición ••• P.V.P. 18,50 €

Ejercicios para mejorar la memoria/ 2. 5ª Edición ••• P.V.P. 19 €

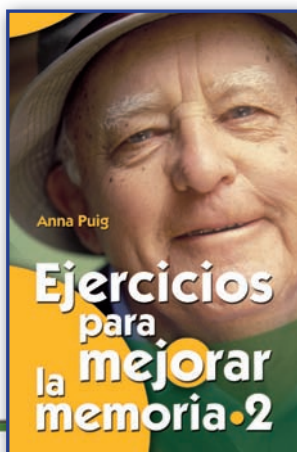
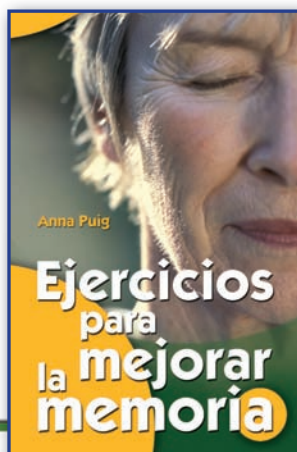
Ejercicios para mejorar la memoria/ 3. 2ª Edición ••• P.V.P. 18,60 €

Ejercicios para mejorar la memoria/ 4 ••• P.V.P. 17 €

EDITORIAL CCS

Calle Alcalá, 166. 28028 Madrid
Tel. 91 725 20 00 • Fax. 91 726 25 70

www.editorialccs.com



Cultura propia



Caja España



www.cajaespana.es

OBRA SOCIAL



*La experiencia nos muestra
que las alternativas han de surgir desde la propia persona*