

NÚMERO 21
ENERO - ABRIL 2012

En la calle

REVISTA SOBRE SITUACIONES DE RIESGO SOCIAL

🌐 10 años y 1 día.
Haz niños felices
y tendrás
hombres buenos.

🌐 15 M:
construyendo
alternativas.
RAFA PALACIOS.

🌐 El fracaso
escolar, causas
y alternativas.
JULIO ROGERO.

🌐 *"Soy un
ciudadano del
planeta tierra y
tengo derecho
a vivir en este
planeta".*
ÁLVARO RAMAZZINI.



Llevamos 7 años presentes con constancia en nuestra sociedad. Son 21 números, pocos comparados con revistas centenarias. Pero son importantes para una revista social que se hace presente en una sociedad donde las situaciones sociales se intentan hacer invisibles.

Editamos 2.000 ejemplares que repartimos entre:

- 922 entidades sociales y administraciones.
- 426 entidades salesianas.
- 128 socios de la Fundación Juan Soñador.
- 524 otras personas.



Estamos presentes en todas las comunidades autónomas y en países como Italia, Portugal, Eslovaquia, Francia, Japón, Cuba, Santo Domingo, Angola, Brasil, Guatemala, El Salvador...

Como sabéis, es gratuita y no recibimos subvenciones ni ayudas de la Administración. Las pequeñas ayudas son de particulares y de las entidades que se anuncian; a los que estamos muy agradecidos. Todos los autores de artículos, fotografías y dibujos lo hacen gratuitamente.



Cada ejemplar nos sale por casi 2 euros. Ante los recortes económicos nos vemos en la necesidad de pedirnos vuestra colaboración.

Gracias a todos los que colaboráis y nos apoyáis de alguna manera.

¡Feliz año 2012!!

Nuestras cuentas son:

Caja España y Caja Duero

2096 0049 82 3179331504

Novacaixagalicia

2080 5857 31 3040003725

00	PORTADA. Marga Domínguez.
01	EDITORIAL. Fracaso escolar, fracaso social.
02	SITUACIONES. 10 años y 1 día. Haz niños felices y tendrás hombres buenos.
05	DESTACA EN EL TRIMESTRE. 15M: construyendo alternativas.
07	EN EUROPA. Menores extranjeros no acompañados. El interés superior del menor.
09	PROFUNDIZANDO. El fracaso escolar, causas y alternativas.
14	UNA MIRADA AL MUNDO. "Soy un habitante del planeta tierra y tengo derecho a vivir en este planeta". Álvaro Ramazzini.
16	LA MIRADA DE JOSÉ LUIS CORTÉS.
17	ENTREVISTA. Mariano Fernández Enguita: "Buenos centros, buenos proyectos educativos, buenas direcciones y buenos profesores".
21	MI EXPERIENCIA. En la huerta... una manera diferente de aprender.
23	LA VOZ DEL EDUCADOR Y EDUCADORA. La vida te da lecciones... lecciones te da la vida.
25	PROYECTO A PROYECTO. Prevenir y reconducir el fracaso escolar. Aula de Estudio de la PES Salesians Mataró, Cataluña.
29	HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR.
31	A ÚLTIMA HORA.
32	OTRAS ENTIDADES. Fundación Meniños. Las Alamedillas, asociación de educadores.
34	CONTRAPORTADA. Cerezo Barredo.

CRÉDITOS

Edita: **Fundación JuanSoñador**

Director: **Juanjo Ruiz**

Consejo de Redacción: **Chema Blanco, Óscar Castro, Pepe Gándara,**

Bea Gutiérrez, Marga Domínguez, Iván Bienvenido, Juan Soutullo, Juanjo Ruiz.

Consejo Asesor:

José Rodríguez Pacheco. PRESIDENTE DE LA FUNDACIÓN JUANSOÑADOR.

Chema Blanco. DIRECTOR SOCIAL DE LA FUNDACIÓN JUANSOÑADOR.

Héctor Alonso. PROGRAMA SENSIBILIZACIÓN DE LA FUNDACIÓN JUANSOÑADOR.

Luis Fernando López. DELEGADO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL.

Eloína Ingerto. COORDINADORA DE ESPABILA EN GALICIA.

Manuel Riesco. CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS DON BOSCO DE MADRID.

Francisco López. FACULTAD PERE TARRÉS - UNIVERSIDAD RAMÓN LLULL.

BARCELONA.

Equipo Fotográfico y dibujo: **Marga Domínguez, José Manuel González, Nikzara Castiñeira.**

Delegados Autonómicos: **Rubén Martínez** (Asturias), **Eloína Ingerto** (Galicia), **Gerardo Laguna** (Castilla y León), **Paco Estellés** (Cataluña), **Alfonso García Morato** (Andalucía) **Javier Doval** (Madrid).

Administración y Publicidad: **Jesús Hernández.**

Suscripción: **Jesús Hernández, Isabel Alonso, César Martín.**

Dirección, redacción y administración:

Fundación JuanSoñador, Avda. Antibióticos, 126. 24009 - LEÓN.

Tel.: 987 203 712. Fax: 987 259 254.

E-mail: enlacalle@fundacionjuans.org - www.fundacionjuans.org

Diseño e impresión: Imp. Santos, s.l. Burgos

Dep. Legal: BU-103/2005. ISSN:2647537 / 5

EN LA CALLE no hace necesariamente suyas las opiniones de sus colaboradores.
Autoriza la reproducción de sus trabajos, indicando la procedencia.

FRACASO ESCOLAR, FRACASO SOCIAL.

Comenzamos el año con un tema preocupante y de actualidad permanente. Cada año las cifras nos van detectando un problema social, que cada familia lo vive o ha vivido en alguno de sus hijos.

La realidad supera todo lo imaginable, somos uno de los países con mayor índice de fracaso escolar. Y decir esto es condenar a muchos de nuestros adolescentes y jóvenes a un fracaso social. No hemos querido dar datos, sino indagar en las causas y la búsqueda de alternativas. Si sabemos las causas podemos intervenir, y si además vemos alternativas, mucho mejor. Varias secciones de la revista van en esta línea, de modo especial el artículo de Julio Rogero, especialista en este campo.

Vamos a aclararnos: hablamos de fracaso cuando un niño o niña no es capaz de lograr el nivel de rendimiento esperado para su edad, pero realmente quien "fracasa no son las personas sino el sistema educativo que no es capaz de hacer efectivo el éxito de todos haciendo eficaz el derecho de todos a la educación" (JULIO ROGERO). Y en el sistema educativo están los profesores, los padres y los niños o niñas, y son éstos las verdaderas víctimas de ese fracaso. El fracaso se manifiesta en múltiples suspensos, donde el menor lo sufre y los padres no saben qué hacer con él. Y es la institución escolar, de modo especial, la que tiene que asumir la responsabilidad ante estas situaciones.

Nuestro sistema educativo tiene que afrontar estas situaciones formando personas competentes y comunitarias, que trabajen por una sociedad más justa y solidaria. Y para ello, como demuestra la experiencia, no vale formar para el éxito de unos, la normalidad de otros y el fracaso de otros muchos. En estos planteamientos tienen mucho que decir las autoridades competentes del Ministerio de Educación y Consejerías de Educación de las Autonomías.

Acabo con un planteamiento de JULIO ROGERO: "hablemos de éxito mejor que de fracaso. Los centros escolares deben garantizar una educación de calidad trabajando por el éxito escolar de todos. Es verdad que para que esto sea así se necesita una escuela muy diferente a la que tenemos".



JUANJO RUIZ HUSILLOS
Director de EN LA CALLE

10 AÑOS y 1 DÍA

Haz niños felices y tendrás hombres buenos

JOSÉ D. NARBONA SANTAMARÍA.

Director de la Sección de Pastoral del Menor de la Conferencia Episcopal Española. Madrid.

“El derecho penal, aún rodeado de límites y garantías, conserva una intrínseca brutalidad que hace incierta y problemática su legitimidad social y política”.

(FERRAJOLI)

En otros tiempos, nuestros jueces al aplicar sentencia del número de meses o años añadían como coletilla un día como signo de prolongación. Hoy gracias a Dios ha quedado en desuso.

La Ley de Responsabilidad Penal del Menor está a punto de cumplir 12 años, dejando de ser niña y en puertas del inicio de la adolescencia. Fue tramitada, discutida y aprobada por nuestro Congreso como Ley Orgánica el 5 de enero de 2000. Apareció casi como eclipsada y de puntillas. El día 4 se había discutido y tramitado La Ley Orgánica 4/2000 sobre los derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social. Proyecto que le restó protagonismo y que sí generó un importante debate social.

Adquirió el consenso después de sucesivos borradores: Ley Penal y Juvenil del Menor (1994), Ley de Justicia Juvenil y del Menor (1997) y Ley de Responsabilidad Penal de Menores (1998).

Acabó recibiendo el nombre de: “LEY ORGÁNICA REGULADORA DE LA RESPONSABILIDAD PENAL DE LOS MENORES” aprobada en el año 2000 y entró en vigor el 13 de enero de 2001. Nada más que fue aprobada y puesta en funcionamiento sufrió tres importantes reformas: en diciembre de 2000, cuando aún no había entrado en vigor; en noviembre de 2003, en la que se introduce la acusación particular; en diciembre de 2006, que amplía la duración de la misma, limita la posibilidad de modificación e introduce una posibilidad del cumplimiento de las medidas en cárceles de adultos.

Esta Ley:

- ✓ Afecta a las personas mayores de 14 años y menores de 18.
- ✓ Transfiere las competencias de ejecución a las Comunidades Autónomas.
- ✓ Los juzgados son atendidos por jueces especializados, entienden también de la responsabilidad civil.
- ✓ Los adolescentes que no hayan cumplido los 14 años serán atendidos por las entidades de Protección de acuerdo a La Ley Orgánica de 1/1996 del 15 de enero.
- ✓ Los fiscales son los responsables de la instrucción y la incoación de los expedientes.

- ✓ Es obligatorio un informe técnico que especifique: la situación del menor, familia y el entorno social; sugiera propuestas de intervención socioeducativa; proponga posibilidades de reparación y conciliación; la no continuación de las actuaciones; la posibilidad de sobreseimiento y suspensión de fallo; la conveniencia o no de medidas cautelares.

La posibilidad que tienen los jueces son muchas, en orden a imponer medidas, que no condenas:

- Internamientos: cerrado, semiabierto, abierto y terapéutico; éste a su vez puede tener las tres formas, fin de semana en su domicilio, convivencia en grupo educativo o con otra familia.
- Asistencia a centros de día.
- Tratamiento ambulatorio.
- Libertad vigilada simple, con tareas y con contacto estrecho.

- Trabajo en beneficio de la Comunidad. Realización de tareas socioeducativas. Reparación de daños. Conciliación con la víctima. Amonestación.

Destinatarios: Contemplamos el cuadro de chicos (918.546) y chicas (866.763), de 14 a 17 años, que podrían ser afectados por la Ley citada anteriormente en toda la Nación y las Comunidades Autónomas.

ADOLESCENTES: POBLACIÓN GENERAL Y AUTONÓMICA 2010

De ese computo total 1.785.304 adolescentes que nos dan las estadísticas del INE del año 2010; 18.238 de ellos han tenido conflicto con la Ley y sentencias firmes con la comisión de delitos y faltas.

En 2010 se inscribieron **18.238 menores condenados** según sentencias firmes dictadas comunicadas al Registro de Sentencias de Responsabilidad Penal de los Menores, lo que supuso **un aumento del 3.8%** respecto al año anterior.



LUGAR	TOTAL 12-13 AÑOS			TOTAL 14-17 AÑOS		
	Chicos	Chicas	Ambos	Chicos	Chicas	Ambos
ANDALUCÍA	89.344	85.617	174.961	192.301	181.502	373.803
ARAGÓN	11.754	11.171	22.925	11.692	22.936	34.628
ASTURIAS	7.369	7.092	14.461	15.725	15.008	30.733
BALEARES	10.507	9.992	20.499	21.281	20.367	41.648
CANARIAS	20.892	20.555	41.447	44.962	42.294	87.256
CANTABRIA	4.821	4.416	9.237	9.944	9.223	19.167
C. MANCHA	21.346	20.356	41.702	45.786	43.395	89.181
C. LEÓN	20.782	19.854	40.636	44.225	41.658	85.883
CATALUÑA	69.916	65.086	135.002	138.693	130.285	268.978
VALENCIA	48.622	45.826	94.448	100.331	94.286	194.617
EXTREMADURA	11.381	10.704	22.085	25.237	24.032	49.269
GALICIA	21.201	19.997	41.198	46.639	44.170	90.809
MADRID	58.921	56.291	115.212	119.440	114.734	234.174
MURCIA	16.196	15.420	31.616	32.850	30.650	63.500
NAVARRA	6.093	5.909	12.002	11.927	11.226	23.153
P. VASCO	17.807	16.899	34.706	34.942	32.489	67.431
LA RIOJA	2.806	2.839	5.645	5.820	5.515	11.335
CEUTA	1.011	979	1.990	2.481	2.064	4.545
MELILLA	1.128	989	2.117	2.239	2.058	4.297
TOTAL	441.857	418.992	860.849	918.546	866.763	1.785.304

Evolución de menores condenados (2007-2010)

Año	Total Menores	Varones	Mujeres
2007	13.631	11.580	2.051
2008	15.919	13.477	2.442
2009	17.572	14.782	2.790
2010	18.238	15.337	2.901

La tasa de menores de 14 a 17 años condenados por cada 1000 habitantes en el mismo rango de edad fue de 10,22 frente a 9,73 del año anterior.

Menores condenados según sexo, edad y nacionalidad

El 84,1% de los menores condenados fueron varones y el 15,9% mujeres. Por edad, el grupo de 17 años fue el más numeroso (32,8% del total), seguido del grupo de 16 años (29,4%).

La mayoría de los menores condenados fue de nacionalidad española (76,1%). No obstante, la proporción de extranjeros aumentó hasta el 23,9%, frente al 22,4% del año anterior.

Analizando el número de infracciones cometidas, dos de cada tres menores condenados cometió una única infracción penal y uno de cada tres realizó más de una.

Infracciones penales y su tipología

En 2010 se inscribieron **31.061 infracciones penales** cometidas por menores, un **4,7% más** que en el año anterior. De este total, el 64,7% fueron delitos y el 35,3% faltas. Por tipología del delito, los de mayor incidencia fueron los *robos* (39,2% del total), los delitos de *lesiones* (11,8%) y los *delitos contra la seguridad vial* (11,2%). Entre las faltas, las más frecuentes fueron las realizadas *contra las personas* (62,3%) y *contra el patrimonio* (32,6%). Por sexo, los menores varones cometieron el 85,4% de las infracciones y las mujeres el 14,6%. Los varones cometieron el 89,0% de los delitos y, sin embargo, solo el 78,9% de las faltas.

Atendiendo a la edad, se observa que el número de infracciones cometidas aumenta con la misma. Así, las realizadas a los 17 años (33,8% del total) supusieron más del doble que las practicadas a los 14 años. El 74,8% de las infracciones fueron cometidas por menores españoles (frente al 76,3% en el año anterior). Por su parte, el 25,2% de las infracciones fueron practicadas por extranjeros (frente al 23,7% en 2009). El número de infracciones penales por cada 1.000 habitantes de 14-17 años fue de 17,40 (16,42 en 2009).

Medidas adoptadas

En el año 2010 los jueces adoptaron 25.087 medidas, lo que supuso un incremento del 3% respecto al año anterior. Las medidas adoptadas más frecuentes fueron la *libertad vigilada* (34,7% del total), la *prestación en beneficio de la comunidad* (21,1%) y la *realización de tareas socio-educativas* (12,5%). A medida que aumenta la edad del infractor los jueces dictan con mayor frecuencia la medida de *realización de tareas socio-educativas* (10,8% del total a los 14 años y 13,7% a los 17 años) y con menor asiduidad la *libertad vigilada* (37,7% a los 14 años y 31,1% a los 17 años).

Atendiendo a la nacionalidad del infractor, se observa que, en términos relativos, la medida de *internamiento en régimen cerrado* recae con más frecuencia en menores extranjeros (6,0% del total) que en menores españoles (1,4%). Lo mismo sucede para la medida de *internamiento en régimen semiabierto* (14,6% en el caso de los menores extranjeros y 10,5% en los menores españoles).

Analizados los datos de población y de los adolescentes con sentencia firme podemos decir que no existen motivos para endurecer las penas, pues en los 10 años de vigencia de la Ley no llega a ese número los delitos flagrantes que han creado alarma social. Petición de endurecimiento a la que colaboran los medios de comunicación invitando a legislar a fuerza de telediario actuando más desde las vísceras que con la cabeza.

Ante estos casos, aunque sean pocos, deberíamos fijarnos en las víctimas que merecen nuestra atención, reconocimiento, respeto y solidaridad. Ante delitos tan horribles, la Ley debe promover todos los mecanismos y medios para que se sientan amparadas y resarcidas.

En la que se refiere a rebajar la Ley Penal del Menor de 14 a 12 años, pensemos que son muy pocos los delitos cometidos por niños y niñas de esta edad. Ese hecho afectaría a un total Nacional de **860.849**, de los cuales **441.857** serían niños y **418.992** serían niñas.

COMO CONCLUSIÓN:

- **Fijémonos en esas familias desintegradas y en sus hijos con carencias, cuando tienen problemas, no cuando nos los dan.**
- **Apostemos por la prevención incidiendo en los factores de riesgo y fomentando las actividades que favorezcan los procesos de integración del adolescente y de su familia.**
- Desde lo público, potenciemos y controlemos la forma de actuar de los servicios sociales actuando sobre el medio, potenciando los *educadores de la familia* con preparación y competencia y *educadores de la calle* con recursos y medios suficientes que contribuyan a la mejora de los barrios.
- Respetemos los derechos reconocidos de los adolescentes en el ordenamiento jurídico y actuemos siempre según el principio que resalta la LEY, EL INTERÉS SUPERIOR DEL MENOR.
- Pongamos los medios necesarios para evitar la judicialización de las conductas de los adolescentes, favoreciendo siempre que sea posible la conciliación con la víctima y, en su caso, la reparación del daño.
- Que los jueces en las resoluciones de los casos, prioricen las medidas educativas y ejemplarizantes sobre internamientos y otras medidas.
- Finalmente, que se actúe siempre con la máxima celeridad y que se den respuestas inmediatas a la comisión del delito o falta.

15 M: CONSTRUYENDO ALTERNATIVAS

RAFAEL PALACIOS. Activista. Asturias.

Cuando parecía que era imposible que pudiésemos plantar cara al capitalismo con propuestas alternativas. Cuando parecía que la gente estaba entregada, que no tenía ninguna capacidad de movilización y protesta.

Cuando la desmoralización quería colonizar el pensamiento de los movimientos sociales, ocupar nuestra esperanza de transformación. Cuando percibimos más que nunca como el poder controla los medios de comunicación, manipula de forma obscena la opinión pública e intenta impedir con toda la fuerza a su alcance cualquier proyecto transformador.

Cuando los partidos políticos ya no sirven como cauces de participación democrática, convertidos en grupos de intereses al servicio de unos pocos, en agencias de colocación para trepas, en cómplices de un sistema que recorta derechos sociales que costó siglos conseguir.

Justo en ese momento, cuando menos lo esperábamos y más lo necesitábamos, nace con fuerza un movimiento lleno de esperanza, de propuestas novedosas, de alternativas al sistema. Una respuesta colectiva, plural, transformadora y alternativa conformada por ciudadanas y ciudadanos indignados, por jóvenes, por movimientos sociales y por el movimiento obrero resistente frente a unos sindicatos mayoritarios entregados al sistema. Un movimiento que hace de la calle, de la movilización social, de la visibilización de su indignación con el sistema su bandera.

Seguramente, una manifestación o cien no van a cambiar las cosas, pero son actos políticos impres-

cindibles para tomar conciencia, para salir a la calle de forma colectiva a contestar a este sistema injusto, para tomar conciencia de la realidad y no aceptar sin más el producto que quieren vendernos.

Ahora es el momento de dar un paso adelante y avanzar hacia la constitución de una fuerza social que, desde la democracia participativa y el internacionalismo, plante cara al capitalismo, al patriarcado y al productivismo. Que pase de luchar contra los síntomas, la corrupción y la precariedad, a enfrentarse directamente contra la enfermedad, el capitalismo y la explotación, contestando al sistema y proponiendo alternativas.

Es el momento de avanzar hacia la convergencia de las resistencias, reflexionar y entender el desafío enorme que significa para el futuro.

Nunca antes vimos un desprestigio tan enorme, de tal magnitud, de las instituciones internacionales, junto a un grado tan brutal de concentración de los poderes de decisión y de comunicación. Es la dictadura de los accionistas bancarios, del capital financiero y no productivo, de la especulación.

El patriarcado y el capitalismo matan. Imponen quién vive y quién muere. Y cómo se vive y cómo se muere. Destruyen la naturaleza y destruyen al ser humano. Se están poniendo en marcha nuevas medidas económicas y estrategias de acumulación para la privatización inmediata de todos los servicios públicos. El capitalismo continúa su militarización en un estado de guerra permanente contra las personas empobrecidas en cualquier punto del planeta, sin excepción. Su receta, la violencia directa y estructural como herramienta de dominación, sometimiento y control social.

Ningún beneficio se repartió nunca, pero todas las pérdidas se socializan ahora.

Pero el sistema también tiene sus debilidades, sus grietas, sus crisis. Sigue queriendo imponer su hegemonía a pesar de todo. Es en estos momentos de debilidad, cuando tenemos que aprovechar esas grietas para abrir espacios de convergencia de nuestras resistencias.

Es imprescindible que hagamos un análisis global del problema. No podemos caer en la ilusión del parcialismo, del momentismo. Todo entra en la lógica del sistema patriarcal y capitalista que quiere pervivir por encima de todo y de todas, seguir ganando y acumulando lo más posible en el menor espacio de tiempo, a costa de lo que sea y de quien sea. Debemos analizar globalmente, pensar globalmente, y actuar localmente en función de nuestras fuerzas y capacidades.

Necesitamos definir objetivos estratégicos para una acción unitaria. Debemos plantear con claridad acciones conjuntas estratégicas consensuadas. Encontrar lo que nos une por encima de nuestras legítimas diferencias y actuar conjuntamente. Avanzar hacia la construcción de redes para lograr los objetivos comunes.

Queremos transformar el mundo, el sistema, la sociedad. Nuestro objetivo de transformación es un objetivo a largo plazo, pero debemos dar pasos en el corto plazo. Abrir y ganar espacios para la esperanza y la resistencia. No podemos renunciar a ningún espacio de posible cambio en el camino hacia la transformación.

Debemos entendernos para resistir, para construir, para dar una respuesta común, para transformar, para construir alternativas compartidas, nuevas formas de solidaridad. El propósito es sumar y sumar desde lo concreto. Construir nuevos puentes y nuevas formas de lucha.

Tenemos que encontrarnos para compartir nuestras sensibilidades y construir una nueva sensibilidad compartida.

No se puede perder la esperanza en la humanidad, viendo los movimientos de resistencia social y política. Las personas más empobrecidas del planeta, con las mujeres a la cabeza de los movimientos, nos están dando lecciones de vida cada día.

Con todos sus defectos, que los tiene, pero que como la condición humana valen la pena, "porque hemos sido mal hechos, pero no estamos terminados", el Movimiento 15-M, las mujeres y los hombres indignados, siguen construyendo alternativas, siguen movilizando a la sociedad, siguen plantando cara al sistema y siguen gritando, a quien quiera escuchar y a quien no, que las mujeres y hombres de este mundo no nos vamos a quedar inmóviles esperando a que otros decidan por todas y todos

nuestro futuro. No vamos a permitir que nos impongan sus proyectos de muerte.

Tenemos retos fundamentales para el futuro: la convergencia de luchas y resistencias, la deslegitimación del sistema y las instituciones internacionales, la construcción de redes, la construcción de redes de redes, la nueva relación con el campo político e institucional, las resistencias ante las nuevas y graves ofensivas del patriarcado y el capitalismo, y una necesaria y profunda reflexión sobre nuestro proyecto compartido para la sociedad del futuro.



Escribe Eduardo Galeano:

“Ojalá seamos dignas de la desesperada esperanza. Ojalá podamos tener el coraje de estar solas y la valentía de arriesgarnos a estar juntas, porque de nada sirve un diente fuera de la boca, ni un dedo fuera de la mano. Ojalá podamos ser desobedientes, cada vez que recibimos órdenes que humillan nuestra conciencia o violan nuestro sentido común”.



MENORES EXTRANJEROS NO ACOMPAÑADOS

EL INTERÉS SUPERIOR DEL MENOR

ÁNGEL MIRANDA. Secretario General de Don Bosco Internacional.

Cuando la Unión Europea define en su **Directiva 2001/55/CE del Consejo**, a los menores no acompañados, hace referencia a *“los nacionales de terceros países o apátridas menores de dieciocho años que lleguen al territorio de los Estados miembros sin ir acompañados de un adulto responsable de los mismos, ya sea legalmente o con arreglo a los usos y costumbres, en la medida en que no estén efectivamente bajo el cuidado de un adulto responsable de ellos, o los menores que queden sin compañía después de su llegada al territorio de los Estados miembros.”*

Un estudio técnico muy interesante

En referencia al tema que nos ocupa, el 8 de Mayo de 2010 la **Red Europea de Migraciones (EMN)** publica un estudio de 181 páginas titulado **“La Política de Acogida, Repatriación y Acuerdos para la integración de los Menores Extranjeros No Acompañados”** donde plantea la situación a partir de las informaciones de 20 puntos de contacto nacionales (PCN) existentes en otros tantos países de la Unión. Un estudio que intenta contribuir a remediar la falta de conocimientos acerca de las políticas sobre menores no acompañados en la UE, que ofrece *estadísticas* disponibles sobre el tema, el *contexto de las políticas* y la información relativa al *marco legislativo internacional y europeo*, en referencia a un fenómeno social que viene creciendo sustancialmente desde 2008, si bien las estadísticas nos impiden cuantificarlo por la normativa vigente sobre la protección de datos y la que manda incluir solo los datos de menores no acompañados que solicitan asilo.

Cuando el estudio habla de las *motivaciones y circunstancias de la entrada de menores no acompañados en la Unión Europea*, si bien existen casos en que pueden coincidir distintas motivaciones, incluye de manera específica:

- la huida de la persecución y búsqueda de protección (asilo)
- la reagrupación familiar
- los motivos económicos y aspiraciones personales
- la reunión con la comunidad emigrante o con la diáspora
- el tránsito a otro estado miembro de la unión,
- la situación de víctimas de la trata de seres humanos o del contrabando de personas
- otras razones de tipo médico, de abandono personal o de situaciones de fugitivos y vagabundos.

Comenta, también, los *procedimientos de acogida* de estos menores que priorizan la figura del coordinador de una *tutela* que, en muchos Estados miembros, asume la asistencia jurídica, la acogida, la concesión del permiso de residencia especial, el alojamiento y otros cuidados que dependen de la edad y de la solicitud o no solicitud de asilo del menor.

Resalta el fenómeno creciente de *desapariciones* que van desde el abandono voluntario del centro de alojamiento abierto para reunirse con familiares residentes ya en el Estado miembro, hasta los casos de víctimas de la trata y explotación de personas.

Comprueba en todos los Estados miembros la dificultad para determinar *la edad* de los menores no acompañados como cuestión que afecta a la prevención de los abusos, la concesión del asilo o la protección con alojamiento en centros colectivos y la dificultad para *localizar a la familia de origen* que, a menudo, sería contraproducente para el menor.

Todos los Estados miembros ofrecen acceso a la *atención sanitaria*, a la *enseñanza* y al *empleo*, en el marco de la normativa nacional aplicable y, en general, el *internamiento* del menor es visto como “último recurso” que algunos Estados miembros no aplican nunca y que, en general sólo se produce en caso de comisión de un delito o de *procedimientos de repatriación y reintegración*, siempre supeditados al interés superior del menor.

Recomendaciones de la Comisión Europea

En esas mismas fechas (6 de Mayo de 2010) la Comisión Europea enviaba al Parlamento Europeo y al Consejo una **COMUNICACIÓN** sobre el “*Plan de acción sobre los menores no acompañados (2010 - 2014)*” que

- evoca el **Programa de Estocolmo** de diciembre de 2009, que integraba un plan estratégico quinquenal de incremento y consolidación de la seguridad de los ciudadanos en la UE, al que el Parlamento Europeo añadió la importancia de abordar el asunto, con soluciones duraderas basadas en el interés superior del menor y la cooperación con los terceros países,
- enraíza sus reflexiones en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CDN) y en los derechos reconocidos en la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE aplicados a los menores no acompañados y ratifica el principio del «interés superior del menor» como primera consideración en toda acción relativa a los menores y emprendidas por las autoridades,
- plantea tres vías específicas de acción: **la prevención, la puesta en marcha de programas regionales de protección, y la necesidad de soluciones duraderas.**

Para ello reclama un mayor rigor y nivel del conocimiento de datos sobre el tema que serán posibles si se armonizan los esfuerzos de distintas redes de intervención: el FRONTEX, la Europol y la Oficina Europea de Apoyo al Asilo.

La **prevención de la migración insegura** y de la trata de menores se concreta en 4 ejes de intervención:

- integrar la migración de menores no acompañados, en la cooperación al desarrollo y programas de reducción de la pobreza,
- crear un entorno que permita a los menores crecer en sus países de origen con buenas perspectivas de desarrollo personal y un nivel de vida digno,
- promover actividades específicas de sensibilización y formación en los países de origen y tránsito e
- incorporar las diásporas a las actividades de sensibilización de la UE en sus países de origen, promoviendo el desarrollo de los sistemas de protección de la infancia.

La puesta en marcha de **programas regionales de protección de la infancia** incluye la financiación europea de:

- programas específicos de sensibilización relativos a menores en situación de riesgo,
- la formación de personal especializado en las principales zonas de origen para detectar situaciones de riesgo e intervenir con familias y comunidades;
- disposiciones específicas sobre la migración de menores no acompañados y la cooperación de todos en la prevención, el rastreo de la familia, el retorno o la reintegración.

También son necesarias **soluciones duraderas** en la lucha contra la trata de seres humanos:

- reforzando en los terceros países, las capacidades y la puesta en marcha de medidas para combatirla,
- financiando programas de protección en los países de origen y
- garantizando la protección y asistencia a los menores solicitantes de asilo y refugiados,
- colaborando en la evaluación de la edad y el rastreo de la familia de los menores y
- otros como el retorno, la reintegración en el país de origen, la concesión del estatuto de protección internacional o el reasentamiento.

Y siempre, para todos cuantos estamos interesados en el tema, recordando que lo más interesante e importante es buscar “el interés superior del menor”.

Cfr.: http://extranjeros.mtin.es/es/RedEuropeaMigraciones/Estudios_monograficos/EMN_Informe_de_Sxntesis_-_Menores_no_acompaxados.pdf
http://europa.eu/legislation_summaries/justice_freedom_security/fight_against_trafficking_in_human_beings/jl0037_es.htm
http://extranjeros.mtin.es/es/RedEuropeaMigraciones/Archivos/Folleto_Informativo_EMN.pdf

EL FRACASO ESCOLAR, *causas y alternativas*

JULIO ROGERO. Maestro de Educación Primaria en la Escuela Pública de Getafe. Madrid.

Estamos ante un tema de una gran complejidad y una gran actualidad. Los factores que intervienen son múltiples y de diversa incidencia según los contextos variados y múltiples que se dan en las historias de vida y las circunstancias ambientales e instituciones que interviene en cada situación.

1. Causas del fracaso escolar

Las causas del fracaso escolar son múltiples y cuando confluyen en una misma persona se hace difícil que no se convierta en víctima de una sociedad y un sistema educativo organizados para que unos triunfen y otros fracasen. Lo que fracasa no son las personas sino el sistema educativo que no es capaz de hacer efectivo el éxito de todos haciendo eficaz el derecho de todos a la educación.

Sin pretender ser exhaustivo creo que estas son algunas de las causas más evidentes:

De tipo económico

Las causas económicas afectan de forma directa e indirecta a los niños y niñas que las sufren. Las familias afectadas por el 20 % de paro actual, que entre los inmigrantes está en el 32 %. Casi el 25% de los niños de menos de 16 años de nacionalidad española son pobres. La tasa de pobreza alta es del 15,6% entre los niños de origen extranjero y de un 6,2% entre los autóctonos, y la pobreza severa del 6% y el 3,5% respectivamente. El 7,7% de los hogares españoles tienen retrasos a la hora de abonar

los gastos relacionados con la vivienda principal. El fracaso escolar es un efecto directo de la pobreza infantil, y es el reflejo de la tendencia a reproducir las pautas de pobreza de la próxima generación.

De tipo familiar

En muchas familias las largas jornadas de trabajo y las duras condiciones laborales repercuten en la atención de los hijos. Esta situación se acentúa en el caso de padres y madres inmigrantes. Se produce una confusión y difuminación de roles en el seno de la familia,

inversión de papeles y asunciones de responsabilidades invertida. Los niños y adolescentes viven con especial sensibilidad las situaciones problemáticas familiares (separaciones, violencia de género...). En el caso de familias inmigrantes las situaciones de separación y de reagrupamiento familiar y concepciones rígidas.

Los factores de estrés de familiares provocan ansiedad y tensión emocional en los hijos.

De tipo escolar

La institución escolar es la responsable directa de su propio fracaso. Las dificultades académicas son muy diversas. No sabe sacar provecho de las capacidades de todos sus alumnos. No tiene en cuenta la cultura experiencial con la que llegan a la escuela. La escuela es un lugar de aprendizaje pero también de adaptación a la cultura dominante y a la cultura academicista.

El discurso generalizado de que la inmigración en las aulas es un problema hace que, con frecuencia, sea real y se les culpabilice de algunos de los tópicos más frecuentes: "bajan el nivel", su cultura es un obstáculo para el sistema y para los docentes.

Los equipos docentes son clave y su acción educativa se proyecta directamente en los resultados que logran sus estudiantes.

Falta de apoyo por parte de muchas familias en el proceso de aprendizaje, porque no sabe o no pueden. Las intervenciones socio-educativas no están bien orientadas y están llenas de malentendidos. En los últimos años, ha aumentado la perplejidad y la desorientación de los equipos docentes ante un perfil de alumnado mucho más diverso en las aulas y que exige aprender de otro modo, y con recursos muy limitados. A esto se añaden las dificultades con la comprensión de la

lengua en determinados colectivos de inmigrantes.

Uno de los aspectos que se han constatado es que el riesgo de fracaso escolar tiene que ver también con el déficit de recursos de los centros, tanto cuantitativamente como cualitativamente (VVAA, 2011). Hoy se reducen y afectan más a los más débiles: Faltan plazas en los institutos, adolescentes que llegan a mitad de curso y no consiguen plaza. Se están eliminando los programas de inmersión lingüística: aulas de acogida o enlace, programas de apoyo (PROA). Aulas de acogida, con frecuencia, saturadas y de permanencia en ellas un tiempo excesivo. Se contabilizan casos de jóvenes que están más de dos años en estas aulas, cuando deberían ser de paso a las aulas. Esto produce un efecto de desafección escolar que suele terminar en absentismo escolar y abandono.

Faltan profesionales para detectar dificultades de aprendizaje o de desarrollo de forma precoz en las escuelas, principalmente en los centros de secundaria. Los programas de compensación educativa se ven reducidos al mínimo y se proponen a destiempo. Las Aulas específicas para jóvenes conflictivos en los centros de secundaria se hallan saturadas y son escasas.

La institución escolar prioriza unos elementos culturales sobre otros, las formas culturales dominantes, para sostener un modelo de organización social y económico determinado, y así se mantienen las desigualdades estructurales. El currículum académico común no incorpora las culturas minoritarias



ni la diversidad cultural. Por otro lado, el sistema educativo, construyendo un saber y un conocimiento determinados, etnocéntricos e interesados políticamente, no da lugar a la inclusión de la diversidad de otras manifestaciones culturales.

Con frecuencia se da desconfianza e incompreensión en las relaciones entre las familias y la escuela, sobre todo a extranjeros. A algunos padres les cuesta relacionarse con la escuela, por el tema de dificultad de la lengua y por el tipo de interacción que establece la escuela con las familias de origen inmigrante. Los desajustes son producto de la interacción entre los docentes, el alumnado y las familias, y los conflictos interculturales incluyen, siempre, al docente como parte de esta interacción.

De tipo político

Las políticas educativas pueden responder a un modelo educativo o a otro, a un modelo de escuela o a otro. No es lo mismo una educación que pretende la mejora sólo del currículum personal y la excelencia académica de unos pocos, que la que tiene claro que la función de la educación es formar personas competentes y al mismo tiempo solidarias, extendiendo un alto nivel de educación a toda la población sin ningún tipo de exclusión. Unas fomentan el éxito de los “excelentes” y dedican recursos para ellos quitándoselos a los que más apoyo y atención necesitan. Otras fomentan y dotan de recursos para que se garantice el éxito de todos, con una atención a la diversidad que dé respuesta al máxi-



mo desarrollo de los potenciales de todos y cada uno. Hay políticas que favorecen a los centros donde están unos pocos seleccionados y desfavorecen a los centros donde están todos, y para ello se potencian las redes privadas y se debilitan las públicas.

Sin embargo nosotros creemos que hoy, más que nunca, hay que invertir en un sistema educativo que garantice el éxito de todos los alumnos. Desarrollando al máximo todos sus potenciales y todas sus capacidades. Lo exige la Constitución que nos hemos dado los españoles en su artículo 27. Esto es posible si hacemos políticas educativas que contemplen como prioritario la compensación de las carencias con las que muchos niños y niñas llegan a la escuela. Si esas políticas dedican los recursos económicos necesarios para una educación de calidad para todos.

Si se transforma el currículo académico por un currículo para la vida fundamentado en una visión holística e integral del ser humano en su promoción como persona-sujeto libre, autónomo, igualitario, crítico, bien formado, solidario y fraterno, protagonista de su vida y de su historia capaz de vivir y convivir con todos.

2. Las víctimas del sistema y los desechos del fracaso. La tentación de la inocencia.

En el sistema educativo como en la sociedad del capitalismo total domina el darwinismo social. Es la cultura de la meritocracia, la excelencia y el éxito de unos pocos: tener más méritos que el contrario. Es la filosofía del desprecio al perdedor. Hoy pierden los “desimportantes”, los “invisibles”,

los “inútiles”, los “insolventes”, los “nadie”... Para el bien de la especie es necesario que los mejor dotados prosperen y los peor dotados desaparezcan. Y en ello la escuela cumple su papel imponiendo el darwinismo escolar: “Dedicar recursos a los que no aprenden ni quieren aprender es inútil, es a los que quieren aprender y son inteligentes a los que hay que dedicar recursos, y es lo que estamos comenzando a hacer” nos dicen los dirigentes de las políticas educativas hoy. Por eso hay que invertir en la selección de los excelentes: bachilleratos de excelencia, planes de refuerzo a los alumnos de altas capacidades, centros especializados,...Y hay que eliminar los recursos dedicados a los “fracasados”: se eliminan aulas de enlace, aulas de compensación educativa, los planes de apoyo a los que tienen dificultades, se eliminan las segundas oportunidades, se destruyen recursos de la enseñanza pública en la que están los pobres, los inmigrantes (82 %), los alumnos con necesidades educativas especiales (84 %), los alumnos disruptivos y los “objeto- res escolares”...

Lo peor es cuando a todos nos ataca la “tentación de la inocencia”. Cada uno echa las culpas de lo que sucede a los demás. Sin embargo todos tenemos alguna responsabilidad, algo que hacer y no hacemos. Somos parte del problema y de la solución. Las políticas educativas han de ser más justas y equitativas, garantizando los medios necesarios para hacer eficaz el derecho de todos a la educación. No privatizando lo público al servicio de los intereses privados. Los padres implicándose más en la educación de sus hijos. Los profesores compro-

metiéndose ética y políticamente con sus alumnos, sobre todo con los más débiles, y dejándose la piel por todos y cada uno de ellos. Los centros educativos buscando el servicio y no el negocio.

3. Posibles alternativas al fracaso escolar.

Hablemos de éxito mejor que de fracaso. Los centros escolares deben garantizar una educación de calidad trabajando por el éxito escolar de todos. Es verdad que para que esto sea así se necesita una escuela muy diferente a la que tenemos. De ahí su dificultad.

Partimos de la necesidad de mantener **unos principios básicos** para luchar contra el fracaso escolar y para el éxito de todos:

Es necesario tener presente a la persona en su integralidad y como miembro de una comunidad que vive en un contexto determinado y en continua interacción con diferentes entornos (escuela, familia,...). Si se mantienen expectativas altas y se confía en la capacidad de aprendizaje de todas las personas, partiendo de sus potencialidades, éstas responden positivamente.

Hoy se impone dar prioridad al desarrollo de las capacidades más necesarias en la sociedad actual (procesamiento y selección de la información, resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, idiomas, aprender a vivir con la incertidumbre y la complejidad) enriqueciendo el currículo en este sentido y sin renunciar a ningún aprendizaje. Se han de potenciar las actuaciones educativas en esta línea desde edades tempranas.

Las propuestas metodológicas que se desarrollan en la acción educativa han de ser innovadoras y saber utilizar diversas estrategias, incorporando la diversidad cultural y la diversidad de estilos de aprendizaje.

Es importante potenciar el diálogo en plano de igualdad y definir las necesidades y objetivos con la participación de todas las personas, familias de los distintos grupos sociales y culturales presentes.

Transformar y enriquecer el entorno proporcionando los recursos necesarios dentro de un planteamiento comunitario. Aprovechar todos los recursos y medidas generales de forma que incidan en la consecución de la igualdad educativa. Incluir la escuela en las redes comunitarias y abrir la escuela a las mismas.

Hay actuaciones que nos parece necesario materializar

La Comisaria europea de educación cree que España debería “invertir más” en educación y “adoptar más medidas” que el resto de países para reducir su tasa de abandono y fracaso escolar. En su opinión, el abandono escolar prematuro es “un problema complejo, que no puede resolverse únicamente mediante la política educativa”, porque hay que abordar también “políticas sociales y políticas de juventud”, que deben estar “adaptadas a las condiciones locales, regionales y nacionales, e incluir medidas de prevención, de intervención y compensatorias”.

Hoy gran parte de la comunidad escolar coincide con la mayoría de las recomendaciones que hace



la UE para luchar contra el abandono escolar, como aumentar la inversión hasta alcanzar el 7% del PIB, favorecer un acceso temprano a una Educación Infantil de calidad; flexibilizar el Bachillerato; fomentar la detección precoz de las dificultades y la atención educativa y el seguimiento de estudiantes con riesgo de abandono; proporcionar recursos de apoyo a los profesionales de la enseñanza; reducir los ratios; promover la atención a la diversidad desde la Educación Infantil; e implantar programas de apoyo y refuerzo, programas de integración y compensación educativa, y programas de Cualificación Profesional Inicial. La generalización de la escolarización de 0 a 6 años como una etapa educativa y no asistencial.

Es necesario hacer efectiva la universalización y gratuidad de la enseñanza que se está comenzando a cuestionar.

Comedores escolares educativos, con becas para quienes lo

necesiten, junto a otros servicios necesario y complementarios.

La potenciación de Equipos profesionales con proyectos educativos y sociales adecuados y comprometidos en el trabajo contra el fracaso escolar y por el éxito de todos. La dotación de profesorado suficiente y bien preparado. Formación del profesorado para la superación de las desigualdades y una adecuada atención a la diversidad, utilización de estrategias metodológicas necesaria que provoquen la interacción, la cooperación y una convivencia positiva. Garantizar el desarrollo de la acción tutorial con el alumnado y sus familias (hoy también cuestionada). Empleo generalizado de las nuevas tecnologías para romper la llamada brecha digital. Asegurar el aprendizaje de destrezas de comunicación y habilidades de relación social.

Entrada de más adultos en el aula para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo el alumnado (grupos interactivos,

dobles tutorías, profesor de apoyo o refuerzo, otros educadores). Implantar programas de intervención contra el absentismo escolar.

Ampliación del horario de apertura de la escuela (mañana y tarde) al servicio del alumnado y de la comunidad local. El desarrollo de actividades extraescolares formativas diversas y gratuitas para todos los miembros de la comunidad. Puesta en marcha de bibliotecas tutorizadas, estudio asistido.

Es necesario romper los muros de la escuela para coordinar la acción educativa con otros proyectos y/o servicios que están desarrollando acciones en el contexto (avanzar en la filosofía del aprendizaje-servicio). Para ello se hace imprescindible la intervención coordinada en la escuela, el barrio, el domicilio, enriqueciendo los diferentes ámbitos con el fin de lograr los objetivos propuestos de igualdad educativa e ir dando los pasos necesarios para superar las desigualdades.

BIBLIOGRAFÍA

- Alberca, Fernando (2011): Todos los niños pueden ser Einstein. Editorial Toromítico.
- Quiroga Violeta y Alonso Ariadna (2011): Abriendo ventanas: infancia, adolescencia y familias inmigradas en situación de riesgo social. Fundación Pere Tarrés y UNICEF". (Especial interés el capítulo: "Ámbitos de riesgo social" p.38-110).
- Gratacós P; Ugidos P. (2011) Diversidad cultural y exclusión escolar. Barcelona, Fundació Jaume Bofill, Colección Conciudadanía Intercultural (en catalán).
- VVAA (2010): Fracaso y abandono escolar en España. Obra Social La Caixa, Colección Estudios Sociales, 29.

ÁLVARO RAMAZZINI
IMERI



Nace en Guatemala el 16 de julio de 1947 y es ordenado sacerdote el 27 de junio de 1971.

Posteriormente va a Roma donde estudia Derecho Canónico en la Universidad Gregoriana y en 1980 regresa a Guatemala siendo rector y profesor del Seminario Mayor.

Es nombrado obispo de la Diócesis de San Marcos por el Papa Juan Pablo II y recibe su ordenación episcopal el día 6 de enero de 1989. Lleva más de 20 años al frente de ésta Diócesis.

Participó en las conversaciones para los Acuerdos de Paz de Guatemala que culminaron en 1996.

En 2006, fue elegido presidente de la Conferencia Episcopal de Guatemala por un periodo de 2 años.

Es conocido por combinar su labor pastoral con la defensa de los derechos humanos, principalmente de las poblaciones desposeídas, así como por su identificación con la conservación de los recursos naturales y por ser crítico del modelo económico que él llama "excluyente".

Álvaro Ramazzini es la fuerza impulsora de la Comisión Pastoral Paz y Ecología (COPAE). Presidente de la Pastoral de Movilidad Humana. Ha defendido el reparto equitativo de tierras y ha reclamado protección para los emigrantes que buscan un futuro mejor en el exterior.

Recibió recientemente el premio "Pacem In Terris", otorgado por el Consejo Interracial de la Diócesis de Davenport (Iowa-EEUU), por su lucha en favor de la Paz y la Justicia.

"Soy un habitante del planeta tierra y **TENGO DERECHO A VIVIR EN ESTE PLANETA"**

Uno de los efectos de la actual globalización en su dimensión económica ha sido, y esta es una afirmación comúnmente dicha y escuchada, el de movilizar miles de millones en dólares o euros con el uso sorprendente de las tecnologías electrónicas. Libre movilización de capitales y libre movilización de mercancías.

Hoy, mucho más que en otros tiempos, asistimos al fenómeno de un intercambio enorme de servicios y productos que aparte de sus aspectos beneficiosos comportan también el riesgo de acostumbrarnos a necesitar lo que no es necesario, influyendo de modo decisivo en nuevos comportamientos humanos, v.gr. el afán desmedido de consumir, el lucro como fin primordial de muchas actividades y otros semejantes.

Es verdad que la rapidez de los cambios experimentados por los habitantes del planeta tierra influye decididamente en nuevos comportamientos, que no solamente dan como resultado la existencia de escalas de valores diferentes en el comportamiento personal y social, sino que simultáneamente los influyen y los determinan. La relación entre el actuar y los criterios de acción que determinan este actuar se hace visible, aunque para muchos y muchas queda todavía al nivel de lo inconsciente.

En este contexto, y es importante indicar que no es el único ni en el tiempo ni en la vida de los seres humanos, surgen graves contradicciones



que ponen en entredicho valores fundamentales enraizados en la misma condición humana y por ende necesitados de ser respetados y asumidos en la teoría y en la práctica de la vida cotidiana. Me refiero específicamente a la contradicción grave, dramática en sus efectos, trágica en sus consecuencias, de permitir una libre movilización de capitales y mercancías pero coartar e impedir el derecho humano de una libre movilización por parte de millones de personas que, en busca de un mejor futuro para ellas y sus familias, emigran hacia otros países diferentes al propio.

En los tiempos actuales, muchos países en el planeta tierra no son capaces de ofrecer a sus propios habitantes lo necesario para vivir una vida digna de acuerdo a su condición de seres humanos. La pobreza crece en muchas naciones, las guerras y los conflictos impiden que las personas vivan tranquilas en sus lugares de origen, convirtiéndose en refugiados o desplazados; políticas totalitaristas abiertas o

Dicho de modo sencillo: todos los seres humanos tenemos una dignidad que debe ser respetada siempre y en todo lugar, no importando las circunstancias; y todo ser humano tiene derecho en este planeta a encontrar lo que necesita para tener una vida digna que le permita lograr la realización personal en las diversas dimensiones: físicas, psicológicas y espirituales. Si en su propio país no puede alcanzar este objetivo mencionado, tiene el derecho de buscarlo y lograrlo en otro país diferente.

Delante de este principio básico y fundamental se alega siempre el derecho a la soberanía que cada país tiene y al derecho de establecer sus propias leyes migratorias. Esto es verdad, aunque hay que decir, y esto puede ser discutible para muchos y muchas, que ni la soberanía del país ni la legalidad del mismo pueden ser argumentos para negar el derecho fundamental de todos y cada ser humano de alcanzar la finalidad para la cual fue creado.



Muro de Cisjordania

encubiertas fuerzan a miles de personas a huir de su país para encontrar la paz deseada.

Frente a este contexto dramático muchos países cierran sus fronteras imponiendo medidas migratorias drásticas e inflexibles, construyen muros materiales para impedir la libre movilización de los migrantes y aumenta desafortunadamente la mentalidad racista y xenofóbica que lleva a considerar a los demás enemigos e invasores.

Indudablemente hay diversos enfoques para tratar el problema de la movilidad mundial como también hay diferentes causas que la producen. Sin embargo un enfoque no puede quedar marginado, sino todo lo contrario, debe ser tomado absolutamente en cuenta, es el enfoque humano del fenómeno de la movilización. ¿Qué quiere decir esto?

La situación a este nivel puede complicarse y alguien de modo muy simplista puede reducir el problema enfrentando migrantes versus soberanía de los Estados. Hacerlo de este modo no parece que sea la ruta mejor para encontrar un camino de salida porque hay cuestiones que necesitan ser aclaradas: ¿Quién define la soberanía de un Estado? ¿En qué se basa? ¿Quién es un migrante? ¿Por qué es migrante? ¿No es precisamente en la serie de derechos que una persona tiene en donde se fundamenta un Estado? ¿No son los seres humanos mismos quienes libremente establecen y fortalecen el Estado? Así podríamos seguir divagando y buscando nuevas cuestiones, preguntas y posiciones olvidando que cuando de migrantes hablamos nos referimos a seres de carne y hueso, llamados comúnmente te-

rrícolas, es decir, habitantes del planeta tierra; no hablamos de marcianos o de seres extraterrestres, con necesidades y exigencias absurdas, imposibles de ser cumplidas.

¿Por qué se va a negar a un “terricola” el derecho a vivir tranquilamente en su propio planeta, respirando el aire libre de la atmosfera, a comer, fruto de su trabajo honrado, el pan de cada día, a expresar sus ideas y sentimientos en su propia lengua, a vivir de acuerdo a sus costumbres, mamadas desde el seno materno en lo íntimo de una familia?

Si un “Estado” tiene el deber de proporcionar esto a sus propios habitantes, ¿no sería mucho mejor y de mayor beneficio para la paz mundial que el conglomerado de Estados que forman el planeta tierra se pusieran de acuerdo en buscar soluciones globales a un problema planetario y ya no solamente de sus propios habitantes, pues al final todos vivimos en este mismo planeta, marcado por profundas desigualdades y exclusiones?

Creo que enfocar el problema de la movilidad humana desde esta perspectiva ayudaría a actuar no desde la perspectiva legalista, que muchas veces es ilegítima porque no es humana, o desde la

perspectiva de argumentos engañosos como la soberanía nacional o la seguridad nacional, centrando el problema de las migraciones en su punto justo: soy un habitante del planeta tierra y tengo derecho a vivir en este planeta aprovechando lo que el planeta me ofrece para vivir humanamente.

La globalización ha hecho que se acuñe un nuevo término: aldea global. Así se le llama ahora al planeta tierra y la expresión es válida. Llémosla ahora a la práctica: en una aldea todos se conocen, todos se tratan a veces con respeto y otras veces no, pero al final todos y todas se ayudan delante de una situación adversa que los afecte. La aldea es el espacio territorial y mental que une y acerca. Ahí se vive de modo mejor que en las ciudades o pueblos la relación interpersonal, comunitaria.

El planeta tierra, si es la aldea global, debería ser un lugar de encuentro humano, más allá de las fronteras nacionales, reales y mentales, en el que ahora y seguramente más en el futuro, los seres humanos, “los terrícolas” tendremos que enfrentar juntos situaciones adversas que ponen en peligro el futuro de la raza humana. ¿No vale la pena seguir luchando por estos ideales?

LA MIRADA DE JOSÉ LUIS CORTÉS



Mariano
Fernández
Enguita



Santi Burgos. EL PAÍS

“BUENOS CENTROS, BUENOS PROYECTOS EDUCATIVOS, BUENAS DIRECCIONES Y BUENOS PROFESORES”

POR RUBÉN MARTÍNEZ.

Delegado Autonómico de “En la Calle” en Asturias.

MARIANO FERNÁNDEZ ENGUITA es catedrático de Sociología en la Universidad de Salamanca, donde encabeza el Grupo de Análisis Sociológicos. Ha sido profesor e investigador invitado en las Universidades de Stanford, Wisconsin-Madison, Berkeley, London Institute of Education, London School of Economics y Lumière-Lyon II. Ha publicado numerosos libros y artículos. En la actualidad investiga sobre educación y desigualdades, la organización de los centros de enseñanza y la profesión docente. Ha sido co-autor del libro *“Fracaso y abandono escolar en España”* editado por la Obra Social de la Fundación la Caixa (2010).

1. *El comienzo de curso ha sido muy convulso por los recortes aplicados en las plantillas docentes de diferentes comunidades como Madrid, Galicia, Castilla la Mancha, Navarra... ¿Le parece que esta reducción puede afectar al alumnado más necesitado de apoyos o con necesidades educativas especiales, viendo mermada su atención?*

Que se reduzcan los recursos dedicados a la educación siempre es una mala noticia, teniendo en cuenta que en España no son especialmente copiosos, pero lo peor es cuando se tienen y no se utilizan de forma adecuada. Lógicamente, cabe pensar que la reducción afectará a las partidas menos rígidas, a todo que lo se salga del servicio mínimo, entre lo cual están los programas compensatorios, de apoyo, de atención a la diversidad, etc., pero esto no pasa de ser una conjetura. Habrá que ver lo que sucede

programa por programa, comunidad por comunidad y centro por centro.

2. *Según el Informe Panorama de la Educación 2011 elaborado por la OCDE, los profesores españoles trabajan más que sus homólogos en la UE, 54 horas más que el promedio de la UE. ¿Considera lógico ese aumento de dos horas en la jornada que se ha impuesto en diferentes Comunidades a sus docentes?*

No sé si habremos leído los mismos datos. La OCDE dice, en el *Panorama* de 2011, que los profesores españoles trabajan estatutariamente 1.425 horas al año en primaria y secundaria, mientras que la media de la OCDE es de 1.665 en primaria, 1.660 en secundaria inferior y 1.663 en secundaria superior. En cuanto a las horas de permanencia en el centro, en España serían 1.140 en los tres niveles y en la

OCDE, como media, 1.182, 1.198 y 1.137. Lo único que se parece a los datos que contiene la pregunta es que las horas lectivas son, en España, 880, 713 y 693, mientras que la media de la OCDE es de 779, 701 y 656. (Tabla D4.1 del *Panorama*). En suma, los profesores españoles trabajan estatutariamente menos que la media en la OCDE, aunque dan más horas de clase. Quien diga que aquí trabajan más será porque piensa que unos y otros sólo trabajan en clase, pero yo prefiero pensar que ése no es el caso, o al menos no el más frecuente. Dicho eso, no estoy de acuerdo con que se aumente el número de horas lectivas, pero tampoco con que se reduzca, ni con que se haya reducido, sin garantías de que todos los profesores —insisto: todos— dedicarían esas horas liberadas del aula a otras tareas propias de su puesto de trabajo y su profesión.

3. Parece que la jornada continua o intensiva se está imponiendo en las distintas comunidades sobre la partida en los centros escolares públicos, sobre todo en Primaria; no obstante hay diversas asociaciones de madres y padres que prefieren la jornada partida por ser más pedagógica, ¿Cuál cree que es la mejor opción según las diferentes etapas educativas?

Creo que no existe una mejor opción para todos. Si pensamos en las etapas, posiblemente habría que comenzar con menos horas, continuar con más y terminar con menos. Pero lo esencial es, primero, que cada alumno es singular, distinto, y lo mismo puede ocurrir que la jornada escolar se le haga corta, o demasiado intensiva, o que se le haga larga, demasiado porosa y dilatada, y cuando imponemos a todos la misma jornada condenamos a unos al apuro o a otros al aburrimiento, privamos a unos de la oportunidad de emplear su tiempo en otras actividades y aprendizajes o confinamos a otros a una jornada escolar insuficiente. Segundo, que el mejor juez al respecto es la familia, no el profesor, pues aquélla es la que ve no sólo el resultado sino también el esfuerzo del alumno y la relación entre ambos, mientras que éste ve sólo un lado y, lo que es peor, actúa como juez y parte, como presunto experto neutral pero también como obvio sujeto interesado. Deberían ser los padres quienes eligieran la jornada para sus hijos y los profesores limitarse a trabajar con un horario lectivo u otro dentro de un horario laboral que permanecería en todo caso invariable. Las familias se sentirían mejor servidas por la escuela, los alumnos recibirían una enseñanza más a su medida y el profesorado evitaría el descrédito que le ha supuesto la defensa ciega de la jornada continua.

4. Usted valora la importancia del tramo educativo de 0 a 6 años, como uno de los elementos diferenciado-

res para un mejor empleo en la edad adulta. ¿Cree que una mayor inversión en la escolarización en esta etapa, puede repercutir también en un mayor éxito escolar en las siguientes etapas escolares?

Todo lo que sabemos apunta cada vez más en el sentido de que los primeros años de desarrollo son decisivos, lo cual refuerza en primera instancia la idea de que hay que invertir en educación infantil, pero, si lo miramos más de cerca, el asunto se complica. Primero, porque pueden entrar en colisión derechos, como el de la familia a prescindir de esa escolarización que hoy es, simplemente, de oferta obligatoria, no de asistencia obligatoria. Me parece una barbaridad proponer que la escolarización de 3 a 6 años sea obligatoria, como llegó a hacer una fuerza política. Segundo, porque, a esa edad, la interacción que puede ofrecer la escuela no es necesariamente mejor que la que puede ofrecer la familia en ningún sentido: probablemente será claramente mejor que la de algunas familias y claramente peor que la de otras (suponiendo que la de la escuela sea homogénea, que ya es mucho suponer), habida cuenta de que es una edad muy temprana en la que cuenta más la proximidad y es más difícil la normalización. En países como los EEUU y Francia está teniendo lugar una caída de la escolarización infantil debida sobre todo a que la clase media cultivada prefiera tener a los niños más tiempo en casa.

5. Dice el profesor Gimeno Sacristán que el fracaso escolar se contrapone al éxito escolar, ¿No cree que es más fracaso el de la institución escolar que el del propio alumnado que lo padece?, ¿Qué claves nos puede dar para que se garantice a este alumnado el éxito escolar?, ¿La repetición de curso puede ser una?

Bueno, eso lo podría decir cualquier diccionario?... supongo que lo que quiere decir Gimeno es que, al establecer una norma homogénea para un público heterogéneo, la escuela define socialmente y produce al mismo tiempo el éxito y el fracaso o, como decían hace decenios Baudelot y Establet, produce al mismo tiempo sus genios y sus cretinos. Yo creo que es a la vez un fracaso de la institución —salvo lo supongamos un éxito de su malvada agenda oculta— y del individuo. Si el alumno no lo viviera como fracaso, si no lo fuera a internalizar como tal y si no fuera a tener consecuencias decisivas para su vida ulterior, no nos preocuparía. Pero es cierto también que tres de cada diez alumnos *fracasados* en la obligatoria y cuatro de cada diez *abandonando* antes de tiempo el sistema no es lo que se quería hacer ni lo que se nos había prometido, de manera que cabe hablar de fracaso institucional. Hay que añadir, no obstante, que el fracaso no viene

del cielo, que no es más que el resumen de las notas que los profesores del grupo, y sólo ellos, otorgan a los alumnos, y creo que debemos revisar profundamente esos criterios de evaluación, porque una de las cosas que también sabemos es que las tasas de promoción y titulación no se corresponden bien con los resultados de los alumnos en las pruebas objetivas. En cuanto a la repetición, si algo hemos aprendido es que es clave para garantizar... el fracaso y el abandono. Es absolutamente inútil y contraproducente, obedece sólo a una lógica punitiva y refleja la delirante inflexibilidad de la escuela española, que es incapaz de dedicar al alumno en dificultades unas horas más pero no vacila en condenarlo a dedicar unos años más. Ya he indicado dos cosas: revisar los criterios de evaluación y reemplazar la repetición por refuerzos horarios, etc.; una tercera medida, que la reforma de las enseñanzas medias prometió en los 80 pero luego no se cumplió, sería cierto reequilibrio (menos academicismo) y cierta diversificación (horizontal, no vertical) del currículo, para que fuera más a la medida de todos y no sólo de algunos. Pero la madre de todas las medidas, creo, es tener buenos centros, buenos proyectos educativos, buenas direcciones y buenos profesores, o sea, buscar las claves en el centro y en el aula antes que en reordenaciones generales del sistema.



- 6.** *La división del profesorado por materias en secundaria y cada vez más en primaria, ¿Le parece positivo en el proceso de aprendizaje del alumnado?, ¿Puede darse un mayor desconocimiento personal del alumno-profesor?*

El problema para mí no es la división por materias, sino la división sin más. El salto de la primaria a la ESO, tanto más cuanto que ésta ha sido abducida y seducida por los institutos, se ha convertido en la prueba de fuego para los alumnos. De repente pasan

de un entorno semi-familiar, protector, a otro impersonal y burocrático que perciben como ajeno y hostil. Cuando hace tres años estudiábamos las trayectorias individuales de alumnos que abandonaban todos ellos nos decían lo mismo: que al entrar en la ESO sintieron, primero, que ya no le importaban a nadie y, segundo, que perdían el ritmo. Pero esto no es un simple efecto inevitable de la necesaria diversificación del profesorado, sino el resultado de no tener centros de recorrido completo (como son los centros privados), de la falta de coordinación entre centros (de los que egresan y a los que ingresan los alumnos), de la falta de autoridad de los directores sobre los profesores, de una fragmentación excesiva de las asignaturas, de la compresión de los horarios en la jornada continua (en la secundaria ni siquiera se ha discutido, simplemente se ha impuesto desde los 12 años en la mayor parte del país), de la resistencia de los profesores de secundaria a asumir tareas que no sea estricta y estrechamente docentes (entre las cuales la tutoría), etc. No es sólo que se dé desconocimiento, sino que el alumno pasa de un entorno mejor o peor pero comprensible y previsible, alrededor del maestro tutor, al caos y la arbitrariedad de una decena de profesores con distintos valores, criterios, normas, etc. Un desastre.

- 7.** *El mercado laboral actual le resulta difícil absorber a las nuevas personas tituladas universitarias y en Formación Profesional de Grado Superior, ¿Cree que aún así podemos seguir afirmando que a una mayor tasa de estudios superiores se favorece una mayor inserción socio-laboral?, ¿Cómo podremos corregir el desequilibrio entre empleabilidad y empleo?*

Una cosa son los titulados superiores y otra los de secundaria superior (FPGS o CFGS). España produce muchos titulados superiores pero muy pocos de secundaria superior, lo que resulta paradójico. Por un lado, menos títulos post-obligatorios de los que Europa fija como objetivo para 2020 (antes 2010), el 85%. Por otro, nos acercamos al objetivo del 40% de titulados superiores. Junto a esto, una estructura productiva que prima el empleo de baja cualificación, sobre todo en la hostelería y la construcción pero también en general. Consecuencia: los titulados superiores excedentes pasan a ocupar empleos que deberían ocupar los titulados de secundaria superior, y éstos a ocupar los siguientes, abocados unos y otros a lo que solemos llamar sobre cualificación o subempleo (el puesto de trabajo no permite al trabajador ejercer su nivel de cualificación). De cada 10 jóvenes españoles que salen de la escuela al mercado de trabajo, 4 lo hacen con la ESO o menos (*abandono prematuro*, lo que implica baja

cualificación de acuerdo con las previsiones europeas), 4 llegan a la enseñanza superior y 2 lo dejan con alguna titulación intermedia. O sea, una estructura 4-2-4 que podríamos calificar de *polarizada*, incluso de *diabólica* (por la forma de diábolo, pero también, si se quiere, por sus perversos efectos). Necesitamos reforzar drásticamente las titulaciones intermedias, en particular los ciclos formativos de grado medio y superior.

La segunda parte de su pregunta, y de mi respuesta, no tiene nada que ver con la primera, aunque lo parezca. El *diferencial* de estudios (no necesariamente su valor absoluto) es cada vez más importante. Por debajo de cierto nivel, sencillamente, no hay nada que hacer. Por encima de él, tus oportunidades dependen esencialmente de la cualificación, que en gran medida son tus estudios –salvo que heredes la mitad de un banco o nazcas infanta. Estudios recientes del IVIE han mostrado que hoy las oportunidades de empleo de los jóvenes dependen de su nivel académico con mucha mayor fuerza que en los 80, cuando se alcanzaron tasas de desempleo similares. Mucha gente entiende mal la metáfora de la inflación de diplomas, cuando en realidad sólo hay que leerla en sentido estricto: el hecho de que un título superior no garantice hoy (cuando lo obtienen 4 de cada 10) el acceso a un empleo privilegiado (como cuando lo obtenía 1 de cada 10), no quiere decir que no sea necesario ni que no cuente. Es más necesario, aunque ya no es suficiente. El hecho de que en la gran inflación alemana de los años 30 una barra de pan llegara a costar billones de marcos no quiere decir que la regalaran sin dinero, ni que se igualaran los salarios, ni que diese igual ganar mil billones que dos mil. La educación cuenta hoy *más que ayer, pero menos que mañana*.

8. Una de sus clásicas publicaciones lleva por título: ¿Es pública la escuela pública?, nos gustaría que nos respondiera a esta cuestión en la actualidad y también a la siguiente: ¿Es pública o debería serlo la escuela privada financiada con fondos públicos?

Me gustaría vivir en un país con sólo buenas escuelas públicas, o en el que, habiendo escuelas priva-

das, las públicas fueran tan buenas que a nadie le valiera la pena renunciar a las ventajas de llevar a los niños a la escuela pública de la esquina (proximidad, integración en el barrio, autonomía del niño...). Pero no es el caso: llevamos decenios con dos tercios de escuela pública y uno de privada, y ésta está aquí para quedarse. Por otro lado, la escuela pública ha resultado, en muchos casos, decepcionante. Y el problema de la escuela privada, a mi juicio, no es tanto que sea privada como que sea confesional. Sería muy largo explicar esto en detalle, pero lo resumiré diciendo que, en mi opinión, el mero enfrentamiento pública-privada en España es algo del pasado, un choque de retóricas auto justificativas entre funcionarios y empresarios, entre burócratas seculares y religiosos. Pero el problema es el derecho a la educación, a una buena educación, no el empleo de los funcionarios ni el beneficio de los empresarios. En nuestra situación, el problema es conseguir un buen servicio público educativo (una buena escuela pública, en sentido amplio) a partir de las dos patas con las que contamos: la estatal y la privada. Me gusta decir que esto puede hacerse introduciendo *más mercado* en la pública (evaluación, elección de centro, incentivos, acabar con la impunidad del funcionario) y *más estado* en la privada (selección del profesorado, equiparación de las condiciones de trabajo, regulación estricta del reclutamiento y, por supuesto, secularización). En cuanto a la privada estricta, la llamada *privada-privada*, yo simplemente la integraría en la concertada, como se ha hecho casi por entero en Cataluña y el País Vasco (aunque no de la misma manera). Hay escuelas públicas que funcionan muy bien, pero también las hay privadas, por ejemplo las cooperativas. En los EEUU y el Reino Unido, curiosamente, están descubriendo ahora la concertada (*charter schools, academies*), incluidos la izquierda y los sindicatos. En Asturias precisamente se dio hace años, en medio de la crisis demográfica, algo que yo vi como una confesión de bancarrota de la escuela pública: la *guerra escolar* en que el funcionariado se movilizó y logró la supresión de algunos conciertos para hacer volver por la fuerza a las familias a las que no había sabido atraer o retener con un buen trabajo.



EN LA HUERTA...

una manera diferente de aprender

PABLO PASCUAL. Maestro en León.

BEATRIZ GUTIÉRREZ. Educadora de la Fundación Juan Soñador, León.

“Un huerto escolar ecológico es un modelo práctico a escala reducida, de organización biológica y ecológica, donde se pueden descubrir y aprender las trascendentes y estrechas relaciones entre el ser humano y la naturaleza.”¹

Sábado por la tarde, tomamos té en una cocina donde se mezclan aromas y sonidos que invitan a quedarse; canela y miel para el té, una pequeña que ríe mientras baila al son de un éxito de los noventa... y desde la despensa se cuele el olor de los tomates maduros procedentes de una huerta escolar que centra un rato de nuestra conversación.

“...los tomates son de la huerta que llevo desde el cole. Soy maestro y tengo ocho horas de clase a la semana con un grupo de alumnos de diversificación dentro del ámbito científico tecnológico. Al comienzo del curso pasado planteé la posibilidad de cultivar un huerto como método de trabajo para abordar parte de los contenidos del temario que se debe impartir y alcanzar los objetivos planteados para el curso. Antes, había trabajado en granjas escuelas durante bastante tiempo y, pensando en algo diferente para los chicos de diversificación, lo vi claro: utilizar la naturaleza y el huerto como libro. Al colegio le pareció bien, solicitamos uno de los huertos que el Ayuntamiento ofrece dentro de un espacio dedicado a huertos ecológicos para jubilados y colegios, los chavales recibieron la propuesta encantados y... a trabajar.

Desde la idea de que **en diversificación se debe proponer un tipo de metodología que se acerque al alumnado, que sea práctica y desde donde se pueda ver una aplicación directa en la vida, el huerto es esto; aprender no solo para la vida sino de y desde la vida**, aplicando en tiempo real los conocimientos teóricos que vamos adquiriendo. Se trata de un aprendizaje en tres dimensiones, habitualmente aprendemos en papel que son dos y ¡¡la vida son tres!!

Muchas materias son muy directas: trabajamos escalas, geometría, biología, geología... En clase vemos la parte más teórica y utilizamos esta parte teórica aplicada a nuestro huerto; su diseño, desarrollo, necesidades de las plantas...

Es muy importante tener en cuenta que al tratarse de un huerto ecológico los problemas de plagas u otras historias similares requieren que nos las ingenemos y las solucionemos de otra manera que no sea con productos químicos. Esto nos permite trabajar otros aspectos importantes como la alimentación, el medio ambiente, la salud... Todo este tema de lo ecológico podría parecer una moda, pero en el momento en que vivimos, más que una moda se

¹ Estas son las primeras palabras del libro de Montse Escutia; “El huerto escolar ecológico”; Editorial Graó; Barcelona, 2009.



trata de una necesidad ya que nuestra generación se esta desconectando mucho de lo natural. Antes estaban mucho más conectados a la tierra, a las estaciones... la necesidad de conectarse de nuevo, es una toma tierra. De todas formas si se tratara de una moda, se trataría de una moda necesaria.

Nuestro huerto esta fuera del colegio, en un espacio público en el que coincidimos con unos cuantos paisanos que comparten sus conocimientos; nos cuentan sus costumbres a la hora de trabajar la tierra, tienen sus chascarrillos y desde esa sabiduría popular **se establece un dialogo entre adolescentes y abuelos muy interesante que en ocasiones es difícil de establecer de otra manera.**

En esta forma de enseñar, las dificultades son las que cada uno quiera ver, la tierra esta ahí y los materiales son muy básicos. Además en un momento dado te puedes plantear un huerto escolar sobre un trozo de cemento; en cajas, tiestos o en unos pequeños bancales de tierra. Se trata de aprender, no de vivir de la producción y de esta manera tan sencilla también se pueden ver un montón de cosas. Lo importante es la motivación por enseñar de otra manera y el esfuerzo, creer en ello y dedicar tiempo, plantear la clase de forma distinta, preparar las actividades, organizarse para salir fuera del centro,... a partir de ahí la recompensa merece la pena ya que se trata de la respuesta de los chicos y las chicas y la satisfacción de hacer tu trabajo de la manera que quieres hacerlo, ser fiel a ti mismo.

Sería ideal poder ofrecer un modelo educativo diferente al que existe pero mientras eso no es posible, esto es un pequeño respiro para educar de otra manera, ¡además de para poder comer unos tomates riquísimos que nos repartimos entre todos y todas!

Es curioso que en nuestra ciudad, tan solo dos colegios hayan solicitado una huerta escolar desde que el Ayuntamiento ofertó este recurso.

A la hora de organizarnos, cuando comienza el curso escolar intentamos retomar donde se quedó el huerto el curso pasado. Comenzamos septiembre recogiendo y a partir de ahí continuamos acordes al ritmo de la vida en la huerta; recogemos semillas, preparamos la tierra, hacemos y echamos abono, preparamos los semilleros, diseñamos y organizamos teniendo en cuenta las necesidades de cada planta y las asociaciones que se pueden hacer... hay mucho desde donde aprender y desde donde llegar a los objetivos planteados en la programación. A la hora de decidir lo que vamos a plantar, intentamos que haya mucha variedad, así podemos ver procesos lo más variados posibles. Más que tener mucha producción de algo, nuestro objetivo es ver muchas plantas diferentes y ver diferentes necesidades y procesos.

Hay momentos de más parón, pero es chulo adaptarse al ritmo de la naturaleza. Saber que en nuestra ciudad el invierno es un tiempo en el que el huerto apenas produce y el ritmo es más pausado, que la inmediatez a la que estamos acostumbrados, hay que sustituirla por la paciencia que exige ver como la semilla se adapta al momento de desarrollo que necesita. Saber que hay plantas y frutos que se comen y otros que se deben dejar en la tierra para producir semillas.

Además del aprendizaje, para los chicos y chicas el hecho de levantarse de sus pupitres y salir del espacio del colegio es la bomba. **El plantearse como una manera diferente y atractiva de aprender, hace que la motivación y la respuesta sean muy positivas.** La posibilidad de decidir sobre lo que ocurre en la huerta, el que sea una actividad tan práctica, verse capaces de crear y gestionar una huerta, de conseguir sus propios alimentos... eso es muy grande. Dentro del grupo la capacidad de compartir y aprender unas personas de otras es también una manera de aprender muy interesante. Para muchos chicos es el primer contacto con la tierra, pero para otros ya saben un montón de cosas que nos enseñan a los demás.

La idea de cara al futuro es poder ir fusionando en mayor medida los contenidos que se tienen que ver desde el ministerio, con el huerto: más contenidos y más actividades en la tierra, sobre todo en el medio urbano, que es donde mayor desconexión existe. Estaría bien que se extendiera esta manera de aprender y pudiera llegar a muchas más personas...".

Salgo de la cocina con la idea de que fomentar nuevas maneras de aprender no es tan difícil, además son maneras que ya están ahí, que las aplicaban nuestras abuelas y nuestros abuelos y se están haciendo futuro.



La vida te da lecciones... lecciones te da la vida

CÉSAR MARCOS PÉREZ. Director Centre Obert Don Bosco, Barcelona.

Hace 10 años que empecé a trabajar como educador social. Pienso que a educar y a ser educador se aprende sobre la marcha.

Hice las prácticas como educador en "Proyecto Hombre", un programa para la rehabilitación de personas con problemas de adicción a las drogas. Allí me encontré con más de un "Lázaro" que decía estar como si hubiera resucitado, con "Nicodemos" que decían que su vida había empezado de nuevo, que habían vuelto a nacer. Allí aprendí que vivir desde la sinceridad, tomar tus propias decisiones, reconocer las necesidades de afecto, bajar a ver qué hay detrás de un dolor... son cosas que no solo les costaban a ellos. Empecé a pillar que como educador necesitaba trabajarme a mi mismo para poder trabajar con los demás. Pillar que se educa piel

con piel, y que si trabajamos desde la relación, nuestra herramienta principal es nuestra persona.

De allí pasé a "Nazareth", un centro residencial de menores tuteladas entre 3 y 18 años. Aquí fue la prueba de fuego. Durante el primer año muchísimas noches volví a casa con le misma pregunta, ¿Yo sirvo para educador?... Veía que no me salía tan bien como a los que llevaban más tiempo, veía enormes mis inseguridades, a veces hasta me llevaba los rechazos a casa... pero atravesé el banco de niebla, seguí y viví cosas inimaginables. Tras 6 años tantos ecos... el día que una pequeña al acostarse tras contarle el cuento me dijo "¿y tú dónde trabajas?", o el día que una niña te dice "¿por qué no me llevas contigo a tu casa?...adolescentes que he sido su tutor desde niñas, con

las que he llorado, reído, celebrado cumpleaños, ido a buscar en fugas, acompañado a médicos, psicólogos, visitas difíciles con los padres, etc. y que un día al acabar su etapa en el centro te encuentras que te dan gracias por tantas cosas y parecía que no se enteraban.

Y es que cada detalle es importante en la educación. Lo sorprendente es que transmitimos mucho más de lo que pensamos, y de lo que nos proponemos. A veces tan sutil como una mirada de confianza, desdramatizar ante una situación difícil, un abrazo en día "chungo"... pequeños detalles de efectos enormes que a veces ni nos damos cuenta. Es la pedagogía de la relación. El valor de la ternura, de lo pequeño, de lo que decimos entre líneas.

Ahorré y decidí dejar mi trabajo para irme como voluntario un año



a Honduras y Brasil. El motivo era fácil. Mi familia no tenía recursos y sin embargo yo había estudiado: Filosofía, Teología y Educación Social. Así que, ¿cómo no iba a poder trabajar un año voluntariamente? Pienso que he recibido muchísimo en lo vivido y sentí un deseo grande de compartirlo, viviendo entre personas que se encuentran justo en el otro lado, sin haber tenido oportunidades. Desde pequeño tuve becas y personas que me ayudaron. Así que para mí no suponía un esfuerzo pues nacía del agradecimiento a la vida y a tantos.

Y crucé el charco y me fui a Honduras y puedo decir que no he visto a los famosos de la isla, pero sí a muchos supervivientes. Y a pesar de que he visitado el Caribe tampoco he visto a Curro. Eso sí encontré inundaciones y a los mayores del lugar comentando que antes eso no pasaba. Como cada año la “universidad de la VIDA” ofrecía Master en VIDA en todos los lugares del mundo. Y fui a hacerlo a Honduras, porque oí que allí te preparan bien...las clases las imparten los que no tienen casi nada; bueno, los que lo único que tienen es VIDA, y es por eso... que son especialistas.

Y creo que como decía mi amigo Paulo Freire: “Nadie enseña a nadie, todos aprendemos de todos”. Vivía en una colonia marginal, de un país casi desconocido. Y donde vivía no es que hubiera algún pobre, es que allí todos son pobres. No puedo decir “iba a dar y he recibido más de lo que di”; esa no es mi frase, la mía sería: iba porque ya había recibido y seguí recibiendo.

Quiero acabar con unas anécdotas.

Esta revista se llama “En la calle” y yo dormí en cientos de aldeas, cabañas de pescadores, corrales... algún día me pasó que estaba en

un pueblillo que no conocía a nadie, y tenía pensado dormir en la calle, pero nunca fue posible, siempre me “veían” se acercaba alguna señora y me decía: pero, ¿cómo vas a dormir ahí?, anda, anda... ven. Y me llevaba a su casa, y hasta me daban de cenar. Ahora yo tengo el reto de acoger. Desde que volví del viaje han pasado por mi casa personas de un montón de países. Esto lo aprendí allí. Aquí a veces no “vemos” porque miramos más las pantallas de tv, móvil, pc, que los ojos de los que nos rodean.

En Río de Janeiro y sus favelas pasé los últimos meses de mi viaje. Resulta que me quedaba alguna lección importante por aprender. Cuatro días antes de regresar hubo un tiroteo cerca de mi casa. Desde mi ventana pude asomar mi cámara y grabar como dos pandillas de adolescentes armados con metralletas se enfrentaban mientras niños se escondían debajo de los coches entre gritos y disparos. Al día siguiente fui a un cyber para comprobar que se había grabado, lo vi y se me ponían los pelos de punta. Al salir me siguieron unos tipos hasta que me pararon, iban armados y me robaron la cámara, el disco duro con las fotos de todo el año, de 8 países, de todos mis amigos y los proyectos, un cuaderno con poesías y direcciones... Bueno, primero me entró una rabia total, con los días fui viendo que no me había enterado de casi nada, pues estaba vivo. Y allí cada día muere gente.

Que viven el presente, que viven al día. Y celebran cada día que están vivos. Tras los tiroteos suelen poner música fortísima y bailar. Me faltaba una lección: la vida es un regalo. He salido vivo de milagro. Vive el presente, celébralo. Y una lección más. Con los días escribí a mis amigos y pude recuperar todas las fotos que había compartido. Y sin embargo perdí todas las que me había guardado. Me recordé del libro de “La ciudad de la alegría” que comienza con la frase “Todo lo que no se da, se pierde”.

Hace 3 años volví a Barcelona y empecé a trabajar en la Plataforma de Educación Social de la Parroquia Sant Joan Bosco, donde soñamos un mundo en el que todos somos diferentes y todos somos iguales. Os invito a conocernos: <http://www.centrobertdonbosco.org/>

Sigo creyendo que todo lugar, todo tiempo es bueno para abrir los ojos, para aprender, para VIVIR. Lo bueno es caro, lo mejor es ¡¡GRATIS!!

NB: Comparto un blog donde escribía aprendizajes, desde el robo en Brasil ya no añadí más historias, ni fotos. Confieso que algún latido me ha despertado escribir estas líneas... <http://cesarmarcos.blogspot.com/>

A background image showing several children climbing a complex rope structure, possibly a climbing net or a large-scale play structure. The image is overlaid with a semi-transparent orange filter. The word 'PREVENIR' is written in large, white, bold, sans-serif capital letters, slanted upwards from left to right, across the upper left portion of the image.

PREVENIR

Y RECONDUCCIÓN EL FRACASO ESCOLAR

“El educador no olvida nunca que más allá de los deberes y trabajos, es imprescindible dar forma a la persona a la que está acompañando”

MARIA RODRÍGUEZ GUERRERO.

Educadora del Aula de Estudio de la PES Salesians Mataró, Cataluña.

Fracaso escolar son dos palabras terribles que nadie quiere escuchar en referencia a sus hijos. Para unos, el fracaso lleva implícito el propio fracaso como educadores, ya que ven truncados los planes de futuro para sus hijos e hijas; para otros, pone de manifiesto que el sistema tiene fallos y no tiene medios suficientes para ponerles remedio. Para unos pocos, el fracaso escolar es solo un peldaño roto, agrietado, débil que conforma la escalera interminable que es la educación. A veces, se pisa y uno se cae; otras, se quiere pasar por alto sin tener en cuenta el riesgo de no hacer pie en el siguiente escalón y volver a caer; otras, las menos, pero no por ello menos importante, uno decide ponerse manos a la obra y reparar ese peldaño para, posteriormente, poder pisar firmemente y poder seguir avanzando.

Este artículo no nace con la intención de exponer los muchos factores que llevan al fracaso escolar, ya que han sido ampliamente enumerados, analizados y debatidos, sino con la intención de explicar una experiencia que muestre que el fracaso escolar se puede prevenir y en ocasiones, reconducir hacia una experiencia positiva del aprendizaje.

Permítame el lector que le ponga en antecedentes: hace ya unos años que la Inspección salesiana de Barcelona encomendó a nuestro centro en Mataró la tarea de diseñar un proyecto destinado a acoger a aquellos niños y niñas que corrieran riesgo de tener fracaso escolar, bien fuera por dificultades de aprendizaje, bien por no poder disponer de los medios necesarios y adecuados para poder hacer los deberes, bien por la limitación formativa de los

padres, bien por llegar directamente a las Aulas de Acogida. La cosa no quedó ahí y, rápidamente, se observó que era necesario ir más allá: además de poder realizar los deberes, el proyecto debía ofrecer la posibilidad de reforzar o afianzar aquellos conocimientos en materias troncales como las lenguas y las matemáticas; para ello se crearon unos talleres educativos, que usaban el juego como herramienta metodológica, algo altamente efectivo en el contexto en el que nos movemos.

Aula de estudio

El proyecto se concretó en lo que posteriormente se llamó Aula de estudio. Los usuarios que vienen al aula de estudio **deben empezar por consolidar una serie de hábitos:** llegar puntuales al centro, tener la agenda actualizada con los deberes, trabajos y exámenes; consultar la agenda cada día antes de empezar a trabajar, tener el material necesario para poder hacer los deberes... aspectos que para un estudiante normalizado resultan de lo más obvio. Sin embargo, para muchos de nuestros jóvenes y niños, estos hábitos no acaban de estar adquiridos y hay que trabajarlos diariamente. Así que desde un principio, el educador referente del grupo marca las pautas en este aspecto.

Después hay que ponerse a trabajar. Muchos de los que asisten a las Aulas de Estudio empiezan su experiencia como *grandes demandantes*, en otras palabras, sus primeras frases son: *"ayúdame a hacer esto, esto no me sale, pero dímelo ¿no?"*. Es entonces cuando entra en escena el saber reconducir la necesidad de una respuesta inmediata y sin esfuerzo hacia la consecución de la autonomía a la hora de trabajar. Uno de los principales objetivos de las aulas de estudio es que, cuando un chico o chica acaba su paso por el proyecto, esté lo suficientemente preparado y sea lo suficientemente autónomo como para ser capaz de gestionar el volumen de trabajo y sepa, además, organizar el tiempo para poder llevarlo a cabo.

En este aspecto, nuestra experiencia nos ha demostrado que un muy buen recurso para fomentar estas capacidades es lo que podríamos llamar **la ayuda mutua**, en otras palabras, dejar que sean los propios niños o jóvenes los que ayuden a sus compañeros a hacer deberes (ayudar a hacer —que no hacer—, como siempre se les dice), ya que en ese momento se descubren todas las potencialidades del que presta la ayuda y, a su vez, se siente valorado positivamente tanto en su esfuerzo personal como a nivel de conocimientos, hecho que no suele experimentar en el entorno-clase.

Llegados a este punto me gustaría remarcar que las Aulas de estudio no trabajamos ajenas a las directrices de las escuelas o institutos. Todo lo contrario, intentamos mantener un contacto constante con los tutores de los usuarios que requieran un seguimiento más específico a nivel escolar. Este contacto, aunque es más coherente llamarlo **coordinación**, tiene por objetivo establecer y consensuar pautas de actuación, estrategias de trabajo y propuestas comunes de intervención **entre la escuela o instituto y las Aulas de estudio**, de manera que el trabajo que se desarrolla en éstas últimas sea complementario al del ámbito formal. No perdemos de vista que nuestro objetivo es ayudar a que los chicos y chicas consigan llevar un ritmo de aprendizaje lo más normalizado posible.

Tampoco quiero dejar aparte el papel fundamental que ejerce la familia: en muchos de los casos que nos atañen, las familias se ven incapaces de tratar con una situación de posible fracaso escolar. Esto no les priva, sin embargo, de tener un papel activo en el desarrollo académico de sus hijos. Parte imprescindible del trabajo que realizamos con las familias de nuestros usuarios se dirige a poder compartir y proponer pautas educativas que mejoren el desarrollo de sus hijos, propuestas de mejora del espacio del estudio, además de do-



tar de importancia al hecho de poder recibir una formación. Es por eso que no han sido pocas las ocasiones en que los educadores referentes de las aulas nos hemos prestado a tender puentes entre la escuela y la familia, ya fuera acompañando a las familias a las entrevistas escolares o, incluso, median-do en algún conflicto con la escuela o instituto.

Seguramente al lector no le suene a nuevo nada de lo expuesto hasta el momento. Sin embar-go, **lo que nos define como un aula de estudio diferente es el hecho de realizar talleres edu-cativos.** Como decía Mary Poppins en su canción: *“la píldora que os dan, con azúcar pasará mejor”*: si-guiendo este símil, y considerando que muchos de nuestros usuarios se pierden o aborrecen las clases magistrales que se hacen en las escuelas y los institu-tos, los talleres se plantean desde un punto de vista algo más lúdico, ya que entendemos que con el jue-go se interiorizan conceptos y estrategias de actua-ción de una manera inconsciente pero efectiva.

Por ejemplo, para los más pequeños es mu-cho más fácil repasar las operaciones básicas jogan-do al bingo que repitiéndolas una y otra vez. Para ello, en lugar de decir el número sin más, les pro-ponemos hacer una operación matemática sencilla cuyo resultado sea el número que salió del bombo.

“Quizás los chicos y chicas que pasen por nuestras aulas de estudio tengan la suerte de contar con una persona que les marca los hábitos, les ayudar a realizar los deberes, a prepararse los exámenes, a organizarse los trabajos y les acompaña en su proceso formativo, no tan solo académico sino también personal”.



O les resulta mucho más divertido escribir la “receta del pastel de la felicidad” a la vez que están aprendiendo a usar los conectores de orden y trabajan el campo semántico de los utensilios de cocina, o de los sentimientos. O siguiendo en la misma línea, trabajar los campos semánticos haciendo una sopa de letras gigante para poder colgarla en la entrada del centro, de manera que todo el que entre la pueda ver y, si quiere, hacerla también. O por otra parte, trabajar el sistema solar haciendo primero papel reciclado, para luego darle forma de planeta y hacer un gran mural.

O en el caso de los jóvenes de secundaria, qué mejor manera de practicar las matemáticas que proponiéndoles hacer un presupuesto para celebrar una fiesta con amigos. Esto implica ir al supermercado, comparar los diferentes precios de los productos necesarios, decidir cuál es el que más se ajusta al presupuesto, pensar en las cantidades óptimas para que no sobre comida... O si quisiéramos trabajar la métrica y la rima, usar una canción de rap para ver cuáles utiliza y después animarles a hacer unas rimas propias. O bien trabajar las categorías gramaticales, a la par que la atención y ejercitar la memoria jugando a la *frase maldita*, en la que cada jugador debe decir una palabra y recordar la que dice su compañero para, poco a poco, ir construyendo toda una oración.



Quizás estos talleres educativos parezcan simples de contenido, fáciles de realizar... pero en un contexto en el que los niños y los jóvenes no se sienten capaces de estar a la altura de los demás compañeros, son precisamente estos talleres los que les hacen adquirir la confianza suficiente y les hace subir un poco su autoestima ya que participan con normalidad de la actividad y no se ven desplazados debido a sus niveles competenciales.

Quizás los chicos y chicas que pasen por nuestras Aulas de estudio tengan la suerte de contar con una persona que les marca los hábitos, les ayuda a realizar los deberes, a prepararse los exámenes, a organizarse los trabajos y los acompaña en su proceso formativo, no tan solo académico sino también personal. El educador es el referente que le marca el inicio del camino, los acompaña durante parte de él y, finalmente les da un empujoncito para que puedan caminar solos. O, en otras palabras y siguiendo el símil que presentaba al principio, el educador es aquel que le enseña cuáles son las herramientas y como las tiene que utilizar para fijar, reparar o cambiar ese peldaño medio roto que conforma la escalera de su educación. El educador no olvida nunca que más allá de los deberes y trabajos, es imprescindible dar forma a la persona a la que está acompañando, que el aprendizaje también es vital y que, en muchos casos, también se necesita una referencia para poder encontrar el camino que uno desea seguir. Es por eso que el educador referente no se limita a hacer un seguimiento de lo estrictamente académico, sino que también incorpora en el día a día del aula un trabajo basado en diferentes valores tales como la tolerancia, el respeto por uno mismo y los demás, la empatía, el espíritu crítico, la participación, la solidaridad... entre muchos otros. Este trabajo no solo se lleva a cabo individualmente sino que también se realiza con todo el grupo en sesiones destinadas a tales fines, como las dinámicas o los momentos de asamblea.

El trabajo en las Aulas de estudio es largo y costoso, un camino de fondo: hay jóvenes que en-

traron en la primaria y consiguen graduarse, hacer un CFGM e incluso aprobar el bachillerato y llegar hasta la universidad –aprovecho para decir que en Mataró tenemos a nuestra primera universitaria salida de un Aula de estudio–; otros entraron en los últimos cursos de la ESO y necesitaron un trabajo más arduo de orientación vital y formativa; otros, estuvieron en las Aulas de estudio y no consiguieron graduarse. Cada una de las personas que asiste a un Aula de estudio entra con la oportunidad de cambiar lo que hasta ese momento le era costoso por el descubrimiento de sus capacidades, la aceptación de sus límites y la voluntad de querer y poder superarlos.

No querría acabar este escrito sin comentar que no debemos caer en el error de pensar que todos los que una vez pasaron por un Aula de estudio evitaron el fracaso escolar. Como ya comentaba, la educación es una escalera con muchos peldaños, y a veces unos se cansan y desisten y otros luchan por llegar hasta el final. En cualquiera de los dos casos, nosotros ponemos todo nuestro empeño en prevenir y encauzar las situaciones de fracaso escolar, pero no debemos olvidar que nuestro camino debe ir acompañado de una colaboración cercana con los centros educativos, de una respuesta y un apoyo familiar y, ante todo, de la implicación del propio interesado/a. En todo momento es la persona que asiste al Aula de estudio la que se hace responsable de su itinerario y es quien, en definitiva, toma sus determinaciones respecto a lo académico y lo personal. Es en este aspecto cuando vuelve a emerger la figura del educador como un puntal fundamental que trata de orientar al joven sobre el camino que quiere seguir, siempre teniendo en cuenta sus competencias y sus posibilidades y sin obligarle nunca a tomar una decisión que no quiera. Es todo un proceso de empoderamiento el que se trabaja con cada uno de los usuarios.

Por suerte, nosotros no somos los únicos que trabajamos para que el fracaso escolar disminuya: cada vez más, entidades con conciencia social ponen en marcha proyectos y facilitan recursos para que los chicos y chicas y los profesionales tengan la oportunidad de combatir y prevenir esta situación. A todos ellos, gracias y... ¡ÁNIMO!

INFORMACIÓN:

**Aula de Estudio de la PES Salesians
Mataró, Cataluña.**

Avda. Puig i Cadafalch, 80, Mataró
pes.mataro@salesians.cat
Tel 93 758 90 69

HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR

JOSÉ PÉREZ GÁNDARA

Licenciado en Historia y Experto en Orientación Psicoeducativa en Ourense (Galicia).

MATERIAL DE CAMPAÑAS



CAMPAÑA EUROPEA "DIGNITY"

Lucha por la dignidad de los jóvenes trabajadores

El objetivo de la campaña de la JOC es conseguir vivir y convivir con dignidad entre todas las personas. La JOC es testigo de multitud de situaciones que denuncian por sí mismas la falta de dignidad que los jóvenes sufren en sus vidas cotidianas. El origen familiar, el paro, la menor cualificación profesional y menor protección social, el fracaso escolar, la dificultad de emancipación, el acceso a una vida digna o las expectativas de vida son rasgos que definen a los jóvenes más desfavorecidos. A los jóvenes de clase obrera.



Con este objetivo, JOC EUROPA, comenzó dicha campaña que concluirá en agosto del año 2012. La revista "En la Calle", quiere hacerse eco de la misma.

CD-ROM, DVD, VÍDEOS, CONGRESOS

EL FRACASO ESCOLAR CENTRA EL DEBATE DEL I CONGRESO INTERNACIONAL: ¿HACIA DÓNDE VA LA ESCUELA EN EUROPA?

El Congreso internacional pasa revista a multitud de temas importantes y se centra también en el fracaso escolar. Los ejes temáticos son: la escuela pública, laicismo y educación; inmigración e interculturalidad; la escuela a través de la literatura y el cine; la condición docente, las tecnolo-

gías de la información; escuela inclusiva, funciones de la escuela en una sociedad globalizada y plurilingüismo y comunidad educativa.

http://www.uco.es/dptos/educacion/congreso_escuelaeneuropa/index.php?option=com_content&view=article&id=45&Itemid=54&lang=es.

ARTÍCULOS DE REVISTA

1. J.M. Escudero Muñoz; "El fracaso escolar: nuevas formas de exclusión educativa" en J. García Molina (Coord.); *Exclusión social, exclusión educativa: lógicas contemporáneas*, Madrid, Diálogos, 83-108.
2. J.S. Martínez; "Fracaso escolar, clase social y política educativa" en *El Viejo Topo*, 238, 45-49.
3. M. Salas; "El fracaso escolar: estado de la cuestión. Estudio documental sobre el fracaso escolar y sus causas" en *I Congrès anual sobre fracàs escolar*, Palma de Mallorca, 2004.
4. J. M. Escudero Muñoz; "Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿de qué se excluye y cómo? En *Revista de Currículo y formación del profesorado*, 1 (1), 2005. Universidad de Murcia.

PARA MEJORAR LA GESTIÓN DE LAS ENTIDADES

1. Manuel Enrique Medina Tornero; *Gestión de la calidad en servicios sociales*, Librero Editor, 2011.
2. José Luis Izquieta; *Voluntariado y tercer sector. Cultura, participación cívica y organizaciones solidarias*, Tecnos, 2011.
3. Manuel Enrique Medina Tornero; *Servicios Sociales. Organización y Planificación*, Librero Editor, 2011.

LIBROS DESTACADOS

SOCIOLOGÍA DEL FRACASO ESCOLAR: CÓMO LA ESCUELA FABRICA LOS JUICIOS Y JERARQUÍAS DE LA EXCELENCIA ESCOLAR

1. Philippe Perrenoud; *La construcción del éxito y el fracaso escolar*, Morata, 2001.

En esta obra se describe el modo en que la escuela "fabrica" día a día los juicios y las jerarquías de excelencia escolar. Del análisis de los programas y de las reglas que gobiernan la evaluación el autor pasa a la descripción del trabajo cotidiano en las aulas y de aquellas cuestiones que son constantemente objeto de atención y que condicionan la evaluación del profesorado. Constata también que no se evalúa del mismo modo ni los mismos aspectos en cada asignatura, sino que se toman en consideración notas idiosincrásicas, a veces contradictorias y, en la mayoría de los casos, con pesos muy diferentes.



2. Álvaro Marchesi; *Qué será de nosotros los malos alumnos*, Alianza Editorial, 2004.

En este volumen se analiza el colectivo de alumnos con problemas escolares, las dificultades de sus profesores para educarles y el desconcierto de sus familias. ¿Por qué son como son? ¿Qué pueden hacer los profesores? ¿Qué pueden hacer las familias? Y esta reflexión se hace desde tres aspectos: los problemas de aprendizaje, de conducta y de motivación.



ESTUDIOS E INFORMES SOBRE EL FRACASO ESCOLAR

3. Lorenzo Navarrete (Dir.); *Jóvenes y fracaso escolar en España*, Ediciones Injuve, 2007.



El estudio que aquí se presenta trata de abordar el fracaso escolar partiendo de la estrecha relación entre el abandono educativo temprano y la precariedad económica, aspectos clave que, en un contexto social y económico cada vez más complejo, requieren un tratamiento integral y una participación real de todos los agentes e instituciones, políticas, sociales y económicas, con responsabilidad en el ámbito educativo y la integración laboral.

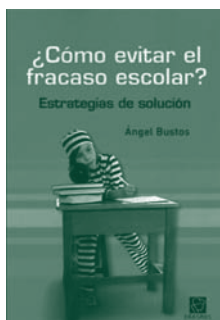
4. Mariano Fernández Enguita, Luis Mema y Jaime Riviere; *Fracaso y abandono escolar en España*, Obra Social La Caixa, 2010.



El presente estudio ahonda en esta problemática desde una nueva perspectiva: en lugar de ofrecer una fotografía de la situación española, proyecta una película que relata el proceso que conduce al fracaso. Por supuesto, se abordan cuestiones como el origen social, el género, la etnia, la nacionalidad o la situación familiar, en la medida en que afectan al rendimiento de los alumnos en la escuela. Pero, además de establecer relaciones entre factores y resultados, este volumen pone de manifiesto los rasgos dinámicos comunes que se pueden encontrar en las trayectorias de los jóvenes que no han completado con éxito su formación obligatoria.

PROGRAMAS, PLANES Y GUÍAS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR.

5. Ángel Bustos; *¿Cómo evitar el fracaso escolar? Estrategias de solución*. Erasmus, 2011.



Los profesores de los centros educativos señalan el fracaso escolar como su principal preocupación. Hasta hoy se ha intentado resolver este problema utilizando estrategias inspiradas en el paradigma "estímulo-respuesta/refuerzo o casti-

go". Pero los resultados han sido muy malos. Este libro propone unas innovadoras estrategias de intervención con extraordinarios resultados.

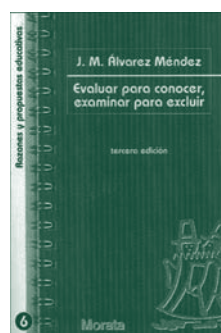
6. Fidel Sandoval Prieto, Narciso García y Fortunato Cermeño; *Triunfar en la escuela. Guía para afrontar el fracaso escolar*, La Esfera de los Libros, 2010.



Este libro, escrito por los más grandes especialistas en la materia –los tres autores forman un grupo de trabajo que, desde hace veinte años, publica diferentes obras de amplia difusión, pioneras en el campo de la orientación y de la tutoría–, ofrece un exhaustivo análisis de todas aquellas situaciones, conductas, hechos o problemas que en las distintas etapas, desde la Primaria hasta el Bachillerato, influyen negativamente en el rendimiento de los escolares y pueden conducirlos al abandono o al fracaso. Y enseña algo más importante aún: cómo se puede triunfar en la escuela.

LA EVALUACIÓN Y EL FRACASO ESCOLAR: ¿EXAMINAR PARA EXCLUIR?

7. J. M. Álvarez Méndez; *Evaluar para conocer, examinar para excluir*, Morata, 2007.



La preocupación por la acción éticamente comprometida de la evaluación, más que por el afán por la objetividad, será la garantía de que actuará siempre al servicio de quienes aprenden: del profesor para seguir mejorando en su quehacer docente; del alumno en su necesidad de asegurar el aprendizaje que le abre las puertas para la inclusión y la participación en los bienes culturales y científicos. Debemos descartar la idea de que la escuela es un órgano social de control, y trabajar convencidos de que su tarea se debe centrar en la promoción del conocimiento y de las personas que en ella conviven.

8. Ramón Casals; *Prevenir el fracaso escolar desde casa*, Ediciones Graó, 2011.



El autor nos explica cómo organizar la vida en casa, cómo enfocar diversos aspectos de la relación con los hijos e hijas que les ayudarán de forma directa y también indirecta a mejorar el rendimiento escolar. El libro incluye un capítulo dedicado a los hijos: «45 ideas para el estudiante», donde se les orienta en las técnicas básicas para estudiar mejor.

NAVEGANDO EN LA RED

1. INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO



<http://www.ince.mec.es/Indicadores%20Publicos/index.html>

2. INSTITUTO DE LA JUVENTUD DE ESPAÑA



<http://www.injuve.es/contenidos.item.action?id=893571637&menuId=686639162>

3. CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ESCUELAS DE PADRES



<http://www.ceapa.es/web/guest/contenido-portada>

4. 100 PREGUNTAS SOBRE EL FRACASO ESCOLAR



<http://cursos.cepcastilleja.org/mod/forum/discuss.php?d=3001>

MOTIVACIONES PARA LA ACCIÓN SOCIO-EDUCATIVA

1. Lucía Carbonell; *Mujeres de cuidado. Justicia, cuidado y transformación*, Cristianismo i Justicia, n.º 176, 2011.

NOTICIAS

📄 **José Sánchez recibe la Medalla de oro al mérito de la Emigración.** El "obispo de los emigrantes" José Sánchez, emérito de Sigüenza-Guadalajara, recibió el 14 de noviembre pasado la *Medalla de oro al mérito de la emigración* de manos de la Secretaria de Estado de Inmigración y Emigración, quien dijo "Siento un gran placer y un gran honor ya que por su trayectoria puede ser el espejo en el que nos miremos las personas que trabajamos en el mundo de las migraciones". Don José Sánchez, que fue emigrante y capellán de emigrantes en Alemania, subió al estrado a recoger la medalla comentó: "lo acepto agradecido", pero lo quiso hacer extensivo "a tanta gente de Iglesia comprometida en este ámbito, que entregaron y entregan sus vidas al servicio de los emigrantes y que han trabajado más y mejor que yo por ellos". Y pidió a los que trabajan en este campo capacidad técnica y profesionalidad, pero "sobre todo afecto y corazón". Porque, a su juicio, lo esencial "es querer a los emigrantes y que se sientan queridos".

📄 **Campaña de prevención de la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes "Uno de Cada Cinco".** La Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI), junto al Consejo de Europa y con la colaboración del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, están desarrollando en España esta campaña. En el Boletín nos irán informando de las diversas actividades, materiales y recursos. Muchas actividades están orientadas a profesionales que trabajan con niños, niñas y adolescentes. Para más información fapmi@fapmi.es

📄 **Noticia para pensar: con 18 años a la calle.** Iván L. B. ha pasado casi toda su vida en Centros de Menores, desde los 5 años. Cuando cumplió los 18 años salió a la calle definitivamente. Podría haber sido una buena noticia. Pero Iván, que tiene un 40% de discapacidad intelectual, ahora duerme habitualmente en un parque. No tiene a nadie y nadie se hizo cargo de él al salir del último centro en Las Palmas de Gran Canaria. Este no es un caso aislado ni de una sola comunidad autónoma. Es una realidad que hay que afrontar para ayudar a la vida de emancipación e independencia de los jóvenes.

📄 La profesora **Isabel Lázaro González** dirige la Cátedra Santander de Derecho y Menores de la Universidad Pontificia de Comillas. Ella nos da a conocer cómo es la situación actual de la infancia y la adolescencia en España. Tiene numerosos escritos y conferencias sobre esta realidad. <http://www.iber-campus.es/articulos.asp?idarticulo=15023>

NOS HAN RESPONDIDO

📖 *"Muchísimas gracias por el envío del par de ejemplares del último número de En la calle. Mi pequeña aportación luce mucho así editada. Interesantes todos los artículos. Imprescindible el homenaje a Julio Loís. Un saludo afectuoso y, otra vez, gracias por acordarte de mí". Cachi Villalba. Vigo.*

📖 *"Este número es interesante sobre todo por las posibilidades que se ofrecen a personas que están metidas en el mundillo de la drogadicción. Me gusta mucho la oferta de Aclad. Sobre Proyecto Hombre sé que trabajan muy bien, ya que los conozco. Y dar las gracias a Albert Sabatés por sus ideas y su planteamiento de vida". Juan Carlos. Barcelona.*

📖 *"El trabajo infantil es una realidad en muchos países, sobre todo en América Latina y Asia. Y es una realidad que hay que denunciar. El niño o la niña no tiene que trabajar, mucho menos explotarlos en el trabajo. Es una edad para irse formando de modo especial intelectualmente; ya le llegará la hora de trabajar físicamente y de ayudar a su entorno familiar. Que existen los NAT, vale, pero no es la mejor solución para los niños o niñas". Andrea. Valladolid*

CURSILLOS Y OTROS EVENTOS

✂ **Fundación JuanSoñador, 10 años: sueños y compromisos.** La Fundación JuanSoñador con el inicio del año 2012 comienza su décimo aniversario. Se realizará un acto de inauguración el 20 de enero, dentro del ambiente festivo de la fiesta de Don Bosco. Además de las palabras del Presidente, José Rodríguez Pacheco, presentaremos un libro elaborado por los educadores de la Fundación "NUEVA TEMPORADA, material didáctico sobre adolescentes". Igualmente se inaugurará la exposición fotográfica "Los valores en JuanSoñador", que durante todo el año estará en la sede para luego pasar por las diversas sedes locales.

✂ **La Fundación JuanSoñador sigue con el Programa de Formación.** Durante este trimestre se desarrollarán los cursos de iniciación y especialización. El 21 de enero Paco Estellés disertará sobre "El Sistema Preventivo Salesiano hoy". El 11 y 12 de febrero Enrique Martínez Reguera desarrollará su curso sobre "Psicología específica de menores en riesgo". Y el 3 y 4 de marzo Paco López hablará sobre "Pedagogía Salesiana y tendencias actuales en educación social". Todos los cursos se desarrollarán en la sede de la Fundación. Para más información fundaciónjuans@fundaciónjuans.org

✂ **Curso Especialidad Jóvenes con necesidades especiales.** YMCA Salamanca organiza un curso para monitores y coordinadores titulados del 24 de febrero al 4 de marzo de 2012. La temática: clasificación de las deficiencias, discapacidades y minusvalías. Legislación. Principales discapacidades y adaptaciones. Menores en situación de riesgo social: protección de menores. Relaciones con educadores y centros de protección de menores. Recursos para personas con discapacidad. Intervención social desde el tiempo libre con personas con discapacidad: habilidades sociales, resolución de conflictos, ámbitos de actuación, recursos lúdicos... Información: salamanca@ymca.es <http://www.ymcasalamanca.es>



FUNDACIÓN MENIÑOS

Avda. de Cádiz 5, 2.º Izqda. Edif A Milagrosa. 15008 A Coruña
Tfno. 902 22 07 07 / 981 269 955. Fax: 981 256 003
meninos@meninos.org www.meninos.org y www.mundodemilu.org

Meniños es una organización que trabaja por los derechos de la infancia en situación de dificultad social, contribuyendo a generar cambios que propicien un ambiente familiar de seguridad y afecto. Para ello, tiene en marcha diferentes programas de intervención familiar y desarrolla campañas de sensibilización, educación y prevención en Galicia, Asturias y Madrid. **“Queremos garantizar a todos los niños y niñas un entorno familiar donde poder desarrollarse”.**

El objeto social de la entidad es la protección a la infancia, procurando y defendiendo una vida socio-familiar digna para la infancia, especialmente para los menores más desfavorecidos a raíz de injusticias estructurales y personales. Para cumplir con este fin Meniños desarrolla programas de integración familiar de menores en situación de desamparo, programas de implicación familiar para la eliminación de situaciones de riesgo que afecten a la infancia y a la familia, programas de prevención de la violencia y la conflictividad familiar y programas de carácter educativo y preventivo.

Nuestras áreas de intervención son las siguientes:

- Reunificación familiar: de vuelta a casa.
- Preservación familiar: evitar la separación del niño o niña de su entorno familiar.
- Acogimientos y adopciones de niños y niñas con necesidades especiales: Se Buscan Abrazos.
- Acogimientos temporales: Familias Paraguas. Convivencia con una familia alternativa hasta que la familia de origen supere sus dificultades
- Atención familiar: intervención familiar con niños, niñas y adolescentes en riesgo de exclusión social.
- Sensibilización, educación y prevención: Promovemos la cultura de los derechos y del buen trato a la infancia a través de los proyectos de educación y prevención “Facendo Familias” y “Cuando el semáforo está en ámbar”.

Contamos además con el portal web educativo Mundo de Milu (www.mundodemilu.org).

LAS ALAMEDILLAS
ASOCIACIÓN DE EDUCADORES



LAS ALAMEDILLAS

Avenida Abrantes, 45 local 3. 28025-Madrid
Tfno. 91 565 14 68
alamedillas@alamedillas.org www.alamedillas.org



La Asociación de Educadores Las Alamedillas nace en 1995 como Asociación independiente y sin ánimo de lucro. Desarrolla su actividad mediante la intervención con individuos, grupos e instituciones. Su actividad socioeducativa adquiere todo su sentido cuando parte de la comunidad, tiene en cuenta su análisis y es, a la vez, espacio y agente educativo; la entidad trabaja con individuos o grupos para integrarlos en ella, posibilitando un desarrollo que evite y/o prevenga la exclusión social, con el fin último de conseguir una transformación social.

Resumidas, sus siete líneas estratégicas para el periodo 2009-2013 son:

- Consolidar una metodología propia de trabajo.
- Desarrollar nuevos proyectos, innovadores y de calidad, que den respuesta a situaciones de exclusión.
- Procurar altos niveles de satisfacción de los grupos de interés: socios, trabajadores y beneficiarios.
- Mantener relaciones con otras organizaciones sociales, tejiendo una red que permita compartir buenas prácticas e influir eficazmente en las decisiones de instituciones públicas.
- Potenciar la participación activa de los socios y la ampliación de la base social.
- Mantener unos niveles aceptables de solidez económico-financiera, diversificando fuentes de ingresos.
- Gestionar los recursos disponibles con eficiencia con perspectiva de mejora continua y excelencia en el servicio a los beneficiarios, bajo parámetros de cultura de calidad.

Sus principales programas:

EDUCACIÓN SOCIAL: complementando las actuaciones de los Servicios Sociales locales, promoviendo la adquisición/ desarrollo de habilidades sociales y competencias personales, en orden a una mayor autonomía e integración social; en este último sentido, motiva a la comunidad para que sea socializadora.

INTEGRACIÓN SOCIOLABORAL: promover la incorporación laboral (empleo y autoempleo) de las personas desempleadas, especialmente de quienes presentan dificultades para una integración normalizada en el mercado laboral.

DESARROLLO PERSONAL: dotar a los participantes de recursos y habilidades personales y de convivencia que les permitan reorientar su vida de forma autónoma, emocional, económica y socialmente.

INTERVENCIÓN SOCIAL, INTEGRAL y/o PUNTUAL: la persona es protagonista de su proceso de intervención. El profesional socioeducativo trabaja en equipo y desarrolla sus intervenciones como referente positivo y educativo, buscando que la intervención sea valorada positiva y eficaz por los beneficiarios.

El aprendizaje emocional

Alfonso Barreto. **NOVEDAD** ●●● P.V.P. 9,40 €

Ideas para el mejoramiento continuo y la calidad de vida emocional de la persona, motivándola a ser libre y sana de emociones negativas, porque la inteligencia emocional también implica aprendizajes en la existencia, que redundarán en el bien interior de la persona que aprende de cada una de sus vivencias, sean agradables o difíciles.



Cuentos y relatos para educar la inteligencia emocional

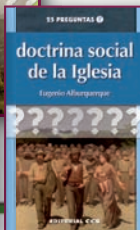
Alfonso Barreto. **NOVEDAD** ●●● P.V.P. 10 €

Creativa, práctica y valiosa aportación a la didáctica de la inteligencia emocional, usando las bondades de la literatura, representada en cuentos y relatos cuidadosamente seleccionados.



Colección 25 preguntas

Algunas preguntas para renovar conocimientos, profundizar en algunos conceptos o aclarar dudas, en este caso sobre:



La fe cristiana. Santiago García Mourelo. **NOVEDAD** ●●● P.V.P. 7 €

Doctrina Social de la Iglesia. Eugenio Alburquerque. **NOVEDAD** ●●● P.V.P. 7 €

El Espíritu. Misterio de Dios y del mundo. F. García Martínez. **NOVEDAD** ●●● P.V.P. 7 €

Ejercicios prácticos para estimular la memoria

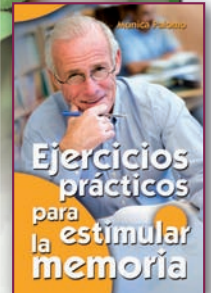
Mónica Palomo. **NOVEDAD** ●●● P.V.P. 17,50 €

150 ejercicios variados, que trabajan las distintas capacidades cognitivas, empezando por actividades sencillas y aumentando su grado de dificultad.

Afrontar la discapacidad, el envejecimiento y la dependencia

Demetrio Casado. **NOVEDAD** ●●● P.V.P. 17,50 €

La acción racional ante la discapacidad y las limitaciones se realiza mediante la prevención, la rehabilitación, los apoyos de mantenimiento y la accesibilidad de los entornos tanto físicos como sociales.



Calle Alcalá, 166 • 28028 Madrid • Teléfono 91 725 20 00 • Fax 91 726 25 70
sei@editorialccs.com • www.editorialccs.com

Caja España			
Concepto	Cargos/Abonos	Saldo	Fecha
RECIBO TELÉFONO	45,00	2500,85	12/02
INGRESO NÓMINA	950,00	1458,74	24/02
DISPOSICIÓN EFECTIVO	350,00	1105,24	31/02
RECIBO CONTRIBUCIÓN	152,87	958,24	03/03
RECIBO TELÉFONO	45,00	2500,85	12/02
INGRESO NÓMINA	950,00	1458,74	24/02
DISPOSICIÓN EFECTIVO	350,00	1105,24	31/02
RECIBO CONTRIBUCIÓN	152,87	958,24	03/03
RECIBO TELÉFONO	45,00	2500,85	12/02
INGRESO NÓMINA	950,00	1458,74	24/02
DISPOSICIÓN EFECTIVO	350,00	1105,24	31/02
RECIBO CONTRIBUCIÓN	152,87	958,24	03/03

Gracias a ti.



Gracias a clientes como María, miles de ancianos no se sienten solos, muchos niños han logrado reír por primera vez, Mozart sigue sonando en los auditorios, los lienzos se llenan de colores y nuestro mundo se convierte en un lugar mejor para todos. Es la obra social de Caja España, algo que tú haces posible. Tu obra social.

www.cajaespana.es

Caja España



TU OBRA SOCIAL



**El sistema educativo
debe garantizar el desarrollo de los pueblos**

CEREZO
BARREDO